



家长学习丛书

走进新课程 与子女同行

赵满军 / 主编

初中第1卷



大连理工大学出版社 Dalian University of Technology Press



家长学习丛书

走进新课程 与子女同行

《走进新课程与子女同行》（初中第1卷）编委会

主 任 王允庆

副主任 吕伟明 赵满军 潘其勋

主 编 赵满军

副主编 王希华 张 俊



大连理工大学出版社

© 赵满军 2003

图书在版编目(CIP)数据

走进新课程 与子女同行 (初中第1卷) / 赵满军主编.
大连: 大连理工大学出版社, 2002.9(2003.9重印)
(家长学习丛书)
ISBN 7-5611-2103-2

I. 走… II. 赵… III. ①中学生—家庭教育 ②中学生—学习方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045928 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市凌水河 邮政编码: 116024

电话: 0411-4708842 传真: 0411-4701466 邮购: 0411-4707961

E-mail: dulp@mail.dlptt.ln.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连华伟印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm × 227mm 字数: 135 千字 印张: 11

印数: 20 001 ~ 57 800 册

2002 年 9 月第 1 版

2003 年 9 月第 2 次印刷

责任编辑: 刘晓晶 张 岩

封面设计: 孙宝福

责任校对: 姜世文

版式设计: 宋 蕾

定价: 30.00 元(本册 10.00)

家庭对孩子从婴儿到青春期的养育和保护负有主要责任。向孩子们介绍其社会的文化、价值观和行为准则的工作始于家庭。为了使儿童的个性得到充分和谐的发展,他们应该在一种家庭的环境中长大,在一种充满快乐、爱和相互理解的氛围中长大。因此,所有的社会机构应该尊重并支持父母和其他照看人员在家庭环境中养育和照顾孩子的努力。

——联合国《儿童权利公约》

教育是一个系统工程,加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各方面都要一起来关心和支持。

——江泽民《关于教育问题的谈话》

从最广义的教育来说,它是一个社会的过程。所有的人,所有的事物和现象,都在教育着儿童,但其中最重要的是人,在人当中,父母和教师占首要的地位。

——马卡连柯《马卡连柯全集》

家庭教育是“终生教育”的一个组成部分,是学校教育的基础和支柱。它的方向和质量的优劣关系到国家民族的前途,也关系到未来公民的终生幸福。没有一定水平的家庭教育的配合,要想取得学校教育的完全成功,是很难想像的。

——冷冉《冷冉教育文集》



前 言

我们每一位父母都有养育、呵护子女的本能,但教育子女的本领却不是与生俱有的,这需要后天不断地学习和实践。正如列宁所说:“爱孩子这是母鸡也会做的事,而教育孩子就是人类的一项伟大事业了。”一位小学五年级学生的母亲,在参加了家长学校学习活动后激动地说:“要是我的孩子能重返一年级该多好,我现在才明白应该怎样教育孩子。”当然,这是不可能的事情。1999年,全国妇联组织的一次大型调查表明,90%以上的家长反映自己在教育孩子方面不成功,95%的家长表示,对如何教育孩子苦无良策。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾把儿童比做是一块天然的大理石,他认为有六位雕塑家把大理石变成为千姿百态的雕像。这六位雕塑家依次是:家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍、偶然出现的因素,家庭被列在首要位置。其实,只要我们分析一下这六个方面的关系就可以得出结论:儿童能否积极适应学校和集体,是否具有自我评价和自我教育能力,热爱不热爱书籍,会不会应对偶然出现的因素,这都与家庭的影响,父母的教导息息相关。家庭教育早于学校教育,父母的教育更直接地决定孩子的命运,所以我们说家长是教育子女的第一责任人。可是,95%的第一责任人却对如何教育孩子苦无良策,这对中国近三亿青少年来说意味着什么呢?

当前,国家基础教育课程改革已经全面启动,新一轮课程改革的目的是“为了每一个孩子的发展,为了中华民族的振兴。”应该说国家推行课程改革的初衷与广大家长的心愿是一致的。但是,这次课程改革能否达到目的,能否使所有

的学生最终受益,关键之一是教师——教师的素质必须适应新课程的要求;关键之二是家长——家长对子女的教育必须与新课程共振。因此,课程改革不仅为学校 and 教师的发展提供了舞台,同时,也为广大家长改进、完善家庭教育提供了契机。“走进新课程”即走进理智而又智慧的家长的课堂。

《走进新课程与子女同行》是献给家长的一本书,内容围绕三条主线进行:

认识孩子——我们希望能够帮助家长尽早地了解孩子身心发展的特点与规律,在孩子入小学时就知晓孩子整个小学时期的发展特点、规律;在孩子入初中前就能初步把握孩子即将发生的变化,继而采取有效的教育方法,避免家长的准备滞后于孩子的发展。

认识学校——我们希望能够帮助家长比较全面地了解学校为孩子提供的各门功课以及学习的具体任务,使家长与学校能够更好地配合,使家长与孩子能够更融洽地沟通,避免家长对孩子要求过高或过低。

认识自己——我们希望能够帮助家长明确自身的职责,并逐步学会科学有效地教育子女。为此,本书编排了相当篇幅的案例,设计了思考、交流和实践的活动卡。意在使家长在懂得了一般道理之后体验感悟并身体力行。

在这里我们特别要说明的是,本书首先并不是教您如何教育子女,而是着力于时刻提醒您不断反思教育自己。因为“教育孩子的实质在于教育自己,而自我教育则是父母影响孩子最有效的办法”。起步于“走进”,意义在“同行”。

愿天下父母都能成为合格家长!

祝天下儿女都能获取成功!

赵满军

2002年7月

目 录

第一篇 您和您的孩子准备好了吗

品一品 矛盾的母亲	2
第一章 小学生活的回顾与总结——让孩子充满自信和希望	3
第二章 初中新生活的追求与目标——教孩子学习自我设计	7
第三章 小学与初中转折时期的适应——帮孩子做好全面调整	13
第四章 坚定对孩子的信任——家长送给孩子的最好礼物	17

第二篇 重新认识您的孩子

测一测 您了解初中生身心发展的特点吗?	28
第一章 攀登人生阶梯续写人生篇章——孩子发展的阶段连续性	29
第二章 从儿童到少年——初中生的生理发育	35
第三章 从小学到初中——初中生的心理发展	42
第四章 从好学生到学做好公民——关注初中生发展的重点	50

第三篇 学做合格家长与子女同行共进

想一想 家长的职责	60
第一章 学做合格家长——家长是孩子的第一任老师	61

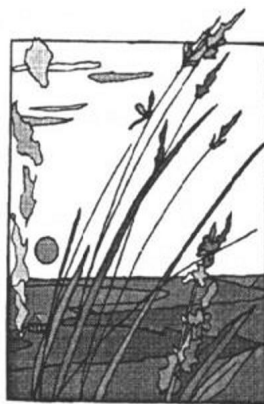
第二章 学会尊重与了解孩子——读懂孩子这本书	68
第三章 学会容纳和指导孩子——帮助孩子成长的四部曲	75
第四章 学会营建文明幸福的家庭——无污染的蓝色港湾	86
第五章 学会与学校沟通配合—— $1+1>2$	94

第四篇 走进新课程 迈向新生活

学一学 您的孩子将要学习什么样的课程	110
第一章 初中新语文——工具与人文的统一	112
第二章 初中新数学——学有价值的数学	120
第三章 初中新英语——分级递进	124
第四章 初中新物理——探究物质世界的奥秘	127
第五章 初中新化学——探究物质的组成	133
第六章 初中新生物——有趣的生物世界	137
第七章 初中新历史——学会以史为镜	141
第八章 初中新地理——人与地球	145
第九章 初中艺术课——提高生活的质量与情趣	151
第十章 初中新体育——身心健康的基础	156
第十一章 初中综合实践活动——实践出真知	160
第十二章 迈向新生活——初中校长的话	161
致家长	166
编后语	167

第一篇

您和您的孩子准备好了吗



秋天到了，儿子要上初中了。

六年前，儿子入小学的情景仿佛就在眼前。那是一个晴朗的日子，我特意请了半天假送孩子上学。一路上心情复杂，对儿子千叮咛万嘱咐，而儿子却浑然不觉，他关心的是学校是否和幼儿园一样好玩。松开紧握着的小子的小手，看见儿子走进小学大门的一瞬间，泪水涨满了我的双眼。从那一天起，我的儿子迈开稚嫩的小脚开始走向社会！每天与我们一道，早出晚归……

不知从什么时候开始，儿子不再与我牵手，反而不时地提醒我要注意脚下。上街或串亲时的大包小卷，也不知不觉地移到了儿子的肩上。

也忘了从什么时候开始，儿子追问的问题不再那么天真幼稚，他有了对是非的判断，对国家大事的关心和对世界环境的担忧。

他也给我们带来了不少的烦恼，与伙伴的争执、做作业的马虎、小测验的分数、学习成绩的时起时落、与我争强斗气……噢，是因为一件什么事，他居然说了谎话！

今天，儿子要读初中了，他会怎样度过这段新的学习生活，他又会给我们带来什么样的欢乐、欣慰和烦恼？

真希望儿子不要那么快地长大，永远和我相依相靠；又多么希望儿子快快成熟，能够独立开辟自己的人生道路。

真希望能重度儿子的小学生涯，我会有经验帮他做得更好；又多么希望儿子不断前行，学会求知、学会做人、学会探索攀登。

妈妈祝福你，孩子！

第一章 小学生生活的回顾与总结

——让孩子充满自信和希望

六年丰富多彩的小学生活,构成了孩子宝贵生命的组成部分,成为家庭生活的重要内容,在结束小学生活迈向初中生活的转折时期,家长要不失时机地采取各种方式,引导孩子或和孩子一起对小学生活进行回顾和总结,重温昔日的快乐,点燃新生活的希望,坚定对未来的信心。为了达到这样的目的,回顾与总结应遵循以下几个基本原则:

1 以回顾总结优势和成绩为主

大人们好说:“失败是成功之母”,其不知孩子进步的规律却是:“成功是成功之母”。回忆一下孩子学走步、学用餐具、学习语言的情景,似乎都有一个突然学会的时刻,那个时刻即为成功的时刻。成功首先送给了孩子站得住、走得稳、说得清的经验,这种经验再加上周围人的赞扬,使得他乐于再次按成功的方式重复习行,于是他在不断成功中发展起来。用一个简单的式子表示:

成功 $\xrightarrow[\text{获得成功的快乐}]{\text{获得成功的经验}}$ 再尝试 $\xrightarrow[\text{产生自信心}]{\text{肯定成功经验}}$ 再实践 $\rightarrow$ 不断成功

失败 $\xrightarrow[\text{周围人的批评指责}]{\text{尚无总结失败的能力}}$ 胆小 $\xrightarrow[\text{产生自卑}]{\text{害怕再失败}}$ 不敢尝试或无兴趣尝试 $\rightarrow$ 永远失败

所以,对孩子在小学取得的成绩要用放大镜去看,越细越好;要用大光圈去照,越全面越好。防止只关注毛病不计其余,更要防止只盯学习不计其他。

2 引发孩子对往事的积极体验

在总结回顾中,若只停留在事实的表面,或家长采取应付的态度,就不易使孩子产生情感的体验,也不能真正使孩子体验成功,体验快乐。所以家长要抓住几件事引导孩子回忆当时的情景,告诉孩子自己当时激动、快乐的心情,讲述孩子那样做给别人带来的帮助和方便,传达老师与同学对孩子的赞扬、羡慕和推崇……

3 适时引导孩子总结成功的经验

初中学生已经到了形成思想意识并用思想意识指导自己行为的时候,比之小学生直观性、经验性的思维方式,他们开始向理性思维过渡。所以,在总结回



顾小学生的生活过程中,家长要有针对性地适时引导孩子们总结经验,找到能够获得成功的原因。如:有恒心、有毅力、养成好习惯、关心别人、善于合作、敢于尝试创新、重视动手实践、遵守纪律、关心大事、有理想、有目标等,并适当向孩子讲解这些良好素质对孩子继续进步获得成功的意义。

附

让孩子快乐,鼓励孩子。千方百计甚至无中生有地表扬孩子,给他一种好的感觉,他就会往你要求的道路上走。要对孩子有信心,不要只看到眼前,对一茎幼芽的赞美会让你获得累累硕果。

婷婷的爸爸教婷婷的办法是让她尝到成功的甜头,而不是失败的苦头。一般传统的观念认为,努力导致成功,而其实往往是成功诱发动力。

对孩子幼小的心灵来说,往往看到成功的希望,才有努力的力量。积累小的成功才能化为大的胜利。

怎么让孩子尝到甜头呢?

婷婷7岁刚接触应用题时,有一次,十道题只做对了一道题。如果是其他家长,早气坏了。错一道题还情有可原,错九道题那真是不可饶恕的。

婷婷的爸爸脑海里涌现出美国电影《师生情》里的镜头:

那位优秀的白人教师在给一名长期受到种族歧视的黑人孩子上课时,耐心地对他说道:“孩子,老师相信你是天下最好的孩子,是一个顶天立地的男子汉!你不要紧张,仔细数数老师这只手究竟有几个手指?”

那孩子缓缓地抬起头,涨红了脸,盯着老师的五个手指,数了半天,终于鼓起勇气,开口说:“三个。”

“太好了,你简直太了不起了!一共就少数两个。”老师高兴地欢呼起来。

老师的鼓励像久旱的土地上的甘霖,孩子的眼睛一下子放光了。他成了一个爱学习的孩子。

这个片断给婷婷的爸爸莫大的启示。婷婷做对了一道题,爸爸想到的是鼓励,想到的是她小时候蹒跚学步,爸爸欢欣鼓舞的情景;想到的是她第一次喊爸爸,爸爸泪流满面的情景。面对十道应用题九道做错的题,婷婷的爸爸没有打叉,而对那一道做对的题,却打了一个大大的勾。

爸爸满怀深情地对她说:“简直不可思议,这么小的年龄做这么难的题,第



一次居然就做对了一道。”

婷婷露出了喜悦的表情：“爸爸，你小时候，会不会做？”

“我肯定不敢做，像你这个年龄，这么难的应用题，爸爸连碰都不敢碰。”

婷婷听了这话，自豪得不得了，越来越爱做，一次比一次对得多。她仿佛插上了飞翔的翅膀，自由地翱翔在数学知识的天空里。她仅用三年时间就学完了小学六年的数学课程。

婷婷的爸爸身上其他肌肉不发达，惟有大拇指的肌肉很发达。婷婷从小到大，只要在爸爸身边，爸爸的大拇指总要晃来晃去。

（摘自《天才少年成功之路》中国青年出版社）



公园里，年轻母亲陪着孩子游玩。孩子跑着，不慎跌倒在别人面前。别人本可以无视，可以草草扶起之后便冷冷走开。一位慈祥且有学者风范的老人笑着走了过来，不仅将孩子抱起，掸掉土，还爱抚地摸了摸孩子的头，低头亲了亲他的脸。待到年轻母亲走过，老人还一边对年轻母亲一边对孩子夸奖说：“跌倒不哭，自己站起来，真勇敢！看得出，这孩子很有性格，长大之后一定能做大事。你看孩子那眼睛，多亮！眼睛是心灵之窗，那样有神说明他聪明多智，长大了一定功课出色，能考第一。将来走入社会，一定德才兼备，大有作为。听我的没错！”

就是这样一个微笑、一个动作、几句话，就有可能使一颗幼苗在滋润的雨水、肥沃的土壤里播下自信的种子，展出乐观的枝叶，绽开才气的花瓣，最后结出丰硕的果实。

若是一个阴冷的人见到孩子碰了他一下，就当即推搡、谩骂：“瞎跑什么？傻里傻气，一看就没家教！也不聪明！长大了也注定是‘体力劳动者’的材料！”这一掌、这些话，说不定会使那颗幼小的心灵陷入阴暗，此后萎缩了许多本来美好的品质。信手可赠千金，但我们又常常信手丢弃。

（摘自《读者》2001年15期 作者：王志成）

我的感悟与反思：



【活动卡】

和孩子一起收获小学成果						
(参考样例)						
	学习	品德	劳动	我最棒的		我成功的原因
我学会了						
我得到了 (奖励、成绩)						
我懂得了						
.....						

我的做法与效果:

第二章 初中新生活的追求与目标

——教孩子学习自我设计

面对即将开始的初中生活,孩子们心里充满着对未来的憧憬。对自己以往的成功,他们跃跃欲试,想在初中再展身手;对自己以往的不足,则想趁环境的变化,从头再来。这些都是我们应该充分肯定和加以鼓励的积极因素,与小学时期相比,初中是孩子们走向更加独立自主的成熟期,学会自我激励、自我控制、自我设计是确保孩子健康成长不致误入迷途的重要保证。所以,在即将开始新的征程的时候,家长要督促并帮助孩子要有新的追求,明确新的目标。

1 全面发展发扬优势

现代社会需要德才兼备全面发展的人才,也只有全面发展的人在前进的路上才能把握住机会。只要我们的家长认真回忆总结了孩子在小学走过的道路,就能充分认识到劳动习惯、道德素养、学习态度、学习习惯、身心健康等各方面发展水平与学习成绩的关系。全面发展并不意味平均发展。一般来说,孩子经过六年的学习生活,个性差异和特长都能比较明显地表现出来,如体育特长、音乐特长、绘画特长、动手制作特长、组织能力等,这些都是孩子的智力财富,应该支持他们的选择与兴趣,并帮助他们把这些方面的成功体验和实践经验转化为学好学科知识的动力。家长切不可把制定目标简单地归结为考多少分,考多少名,考什么样的高中。这样,不仅不会给孩子当前的努力指明方向,而且极易产生不良后果乃至恶果。

2 扭转不良行为要抓主要问题

在小学期间,孩子存在不足和问题在所难免,应该在临入初中之前给予点拨和指点。一般来说,孩子容易看问题的现象,如:学习成绩不好、骂人、说谎等;孩子也尚不具备分析各种问题之间关系的能力,如:学习不好与说谎,交友与行为习惯,懒惰、不爱劳动与学习态度,组织纪律等。所以,家长一定要从孩子诸方面的缺点中抓住主要问题进行引导,防止全面清算,唠唠叨叨,不切要害,引起孩子反感,打掉孩子想重新开始的信心。对主要问题所提出的改正目标不能模糊要具体,使孩子明白该怎么做,防止只讲道理没有措施;新目标也不能一下子定得很高,要让孩子感觉自己肯定能够做到。尽量引导孩子自己提出



目标,自己制定措施。对学习上省心的孩子,家长不能放任不管,一方面指导孩子要有更高的追求;另一方面要关注孩子道德、心理、人格、交往、知识应用、动手能力各方面的发展现状,及时给予指点,这些方面对孩子顺利度过初中生活都是十分重要的。

3 新的计划要立即开始执行

有了新的目标,采取了新的措施,对自己有了新的要求就应立刻执行。不能拖到初中开学以后再说,要让孩子学会对自己的承诺负责。家长不能只做“监视员”,其主要责任是创造条件让孩子执行计划,及时发现孩子的点滴进步,给予充分的肯定和鼓励。如发现计划的不妥之处,应和孩子一起适当调整,教孩子学会科学客观地规划生活与学习。



唐太宗贞观年间,长安城西的一家磨坊里,有一匹马和一头驴子。它们是好朋友,马在外面拉东西,驴子在屋里推磨。贞观三年,这匹马被玄奘大师选中,出发经西域前往印度取经。

17年后,这匹马驮着佛经回到长安。它重到磨坊会见驴子朋友。老马谈起这次旅途的经历:浩瀚无边的沙漠,高入云霄的山岭,凌峰的冰雪,热海的波澜……那些神话般的境界,使驴子听了大为惊异。驴子惊叹道:“你有多么丰富的见闻呀!那么遥远的道路,我连想都不敢想。”“其实,”老马说,“我们跨过的距离是大体相等的,当我向西域前进的时候,你一步也没停止。不同的是,我同玄奘大师有一个遥远的目标,按照始终如一的方向前进,所以我们打开了一个广阔的世界。而你被蒙住了眼睛,一生就围着磨盘打转,所以永远也走不出这个狭隘的天地。”

这是一个简洁的寓言故事,但我们从中却能看到一些生活的本质。研究表明,芸芸众生中,真正的天才与白痴都是极少数,绝大多数人的智力都相差不多。然而,这些人在走过漫长的人生之路后,有的功盖天下,有的却碌碌无为。这本是智力相近的一群人,为何他们的成就却有天壤之别呢?卡耐基的一份调查或许能够说明问题。

卡耐基曾对世界上万个不同种族、年龄与性别的人进行过一次关于人生



目标的调查。他发现,只有3%的人能够明确目标,并知道怎样把目标落实;而另外97%的人,要么根本没有目标,要么目标不明确,要么不知道怎样去实现目标……10年之后,他对上述对象再一次进行调查,结果令他吃惊:调查样本总量的5%找不到了,95%的人还在;属于原来97%范围内的人,除了年龄增长10岁以外,在生活、工作、个人成就上几乎没有太大的起色,还是那么普通与平庸;而原来与众不同的3%,却在各自的领域里都取得了相当的成功,他们10年前提出的目标,都不同程度得以实现,并正在按原定的人生目标走下去。

卡耐基的结论同样令我们震惊。原来,杰出人士与平庸之辈最根本的差别,并不在于天赋,也不在于机遇,而在于有无人生的目标!就像那匹老马与驴子,当老马始终如一地向西天前进时,驴子只是围着磨盘打转。尽管驴子一生所跨出的步子与老马相差无几,可因为缺乏目标,它的一生始终走不出那个狭隘的天地。生活的道理同样如此。对于没有目标的人来说,岁月的流逝只意味着年龄的增长,平庸的他们只能日复一日地重复自己。

也许,我们曾不满于自己的平庸;也许,我们曾抱怨过生活的无聊;然而,当我们在心中为自己设下目标并持之以恒地向前迈进时,我们的生活也就掀开了新的一页。

(摘自《广州日报》2001年12月30日 作者:苇笛)



女儿:

几天前我和你妈妈一起翻找东西,意外地发现了你来到人世间穿的第一件宝宝装。我看着那长不盈尺的衣裤实在有些意外,以至一时转不过弯儿来,以为面对的是一件芭比娃娃的衣服。我相信你妈妈也和我一样感到意外,因为随后我们都忍不住异口同声地感慨起来:“啊,好像我们的女儿昨天还不过是这么一点点,怎么今天忽然就成了一个大姑娘!”

真是巧得很,今天贵校来了一纸信函,说是小姐您十八寿将至,为父母者须出席您的“成人典礼”且给您一番成年的训示。

我真后悔平常净和你嘻嘻哈哈地穷开心了,现在可好,哪儿还端得出丝毫为父的威严。呜呼,年过半百才忽然发现,我居然一次也没有享受过一个中国