

用比喻来代替日常用语，把鼻子称为「脑子的门户」，把日历称为「未来的记忆」，把衬衣称为「死人和活人永恒的伴侣」，把「请坐」说成「请你满足这把想要拥抱你的椅子的愿望」等等。

● 倪立民 等 编 著

语言学概论

● 浙江大学出版社

在今天，不具备有关语言理论、方法和结果的知识，任何计算机科学的严谨研究都将是不完整的。语言学在计算机科学技术的发展过程中的举足轻重的地位被计算机科学家们肯定了。

(第二版)

语言学概论

(第二版)

倪立民

施建基

黄顺刚

俞祖勋

编著

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语言学概论 / 倪立民等编著. —2 版. —杭州: 浙江大学出版社, 2001

ISBN 7-308-00053-2

I. 语... I. 倪... III. 语言学—概论 N. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 046054 号

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑: 诸葛勤

排 版: 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷: 德清第二印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 11.75

字 数: 316 千

版、印次: 1997 年 3 月第 2 版 2003 年 1 月第 9 次印刷

印 数: 26001—29000

书 号: ISBN 7-308-00053-2/H·008

定 价: 13.00 元

目 录

导论

- 一、语言学的对象和任务…………… (1)
- 二、语言学的历史…………… (3)
- 三、语言学的分科…………… (3)
- 四、学习语言学的意义…………… (8)
- 五、学习语言学的方法…………… (15)

第一章 语言的本质

第一节 语言和言语

- 一、语言和言语…………… (17)
- 二、语言的基础…………… (22)

第二节 语言是人类最重要的交际工具

- 一、语言是社会现象…………… (23)
- 二、语言的交际功能…………… (29)
- 三、语言是人类最重要的交际工具…………… (30)

第三节 语言是思维的工具

- 一、思维是社会现象…………… (31)
- 二、语言与思维的关系…………… (33)
- 三、语言与思维是两种不同的社会现象…………… (36)

第四节 语言是音义结合的符号体系

- 一、语言的符号性…………… (37)
- 二、语言符号的特点…………… (38)
- 三、语言符号与其他符号的区别…………… (40)
- 四、语言符号的体系性…………… (40)

第二章 语 音

第一节 语音的生理基础与物理属性

- 一、语音的生理基础..... (44)
- 二、语音的物理属性..... (48)
- 三、乐音和噪音..... (51)

第二节 语音的分类

- 一、音素与音标..... (52)
- 二、元音和辅音..... (55)
- 三、元音的分类..... (55)
- 四、辅音的分类..... (58)
- 五、辅音的发音过程..... (63)

第三节 语音的结合

- 一、音节..... (65)
- 二、复元音..... (68)
- 三、复辅音..... (69)

第四节 语音的节律

- 一、声调..... (71)
- 二、轻重音..... (74)
- 三、长音和短音..... (76)
- 四、语调..... (78)

第五节 音位

- 一、什么是音位..... (80)
- 二、音位变体..... (84)
- 三、音质音位和非音质音位..... (86)
- 四、音位的区别特征..... (87)
- 五、音位体系..... (91)

第六节 语流音变

- 一、什么是语流音变..... (93)
- 二、同化..... (93)

三、异化·····	(95)
四、换位·····	(95)
五、弱化·····	(96)
六、脱落·····	(97)

第三章 语 义

第一节 语义的性质及其主要类型

一、语义的性质·····	(98)
二、语义的主要类型·····	(98)

第二节 词的词汇意义

一、词义的性质·····	(101)
二、词义的基本特征·····	(103)
三、词的理性意义、评价意义、语体意义·····	(107)
四、词义与概念·····	(109)

第三节 义素与义素分析

一、义素·····	(111)
二、义素分析·····	(112)
三、义素分析的作用·····	(114)

第四节 语义关系

一、语义的聚合·····	(119)
二、语义的组合·····	(128)

第五节 语义与语境

一、语境对语义的作用·····	(131)
二、语义在语境中的变化·····	(135)

第四章 词 汇

第一节 词汇的性质

一、什么是词汇·····	(138)
二、词汇的系统性·····	(139)

第二节 词汇的单位

一、词·····	(141)
----------	-------

二、固定词组	(151)
第三节 词汇的组成	
一、基本词汇和非基本词汇	(153)
二、全民词和地域方言词	(162)
三、通用词和专用词、中性词和感情词	(163)
第五章 语 法	
第一节 语法和语法单位	
一、什么是语法	(164)
二、语法的特点	(165)
三、语法的单位	(168)
第二节 语法的内容和形式	
一、语法意义和语法形式	(173)
二、语法范畴	(174)
三、语法手段	(178)
第三节 词法	
一、词法中常见的语法手段	(179)
二、词类	(182)
第四节 句法	
一、句法关系和句法结构	(186)
二、短语结构	(188)
三、句子结构的类型	(195)
第五节 句法结构的转换	
一、什么是转换	(200)
二、转换的程序(规则)	(201)
三、转换分析的作用	(201)
四、同义结构和歧义结构	(203)
附录(一):句子分析	(206)
第六章 文 字	
第一节 文字的性质与作用	

一、文字的性质	(219)
二、文字的作用	(222)
第二节 文字的起源与发展	
一、文字的起源	(225)
二、文字的发展	(230)
第三节 世界文字的源流与几种重要的字母	
一、世界文字的源流	(236)
二、几种重要的字母	(241)
第四节 文字改革与正字法	
一、文字的改革	(247)
二、汉字的改革	(249)
三、正字法	(252)
附录(二):阿拉伯数字所代表的字形	(254)

第七章 语言的起源与发展

第一节 语言的起源

一、什么是语言的起源	(255)
二、劳动创造了语言	(256)
三、关于语言起源的几种学说	(261)

第二节 语言发展的原因与规律

一、什么是语言的发展	(264)
二、语言发展的原因	(265)
三、语言发展的规律	(270)

第三节 语言的分化与统一

一、语言发展的基本过程	(274)
二、方言与共同语	(275)
三、书面语与口语	(282)
四、文学语言与语言的规范化	(285)

第四节 语言的接触

一、语言成分的借用和吸收	(288)
--------------------	-------

二、语言的融合	(290)
三、语言接触的特殊形式	(292)
四、国际辅助语	(293)
第五节 语言系统的发展	
一、语音的演变和发展	(296)
二、词汇的演变和发展	(297)
三、语义的演变和发展	(300)
四、语法的演变和发展	(302)
第六节 世界的语言	
一、世界语言的概况	(304)
二、语言的类型分类	(305)
三、语言的谱系分类	(309)
四、世界语言的地理分布	(312)
五、我国境内的语言系属	(313)
附录(三):世界语言的谱系分类	(315)
附录(四):世界主要国家的语言使用情况	(321)
第八章 语言学和计算机	
第一节 语言学和现代科学	
一、语言学和计算机科学的关系	(331)
二、加速语言学的现代化	(333)
第二节 汉字信息处理	
一、汉字信息处理的重要意义	(336)
二、汉字信息处理方案概述	(337)
第三节 计算机自动翻译	
一、机器翻译的过去和现在	(341)
二、机器翻译的简单原理	(342)
第四节 自然语言的计算机理解系统	
一、自然语言理解系统和人工智能	(350)
二、自然语言理解系统发展的前景	(351)

附录(五):计算机科学名词解释	(354)
后记	(360)
再版后记	(361)

导 论

一、语言学的对象和任务

我们知道,科学是人类在社会历史的发展进程中所积累起来的关于自然的、社会的和思维的知识的总结和总和。科学的目的是要阐明各种现象和各种现象的相互联系及其发展规律。人们掌握事物发展的客观规律,目的是为了指导人们的实践活动。根据这个前提,下面我们谈谈语言学的对象和任务。

1. 语言学的对象

语言学的对象是人类的语言。

人类的语言作为语言学的对象,有其特定的含义。它主要指的不是我们日常所理解的“说话”或“说出来的话”,而是指作为人类最重要的交际工具和不可缺少的思维工具来使用的一种音义结合的符号系统。它跟动物的交际工具有着本质上的区别。语言学包括语言研究的各个方面:从语言的词汇、语法到声音、意义;从嘴巴说的口语到用文字写下来的书面语;从现代的语言到古代的语言;从语言的产生到语言的历史发展;从本民族语言到其他民族的语言;从语言研究的方法、理论到语言的运用;语言学在其他科学中的地位,等等。所以,古今中外,凡是有人生活过的地方,到处都有语言学的研究对象。它的范围是非常广泛的,内容是十分丰富的。

随着语言科学的发展,不同语言学家对研究的范围也有不同理解,有的语言学家认为,语言学的研究对象应该包括语言、言语活动和言语机制。例如,有的语言学家认为,从观念到声音这个心理现象也包括在语言之中,因此,了解言语活动的神经机制也成为语言学的研究对象。有的语言学家认为,应当把语言学的对象与客体区分开

来,言语活动是语言学的客体,而语言是语言学的对象。

2. 语言学的任务

我们研究语言的目的是要阐明各种语言现象和语言现象的相互联系及其规律,并且用语言规律来指导我们的语言实践。

掌握语言规律同不掌握语言规律是不一样的。除掉哑巴以外,一般人都是会说话的,有些人甚至会说多种语言,总是能够运用某种或某几种语言进行交际和交流思想。但这并不等于说,每个人都具有语言学的知识。实际掌握语言的人能够运用语言,但却不一定能对语言现象作出科学的解释。也就是说,并不懂得语言规律,当然也不能用语言规律来指导语言实践。这正好像一个人不懂乐理也会唱歌一样,但乐理对唱歌却有指导意义。我们平时好像不是按规律来讲话的。其实,这是一种误解。例如,在日语中对事物有所判断就是要按这样的规律来说话的。

请看:

(体言)は(体言)です。

あなたたちは労働者です。(你们是工人。)

そのたてものは学校です。(那个建筑物是学校。)

就现代汉语普通话而言,名词中心语与修饰语之间的关系就有规律,违反它就是违反语言规律,就是错误的。例如,“一朵白的花”不能说成“白的一朵花”。名词中心语与修饰语之间的一般公式是:

所属词→数量词→动词或动词性短语→形容词或形容词性短语
→名词→名词(中心语)

如:

(1)词是 能自由运用 的 最小 的 语言 单位。

(2)词是 最小 的 能自由运用 的 语言 单位。

(3)词是 能自由运用 的 语言 的 最小 单位。

上面三个例句中,“单位”是判断动词“是”的宾语。“单位”前面有好几个修饰语。在一般情况下其中第2句和第3句里“单位”前面修饰语

的位置安排不合乎普通话的习惯。我们应该按照语言的结构规律来运用语言。

因此,我们可以说,只有用语言学的知识和理论武装起来的人才真正懂得语言,掌握语言的规律,指导语言实践。关于这一点,下面我们讲学习语言学的意义时还要具体说明。所以,语言学的任务在于认识和掌握语言规律,并用它来指导人们的语言实践。

二、语言学的历史

语言学作为一门独立的科学,它跟其他科学相比,还是一门比较年轻的科学。19世纪以前,语言学仅仅是语文学的附庸,还没有成为一门独立的科学。那时,对语言的研究仅仅是零碎的和片断的,研究的目的是为了读懂古籍,而不是对语言本身作科学的研究。有时,对语言方面某个问题的探讨是围绕着某个哲学问题来进行的。例如,古代希腊哲学家关于事物跟它的名称的讨论就是这样。古代希腊哲学家说,我们懂得,科学家可以证明星星是怎样来的,但科学家不能证明星星的名称是怎样来的。这种争论就涉及到事物与事物名称之间的关系问题。我国古代哲学家荀子曾经说过:“名无固宜,约之以名,约定俗成谓之宜。”这样的解释是相当精辟的。

到了19世纪20年代,有一些欧洲的语言学家,像丹麦的拉斯克,德国的保朴、格里木和俄国的伏斯托可夫等人对一些具有共同历史来源的印欧语,如拉丁语、希腊语、梵语,作了具体而系统的历史比较研究以后,提出了关于语言是不断发展的社会现象的观点和语言发展具有其自身的规律性的观点,从而把语言学从哲学、逻辑学、语文学等学科的附属地位中解放出来。一般人认为,从这时起,语言学才算走上独立科学的道路。所以,语言学的历史比较短,总共只有100多年的历史。当然,100多年来,语言学的发展是异常迅猛的。随着科学技术的发展,语言学跟许多科学发生了密切的关系。它的研究成果已被广泛地应用于许多领域,成为其他科学发展的重要条件。

三、语言学的分科

语言学可以分为理论语言学与应用语言学两大类。

1. 理论语言学

理论语言学包括对具体语言的研究和综合各种语言的研究,它是语言学的最基本的部分。

理论语言学可以根据具体研究的对象的不同和所包括的材料的不同分成两类:

(1) 个别语言学

语言学可以研究某种具体语言,专门研究汉语的叫做汉语语言学,专门研究英语的叫做英语语言学,专门研究俄语的叫做俄语语言学。

有些语言是具有共同历史来源的亲属语言。例如,罗马语族所包括的若干语言(法语、意大利语、西班牙语、罗马尼亚语)是有亲属关系的;斯拉夫语族所包括的若干语言(俄罗斯语、乌克兰语、波兰语、保加利亚语、塞尔维亚语、别洛露西亚语)也是有亲属关系的。语言学可以用这些语言作为研究对象。用斯拉夫语族所包括的若干语言作为研究对象的,叫做斯拉夫语言学;用罗马语族所包括的若干语言作为研究对象的,叫做罗马语言学。

对于具体语言的研究,一般具有两个基本的目的:描写的研究和历史的研究。

对语言进行描写研究,指的是研究语言某个结构部分(语音、词汇、语法)在它发展过程中的某一历史阶段的实际状况,而不管它在历史发展中的地位和作用如何。例如,对现代汉语普通话语音的描写,就是研究汉语发展到现阶段语音系统的状况,它有多少音位,音位之间的组合规则,而不管这些音位及其组合规则是由什么演变而来的。如现代汉语普通话里有/tɕ//tɕ'//ç/等音位,它们可以和/i/音位发生组合关系,而不能够和/a/音位发生组合关系。/f/音位不能和/i/音位发生组合关系,但可以和/a/音位发生组合关系。这就是对普通话语音的描写,而不管/tɕ//tɕ'//ç/音位是否从古汉语语音/k/音位分化而来的。所谓现代汉语普通话的语音描写,就是从汉语的历史横断面来研究现代汉语的语音的。

对语言进行历史研究,指的是研究语言在不同历史阶段的发展演变情况,就是语言的语音、词汇、语法从古代到现代的发展演变情况。例如,上古汉语的语音中有很多辅音结尾的音节,如有[—p][—t][—k]结尾的音节,这种情况还保留在广东话当中。而发展到现代汉语普通话,只留下[—n][—ŋ]结尾的音节,其他辅音尾都消失了。我们从汉语音译到外语中的词的音节特征中也可以了解一些古代汉语音节的情况。如英语从汉语借去的外来词 wok[wɒk](钹),这个字在汉语方言中念入声。由此可以推测,入声字在上古汉语里很可能是辅音尾的音节。这在日语的入声字读法中也可以发现。浙江方言中的入声字,在日语中常读为“つ”“く”“き”为单词末尾的音节,实际上是“t”或“k”,如“哲学”(てつがく)、“目的”(もくてき)。“哲学”和“目的”在汉语方言中四个字都念入声。

现代汉语普通话只有[—n][—ŋ]结尾的音节是闭音节,绝大部分的音节是开音节。

语言的描写研究和历史研究,也叫做语言的静态研究和动态研究,或者叫做共时研究和历时研究,或者叫做断代研究和历代研究。这两种研究方法是互有联系的。例如,要对语言进行历史的研究,那么就必须对语言的过去和现在分别作出描写研究,把不同历史时期的语言的两种状态进行比较才能看出语言的发展规律。例如,我们的现代汉语是从古代汉语发展而来的。上古汉语与现代汉语的比较,其间的差别是非常明显的,如上古汉语缺乏量词,但是,对于近代汉语我们研究得还不够,就是说,对近代汉语的描写还不够。现代汉语中的很多语法现象在上古汉语中是没有的,而是在唐宋时期逐渐形成的,如动词词尾“了”“着”。有些词语在唐宋时期还存在,可是在现代汉语里已经消失了。有的还保留在方言中。我们对于这一历史阶段的汉语状况研究得不充分。这样对现代汉语某些语法现象的分析就缺乏根据,只好凭主观来确定。

当然,对语言的描写研究也不能离开对语言的历史研究,因为某一历史阶段的语言状况,即在语音、词汇和语法方面的面貌,有些现

象是不能进行归纳的,是例外的,不整齐的,这就需要从历史演变的角度去加以说明。例如,在语音方面,有个别现象可能受外来语的影响,如“卡片”“卡车”中的“卡”[k‘A]。又如,“躺着在床上”里面的“着”就是无法归纳的,这要从历史方面去加以说明。“着”原来有“附着”的意义,附着在某个处所,有时还保留这种特性,是过渡形态。

对具体语言进行描写研究,我们叫描写语言学,对具体语言进行历史研究,我们叫历史语言学。

历史语言学还有一种叫历史比较语言学,就是把同一语言的各个方面,如同一语言的各方言,或同一起来源的亲属语言的语言事实进行比较研究,借以确定这些语言或方言的结构要素具有共同的历史来源,重建它们过去的历史,揭示它们从基础语时期起直到以后各个时期的发展规律。例如,把现代汉语普通话语音跟现代汉语方言的语音进行比较研究,可以发现浙江方言里还保留上古汉语的语音,而上海话则保留中古汉语(即唐宋时期)的语音。

“家”在浙江话里读成[kɔ]或[ko],反映了魏晋南北朝以前先秦两汉时期的读音。古韵学的奠基人顾炎武把古韵分为十部,其中“歌部”包括“歌戈,又麻半,支半。”^①“家”属“歌部”。近人李新魁根据前人的研究成果及本人的研究,把上古音韵母分为三十六部,其中“歌”拟音为“a/a”,“戈”为“ɔ”,中间是有了发展变化的。^②上面顾氏的韵部归类,把上古音的早期与晚期合二为一,而李氏的韵部归类,把上古音的早期与晚期又细分,所以浙江话里的“家”读成[kɔ]或[ko]是符合魏晋南北朝以前的先秦两汉时期的读音的。“家”在上海话里读成[ka],反映了中古汉语的读音。唐朝诗人李商隐有这样的诗句:“紫泉宫殿锁烟霞,欲取芜城作帝家。”(《随宫》)“帝家”,唐朝读音为[teika]。^③所以,我们要重建上古汉语的语音,吴方言中的某些音,可

① 参见王力《汉语音韵》,中华书局,1963年8月,第146页。

② 参见李新魁《古音概说》,广东人民出版社,1985年5月,第63页。

③ 参见罗常培《汉语音韵学导论》,中华书局,1962年9月,第122页。

以根据语音发展的历史规律,有助于古代汉语语音的构拟与重建。日本教授桥本万太郎先生认为:“今天汉语在语音、词汇、语法诸方面所存在的由南至北的地域上的差异正好反映了汉语从古至今在语音、词汇、语法上的发展变化,因而我们可以把汉语从古至今‘纵’的历史变化放在今天由南至北‘横’的区域推移中去进行考察;反之,我们对于今天汉语所存在的由南至北的‘横’的区域上的差异可以在汉语从古至今‘纵’的历史变化中去得到解释。”^①

(2)普通语言学

如果语言学不是以某种语言或某些语言作为自己的研究对象,而是以一般语言作为自己的研究对象,研究人类语言的普遍性质、一般结构与规律,探讨语言学的研究方法以及语言学的构成性质等问题,那么,这样的语言学就叫普通语言学或叫一般语言学。普通语言学是概括了各种具体语言和亲属语言的科学研究成果而建立起来的语言理论。普通语言学要解决语言的理论问题,所以,它是语言学的理论部分。

我们现在所学的《语言学概论》是普通语言学的基础课程,也就是说,是语言理论方面的课程。它要以辩证唯物主义与历史唯物主义的观点,有系统地介绍语言学方面的基本知识与理论,对语言的本质、语言的结构、语言的规律等理论问题进行专门的探讨。这些基本知识和理论是研究任何一门语言科学时都要使用的。因此,《语言学概论》也是学习一切语言学学科的准备与入门。

2. 应用语言学

应用语言学是语言学知识在各个领域中各种不同应用的总称。应用语言学不同于理论语言学,它着重解决现实中与语言有关的各种实际问题。

关于应用语言学的研究范围,目前基本上有两种不同的理解,一种是把应用语言学看作语言教学的理论与方法的科学,另一种是把

^① 《国外语言学》,1983年第3期,第54页。