

跨世纪民族百科知识文库

教育：民族繁荣之本

主编 职慧勇
编著 王锡宏



教育：民族繁荣之本

NIKEZHISHI

U

主编 职慧勇
编著 王锡宏

中国民族摄影艺术出版社

1998年12月

加強民族研究
促進民族團結

費孝通



宣传党的民族政策，促
进民族团结进步事业
的发展。

布赫



跨世纪民族知识文库编委会

主 任：夏 铸（教育部民族教育司司长）

李竹青（著名民族经济、民族问题专家）

主 编：职慧勇（青年学者、中国少数民族大观
编辑部主任）

编 委：（按姓氏笔画顺序）

兰智奇（国家民委教育司普教处处长）

包 音（中国民族图书馆副馆长）

宋 全（国家民委民族问题研究中心干
部）

沈小召（全国政协民族宗教委员会民族
处处长）

陈孝儒（文化部民族文化司副司长）

张东亮（中央统战部二局民族处处长）

杨为方（中共中央宣传部办公厅干部）

姚茂臣（中央统战部二局民族处副处长）

聂健全（国家民委办公厅干部）

序

《跨世纪民族百科知识文库》是世纪之交的一项重点课题。该课题是在国家领导人的关心下、在教育部、国家民委等有关部委的支持下，由中国少数民族大观编辑部组织首都部分院校、研究部门、学术团体、以及中央和国务院有关部委的专家、学者、教授和研究人员 50 余人编撰完成的，以此向中华人民共和国建国 50 周年、中国民族教育 50 周年献礼。

编辑出版这套书的目的，主要是为中小学教师和具有中等文化程度、对民族文化感兴趣的读者，提供一套比较权威的、但内容又比较精当的，介绍中外民族文化知识的普及性读物。

我国是一个由 56 个民族组成的、历史悠久的伟大国家，各民族都为开拓祖国疆域、建设祖国经济和繁荣祖国文化作出了重要的贡献。今天，各族人民正在以江泽民为核心的党中央领导下，进行社会主义现代化建设。在这项伟大的事业中，特别要

加强汉族和少数民族团结互助的教育，防止影响民族团结的事情发生。

加强民族团结教育，要在全中国 56 个民族中进行，不能仅局限在少数民族地区。毛泽东曾经指出：“汉族这么多人，容易看不起少数民族，不是真心诚意地帮助他们，所以必须严格反对大汉族主义。”^① 周恩来也曾说过：“继续教育汉族人民，尤其是汉族干部，从各方面确实尊重少数民族的平等权利，尊重少数民族人民的意见。”^② 从近年来出现的一些民族问题来看，多是由于不了解党的民族政策，不了解少数民族的风俗习惯而造成的。因此，在全国广泛地宣传党的民族政策，普及民族知识，具有重要的意义。

教育部民族教育司目前正在黑龙江、吉林、辽宁、天津、山东、河南和四川等省市的中小学中，进行民族团结的试点工作，已取得明显成绩。《跨世纪民族百科知识文库》就是为配合这项工作而编写的教学参考书，同时，它也可作为全国中小学图书馆（室）的必备书目。

① 《毛泽东选集》第五卷 213 页。

② 见周恩来 1950 年 10 月在全国政协一届三次会议上的政治报告。

青少年是祖国的未来和希望，应该让他们从小就了解党的民族政策和中外民族文化知识。要做到这一点，首先要在教师中普及民族知识。做到这一步后，教师可以通过课堂、专题讲座、课中举例、知识竞赛、课外活动等形式，将党的民族政策和民族知识传授给学生。

我们希望各级教育部门切实抓好这项工作，希望《跨世纪民族百科知识文库》在民族团结中发挥应有的作用。对这套书在使用中遇到的问题，希望大家及时提出来，以便再版时修订。

跨世纪民族知识丛书编委会

一九九八年十二月十日

目 录

第一章 中国民族教育研究概述(1)

1. 建国前中国民族教育研究概述(1)

● 历史概况(1)

● 部分研究成果评价(7)

2. 新中国民族教育研究的发展(9)

● 发展历程(9)

● 研究成果述评(部分著作)(18)

● 研究走向分析(29)

第二章 中国民族教育(38)

1. 旧中国民族教育及类型(38)

- 解放前处在原始社会形态下有关民族的教育(38)
- 解放前处在奴隶制社会形态下有关民族的教育(40)
- 封建社会形态下有关民族的教育(42)
- 少数民族近代学校教育的产生和发展(47)
- 国民党政府实施的少数民族教育(52)
- 新民主主义时期革命根据地和解放区民族教育(53)

2. 新中国民族教育的进步和发展(57)

- 新中国民族教育发展历程(57)
- 近半个世纪的主要成就及差距、问题(65)
- 民族教育发展的基本经验(80)

第三章 中国民族教育的基本特点和

环境(91)

1. 中国少数民族教育的特殊性(91)
 - 民族教育与普通教育的共性(92)
 - 中国少数民族教育的基本特点(105)
2. 中国民族教育的特殊环境(110)
 - 国际大环境(110)
 - 国内大环境(113)
 - 特殊的民族区域环境(115)

第四章 中国民族教育发展的跨世纪战略(123)

1. 民族教育跨世纪发展的战略思想、方针和原则(123)
 - 战略思想(124)
 - 战略方针(130)
 - 战略原则(134)
2. 二十世纪末民族教育发展的战略体系(137)
 - 民族教育发展的总体战略(137)
 - 民族教育发展的区域战略(141)
3. 二十一世纪民族教育展望(150)

- 二十一世纪的呼唤(150)
- 二十一世纪的少数民族教育(153)

第一章 中国民族教育研究概述

1. 建国前中国民族教育研究概述

●历史概况

本节所说的建国前中国少数民族教育（以下简称“民族教

育”)研究,主要指的是20世纪20—30年代至新中国建立前这一时期的民族教育研究。至于更早些时期民族教育研究状况由于资料所限略而不述。解放前,对于少数民族教育的研究活动,最初是从少数民族教育文化团体和学术团体开始的。

随国内外形势的发展,因当时的特殊国内环境所影响,20世纪初后,各民族地区成立了一些少数民族文化教育团体和学术团体。这些少数民族教育社会团体和群众性组织,所从事的办学兴学活动,为当时我国少数民族教育研究创造了一定的群众基础、组织基础和社会环境。

有些少数民族文化教育团体进行调查研究,宣传举办民族教育的意义,商讨发展民族教育的措施,编印出版有关民族教育的杂志和书籍,等等,或多或少带有一定的民族教育调查研究的性质。

拉卜楞藏民文化促进会1935年2月,依据国民政府人民团体组织方案原则,制定的《拉卜楞藏文化促进会组织章程》规定“以促进藏民文化,实施普及教育,发扬民族精神,刷新民族思想及改善风俗习惯为宗旨。”任务是“设藏民各级学校,并办理文化事业和有关藏民各种切要问题之研究。”明确提出对藏民各种切要问题(当然也包括教育的切要问题)的研究,该文化促进会,于1941年成

立边闻通讯社，编辑出版《边闻通讯》，分藏、汉两版。藏文版主要向藏族群众介绍抗日战争消息，宣传国民政府政令和国内外形势；汉文版主要向内地介绍藏区经济、文化及社会情况，沟通并促进藏汉文化交流。

又如湖南湘西十县联合教育改进会，以共同研究教育的改造方法，促进各自教育发展为宗旨。办理事项主要包括：考查教育状况；促进教育事业；解决进行教育的各种困难问题；规划学款学产的扩充；举办教育人员互助事业；研究设置学术文化事业。该改进会积极开展对湘西永、保、龙、桑、凤、乾、绥、古、庸、麻等十县土家族苗族教育调查，取得一定调查成果。

20 世纪 30 年代，民族地区的国民地方政府开始注重教育研究和民族教育研究工作。以广西为例。根据广西省政府颁订的《广西普及国民基础教育法案》，1933 年 12 月，设立了广西普及国民基础教育研究院，院址在广西南宁东郊津头村。广西省教育厅厅长雷沛鸿兼任院长。该研究院旨在普及国民基础教育理论，并辅导促进普及国民基础教育的试验和推广。出版《广西普及国民基础教育研究日刊》、《广西儿童》、《国民基础教育丛讯》等。编辑出版课本 18 种 32 册，图书 20 种 29 册。1936

年6月结束活动。^[1]

继普及国民基础教育研究院之后，广西又于1939年7月在桂林普陀山旁成立了广西教育研究所。^[2]聘请李任仁为所长兼委员，陈鹤琴、陈剑修、高阳为委员。1942年4月，改属省立桂林师范学院，为附设师范教育研究所。1943年1月恢复独立，雷沛鸿任所长。1944年秋，因日寇入侵桂林，疏散到柳州、宜山、南宁、田东、田阳、百色等地，1948年初并入西江学院。

国民政府逐步把主要由社会团体和地方国民政府教育研究机构所进行的少数民族文化教育研究，纳入边疆民族教育的范围。有些从事少数民族文化教育研究的社会团体和学术团体，受到国民政府教育部经费补助。先后接受教育部经费补助从事有关藏族文化教育研究的文化团体和学术团体有汉藏教理院、康导月刊社、蒙藏月刊社、河湟积石调查组，还有边政公论社、中国边疆学会、西南边疆月刊社和边事研究会等。

国民政府教育部还为部分大专院校，补助经费设置边疆民族建设科目和讲座，其中包括文化教育科目。例如：华西大学、金陵大学、西北大学、云南大学等都设有研究藏族等文化教育科目。

1944年（民国33年），在中央、西北两大学

增设了边政学系，指定金陵、西北两大学分别研究康藏政教制度和西北地区民族语文及史地等问题。

1945年（民国34年）在华西大学又增设了研究康藏寺院教育的专题。抗日战争胜利后，研究工作又改为分区研究的方式，指定华西、金陵、云南、西北等大学分别研究康、藏、川、滇及西北民族地区文化教育。1948年（民国37年），华西大学李安宅、刘立千两教授因研究康藏政教制度和文化教育多年并有成就，国民政府教育部为他们各补助2000万元，鼓励他们进一步开展研究。^[3]

为了加强边疆教育工作和边疆教育研究，在国民政府教育部领导下，还成立了专门的边疆文化教育机构。

1939年由边疆教育问题讨论会改组为边疆教育委员会。该会由国民政府教育部蒙藏教育司（后改为边疆教育司）领导。宗旨为：研究边疆教育的办理原则及各项实际问题，筹拟并审议推进边疆教育各种方案，提出调整各边疆教育机关及其经费的建议，指导边疆青年升学就业等。1949年解体。^[4]

1945年（民国34年），国民政府教育部在南京筹建研究边疆民族文化教育专门机构，设立国立