

主编：邹时炎 副主编：李柱江 陆鑫

养成教育与常规管理

北京师范大学出版社



养成教育与常规管理

主 编：邹时炎

副主编：李柱江 陆 鑫

编委会(按姓氏笔划为序)

关毅杰 李柱江 陆 鑫

邹时炎 邹 峻 汪启富

金 洪 夏 默 阎 平

北京师范大学出版社

(京)新登字 160 号

责任编辑 瑞 金

封面设计 李 唐

养成教育与常规管理

主编 邹时炎 副主编 李柱江 陆 鑫

北京师范大学出版社出版发行

全 国 新 华 书 店 经 销

冶金印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:7.375 字数:152千

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数:1—11000册

ISBN7-303-03348-3/G·2278 定价:4.90元

序

《养成教育与常规管理》一书即将出版，我谨向为本书付出辛勤劳动的同志表示祝贺！

养成教育与常规管理，是有内在联系的两个方面，为学校与社会所关注。这是个在我国教育科学研究和教育实践中的老课题。在改革开放和建设有中国特色的社会主义的伟大时代，老课题应有新发展，教育工作者要勇于开拓新篇章。《养成教育与常规管理》一书的作者们正是朝着教育面向未来的目标而努力探索的。他们在书中紧紧围绕学校全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，培养社会主义事业的建设者和接班人这个主题，就养成教育与常规管理中某些容易被忽视的问题，或具体工作实践中普遍较为薄弱的环节，从一个侧面谈了自己的认识、经验、做法与收获体会。他们的论述可能有挂一漏万之处，但所谈内容大都来源于实践，是现实生活的写真。他们在文章中既揭示了矛盾，又找出了解决矛盾的途径。我认为书中的许多事例，充满了勃勃生机，闪耀着开拓者的智慧，是值得称赞和学习的。

从贯彻教育方针的角度来分析和评价本书的具体内容，中、小学生的思想品德教育是本书的主线。涉及到德育、体育、美育、劳动技术教育等诸多因素。应当指出，这些因素都不是孤立存在的，是彼此紧密联系着的。它们的协调发展也丰富了智育的内容，促进了学生智育水平的提高。更为重要的，是这些学校真正形成了自己的办学特色，全面提高了教育质量和学生的整体素质。

在本书送印前应电视师院同志之嘱，仔细阅读了全部书稿。抱着虚心学习的态度，边读边思索，结合回忆实地考察过的一些学校的情景，心情既兴奋，又亲切，倍感获益匪浅。通过阅读，我对本书所提供的主要经验有以下肤浅认识：

第一，要树立正确的教育思想。这是搞好养成教育与常规管理的思想基础。思想正，才能切实做到全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，使学生在德、智、体、美、劳诸方面获得进步，培养出社会主义事业的建设者和接班人。思想不正，只能适得其反。即使教育者的主观愿望是好的，也不例外。树立正确教育思想是长期的任务，领导、校长、教师和家长都有义不容辞的责任。

第二，要遵循教育规律。这是搞好养成教育和常规管理的关键。中小學生正处于长身体、长思想、长智力的旺盛时期，可塑性很强。这一重要特点对于他们的健康茁壮成长，既有良好机遇，也有诸多困难。但是，只要教育者遵循教育规律，善于科学施教，奉献爱心给学生，矛盾就会化解，困难就能变成动力。遵循教育规律，一方面要认真贯彻国家的教育方针和法规，一方面要注意从学生的具体情况出发，按照小学生、初中生、高中生的心理、生理等特征，实施养成教育和常规管理。只要把两方面有机结合起来，潜心研究，细心教育，科学管理，就一定能收到良好的教育效果。

第三，要为人师表，身体力行。这是搞好养成教育与常规管理的无声命令。教育者要先受教育，身教重于言教。这是许多教育家的至理名言，也是每个教育者的必备素养。一些学校的养成教育与常规管理工作常青不衰，成功的经验也在于此。因为儿童和青少年是敬仰先进模范人物的，榜样在他们心目

中一经树立,其力量是无穷的。

第四,要坚持不懈。这是搞好养成教育与常规管理的宝贵作风。本书所介绍的许多生动事例说明,抓养成教育和常规管理,贵在有恒,重在落实。应该承认,这项工作是繁琐的,是艰巨的,是要不断地用毅力去战胜惰性的。必须反复抓,毫不懈怠,持之以恒,学校的优良校风、学风和教风就能形成,学生的文明行为习惯和良好素质就能养成。

第五,要优化育人环境。除优化学校育人的小环境外,还要优化社会教育人的大环境。重要的经验,就是在政府的重视下,实行学校教育、家庭教育和社会教育相结合,大力开展社区教育活动。要用大教育和系统工程的观点来研究养成教育与常规管理,要发扬大协作精神来抓好养成教育和常规管理,教育的各个方面要密切配合,齐抓共管,优势互补,注重实效,力争取得最佳的综合成果。

本书的出版发行,对于作者与编者来说,既是鼓励,又是鞭策。它激励人们继续努力,进一步提高养成教育和常规管理的水平。它要求人们虚心听取各方面的意见,总结经验,认真改进编撰工作,争取有更多高质量的新书问世。

邹时炎

1993年11月2日

目 录

中小学生日常行为规范的制定与训练

国家教委基础教育司 孙学策…………… (1)

落实“两规一则”，抓好养成教育

辽宁省实验中学 刘玉华…………… (13)

从实效着眼，抓好文明行为规范教育

宁夏吴忠市利通街第一小学…………… (24)

抓好养成教育，培育一代新人

广东省潮州市绵德小学…………… (29)

坚持升、降国旗制度，不断深化中小学的爱国主义教育

国家教委基础教育司 唐淑芬…………… (39)

严格升、降国旗制度，加强爱国主义教育

南京市金陵中学 杨祖恒…………… (46)

以爱国旗为中心，加强小学生爱国主义教育

南京市成贤街小学 王子明…………… (55)

悬挂《中外名人画像》是一项重要的思想政治教育

国家教委基础教育课程研究中心 华玉桂…………… (61)

中小学要重视禁烟工作

国家教委学校体育卫生司司长 宋尽贤…………… (66)

谈吸烟对青少年的危害

中国健康教育研究所 郑保义…………… (73)

我校是怎样开展禁烟活动的

北京市芳星园中学 张棚 (81)

全面贯彻教育方针,做好视力保护工作

国家教委学校体育卫生司司长 宋尽贤 (91)

谈中小学生近视眼

北京医科大学青少年卫生研究所 续美如 (113)

防近工作制度化,成效显著

北京市六十中学 (124)

浅谈小学防近工作的管理

成都市泡桐树街小学 许元明 (129)

湖南省桃江县高桥乡中心小学防近工作情况

湖南省教委军训卫体处 (134)

让学生有个金色的青少年时代

北京市 159 中学 刁家纯 (138)

着力抓好音乐教育,办出学校特色

山东省潍坊七中 王守营 (144)

我校开展群众性歌咏活动的情况

广西南宁市秀田小学 李军 赵湘娜 (153)

坚持劳动技能教育,培养全面发展的一代新人

北京市 35 中学 佟志袁 (164)

夹皮沟里的新天地

吉林省夹皮沟中心小学 (178)

坚持劳动教育三十一年

牡丹江市立新实验小学…………… (182)

加强劳技课教学,提高劳动者素质

山东省诸城市教委…………… (185)

动员全社会齐抓共管,确保青少年健康成长

中共潮州市委、潮州市人民政府 …………… (194)

依靠社会力量,抓好预测预控,降低违法犯罪

上海市普陀区青少年保护委员会…………… (209)

常抓不懈,实现学校法制教育系列化

上海市华东模范中学 黄汉兴…………… (217)

中小学生日常行为规范的制定与训练

国家教委基础教育司 孙学策

中小学生日常行为规范是1988年9月1日颁发试行的，至今已近五年。应该肯定，由于广大教育工作者，特别是学校的校长、教师认真贯彻《规范》，使学生的面貌、学校的风气发生了可喜的变化。但也必须看到，要使《规范》的各项要求变成学生的自觉行为，这是个长期的任务，还要做许多工作。为了提高贯彻落实《规范》的自觉性，这里有必要进一步提高对制定《规范》重要意义的认识，有必要进一步研究《规范》的贯彻与实施。

一、为什么要制定中小学生日常行为规范

为了说明这个问题，我这里讲几个极平常的但却发人深省的事。

1. 某市一重点中学，校舍是全新的，设备是一流的，建成后不到一年，我到该校转了一圈，也许是职业习惯，看到白色的楼道墙壁上有几个篮球撞击过的痕迹，漂亮的墙裙上随处可见用脚蹬踩过的鞋底印迹。楼厅的两根圆柱上布满了用硬器刻划的痕迹。我想学校是文明的摇篮，表明学校文明的第一个标志应该是校舍的整洁干净。可眼前这所学校，新校舍建成

不到一年就被糟蹋得如此状况，那么再过三五年又会成什么呢？有了漂亮的校舍，如何管理，如何提高学生甚至包括教师的文明教养程度是更重要的事。

2. 一次，国家教委与全国妇联在京联合召开家德教育研讨会。一天晚上给代表们放映电影，因为代表人数少，会议组织者给附近某中学一部分票，让他们组织学生一起来看电影。这本是一片好心，但没得到好报。在电影放映中间，学生说笑的、打闹的、串来串去的始终不断，弄得礼堂乱哄哄。代表们无法看下去，会议组织者不得不站出来大声训斥说，你们这样不遵守纪律，在全国各地代表面前丢了首都中学生的脸，但毫无效果。这说明会议组织者还缺少对中学生的了解。事实教训了他，下次演电影空位子再多，他也不敢再让中学生来填空了。

3. 1987年，我国由一位教授带领中学生代表团参加国际奥林匹克数学竞赛，这些学生无疑是我国经过层层选拔的优秀中学生，在竞赛中他们也取得了良好的成绩。但是，老教授却叫苦连天，原因是带队的老教授不仅要指导他们参赛，还要当他们的保姆和服务员，办理登机手续，托运行李。老教授跑来跑去，搬来搬去，几个学生呆呆地站在旁边观看，没有一个主动上前说：“老师，我和您一起搬吧！”我想，这些学生无疑是太缺少正确行为规范的教育了。

上述现象自然不是中学生的全貌，但也决非个别现象。这清楚说明我国的中小学生都存在着缺乏基本道德、基本文明行为的问题。

我们制定《中小学生日常行为规范》就是为了解决这个问题，我们贯彻《中小学生日常行为规范》就是加强中小学生最

基本的文明礼貌、道德行为的养成教育,提高中小学生思想品德素质,进而提高我们中华民族的思想道德素质。

二、《规范》的制定和颁发包含着对中小学德育工作新的要求

1. 要进行怎样做人的教育 规范的制定与颁发,要求我们对学生进行怎样做人的教育,使他们懂得如何珍爱自己,学会如何尊重别人。这对于正在成长发育时期的中小学生具有特别重要的意义。前苏联教育学家苏霍姆林斯基说:为了把我们的学生养成道德上健康的人,我们把许多精力用于确立他们做人的道德规范上。我国教育学家徐特立说:凡教师都要教会学生怎样做人。他说:教师有两种,一种是经师,过去教经书知识的称经师;一种是人师,人师就是教行为,怎样做人的问题。经师是教学问的,就是说除了教学问外,学生的品质,学生的作风,学生生活习惯他是不管的;人师对这些东西都要管。我们的教学主要采取人师经师二者合一的,既要教学生学问,又要教学生做人。长期以来,我们都是教育学生立志成才,广大家长更是望子成龙。我想作为未来的目标,努力的方向,师长的愿望,都是好的,可以理解。但仅此还不够。中小学教育是基础教育,要在打基础上下功夫,不仅要打好科学文化知识基础,还要打好思想品德基础,这就要教育学生会做人。要使学生懂得,从自己一出生便开始了人生的旅程,随着年龄增长,自己逐步长大,并将走向社会。走向社会首先碰到的问题是什么?首先不是什么成才成龙问题,而是在纷繁复杂的社会中怎样立足,怎样生活,怎样同各种人交往,也就是说怎样做人的问题。尤其是中学生,已经具备了较强的自主意识和一定的自主能力,并开始了对人生意义、人生道德和人生价值观的

思考与探索。为了使他们在今后几十年人生旅途中，能生活得有意义，有作为，有价值，首先要教会他们怎样做人。要使他们懂得如何珍爱自己的身体，珍爱自己的人格，使自己有健康的身体和完美的人格。作为一个人，珍爱自己是重要的，同时尊重别人也是重要的。因为每一个人都作为社会的人而存在，每一个人都要同其他各种人联系，交往，并形成一定的关系。如何处理好与他人的关系呢？最基本的是要学会尊重别人。所谓尊重别人，首先要想到这个社会上除自己外还有别人，心目中要有他人。自己需要生活得好，别人也需要生活得好，因此就不该妨碍别人。一旦由于不慎，妨碍了别人，就应表示歉意，这是对别人尊重的起码要求。还有，要尊重别人的人格、劳动以至民族习惯、宗教信仰，还要帮助别人、爱护别人，还要懂得尊重别人的方式，学会基本的礼节礼貌等等。不可想象，一个不尊重别人的人，能够和别人搞好关系并进行合作。现实社会中，各种人际关系中，许多矛盾往往始于不尊重别人；由于不尊重别人，一点小事可以造成感情对立，人际关系紧张；由于不尊重别人各种侵害他人名誉利益的事不断发生；由于不尊重别人，道德沦丧，导致一些人违法犯罪。珍爱自己和尊重别人是相辅相成的，越珍爱自己，就越应该尊重别人；尊重别人，也是珍爱自己的表现。中学生懂得了这些道理，学会了做人，也为他们自己成才打下了良好的基础。

应该看到，做什么人，怎样做人，对广大青少年来说还不能说已经解决了，这不仅因为他们在成长过程中还不太成熟，还表现在青少年中存在着不少不道德的现象，甚至是违法犯罪现象。就在成年人中，也有不少人成了犯罪分子，结果还要重新做人。这就从反面告诉我们，从小打好做人的基础是多么

重要。规范的核心内容是教育学生学会做人，全部条文都体现了珍爱自己和尊重别人，这是做人的基本道理和基本知识。

2. 要进行基础文明行为的培养 规范的规定与颁发，着眼于对学生进行包括道德行为在内的最基础文明行为的培养，即使学生的日常行为符合人们公认的最起码的、普遍的规则。比如人们在进行社会交往时，总要说话，应该怎样说话，才能使人们关系融洽，达到交往目的？这是大有学问的。自然，说话内容是千差万别的，但有一点是共同的，即要使用礼貌语言，讲话注意场合，态度和蔼，要讲普通话，这是在人际交往中对说话的基本要求。现在人们普遍重视穿戴打扮，重视仪表美，学生也不例外。这是正常现象，也是好事，但从全社会来讲，不断有时髦的款式和流行的颜色出现，甚至还会有各种奇异的服装、有碍身心健康的服装出现，这些也会对学生产生影响。那么，从学生身心发展特点的实际出发，要不要提出要求？应有怎样的要求？《规范》做了回答：“对中学生提出穿戴整洁朴素大方，提倡穿校服，头发干净整齐，男生不留长发，女生不烫发，不化妆，不佩戴手饰，不穿高跟鞋。”这是对中学生穿戴打扮的基本要求。规范中的五部分四十条，都是基本的具体的文明行为的要求。规范的制定与颁发，要求我们一定要重视对中小学生的最基本的伦理道德和基础文明行为的教育培养训练。

3. 要适应开放改革的客观需要 规范的制定与颁发，是适应开放改革的需要，是商品经济发展的需要。由于改革开放，人际交往成为十分广泛而平凡的现象，不仅国内横向联系发展，国际交往也增多了。这就要求人们善于交往，具有社交的知识和能力，懂得社交中一些基本的知识和规则。比如“守

时守信”，这无论在国内国际进行人际交往时都应是必须认真做到的。学校要教育学生养成不迟到、不早退的好习惯。在时间就是效率的今天，更需要人们树立严格的时间观念。参加活动、出席会议、约见、赴宴等等，作为主持人准时宣布开始，按时结束，作为参加者准时到会，按时离去。能用一小时办完的事，不拖到一小时以上；能用几分钟讲完的话，决不能罗罗嗦嗦讲个没完。无端地空耗别人的时间，越来越被视为是不道德的行为。现在国内国际有许多学术交流会，一般每个人宣读论文的时间，只有 10~20 分钟，到时间没讲完也要停止。

与守时相连的是守信。守时也是一种守信。此外还有信誉、信义。规范中要求答应别人的事，一定要按时做到，做不到要致歉意。借他人的钱物一定要按时归还，这是人际交往中必须严格遵守的行为准则。否则，一旦失信于他人，必定破坏与他人的正常交往。随着商品经济的发展，信誉越来越成为重要的问题，在商品经济交换中，提出“信誉第一”十分重要。因为信誉关系到产品的销路，关系到生产厂家的兴衰存亡。许多货真价实、保质保量的产品成为人们信得过的名牌，而有些质次假冒产品在坑人之后，随之而来的是自己的垮台。每一个人都要和商品打交道，讲信誉、守信用作为一种观念，必然被人们广泛接受，所以规范中提出守时守信是十分重要的。

在改革开放发展商品经济中也出现了一些消极现象对学生有不良的影响。比如一切向钱看，追求高消费，追求物质享受的思想，不健康歌曲、淫秽书刊录像带的出现，不适合青少年涉足场所的出现等等。为了抵制这些影响，保护青少年身心健康发展，规范中要求中学生生活俭朴，不摆阔气，不乱花钱，不向父母提出超越家庭经济条件的要求；不看宣传色情、凶

杀、迷信的坏书刊、录像，不听不唱不健康歌曲，不进营业性舞厅、酒吧、音乐茶座等等。这样规范中所规定的要求，凡倡导性的条文，都是适应改革开放，商品经济发展积极方面要求的。限制性条文是针对新形势下出现的消极影响而规定的。如果在中小学阶段，学生受到这种规范性的行为训练，那么不仅有现实意义，在他们走上工作岗位之后，也一定能够适应改革开放，适应商品经济发展的要求。

4. 规范内容，要符合我国人民的传统美德，并尽力发扬。要继承发扬我国的传统伦理道德，对我国传统伦理道德要以批判、继承发展的态度，取其精华、去其糟粕，赋予新的内容。规范中的许多内容是对我国传统伦理道德的继承和发扬。例如，孝敬父母，我国自古以来是讲孝道的，子女要孝敬父母，这是在家庭中，子女对父母的行为规范。这是中华民族的传统美德。但这一条的提出是有争议的。有人认为“孝”是封建主义的东西，不该再提；有人认为这是中华民族的老传统、不能不要。我认为这里包含着子女对父母的顺从、尊敬、热爱、关心、照顾、赡养等。这里的顺从，如果是顺从父母的正确指教是对的，如果说不分是非的处处顺从，主张顺者为孝，就是不对的。抛掉其中不正确的成分，这个“孝”就十分必要，而且是中华民族的传统美德，所以我们提倡孝敬父母。

此外，还有礼貌待人，敬老爱幼，热情服务，团结和睦，勤劳俭朴，诚实守信，尊师敬业，整洁健身，律己宽人都是中华民族的传统美德，在规范里都有具体的要求。

5. 要从中小学实际出发 中小学阶段是养成教育的最佳时期。心理学告诉人们，在一定社会和教育条件下，一个人从出生到成熟，大约经历六个时期，即：哺乳期——从出生到1

岁；婴儿期——1~3岁；幼儿期（或学前期）——3~6、7岁；学龄初期、小学期——6、7岁~12岁；少儿期——11、12岁；青春时期。中小學生无论从生理上，还是从心理上看正是处在从不成熟走向成熟的阶段，他们可塑性强，最适合进行良好品德与行为习惯的养成教育。而行为习惯从小抓起，抓了就有好的行为习惯，不抓则形成坏习惯。一旦形成坏的行为习惯，就会对他人和自身以至社会产生不良影响。如果再让他们形成好的行为习惯，则必须经历一个艰苦的改造过程。所以从这个意义上讲，文明行为的养成教育，一定要从小抓起，中小学阶段是进行养成教育的最佳时期。我们要抓住这个最佳时期对学生进行日常行为规范的教育与训练。

三、实施《规范》要处理好几个方面的关系

1. 知与行的关系 也就是道德认识与道德行为的关系问题。知是行的前提，行是知的归宿，或者叫起始于知，落实于行。行是出发点和归宿，一定要着眼于行为培养和训练。在行为上抓出个变化来，抓出个效果来，但又不可忽视解决知的问题。行为受思想支配，这有四种情况：第一，有些是不知则无行。如回答师长问话要起立，他不知这条要求，所以就做不到这条，这就首先要讲清楚，这条的要求是什么、为什么和怎样做，然后再抓行为训练，实践一番。第二种情况：有些是知之不深，行的不自觉。比如使用礼貌用语，这就需提高认识，在这个基础上，再加强训练。第三种情况：有些是知而不行。如不说脏话，不吸烟，不喝酒，谁都知道不该这么做，但是他就不行，那么就要强化认知，在行为上强化限制训练。第四种情况是：明知不许，偏要反其道而行之。如色情书刊，越是不许看，