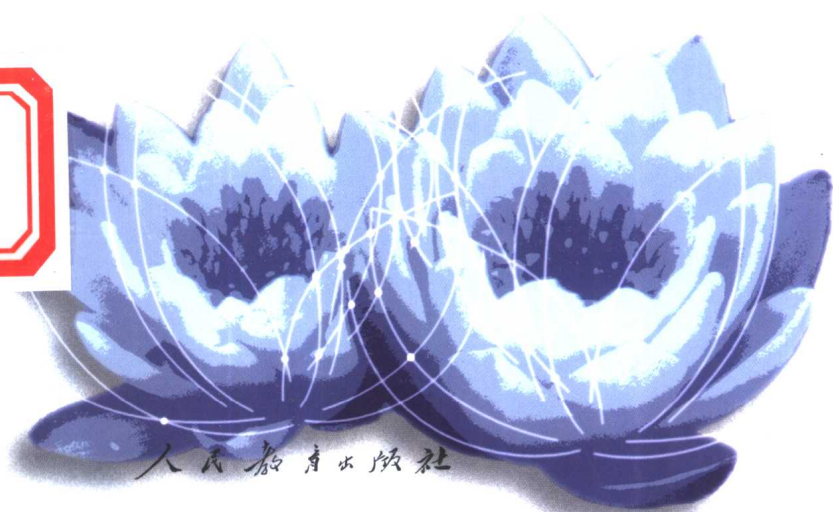


龚乐进 著

素质教育下的 教师道德

SUZHIJIAOYU XIA DE
JIAOSHI DAODE



人民教育出版社

素质教育下的 教师道德

龚乐进 著



人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育下的教师道德/龚乐进著. -北京:人民教育出版社, 2001
ISBN 7-107-14601-7

I. 素...

II. 龚...

III. 教师-职业道德

IV. G454.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 043460 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 11 月第 1 版 2002 年 3 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8.25

字数: 200 千字 印数: 4 001~7 000

定价: 14.70 元



引言 加强师德建设是素质教育的急切呼唤 1

- 一、全面推进素质教育是一场深刻变革 1
- 二、实施素质教育的关键在于教师 4
- 三、师德建设是教师队伍之本 7
- 四、素质教育下加强师德建设的原则和要求 11

第一章 托起驾驭中华腾飞的一代新人

——素质教育下教师的职业理想 16

- 一、教师的职业理想是师德的基础和灵魂 16
- 二、素质教育下教师职业理想的基本内涵 20
 - (一) 坚定正确的社会信念 21
 - (二) 科学开放的教育思想 26
 - (三) 开拓进取的奉献精神 33

第二章 把成才的主体性交还给学生

——素质教育下教师的育人观念 41

- 一、转变育人观念是师德适应素质教育要求的关键 41
- 二、素质教育育人之本在于尊重学生的主体性 46
 - (一) 尊重学生主体性是正确育人观念的核心内容 46
 - (二) 尊重学生主体性是科学教育方法的基本准则 49



三、尊重学生主体性, 开发学生的基本人格素质	54
(一) 维护学生的自尊感	56
(二) 培养学生的同情心	61
(三) 激发学生的求知欲	68
(四) 锻炼学生的意志力	75

第三章 教育爱: 教师最宝贵的职业情感

——素质教育下教师与学生的关系	82
一、深厚的教育爱是师德的核心和精髓	82
二、教育爱在实施素质教育中的巨大作用	86
(一) 为学生健康成长创造良好的客观情境	86
(二) 在教师与学生之间架起畅通的桥梁	89
(三) 转化为学生学习和进步的内在动因	90
三、素质教育对教育爱提出的具体要求	92
(一) 尊重学生	93
(二) 了解学生	97
(三) 关心爱护学生	100
(四) 公正对待学生	102
(五) 严格要求学生	104
(六) 实现教学相长	107

第四章 在正确方向下精心教书育人

——素质教育下教师的基本职责	111
一、教师的职责是遵循正确方向教书育人	111
(一) 正确认识和把握教书与育人的关系	112
(二) 正确认识和把握德育与智育的关系	114
(三) 正确认识和把握传授知识与培养智能的关系	116



(四) 把培养创新精神作为提高学生素质的重点	117
二、提高教书育人工作的科学性	119
(一) 科学地确定本职岗位教书育人的具体目标	121
(二) 科学地认识和把握教书育人的过程	125
(三) 科学地选择和运用教书育人的方法	128
三、增强教书育人工作的艺术性	135
(一) 注重教育教学工作的情感性	136
(二) 增强教育教学工作的形象性	138
(三) 充分发掘智慧之美	140
(四) 努力培养教育机智	142

第五章 把握开启人类才华的钥匙

——素质教育下教师的学习、创造精神	146
一、当代教师要以新的观念来认识学习与创造	146
(一) 学习与创造是开启人类才华的钥匙	147
(二) 学习与创造是知识经济时代教师立身之本	149
二、素质教育对教师学习精神提出的要求	151
(一) 树立务实、勤奋、严谨的优良学风	152
(二) 建造专博相济、灵活开放的知识结构	155
(三) 开辟多种多样、切实可行的学习途径	160
三、素质教育对教师创造精神提出的要求	163
(一) 胸中富有远见卓识	164
(二) 善于捕捉现实问题	166
(三) 敢于探求打破常规之路	168
(四) 坚持让事实来说话	170



第六章 教师的身教是学生成长的阳光

——素质教育下教师的人格风范	173
一、教师的人格是重要的教育因素	173
(一) 身教在教育过程中的作用	174
(二) 素质教育对教师人格提出的要求	177
二、教师的人品情操和心理品质	179
(一) 坚持真理, 为人正直	180
(二) 坚守情操, 拒绝庸俗	182
(三) 乐观开朗, 兴趣广泛	185
(四) 平和宽容, 善于自制	188
三、教师的仪表语言和举止风度	190
(一) 教师的仪表	191
(二) 教师的语言	192
(三) 教师的举止	195
(四) 教师的风度	197

第七章 努力营造良好的育人环境

——素质教育下教师的群体意识	199
一、现代教育要求教师具有群体意识	199
(一) 现代人才成长需要依靠教育合力	199
(二) 教师是优化教育合力的关键因素	201
(三) 培养正确处理人际关系的群体意识	203
二、当代教师群体意识的具体体现	205
(一) 同心协力, 建设充满活力的教师集体	205
(二) 热爱学校, 共创健康向上的文明校风	211
(三) 尊重家长, 开发家庭教育的积极因素	216
(四) 关注社会, 促进育人大环境的不断优化	220

**第八章 以主人翁精神自觉加强师德修养**

——素质教育下师德修养的途径和方法	224
一、加强师德建设必须发扬教师的主人翁精神	224
(一) 大力推进学校民主建设	226
(二) 切实维护教师合法权益	228
(三) 深入开展群众性师德建设活动	230
(四) 健全激励与约束相结合的制度	233
二、教师自身加强师德修养的途径和方法	235
(一) 在实践中积累情感体验	235
(二) 在思想上善于自我激励	238
(三) 在见识上博采众家之长	241
(四) 在前进中磨炼修养毅力	244
主要参考文献	248
后记	252



引言

加强师德建设是素质教育的 急切呼唤

一、全面推进素质教育是一场深刻变革

世纪之交，一场自新中国建立之初教育大权回到人民手中以来最为广泛和深刻的教育变革，正在中国大地上蓬蓬勃勃地展开。这就是素质教育在我国各级各类学校的全面推进。

把“人的素质”当作发展教育的出发点和落脚点的思想，是在批判了“文革”中所谓“教育是专政工具”，“学校要培养无产阶级专政的铁拳头”的错误观点之后，伴随着我国“以经济建设为中心”的历史新时期的到来，适应我国改革开放、实现社会主义现代化的客观需要，才逐步形成和完善起来的。

最早使教育挣脱“以阶级斗争为纲”的思想禁锢的，是邓小平同志。1977年8月，在经过长期的深思熟虑之后，刚刚恢复职务二十多天的邓小平同志便明确提出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”1983年，他又以一种高屋建瓴的历史眼光，为我国教育的改革和发展制定了一条长远战略方针：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”1985年，他进一步指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”正是依据邓小平同志提出的这样一种思路，同年出台的《中共中央关于教育体制改革的决定》开宗明义地写道：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”这样，就从宏观



的战略高度上明确认定了一个最基本的指导思想：我国教育事业的发展，必须以提高人的素质为根本目的。

“素质教育”这一具体的教育主张，便是在上述历史背景下由一些基层教育工作者提出来的。他们之所以提出这一主张，当时在很大程度上也是想以此来扭转中小学日益严重的“片面追求升学率”的错误倾向。此后十多年中，尽管教育界对“素质教育”的提法始终存在着争论，但总的来看，表示认同的人越来越多。特别是一些身处中小学教育教学第一线的校长和教师，勇敢地将这一教育主张付诸实践，积极开展了多种形式的教育教学改革实验，并取得了初步成功。一些地方涌现出来的“愉快教育”、“情境教育”、“尝试教育”、“成功教育”、“创造教育”、“和谐教育”等教育教学模式，从不同角度体现了素质教育的要求，给教育战线带来了一股清新的空气，为我国教育事业的改革和发展增添了生机与活力。

但在这一时期内，即使是那些赞同素质教育的人，对于素质教育内涵的理解也还带有一定的局限性。这主要表现在两个方面：一是认为素质教育仅仅是针对“片面追求升学率”即“应试教育”的弊端而言；二是认为素质教育仅仅限于在中小学教育阶段提倡。这种情况反映了当时教育界对素质教育的深刻内涵和普遍适用性还缺乏足够的认识，还未能充分揭示出素质教育的本质。

20世纪90年代中期以来，随着“科教兴国”战略明确提出，党和国家对实施素质教育给予了更大的关注。1997年9月，江泽民同志在党的十五大报告中明确要求：“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”1999年3月，朱镕基同志在《政府工作报告》中又指出，要“大力推进素质教育，注重创新精神和实践能力的培养，使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”不久，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》正式发布，第三次全国教育工作会议大力加以贯彻。《决定》明确指出：



“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”这样，就突破了以往对素质教育理解的局限性，统一了人们的思想，把人们对素质教育的认识提到了一个崭新的高度。至此，“全面推进素质教育”，就成为我国在迎接知识经济时代到来、开创新世纪宏伟事业的进程中，推进教育事业改革和发展的一项根本大计和战略措施。

如果说50年前教育大权回到人民手中，主要是解决了“教育为谁服务”的问题的话，那么，全面推进素质教育，则是要在新世纪到来之际更好地解决“教育培养什么样的人、怎样培养人”的问题。

那么，究竟什么是素质教育呢？《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”李岚清同志在第三次全国教育工作会议的报告中对此作了更为简明的概括：“素质教育从本质来说，就是以提高国民素质为目标的教育。”由此可见，素质教育的本质特征就是要坚持以提高人的素质为根本目的，或者说，就是要遵循社会发展的客观要求和学生成长的内在规律，摒弃把人当成“工具”的错误观念，坚持“以人为本”的正确思想，使学生得到健康、全面、和谐的发展。

综上所述，全面推进素质教育，不仅是对“应试教育”的挑战，也是对一切违背“以人为本”宗旨的教育挑战，不仅涉及到各级各类学校教育教学的全面改革，还涉及到所有家长和整个社会教育观念的根本转变。因此我们说，推进素质教育是教育领域一场空前深刻的变革，是一项极为复杂的社会系统工程。

素质教育的实施，关系到国家的前途、民族的命运和广大青少



年身心的健康成长，意义十分重大。李岚清同志曾经十分动情地指出：“我们讲‘科教兴国’，但不是什么教育都能兴国。科举教育能兴国吗？精英教育能兴国吗？‘应试教育’能兴国吗？不能。只有素质教育才能提高中华民族素质！”柳斌同志也曾经大声疾呼：“我们应该把素质教育的旗帜举得高高的，把素质教育的舆论造得浓浓的，把素质教育的劲头鼓得足足的，要理直气壮地抓素质教育。”他还说：“如果讲大事，这是头等大事；如果讲重要，这是重中之重；如果讲紧迫性，这是当务之急。”这些恳切而又充满激情的话语，深刻地指明了当前在我国全面推进素质教育的必要性和迫切性。

二、实施素质教育的关键在于教师

在全面推进素质教育越来越得到教育界和全社会认同的形势下，近年来又常常听到许多同志发出感叹：素质教育实施难！平心而论，这确实是不争的事实。

素质教育为什么实施难？依我之见，主要是由以下五种因素的综合效应所造成的。

一是历史传统的因素。我国历来都十分重视教育，古代丰富的教育思想中的确包含着许多璀璨的珍宝。但在漫长的封建社会里实际上形成的传统教育模式，特别是延续了约一千三百年的科举制度，则完全是与素质教育相对立的。虽然科举制度早在1905年就已经被废除，但它的影响却通过文学、戏曲、民间传统等形式一直流传下来。“金榜题名”、“中状元”等等说法，人们不是至今还在经常、普遍地使用着吗？

二是现实国情的因素。当今的中国同50年前、20年前相比，无疑是富强多了。但由于历史的包袱太重，我国的国力至今还是无法满足12亿多人口像火山一样迸发出来的对教育的需求。国家一



时还办不起那么多的高中和大学，“升学指挥棒”的压力始终很大，因而也就难以为实施素质教育创造一种足够宽松的环境。

三是学校制度的因素。我国学校现行制度中的许多因素，例如质量标准、评估体系、课程设置、教材教法、招生办法、管理模式等等，都打上了浓重的“应试教育”的烙印，客观上严重地束缚着人们的思想和行为。在这些因素制约下开展的教育教学活动，往往会自觉不自觉地忽视甚至压抑学生全面素质的提高。

四是家长期望的因素。现在的家长，特别是那些自身被“文革”剥夺了受教育权利的人和众多独生子女的父母，望子成龙心切是很自然的。但是，他们心目中理想的“龙”，多半还是传统的强迫喂养式的“龙”，并不是现代的自由腾飞式的“龙”。他们已经习惯于“让孩子读书的目的就是为了考高分、升大学”的思路，因而对素质教育的实施也往往忧虑重重。

五是教师素质的因素。现在的许多教师，自身就是由旧的教育思想和教育模式培养出来的，先天就缺少对于素质教育的实际体验。一些当学生时曾经怨恨过“应试教育”弊端的人，当了教师以后，角色一改变，也往往“好了伤疤忘了疼”。再加上不少学校的现行机制，实际上只允许教师沿袭陈规而不鼓励他们革新和创造，更使得他们对实施素质教育感到很不适应。

上述种种因素综合起来，就使得“素质教育实施难”成为当今中国一种难以回避的现实。

面对这种现实，究竟应当怎么办？就这样维持现状、停滞不前吗？无疑是不行的。这首先是因为，当今的教育现状，已经与我国在“科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日益激烈”的形势下急需培养大批创造性人才的客观要求很不适应。其次，我国数以亿计受教育者身心健康成长的根本利益也不允许。近年来发生在中小學生，甚至大学生身上的一些令人触目惊心的惨痛事件，不是已经一而再、再而三地向人们发出了严重警告吗？正是在这样



一种情况下，党中央、国务院向我们指明了解决这一问题的惟一正确途径：深化教育改革。

90年代中期以来，国家已经从宏观角度明显加大了教育改革的力度。例如在增加教育经费投入、下放教育管理权限、扩大高中和大学阶段办学规模、改革招生考试制度、改革课程体系和内容、鼓励社会力量办学等方面，都已经出台或将要出台一系列新的政策和措施。这一切，都是为了给素质教育的实施尽可能创造较好的外部条件。然而，要想真正让素质教育落到实处，让每个受教育者都实实在在地尝到素质教育的甜头，仅仅靠改善外部条件是不够的，归根结底还得靠学校内部从微观角度深化教育教学改革，提高教育教学质量。离开了这一条，一切关于素质教育的议论和呼吁便都是一种空谈。从这个意义上讲，结论是很清楚的：实施素质教育，说到底，必须依靠第一线的教育实践工作者，依靠作为学校教育教学工作主体的广大教师。一句话，素质教育实施难的“怪圈”，最终只能由广大教育实践工作者率先来突破；“全面推进素质教育”要从一种正确决策转化为有效实践，关键还在于教师。

当今有些校长和教师，对于实施素质教育还在观望和等待，还没有充分意识到自己肩负的责任。他们总是习惯于把素质教育实施难的原因完全归结于客观条件，归结于“升学指挥棒”和家长“望子成龙”的压力。这种想法，当然也不是完全没有道理。但在同样的条件下，为什么有的学校和教师却能把素质教育搞得有声有色呢？究其原因，就在于他们不是一味地坐等条件改善，而是主动地去创造条件。他们没有把实施素质教育与学生“升学”、“成龙”当作一个“死结”对立起来；而是通过认真实施素质教育，大力提高教育教学质量，使“升学”、“成龙”的学生数量更多，质量更高，从而用客观事实解开了这个“活扣”。可见，在实施素质教育的过程中，摒弃消极等待的情绪，下定积极开拓的决心，是至关重要的。



“干革命、搞建设，都要有一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将。没有这样一大批闯将，我们就无法摆脱贫穷落后的状况，就无法赶上更谈不到超过国际先进水平。”这是邓小平同志在《解放思想，实事求是，团结一致向前看》一文中，也就是具有划时代意义的党的十一届三中全会的主题报告中讲过的一段话。在当前全面推进素质教育的进程中，我们来重温这段话，可以体会到双重的现实意义：一是，推进素质教育的目的，就是为了给振兴中华的事业培养更多的“闯将”；二是，只有大批教育工作者立志当“闯将”，素质教育才能得以有效实施。所以，面对素质教育实施难的现实，我们应该经常用这段名言来自勉，自觉振奋精神，不断迎难而上。古今中外各种改革无不是在艰难复杂的环境中前进的，总要有人敢于挺身而出，冲锋在前。如今在学校教育教学改革中，就需要我们广大教师立志做这样一种富有责任感和使命感的人，勇当先锋，勇于创新，充分发挥自己全部的聪明才智，亲手开辟出中国教育美好的新天地。

三、师德建设是教师队伍建设之本

实施素质教育不仅是广大教师的光荣使命，也是对广大教师提出的尖锐挑战。要培养高素质的学生，首先就必须建设一支高素质的教师队伍。而实施素质教育对教师提出的要求之高，可以说是空前的。真正达到这一要求，无疑要付出长期而又艰苦的努力。然而，作为当代中国教师，能有一种巨大的推动力促使我们不断完善自己，日益步入更高的人生境界，展示更高的人生才华，创造更高的人生价值，不也是一种莫大的幸福吗？所以，我们一定要抓住时机，趁推进素质教育之势，全面提高自身素质，以自身的高素质去扬素质教育之威。

在教师应当具备的各种素质中，有一种素质是具有根本意义



的。它渗透在教师职业活动的各个方面，随时随地发挥着作用，无形中支配着教师的全部职业活动。这种素质，就是教师的职业道德。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上曾经指出：“教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正为人师表。”2000年初，他在《关于教育问题的谈话》中又指出：“老师作为‘人类灵魂的工程师’，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。”这些话充分表明党和国家对于当代教师的职业道德修养十分关注，寄予了很高的期望，提出了很高的要求。所以，教师提高自身素质，一定要把提高师德素质放在首位；加强教师队伍建设，一定要以加强师德建设为本。

所谓教师职业道德，就是教师在教育教学岗位上从事职业活动时应当自觉遵守的道德。我国向来注重尊师重教，自孔子以来就形成了一种历史悠久、内容丰富、影响深远的师德传统。社会主义时代的教师道德，是在新的历史条件下对这种传统的继承、创新和发展，是同我国当代教师的政治方向、社会信念、思想意识、法制观念、人生追求、职业责任、职业纪律等紧密联系在一起，是在实现社会主义现代化的伟大历史进程中广大教师的工人阶级主人翁精神和对教育事业神圣使命感的自觉而又集中的体现。

教师队伍的职业道德状况，向来都受到全社会的极大关注。在人们心目中，同社会上其他各行各业的职业道德相比，加强教师职业道德建设，其必要性总是显得更为突出，意义更为重大。这种社会心理的存在不是偶然的，而是同教师职业特有的社会作用和劳动特点密切相关的。

首先，教师职业具有特殊的社会作用。

一方面，从历史发展的长河来看，教师是人类文明的传播者，是社会进步的桥梁和纽带。人类文明的发展源远流长，但如果没有



教师，就会断线，就会枯竭；人类社会的生活代代相传，但如果没有教师，就会陷入野蛮，陷入愚昧。俄国教育家乌申斯基说过：教师“是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人”，“是过去和未来之间的一个活的环节”。“中介人”和“活的环节”这两个词用得多么好、多么耐人寻味！它充分说明了教师职业虽然平凡，但却有力地维系着人类社会的进步和发展。

另一方面，从个人成长的命运来看，教师又是人生道路的指引者，是个人成长的扶手和阶梯。世界上每个人生下来都蕴藏着巨大的潜力，但这种潜力却需要开发和引导。教师的使命，就是开发人的潜力，引导他的人格朝着健康、全面、和谐的方向发展。一个优秀的教师，常常可以在培养人上创造出惊人的奇迹；一个不合格的教师，却极有可能制造出毁灭人的一生悲剧。所以，俄国思想家别林斯基曾经发出过这样的感叹：“教育者多么伟大，多么重要，多么神圣，因为人的一生幸福都操在他手中。”

总之，教师的社会作用，概括为一句话就是：通过培养一代又一代的新人，不断开创人类社会的未来。既然教师职业的社会作用如此重大，那么，社会在职业道德方面对教师提出超出常人的要求，也就是理所当然的事情了。

其次，教师职业还具有突出的劳动特点。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“教育是人和人心灵上的最微妙的相互接触”，“学校是人们的心灵相互接触的世界”。他用这种诗一般的语言，十分确切地揭示了教师劳动的基本特征：它自始至终都是一种人与人之间面对面地相互作用、相互影响的过程。这一基本特征，是通过构成教师劳动过程的三个主要因素体现出来的。首先，教师的劳动对象是人，是一个个活生生的、具有各自不同的个性、不能由教师随意选择的学生。其次，教师的主要劳动工具也是人，是包括自身全部人格、思想、知识、才华在内的教师本人。再次，教师的劳动产品还是人，是能够带着教师在他心中播下