

高校德育理论与实践丛书



邓小平德育思想的 理论与实践

唐朝纪 张凤山 主编

彭正禄 副主编

高等教育出版社

高校德育理论与实践丛书

邓小平德育思想 的理论与实践

主 编 唐朝纪 张凤山

副主编 彭正禄

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平德育思想的理论与实践/唐朝纪主编. —北京:
高等教育出版社, 2001.12
ISBN 7-04-010301-X

I. 邓... II. 唐... III. 邓小平理论-德育-理论
研究 IV. A849.164

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 071851 号

责任编辑 马 雷 封面设计 王 晔 版式设计 周顺银
责任校对 夏 晔 责任印制 宋克学

邓小平德育思想的理论与实践
唐朝纪 张凤山 主编

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010-64054586 传 真 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
排 版 高等教育出版社照排中心
刷 北京二二〇七工厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2001 年 12 月第 1 版
印 张	6.375	印 次	2001 年 12 月第 1 次印刷
字 数	150 000	定 价	12.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

“高校德育理论与实践丛书”已出版书目：

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------|
| 《当代世界政治经济纵横》 | 李昭公
畅 征 | 主 编 |
| 《新编大学德育学》 | 王殿卿 | 著 |
| 《大学德育工作通论》 | 陆钦仪
张凤山
靳 诺 | 主 编
副主编 |
| 《邓小平德育思想的理论与实践》 | 唐朝纪
张凤山
彭正禄 | 主 编
副主编 |

高校德育理论与实践丛书

编 委 会

主 编:陆钦仪

副主编:张凤山 朱新均 崔运玺 张仁贤 任彦申 王殿卿

编 委:(以姓氏笔划为序)

刁纯志	牛星熙	仇春霖	卢自德	刘大军	朱深潮
李功毅	杨静云	陈芳志	邬祥林	林 泰	周之良
郑永廷	徐天民	袁礼周	唐朝纪	龚乐进	曾欣然
蔡仲德	戴 海				

《邓小平德育思想的理论与实践研究》

课题组成员

课题组顾问:张凤山

课题组组长:唐朝纪

课题组成员:(以姓氏笔划为序)

刁纯志	尹书魁	闫 钢	吴敏英	张凤山	罗映光
唐朝纪	彭正禄	熊 瑜			

《高校德育理论与实践丛书》序

新中国的高等教育在历史的发展过程中取得了巨大成就,也经历了曲折。事实从正反两方面鲜明地揭示了德育的极大重要性。邓小平同志曾经指出:学校要永远把坚定正确的政治方向放在第一位。1989年,针对当时的政治思想状况,他又指出,十年最大的失误在教育,思想政治工作薄弱了。事实完全证实了这些论断的正确性,我们的德育要以马列主义、毛泽东思想为思想理论基础,中心以邓小平同志关于中国特色社会主义的理论和党的基本路线为指导。德育在学校教育中的地位则要按两手都要硬的原则加以确立。

1987年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》实际上已指出,德育是一门科学。十一届三中全会以来,随着高等教育的改革和发展,高校的领导和广大师生员工,为改进和加强高校德育作出了许多艰苦的努力。这实际上也是探索在新的历史条件下高校德育的规律。由于各种原因,新时期的高校德育,经受了资产阶级自由化等错误思潮的冲击,有过曲折和起伏。但是,由于党中央的重视,由于师生员工对社会主义事业的责任感以及我们党重视思想政治工作的传统的存在,特别是十三届四中全会后在以江泽民同志为核心的党中央领导下,德育出现了积极的重大的转折。高校德育应该说是有重大成效的,并且积累了许多经验。这个问题,还可以从反面来认识,即如果我们再次出现“最大的失误”,其后果的严重性也是可以想见的。我们要珍视这些成果,并努力加以科学的总结。

意识是存在的反映,又作用于存在,现在从事高校德育工作的社会环境与历史相比,既有社会根本制度相同的一面,又有对外开

放、经济体制改革和经历了“文革”重大失误等不同的一面。不仅如此,开放在扩大,改革在深入,都在进一步变化之中。因此,要掌握变化条件下德育工作的规律性不是轻而易举的,况且对未来的变化也难以充分预见到。在对事物的规律还存在某种盲目性时,我们的工作不可能完全达到预期的效果。认识到这一点,绝不是不可知论或自我泄气,而是肯定继续探索的必要性。我们党在政治思想上形成的优势,很大程度上与成功的思想政治工作有关。这一套传统,是从红军时代以来长期探索,不断积累总结起来的,我们要继承这个传统。

当前,国内经济体制改革要以建立社会主义市场经济体制为目标,这将引起多方面的深刻变化,也将出现一些不规范的现象;对外的国际关系对我们十分有利,开放要不断扩大,但西方的政要并不讳言他们演变社会主义制度的政策,德育工作面临这些新情况,如何服务和依靠经济建设这个中心,把党的教育方针规定的培养目标落实好,有一系列新问题要解决。我们要有信心,要沿着党的基本路线,并坚持从客观实际出发的思想路线,解放思想不断总结经验,把新时期的德育经验逐步系统化起来。

基于以上的认识,热烈祝贺《高校德育理论与实践丛书》的出版。希望这套丛书对加强和改进高校德育,对培养干部和将这门科学推向前进发挥重要的作用。

何东昌

1993年6月10日

序

《邓小平德育思想的理论与实践》，作为《高校德育理论与实践丛书》的重点选题，由四川省高校德育研究会承担。课题组经过五年的努力，从理论与实践的结合上，钻研原著，总结经验，反复探讨，并广泛征求意见，悉心编撰而成。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，是毛泽东思想的继承和发展，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖建设有中国特色社会主义的各个方面，比较完备的科学体系，具有鲜明的时代特征和中国特色。其中关于社会主义精神文明建设、文化教育和思想政治工作的论述，是从改革开放新时期的实际出发，从建设有中国特色社会主义的宏伟目标和任务出发，根据新时期社会经济政治思想的现状，作出的透彻分析和深刻论断。邓小平十分关心下一代的健康成长，对青少年思想政治教育，包括德育的地位、作用、内容、途径、方法和对德育的领导，都作了十分精辟的论述。他深刻而语重心长地指出：“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人”，“十一届三中全会确立的这条中国的发展路线，是否能够坚持得住，要靠大家努力，特别是教育后代”。他强调指出：“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想，一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”

改革开放以来，特别是党的十三届四中全会以来，以邓小平和江泽民同志为核心的党中央一再强调要加强思想政治工作，加强大学生的德育，真正培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的社会

主义建设者来。在改革开放、发展社会主义市场经济的新形势下,社会生活发生了复杂而深刻的变化,国内外敌对势力通过各种途径对我进行思想文化渗透,各种腐朽、没落和愚昧的思想意识在侵蚀和影响着我们。这种情况将要长期存在,并且还会不断发展变化。面对这种形势,尤其需要我们十分努力地加强学校的思想政治工作和德育工作。加强学校德育,最基础的工作就是要用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论武装我们的干部和党员,教育广大师生。要使学校领导、广大教师和德育工作者都能够深刻领会和掌握邓小平的德育思想。这也就是我们将本书作为《高校德育理论与实践丛书》的重点选题的初衷和指导思想。

从理论和实践的结合上,深入学习和研究邓小平德育思想,既通过对邓小平理论在思想政治工作和德育方面的纵深研究,加深对邓小平理论丰富内涵的全面、整体的认识,又通过对新时期学校德育实践的总结和概括,有利于加强对高校德育工作规律性的认识,提高工作的自觉性和实效性。本书努力做到完整、准确地理解和把握邓小平德育思想的科学体系和精神实质。特别注意了以下几点:

首先,从邓小平理论的总体来研究其德育思想,领会精神实质。研究的角度包括:邓小平建设有中国特色社会主义理论的基本原理,特别是关于社会主义的本质;关于社会主义的根本任务;关于社会主义物质文明建设和精神文明建设以及两者之间的关系;关于社会主义精神文明建设的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质;关于加强青少年思想道德教育是关系国家命运的大事,在“四有”中,首先是“有理想”“有纪律”,特别是要加强理想教育等。从以上诸多方面来揭示邓小平德育思想是有中国特色社会主义德育理论的核心和本质。

第二,紧紧围绕在新的历史条件下应当培养什么人和怎样培养这一邓小平教育思想的主题来进行探讨,在培养社会主义“四

有”新人这个德育的培养目标的阐述上,论证了“四有”是毛泽东全面发展教育方针的继承和发展,“四有”的内涵和相互关系以及在德育目标中的体现;在德育主要内容的阐述上,概括了以四项基本原则为基本思想的政治教育,以树立正确世界观、人生观、价值观为基本内容的思想道德教育,以及法制教育、创新教育等四个主要方面;在德育的基本原则和途径、方法的阐述上,突出了坚持经常性的说服教育,不搞群众运动等,这样来构建邓小平德育思想的科学体系框架,来阐述其主要理论观点和重大决策,有助于理解和把握邓小平德育思想的科学性、系统性和创新性。

第三,联系对毛泽东思想的继承与发展,联系我党数十年来形成的思想政治工作传统,来进行研究。这种历史与现实相结合的研究,使我们看到,邓小平理论作为当代中国的马克思主义,既有与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的关系,又体现了中国改革开放新时期的特色。特别是着重针对二十年来邓小平德育思想的实践与发展,论述了以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体坚持和发展邓小平德育思想的理论贡献、法规建设和实践创新,更展现了邓小平德育思想对新时期德育工作的现实指导作用和长远指导意义。

作者在本书中力求体现邓小平德育思想的原意和精神。一方面突出邓小平的论述,从标题设置到内容阐述,都以邓小平的原话特别是具有经典意义的论断立论,力求把邓小平德育思想全面准确地介绍给读者;另一方面,在介绍研究成果时,重在历史背景的剖析、重在对精神实质的理解,重在实际工作的应用,不发空论。如:始终把握住邓小平德育思想的基本观点和重大决策,都是新的历史条件下,研究新情况,解决新问题中产生,并经实践检验的科学真理这一显著特点,阐述其时代特征和中国特色,及其在实践中的巨大指导作用;始终联系邓小平德育思想是在同“左”、右错误倾向作斗争中形成和发展的这一历史实际,阐述其鲜明的党性原则和批判精神;始终站在历史的高度,从1989年政治风波前后不

同历史阶段的对比中,总结经验教训,论证“两手抓,两手都要硬”的极端重要性,论证对邓小平德育思想一要坚持,二要发展的历史必然性。这些对我们从理论上加深对邓小平德育思想的理解,从实践上创造性地运用发展邓小平德育思想,都有重要的参考价值。

面临严峻挑战的新时期德育工作需要科学理论武装,在邓小平德育思想指导下的德育实践需要认真总结。本书的出版,对广大教育工作者学习邓小平教育理论特别是德育思想,提供了一本重要参考书,对加强和改进德育和思想政治工作,全面推进素质教育,培养能坚持基本路线不动摇,把建设有中国特色社会主义事业不断推向前进,实现中华民族伟大复兴的建设者和接班人,具有深远的积极意义,对实施“以德治国”的基本方略,加强社会主义精神文明建设,提高全民族的思想道德素质,也有巨大的现实意义。

邓小平德育思想的学习、研究、运用、发展,是一项长期任务。本课题的研究虽取得可喜的成果,但正如作者所说,还是初步的,研究有待深入。希望课题组同志和广大德育工作者再接再厉,把这一意义重大的研究继续进行下去,并在新的实践中进行新的探索,获得更加丰硕的成果。

陆钦仪

2001年2月

前 言

“邓小平德育思想的理论与实践研究”，是全国高等学校思想政治教育研究会 1995 年下达四川省高等学校德育研究会的重点科研课题，并在四川省邓小平理论研究中心立项。这本书，就是在这一科研成果基础上形成的专著。

德育，即思想政治和品德教育，是我国教育的有机组成部分，也是我党思想政治工作的重要方面，而且与社会主义精神文明建设密切相关。这是我国德育的一大特点和优点。我党三代中央领导集体的核心毛泽东、邓小平、江泽民关于思想政治工作和精神文明建设的论述，内容极其丰富，其中直接间接讲学校德育和青少年思想教育的占了相当大的比重，这是我国马克思主义教育理论宝库中的精华，是有中国特色社会主义德育实践的指针。

邓小平，作为我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，不仅为我国的现代化大业绘制了宏伟蓝图，而且对如何培养实施这一蓝图的建设者和接班人给予了极大的关注，对他们的教育培养和使用讲了许多重要意见，形成了与建设有中国特色社会主义需要相适应的人才观和育人观，其中讲得最多的是思想政治和品德教育问题，涉及新时期德育和思想政治工作的方方面面，形成了有中国特色社会主义德育科学体系的基本轮廓。学习、研究、运用邓小平德育思想，对加强改进学校德育和思想政治工作，全面推进素质教育，全面提高教育质量，培养新世纪的合格建设者和可靠接班人，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

在五年的学习、研究中，我们体会到研究邓小平德育思想，必须从我国国情和邓小平德育思想的特点出发，注意以下几点：

——邓小平德育思想，是毛泽东德育思想的继承和发展，而邓

小平德育思想的运用和发展又体现在以江泽民为核心的第三代中央领导集体的有关论述和文献中。因此,研究时,既要以研读邓小平论著为主,又要结合学习毛泽东和江泽民的有关论述,从其一脉相承的发展脉络中,弄清邓小平德育思想形成发展的理论和实践依据,明确邓小平德育思想的基本特征和指导意义。

——我国德育独具特色。从这个实际出发,研究时,不能以传统的德育观念来界定邓小平德育思想,而应当把邓小平关于德育的论述与他对思想政治工作和精神文明建设的论述联系起来学习,融会贯通,全面理解和把握邓小平德育思想的科学体系和丰富内涵。

——邓小平德育思想,是邓小平在新的历史条件下,在建设中国特色社会主义的实践中,围绕人才培养问题特别是青少年的思想道德建设问题,研究新情况,解决新问题,作出的理论概括和科学决策,是新时期德育实践经验的科学总结,是指导我们探索德育工作新路子、开创德育工作新局面的行动指南。因而,我们在研究中,要注意从理论和实践的结合上加深理解,着眼点是运用和发展。

——德育是教育的有机组成部分,邓小平德育思想是邓小平教育理论的重要内容。因此,不能孤立地就德育论德育,要把邓小平德育思想与邓小平教育理论联系起来研究,把德育工作的改进和加强纳入整个教育的改革和发展中,并与社会主义精神文明建设联系起来考察。这样,站在全局的高度来领会邓小平的德育思想,才能较为准确地理解邓小平德育思想的精神实质,才能在实施中作为一项社会性的系统工程来把握,以收到综合育人的整体效益。

按照这一认识和思路,课题组着重学习和研究了:邓小平德育思想的形成发展及基本特征;邓小平德育思想的主要内容及科学体系;邓小平德育思想的实际运用和发展创新。本书从这3个方面,分3个部分介绍我们的学习体会和研究成果。

第一部分(第一、二章),是前提。研究邓小平德育思想必须首先搞清楚它的基本特征。因为,作为我党第二代中央领导集体的核心、我国改革开放和现代化建设的总设计师、有中国特色社会主义理论的主要创立者,邓小平的德育思想同一般教育家、思想家、政治家的德育思想比起来,有共性,更有鲜明的特色。不深刻理解邓小平德育思想的基本特征,就德育论德育,囿于旧的德育传统观念,就会影响我们全面、准确地理解和把握邓小平德育思想的精神实质和科学体系,更难以体现其在研究新情况、解决新问题中的改革创新精神。邓小平理论的精髓——解放思想、实事求是,在他的德育思想形成过程中同样表现得十分突出。我们对邓小平德育思想基本特征的概括,正是从其形成过程的具体分析中抽象出来的。

第二部分(第三至十章),是主题。我们在把握邓小平德育思想基本特征的基础上,梳理出邓小平德育思想的8个主要内容,并按其内在联系加以排列。这8个内容,是围绕在新的历史条件下,应当培养什么样的人 and 怎样培养人这一育人主题展开的,涉及新时期德育的战略地位、培养目标、主要内容、基本原则、政治方向、途径方法、队伍建设和领导管理,是一个比较完整的德育科学体系。邓小平同志在这8个方面的论述,有的是专讲学校德育的,有的是以青少年为重点讲党的思想政治工作 and 精神文明建设的,有的是讲党和国家的全局工作但与德育工作密切相关的。所有这些论述、决策,在20年来的新时期德育实践中,都起到了极其重要的指导作用,引导我国德育和思想政治工作拨乱反正,回到了马克思主义的正确轨道;排除“左”的和右的干扰,坚持了坚定正确的政治方向;恢复发扬了我党政治工作的优良传统,推动德育工作科学化,从而为探索新时期的德育新路子,为建立有中国特色社会主义德育学打下了坚实的基础。这些论述,是经新时期德育实践检验的科学真理,必将在今后的新实践中长期发挥重要的指导作用。

第三部分(最后一章),是落脚点。研究的目的是,在于邓小平德育思想的运用和发展。本章着重阐述了以江泽民同志为核心的第

三代中央领导集体对邓小平德育思想是怎样创造性地运用和发展的。着重讲3个问题：一是理论贡献；二是法规建设；三是在实施素质教育中开拓创新。

本课题于1999年结题，告一段落。这一年，是多事之秋，发生了几起重大事件：以美国为首的北约悍然袭击我驻南使馆；李登辉公然抛出“两国论”；“法轮功”邪教组织非法活动猖獗，制造了大规模聚集中南海事件。这些事件明白无误地告诉我们：西方反华势力亡我之心不死；台独势力气焰嚣张；思想阵地，马克思主义不去占领，非马克思主义、反马克思主义必然会去占领。加之，我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期，社会情况发生了复杂而深刻的变化。社会存在决定社会意识。国内国外出现的这些新情况，决定了意识形态领域里矛盾和斗争的长期性、复杂性和尖锐性，也决定了加强改进德育和思想政治工作的重要性和紧迫性。怎样高举邓小平理论伟大旗帜，学习、研究、运用邓小平德育思想，加强改进德育和思想政治工作，培养一代又一代能经受住各种风险考验，坚持党的基本路线不动摇的社会主义建设者和接班人，已成为我国社会主义现代化建设能否取得成功的关键，形势逼人。这正是我们急于推出这本专著的根本动因。

邓小平德育思想及与之密切相关的思想政治工作和精神文明建设论述，博大精深，影响深远，要真正学懂学通，并创造性地运用，创造性地发展，非一日之功。这本书，还只是我们从事这项研究的初步成果，发表出来，是为了抛砖引玉，和同行专家和广大德育工作者切磋，共同把这项意义重大的研究继续推向前进，使其日臻成熟。

面对严峻挑战的德育工作者亟须邓小平德育思想的武装；邓小平德育思想也必将在新的实践中得到丰富和发展，指导我国德育在新世纪中实现新的飞跃。

目 录

前 言	1
第一章 研究新情况 解决新问题	
——邓小平德育思想的形成过程	1
一、在拨乱反正中打下思想基础	2
二、在解决人才问题中形成体系轮廓	6
三、在反对资产阶级自由化中得到发展完善	9
第二章 有中国特色的社会主义德育思想	
——邓小平德育思想的基本特征	14
一、从路线高度看问题的德育大视角	14
二、以学校为重点面向全社会的德育大思路	17
三、具有很强决策性和实践性的德育大谋略	20
四、以身作则、率先垂范的德育新风	22
第三章 中国的事情能不能办好关键在人	
——德育的战略地位	25
一、德育是提高民族素质,培养社会主义建设者和接班人, 防止“和平演变”的基础工程	25
二、德育是坚持党的基本路线一百年不动摇的重要保证	30
三、德育是坚持社会主义办学方向的主导因素	33
第四章 培养社会主义“四有”新人	
——德育的培养目标	37
一、“四有”是对毛泽东全面发展教育方针的继承和发展	37
二、“四有”的内涵及其相互关系	41
三、按“四有”的总要求制定各级各类学校的德育目标	47
第五章 加强政治、思想、道德教育	
——德育的主要内容	51

一、以四项基本原则为基本思想的政治教育	51
二、以树立正确的世界观、人生观、价值观为基本要求的 思想道德教育	58
三、以维护安定团结为出发点的法纪教育	61
四、以培养勇于创新的人才为目标的创新教育	66
第六章 学马列要精,要管用的	
——马克思主义教育的基本原则	70
一、学习马克思主义,必须反对庸俗化,要完整准确地理解其 科学体系和精神实质	71
二、学习马克思主义,必须反对本本主义,坚持实事求是的原 则,实现马克思主义中国化	73
三、学习马克思主义,必须克服形式主义,讲求实效,推动马克思 主义理论教育大众化	76
第七章 既要反“左”又要反右	
——德育的政治方向	81
一、德育工作反对“左”右错误倾向的必要性	81
二、德育工作反对“左”右错误倾向的长期性	87
三、对“左”对右都要作具体分析	89
四、正确开展反对错误倾向的教育和斗争,排除“左”右干扰	95
第八章 坚持经常性说服教育 不搞群众运动	
——德育的基本途径和方法	101
一、邓小平坚持和发展了毛泽东提出的说服教育方法	101
二、经常性说服教育是符合德育规律的基本途径和方法	103
三、实施经常性说服教育的德育工作方法体系	107
四、坚持经常性的说服教育,需要建立正常工作秩序、做 好经常工作	114
第九章 做人类灵魂工程师	
——德育队伍建设	121
一、“四有”新人靠谁来培养	121
二、德育工作者应当成为人类灵魂工程师	126
三、必须进一步加强德育队伍建设	132