

馬恩列斯論學校教育

蘇聯教育叢書

第一種



伊·加·業·林 著 柏嘉
雅·哥·蘭·塔

作家書屋

蘇聯教育叢書第一種

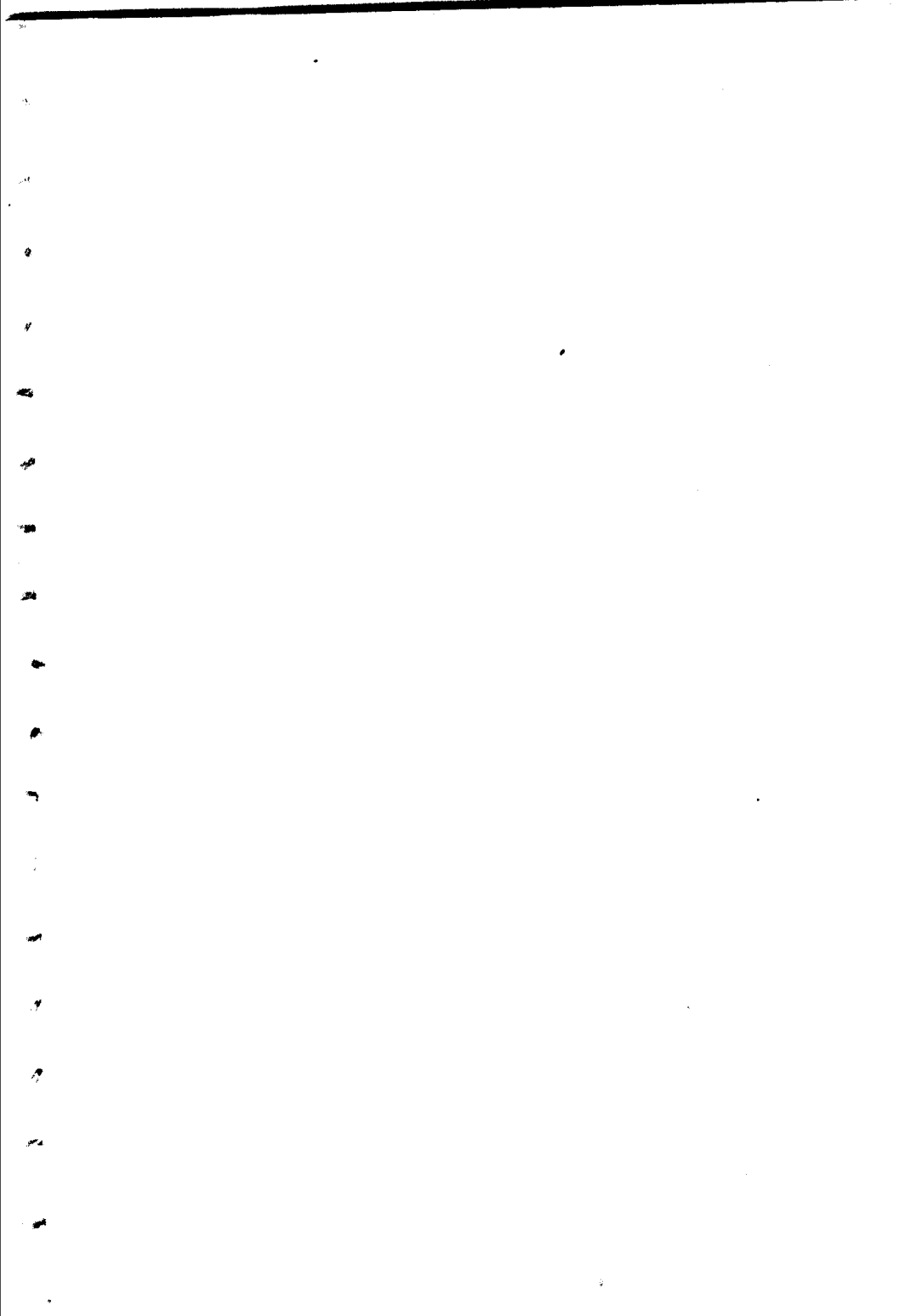
馬·恩·列·斯論學校與教育

伊·加·葉林
雅·哥·蘭塔
著
柏嘉譯

一九五四年版

目次

- 第一章 馬克思和恩格斯——無產階級教育之創始者……………三
- 第二章 列寧關於共產主義教育與學校的學說……………三二
- 第三章 斯大林關於共產主義教育與學校的學說……………六六



一 馬克思和恩格斯——無產階級教育之創始者

科學社會主義的偉大學說之鼻祖，馬克思和恩格斯，在其學說底基礎上，展開了教育和培養的理論。這理論的方法論基礎，乃是唯物論辯證法的學說。教育學第一次獲得了真實的科學基礎，使其有可能解決若干曾激發人類的、卓越的古典教育家的優秀智慧的最困難問題。馬、恩學說在教育理論與實際方面，曾揭發了歷史所未有的前途。馬克思和恩格斯，完成了教育理論的基礎之後，而且在這領域內領導了無產階級作鬥爭。

說
一 般 學 的
教 育 的

分。

馬克思和恩格斯關於教育的學說，乃是科學社會主義的有機部

「不是人們的意識決定他們的生活，而是相反的，他們的社會生

活決定他們的意識」(註一)——馬克思和恩格斯所完成的最偉大的一個發現便是如此。這立論，同樣地給予教育過程以原則上新的、真實科學的唯物的說明。

唯心哲學派，曾於來自頭腦的抽象觀念中，於「純粹的精神」的領域內，於人們的意識中，而並不在他們的生活內，尋找着教育過程的說明。馬克思和恩格斯曾經表明類似這樣的說明底完全空想性、荒謬性。他們確定了教育的法令和目的，完全以物質生活的一定生產方法為轉移，並且祇有在闡明具體的社會關係之後，才能為人們所了解。「難道你們的（資產階級的——作者註）教育不決定於社會嗎？難道你們的教育不決定於社會關係，（你們即在這個社會關係當中進行教育的，）社會的直接與間接的影響和學校組織等等嗎？」(註二)

在階級的社會中，教育必然地反映着階級的關係，而且是階級鬥爭的工具。剝

註一：「馬克思文選」，卷一，二六九頁。

註二：「馬恩全集」，卷五，四九九頁。

削者社會的統治階級，把教育變成觀念上奴役被統治階級的工具。『有權支配物質生產工具的階級，因此也支配着精神生產工具。……』（註三）教育就是統治階級利用來鞏固和保持其統治的最重要的「精神生產工具」之一。祇有在社會主義革命之後，教育才停止其爲壓迫和奴役的工具。祇有暴力革命推翻垂死的統治階級，才能爲新教育開闢了廣場。『……意識的一切形式和產物，不是精神的批評所能使其消滅的，……而是祇有實際推翻現實的社會關係……歷史的……以及一切其他的理論的動力——不是批評，而是革命。』（註四）

在關於費爾巴赫的卓越的提綱中，馬克思反對對於宇宙的思考態度。『哲學家都祇不過用各種方式說明宇宙，但問題是在於要改變它。』（註五）馬克思這個立

註三：「馬恩全集」，卷四。三六頁。

註四：「馬恩全集」，卷四，二八頁。

註五：「馬恩全集」，卷四，五九一頁。

論，還決定着應該用來培養人們使其能推翻剝削者社會及建設新世界底教育性質。

十八世紀法國唯物論者們，僅僅認為人是教育和環境的產物，他們的觀點，是狹隘而片面的。法國唯物論者以及其後的空想社會主義者，都機械地去了解個人與羣體間的相互聯系，而不能給這問題以正確的解決。他們祇不過看見了羣體對人的影響。他們不了解社會發展的真實規律，因之不承認改變其環境底人的積極作用。

「關於改變環境和教育的唯物的學說，忘却了環境是受人的改變，以及教師們本身需要教育。所以這學說不能不把社會分裂成兩部分，而其中的一部分高出於另一部分。」

要達到並合理地了解環境與人的行動或本體變化的改變之一致，祇有把它看成爲革命的實踐時才有可能。（註六）馬克思和恩格斯很着重地指出教育的巨大作用，及其完成無產階級歷史任務（推翻資本主義和建設共產主義社會）的重大意義。

註六：「馬恩全集」，卷四，五九〇頁。

「受過很多教育的一部分工人階級，十分自覺到他們階級的將來，以及人類的將來，完全要看青年工人一代的教育爲轉移。」（註七）

祇有在革命的過程中，才能把人民改造爲具有共產主義的精神。「……無論使共產主義的意識大量地形成，或達成其目的，都唯一地需要在實際運動中、在革命中所能做到的人的大量改變；因此，革命之所以必需，不僅因爲沒有任何其他的方法可以推翻統治階級，而復因爲推翻統治階級的階級，祇有在革命中才能擺脫一切舊的不良傳統，並培養建設新社會的能力。」（註八）

所以，馬克思在評價巴黎公社的意義時，重新指出人與環境的改變，是緊密地與工人階級革命鬥爭聯系着。「它（工人階級——作者註）知道要獲得自身解放，……它需要堅持着百折不撓的鬥爭，需要經歷許多完全改變人與環境底歷史過程，……」

註七：「馬克思文選」，卷八，一九九頁。

註八：「馬恩全集」，卷四，六〇頁。

程。」（註九）

質階級性的教育

馬克思和恩格斯的不朽功勳，是在於第一次揭發了教育的階級性質。他們研究了十九世紀中葉的英國國會委員會和工廠監督的官方報告的大量實際資料以後，給了資產階級教育的階級性質，以深刻而卓

越的分析。

根據研究的資料，恩格斯在「英國工人階級的地位」中，馬克思在「資本論」中，描寫了因資本家剝削女工勞動和童工勞動，而發生的工人眷屬（兒童在內）的身體、智慧和道德的畸形底可怖景象。在資本主義條件之下，工廠的女工勞動，必然使家庭瀕於毀滅。

工人家屬，因為非常窮困，甚至於常常發生不得不把其兒女賣給資本家，聽其殘酷的剝削。馬克思關於此事報道了以下的一些事實。在倫敦絲織工廠，若干九歲

註九：馬克思：「法蘭西內戰」，一九三九年黨版，三八頁。

的兒童，以每星期一先令八辨士，出賣自己爲傭工。婦女們以每星期二先令六辨士，把兒童賣給首先遇到的一個買主。在英國有二千兒童，爲他們的父母所出賣，作爲清除煙囪的活機器。所以「共產黨宣言」着重指出，在大工業的條件下，「無產階級大衆的一切的家庭聯系被毀壞了」，「工人的兒女，變成爲簡單的商品和工具。」（註十）

在資本主義的工廠中，統治着殘酷得可怕的制度。童工勞動的剝削毫無限制。恩格斯曾寫着：「當你讀到個別的事件，如監工們把兒童從臥床上赤身地趕出，拳打腳踢地追着他們手裏拿着衣服去上工廠（例如，Staut II九頁等），如用拳頭把他們從夢中打醒，可是在工作時他們依舊打瞌睡時……當你讀到如兒童實在疲倦得不能走回家來，找到烘房，就藏進羊毛堆裏睡覺，而祇有皮鞭痛打他們之後，才能把他們從那裏趕出時；當你讀到如幾百兒童每晚走回了家，疲乏得只要睡覺，並喪

註十：「馬恩全集」，卷五，四九九頁。

失了食慾，因而不能吃下晚飯，或疲乏得使他們的父母找見他們伏跪在臥床上面，在禱告中就睡着了時；當你讀到這一切以及幾百其他的卑劣和下流行爲時，——那對這個自詡人道、自詡犧牲精神、可是它的唯一的目的却在竭力裝滿錢袋之階級，不能不令人憤慨，不能不使人仇視。」（註十二）

在發展的資本主義的條件下，兒童地位的可怕情景就是如此。恩格斯同時引了多許事實，說明在窒息的、經常潮濕的、和炎熱的工廠空氣的條件下，疲乏的勞動給予在發育着的兒童生理以有害的影響。恩格斯憤慨地說到應該特別注意身體和智慧教育的幼年時期，而把它用之於供殘酷的資產階級貪慾的犧牲；剝奪兒童的上學，剝奪兒童的新鮮空氣，以便爲工廠主榨取他們的利潤。

住在可怕的居住環境、住在污穢和狹隘的地方底兒童的情形，並沒有較好一些。兒童常常因爲不當心和無條理的看護而死亡。在工廠做工的母親，不能好好照料

註十一：「馬恩全集」，卷三，四五三頁。

兒童。在這樣條件下，資產階級中所宣傳的家庭「神聖」，是純粹假話和虛偽。

教育的階級性質，是極明顯的事實。資產階級虛偽地反對強調指出教育的階級性，強詞奪理地叫囂說，消滅現代的教育階級性，是無異整個地消滅教育。馬克思對這點曾經指出：「共產主義者沒有捏造社會對教育的影響；他們祇不過改變教育的性質，掃除統治階級對於教育的影響罷了。」（註十二）

馬克思和恩格斯曾非常注意於爭取學校教育的鬥爭。他們曾確認一八三四年所頒佈的在工廠工作的兒童的義務教育法，實際上沒有執行。教育的設施達到了不能再壞的情形。學校數量少。教師是粗通文字的人，他們之所以担任教學，因為他們不能做任何其他的工作。在工廠工作的或在家中的兒童，不能上學。在所有的學校中，宗教是唯一的功課。一八三四年的教育法，規定每天上兩小時功課，「限制」九——十三歲兒童，每日工作八——九小時的體力勞動，統治階級需要這個，其目

的在於「使資產階級底蠻橫的貪婪，掩蔽以假文明的形式。」（註十三）

完全不能令人滿意的，是當時所有禮拜學校所進行的工作；這類學校在兒童頭腦中注入不可了解的教條和神學的奧妙。在資產階級學校中所給予兒童的道德教育，有其基本的目的——用馬克思術語來講，『迷惑於資產階級的原則。』（註十四）

馬克思在「資本論」中，引用了一段有趣的關於在資產階級工廠條件下的學校教育組織的資料。

有一位工廠監督曾寫過，在「印花工廠中，學校的上課，完全要看工廠工作的進行及其需要爲轉移……例如，有一天學校上課在上午八時至十一時，而其他一天則在下午一時至四時，兒童有幾天沒有上學，他突然又須在下午三時至六時去上學了；再說他可能三天或四天或全星期連續地去上學，隨後三星期或整一個月又不

註十三：「馬恩全集」，卷三，四五九頁。

註十四：「馬恩全集」，卷五，五四七頁。重點作者所加。

去上學了，當工廠主偶爾不需要他時，又在不派用處的日子裏去上幾小時功課；據說，因此兒童推到那邊，推到這邊，從學校到工廠，從工廠到學校，還得不到一百五十小時的總數呢。」（註五十）

關於這些學校所給予的「知識」水準，關於學生的「進步」程度及「眼界廣度」，可由馬克思所引證的以下諸事實來判斷。十二歲的兒童對調查員所發問題，他回答四乘四＝八。他認為皇帝是有一切金和錢的。另一個十四歲的兒童說：「我曾聽說，上帝創造宇宙，並除一人外，所有人民都犯了罪；我曾聽說這個人是小烏。」一個十五歲的學生說：「上帝創造了男人，男人創造了女人」等。（註十六）

根據研究的資料，馬克思和恩格斯表明了工人教育問題中的資產階級政策底完全虛偽性。在資本主義社會中，所有的一些工人教育工作，也不過是工人向資產

註十五：「馬恩全集」，卷十七，四四二頁。工廠法規定每年上學一百五十小時。

註十六：「馬恩全集」，卷十七，二八四頁。

階級鬥爭得來的讓步。恩格斯確立了卓越的立論：「如果資產階級使它（工人——作者註）生存，僅僅按照其所必需，那末不應引爲驚奇的，如果資產階級給予工人的教育，僅僅按照其利益而已。」（註十七）

恩格斯指出了個別的工人團體——勞動同盟盟員、憲章運動者及社會主義者，拒絕那種資產階級所給予他們的「教育渣滓」，創設自己的學校，並盡力保證自己的兒女獲得純粹的無產階級教育。（註十八）

工人階級爭取教育和培養的鬥爭——這是它的部分的政治鬥爭。

德國社會民主主義者，哥達綱領的作者們，不曾了解這點。（註十九）在這綱領

註十七：「馬恩全集」，卷三，四〇二頁。

註十八：「馬恩全集」，卷三，五一八——五二〇頁。

註十九：所稱的「哥達綱領」，是在拉薩爾的影響之下擬就，準備提交在哥達舉行的

社會民主黨統一大會。

中提出要求：『在國家掌握中的一切國民教育的普及和平等。義務教育。免費上學。』

馬克思在「哥達綱領批判」中，十分確信地指出，要想在階級社會裏面可以教育平等，這真是大傻瓜。在這個場合，哥達綱領的作者們，不了解教育和教養的階級本質，他們已墮落到自由資產階級的立場了。他們不了解，在資產階級社會中，統治階級利用其教育方面的特權地位，來鞏固自己的階級統治。『能想在現在的社會（說這個社會最確當）中，一切階級平等教育嗎？』（註二十）至於說到在高級學校的免費入學，那末，在資產階級條件之下，『這只不過表示着，高等階級從一般的稅收中，爲自己的教育撥出了費用。』（註二十一）

馬克思猛烈地反對哥達綱領把國民教育交給國家掌握的要求。在資產階級社會中，『相反的，應該掃除國家的，同樣也是教會的，對學校的一切影響』（註二十二）

註二十：「馬恩全集」，卷十五，二八五頁。

註二十一：「馬恩全集」，卷十五，二八五頁。