

全国高等教育自学考试考前辅导丛书

公共课

教育学原理 模拟试卷

毛亚庆 夏仕武 编



清华大学出版社

全国高等教育自学考试考前辅导丛书

公 共 课

教育学原理模拟试卷

毛亚庆 夏仕武 编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书严格按照全国高等教育自学考试指导委员会最新颁布的《全国高等教育自学考试〈教育学原理〉自学考试大纲》编写而成。全书共包括 14 套模拟试卷及参考答案,全部试题按考试大纲中的考查要点进行安排和设计,题型丰富,重点突出,并附有详细的参考答案。通过大量强化训练,可以检验考生对所复习内容的理解和掌握程度,从而巩固复习效果,做到融会贯通。本书最后还附有最近 3 次的全国考试试卷及参考答案供考生参考。

本书适于参加全国高等教育自学考试师范类专业的考生复习使用。

版权所有,翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签,无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

教育学原理模拟试卷/毛亚庆,夏仕武编. —北京:清华大学出版社,2003

(全国高等教育自学考试考前辅导丛书 公共课)

ISBN 7-302-07359-7

I. 教… II. ①毛… ②夏… III. 教育学-高等教育-自学考试-习题 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 090188 号

出 版 者:清华大学出版社

<http://www.tup.com.cn>

社 总 机:010-62770175

地 址:北京清华大学学研大厦

邮 编:100084

客户服务:010-62776969

组稿编辑:王 威

文稿编辑:潘丹林

封面设计:秦 铭

版式设计:俞小红

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:170×230 印张:10.25 字数:188 千字

版 次:2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-07359-7/G·352

印 数:1~5000

定 价:13.00 元

出版说明

为了帮助参加全国高等教育自学考试的考生提高应试技巧，在考试中取得优异的成绩，我们特组织一批具有丰富自学考试辅导经验的一线教师编写了《全国高等教育自学考试考前辅导丛书》。

本套丛书为考前仿真试题集，由全国高等教育自学考试辅导专家严格按照自学考试指导委员会最新颁布的自学考试大纲，结合相关指定教材编写而成，按照自学考试命题和阅卷的思路、题型与要求科学地设计模拟试题，突出考查重点和难点，旨在帮助考生更好地理解和掌握各知识点的内容，做到活学活用、融会贯通。每一科目均包含 12~14 套模拟试卷及最近 2~3 次的全国考试试卷，每份试卷都附有详细的参考答案。通过大量的练习，可以巩固所学知识，提高应试技巧，在考试中取得更好的成绩，是考生在考前最后阶段冲刺练习的最佳选择。

1. 编写依据：

- (1) 全国高等教育自学考试指导委员会最新颁布的《自学考试大纲》；
- (2) 全国高等教育自学考试指导委员会组织编写的指定教材；
- (3) 历年全国高等教育自学考试试卷及参考答案。

2. 主要特色：

- (1) 试卷题型、题量、难度与正式考试试卷一致，并附有详细参考答案；
- (2) 12~14 套模拟试卷，全面覆盖《自学考试大纲》所规定考查的知识及能力，并突出重点；
- (3) 每套试卷均由编者根据历年试卷对命题规律进行总结和预测后，精选而成，具有很高的命中率；
- (4) 附有最近 2~3 次的高等教育自学考试全国统一命题试卷及参考答案。让考生一睹“真”卷的面貌，并与本书所编试卷相互参照学习，在大量的练习中巩固所学知识，提高应试技巧，轻松通过考试。

前 言

本书严格按照全国高等教育自学考试指导委员会最新颁布的新订本《全国高等教育自学考试〈教育学原理〉自学考试大纲》，并根据最新的高等教育自学考试指定教材同步配套题解《教育学原理》（董弘池主编，宇航出版社，2002年6月第1版）编写的。

本书具有以下特点：

1. 试卷真

本模拟试卷是严格按照全真的考试题型和题量来设计的，避免了练习题与全真试题题型的脱节问题。同时附录了2001年、2002年3套全真考试题，让考生真正接触全真试卷。

2. 信息全

本模拟试卷尽量将《全国高等教育自学考试〈教育学原理〉自学考试大纲》考核的要点全部纳入模拟练习范围，每套试卷尽量避免题目重复，尽可能地满足考生全面掌握考核要点的需要。

3. 试题精

本模拟试卷尽量用精练的语言表述考核内容，并且在给出答案时抓住答案的核心内容，尽量将一些阐述性文字减少，以便考生在有限的时间内有效地掌握核心内容。

通过这本模拟试卷的练习，考生能够在很短的时间内，掌握考试的核心内容。同时，也能够使考生在做模拟试题的过程中掌握做题技巧，提高学习效率。最终能够顺利过关并取得好的成绩。

预祝各位考生考试成功！

北京师范大学《教育学原理》研究组编
2003年6月10日

目 录

模拟试卷 (一)	1
模拟试卷 (二)	7
模拟试卷 (三)	11
模拟试卷 (四)	16
模拟试卷 (五)	21
模拟试卷 (六)	26
模拟试卷 (七)	32
模拟试卷 (八)	38
模拟试卷 (九)	44
模拟试卷 (十)	48
模拟试卷 (十一)	52
模拟试卷 (十二)	56
模拟试卷 (十三)	61
模拟试卷 (十四)	65
模拟试卷 (一) 参考答案	69
模拟试卷 (二) 参考答案	73
模拟试卷 (三) 参考答案	77
模拟试卷 (四) 参考答案	82
模拟试卷 (五) 参考答案	87
模拟试卷 (六) 参考答案	91
模拟试卷 (七) 参考答案	96
模拟试卷 (八) 参考答案	101
模拟试卷 (九) 参考答案	105
模拟试卷 (十) 参考答案	110
模拟试卷 (十一) 参考答案	115
模拟试卷 (十二) 参考答案	120
模拟试卷 (十三) 参考答案	124

模拟试卷（十四）参考答案	129
2001 年上半年高等教育自学考试全国统一命题考试《教育学原理》试卷	135
2001 年上半年高等教育自学考试全国统一命题考试《教育学原理》试卷 参考答案	139
2001 年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试《教育学原理》试卷	142
2001 年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试《教育学原理》试卷 参考答案	146
2002 年上半年高等教育自学考试全国统一命题考试《教育学原理》试卷	148
2002 年上半年高等教育自学考试全国统一命题考试《教育学原理》试卷 参考答案	153

模拟试卷（一）

本试题分两部分，第一部分为选择题，第二部分为非选择题，满分 100 分。考试时间 150 分钟。

总 分		题号	一	二	三	四	五	六	七
核分人		题分	10	10	10	10	20	20	20
复查人		得分							

第一部分 选 择 题

得 分	评卷人	复查人

一、单项选择题（在每题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题 1 分，共 10 分）。

- 在我国，“教育”最早见于（ ）中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。
 - 《孟子·尽心上》
 - 《大学》
 - 《学记》
 - 《论语》
- 教育社会性的最主要的表现形式是（ ）。
 - 教育的生产性
 - 教育的历史性
 - 教育的社会制约性
 - 教育的民族性
- “最近发展区”理论是由（ ）提出的。
 - 维果茨基
 - 赞科夫
 - 皮亚杰
 - 埃里克森
- “生而知之者上也，学而知之者次也，困而学之又其次也，困而不学，民斯为政矣”，“唯上智下愚不移”体现了（ ）。

- A. 教育万能论思想
B. 环境决定论思想
C. 唯心主义思想
D. 遗传决定论思想
5. 建立独具特色的军事教育制度的国家是（ ）。
- A. 雅典
B. 斯巴达
C. 埃及
D. 巴比伦
6. 在整个教育工作中居于核心地位的是（ ）。
- A. 教育目的
B. 教育内容
C. 教育手段
D. 教育结构
7. 德育个体性功能的本质体现与最高境界是（ ）。
- A. 适应性功能
B. 存在性功能
C. 发展性功能
D. 享用性功能
8. “非指导性教学”的倡导者为（ ）。
- A. 赞科夫
B. 罗杰斯
C. 布鲁纳
D. 巴班斯基
9. 教师中心论的代表人物是（ ）。
- A. 夸美纽斯
B. 赫尔巴特
C. 巴班斯基
D. 杜威
10. 与制度化的学校教育相比，家庭教育的特点表现在（ ）。
- A. 潜在化
B. 生活化
C. 情感化
D. 多样化

得 分	评卷人	复查人

二、多项选择题（在每小题的五个备选答案中，选出二至五个正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题 1 分，共 10 分）。

1. 学校教育的基本构成要素有（ ）。
- A. 教育者
B. 教育组织形式
C. 受教育者
D. 教学方法
E. 教育影响
2. 教育的文化功能表现在（ ）。
- A. 发展—重组文化
B. 传递—保存文化

- C. 创造—更新文化
E. 传播—交流文化
3. 简单地说人的身心发展包括（ ）。
- A. 身体的发展
B. 个体的发展
C. 心理的发展
D. 物种的发展
E. 群体的发展
4. 教育制度本身所具有的特征可以概括为（ ）。
- A. 教育性
B. 强制性
C. 客观性
D. 历史性
E. 价值性
5. 中世纪大学中比较著名的有（ ）。
- A. 伦敦大学
B. 牛津大学
C. 巴黎大学
D. 耶鲁大学
E. 波伦亚大学
6. 个人本位的教育目的论的代表人物有（ ）。
- A. 福禄倍尔
B. 卢梭
C. 裴斯泰洛齐
D. 柏拉图
E. 图尔干
7. 教育内容确定的影响因素有（ ）。
- A. 教师的价值观、学识水平和人格特征
B. 文化与科技发展
C. 教育目的的规定
D. 教育对象的实际
E. 社会状况及其发展
8. 赫尔巴特把教学过程分为（ ）。
- A. 方法
B. 联想
C. 系统
D. 提示
E. 明了
9. 学生既是教育的对象，又是教育的主体，这主要表现在（ ）。
- A. 创造性
B. 能动性
C. 自觉性
D. 独立性
E. 主观性
10. 社会存在主要从（ ）影响人的意识。
- A. 社会风气
B. 文化背景

- C. 环境
E. 物质生活条件

D. 制度

第二部分 非选择题

得 分	评卷人	复查人

三、填空题（每题 1 分，共 10 分）。

- 一般来说，人们从两个不同的角度给“教育”下定义，一个是_____的角度，另一个是_____的角度。
- 我们可以把现代教育的特征概括为：现代教育的公共性、现代教育的生产性、现代教育的科学性、_____、_____、_____和现代教育的革命性。
- 前苏联学者把社会成员由于教育而形成的知识技术发展潜力称之为社会的“_____”，并以教育费用的积累作为评价的标志。
- 青少年身心发展呈现出的特点是：顺序性和阶段性、不平衡性、稳定性和可变性、_____。
- 西方关于人的发展的理论研究中，以认知活动作为指标的代表人物是_____。
- 教育制度具有五个方面明显的特征：客观性、强制性、_____、_____和历史性。
- 教育目的的功能主要表现为：导向功能、_____和评价功能。
- 教育内容对文化的吸收或选择是建立在_____的基础之上的。
- 关于德育外延的界定应当遵循_____的原则。
- 罗杰斯的非指导性教学有这样五个阶段：第一，确定辅助情境；第二，探索问题；第三，发展洞察力；第四，_____；第五，_____。

得 分	评卷人	复查人

四、判断题（判断下列各题，正确的在题后括号内打“√”，错的打“×”。每小题 1 分，共 10 分）。

- 在欧洲的封建教育中，教育的宗教性体现了教育的阶级性。 ()

2. 教育的阶级性是教育这一永恒社会现象的根本属性。 ()
3. 教育的领导权及受教育者的权利是一个国家的教育思想所决定的。 ()
4. 衡量劳动者素质高低的标准是劳动者智商的高低。 ()
5. 皮亚杰关于儿童认知发展的时期划分中, 儿童以日益复杂的方式运用符号的能力发展特点是前运算时期。 ()
6. 1763 年普鲁士国王颁布的《乡村学校规程》促使德国双轨制的初步形成。 ()
7. 在西欧社会学校中, 教学内容主要是神学和骑士七技。 ()
8. 衡量教育好坏的最高标准只能是看教育能否为社会的存在和发展服务, 这种观点是神学教育目的论。 ()
9. “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从” 体现教师劳动的复杂性和创造性特点。 ()
10. 在协调家庭、社会和学校对儿童青少年的教育工作时, 学校起着主导作用。 ()

得 分	评卷人	复查人

五、名词解释 (每小题 4 分, 共 20 分)。

1. 教育
2. 教育的相对独立性
3. 青少年心理的发展
4. 人的全面发展
5. 程序性知识

得 分	评卷人	复查人

六、简答题 (每小题 5 分, 共 20 分)。

1. 简述教育的劳动起源说的主要观点。
2. 简述经济基础与教育的关系。
3. 简述人的身心发展存在的几个方面的关系。
4. 简述教师和学生是教育活动中最为重要的因素。

得 分	评卷人	复查人

七、论述题（每小题 10 分，共 20 分）。

1. 教育为什么在人的发展中起主导作用？试分析实现教育主导作用的条件。
2. 论述奖励与惩罚的教育性。

模拟试卷（二）

本试题分两部分，第一部分为选择题，第二部分为非选择题，满分 100 分。考试时间 150 分钟。

总 分		题号	一	二	三	四	五
核分人		题分	20	20	32	13	15
复查人		得分					

第一部分 选 择 题

得 分	评卷人	复查人

一、单项选择题（在每题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题 1 分，共 20 分）。

- 在我国，“教育”概念被正式用来言教育之事是在（ ）。
 - 19 世纪中期
 - 19 世纪末 20 世纪初
 - 辛亥革命
 - 解放初
- 《民主主义与教育》是（ ）理论的代表著作。
 - 文化教育学
 - 实用主义教育学
 - 制度教育学
 - 评判教育学
- 《学记》中：“古之王者，建国君民，教学为先”所强调的是（ ）。
 - 教育对政治制度的作用
 - 教育对文化的作用
 - 教育对生产力的影响
 - 教育对经济基础的作用
- 孟子主张“性善论”，认为教育的作用是“存心养性”；荀子主张“性恶论”，认为教育的作用即“化性成伪”。教育观的不同主要是由哪种因素决定的？（ ）。

- A. 政治思想 B. 地理环境 C. 文化 D. 生产力
5. 提出“一般发展”理论的教育家是（ ）。
- A. 埃里克森 B. 皮亚杰 C. 维果茨基 D. 赞科夫
6. 皮亚杰关于儿童认识发展的时期划分中，儿童出现脱离中心化，认识事务变换的性质，当然还有能解决所谓守恒问题的能力特征为（ ）。
- A. 具体运算时期 B. 形式运算时期
C. 感觉运动时期 D. 前运算时期
7. “揠苗助长”、“凌节而施”违背了青少年身心发展规律中的（ ）。
- A. 稳定性和可变性 B. 共同差异性
C. 顺序性和阶段性 D. 不均衡性
8. 在古罗马学校教育制度中为平民子弟准备的学校是（ ）。
- A. 修辞学校 B. 文法学校 C. 游乐学校 D. 教区学校
9. 壬戌学制是以（ ）学制为蓝本制定的。
- A. 美国 B. 英国 C. 德国 D. 日本
10. 持“教育目的正是为人皈依上帝，获得‘永生’做准备”观点的教育家是（ ）。
- A. 夸美纽斯 B. 图尔干
C. 赫尔巴特 D. 马卡连柯
11. 下面属于教育无目的论的代表人物是（ ）。
- A. 卢梭 B. 图尔干
C. 裴斯泰洛齐 D. 杜威
12. 一个最基本的教育过程从时间流程上可以大体归纳为（ ）。
- A. 导入—内化—巩固 B. 导入—内化—终结
C. 预备—内化—巩固 D. 预备—吸收—巩固
13. 要使“陈述性知识”的学习变为“程序性知识”的学习，其必要条件之一为（ ）。
- A. 教材体系的建构 B. 直接经验的参与
C. 间接经验的参与 D. 课堂教学的作用
14. 赫尔巴特的追随者们将其四步教学模式改造为著名的“五步教学法”，这五个教学阶段是（ ）。
- A. 预备、明了、联想、系统、方法 B. 情境、疑问、假设、推断、验证
C. 明了、提示、联想、系统、方法 D. 预备、提示、联想、概括、应用
15. 以教师的语言作为主要媒介系统，连贯地向学生传播知识、表达情感、学习价值观的方法是（ ）。

- A. 陶冶法 B. 实践法 C. 讲授法 D. 谈话法
16. 师范教育的奠基人是（ ）。
- A. 巴班斯基 B. 裴斯泰洛齐 C. 夸美纽斯 D. 赫尔巴特
17. “一把钥匙开一把锁”体现教师劳动特点的（ ）。
- A. 广延性、连续性 B. 复杂性、创造性
C. 长期性、间接性 D. 示范性、主体性
18. 以下不属于家庭教育特点的是（ ）。
- A. 生活化 B. 情感化 C. 多样化 D. 强制化
19. 家庭教育成功的前提是（ ）。
- A. 具有和谐的家庭环境 B. 理解、尊重孩子
C. 家长不断提高文化素养和品德修养 D. 对孩子提出合理、统一的要求
20. 下列哪一项不是社会存在对人的意识的影响？（ ）
- A. 文化背景 B. 社会风气
C. 物质生活条件 D. 个人基本遗传素质

第二部分 非选择题

得 分	评卷人	复查人

二、名词解释（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）。

1. 个体社会化
2. 教育的社会制约性
3. 自主建构
4. 教育目的

得 分	评卷人	复查人

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）。

1. 简述教育问题与教育现象、教育事实、教育规律之间的关系。

2. 简述文化对教育的制约作用。
3. 简述最近发展区理论。
4. 简述德育个体性功能中的个体享用性功能。

得 分	评卷人	复查人

四、论述题（本题 13 分）。

试述我国现代学制建立和发展的基本历史经验及其对当前学制改革的启示。

得 分	评卷人	复查人

五、案例分析（本题 15 分）。

某校一位语文教师走进教室准备上作文讲评课。不知哪位同学在黑板上画一漫画嘲弄他，同学们嬉笑不已。碰到这样的恶作剧，这位老师没有生气，他走上讲台和颜悦色地说：“黑板上的头像画得很逼真，很有艺术性，这位画画的同学很有艺术天分。我为班上有这样的人才而感到高兴。我建议这位同学以后多向美术老师请教，充分发挥特长，说不定将来会成为一个美术家呢！”这位教师接着说：“画虽然很好，可是这节课不是美术课，而是作文讲评课，现在我把它擦掉好吗？”老师正要拿板擦去擦，只见“未来美术家”疾步走上讲台前，向老师深深鞠了一躬，然后抢过板擦，擦掉了他的“得意之作”。几年以后，一幅赞美老师，反映自己思想转变的美术作品《悔悟》被选为参加全国美术展的代表作，作者就是当年在黑板上画漫画的那们位少年。

请你结合这则故事，谈谈教师应该有什么样的素质？你又能从这个故事中得到什么感悟？