

# 大学与人生

王荣发 著



华东理工大学出版社

## 内容提要

本书以邓小平同志“三个面向”和“四有新人”的思想为理论依据，以大学生生活的实际进程为基本线索，对大学生生活与人生发展的内在联系和互动关系，作了立体而又全面的探索，提出了一些新鲜的见解，并对大学生进行心理优化，营造人生意境；规范行为方式，提高人生品格；努力学会学习，促进人生发展；选择成才目标，追求人生价值等方面给予了比较具体的指导。全书视野开阔，内容丰富，联系实际，可操作性强。

本书是大学生提高生活质量，促进人生发展的理想读物，也可作为大学生的生活指导教材和大学教师的参考用书，对于高中学生了解大学生活也有一定帮助。

(沪)新登字 208 号

大学与人生

王荣发 著

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路 130 号

邮政编码 200237 电话 64104306

新华书店上海发行所发行经销

上海新文印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张 9.375 字数 250 千字

1996 年 8 月第 1 版 1999 年 4 月第 3 次印刷

印数 8001—10000 册

---

ISBN 7-5628-0690-X/G · 129 定价 12.50 元

# 目 录

<b>第一章 绪论：转型期的人生探索</b> .....	(1)
第一节 处在转型期的大学生 .....	(1)
第二节 《大学与人生》的基本思路 .....	(11)
第三节 阅读的意义和方法 .....	(16)
<b>第二章 大学背景的人生启示</b> .....	(20)
第一节 国际风云与政治信念 .....	(20)
第二节 科技发展与智能结构 .....	(27)
第三节 市场经济与成才模式 .....	(32)
第四节 教育改革与大学生活 .....	(38)
<b>第三章 大学生活的人生意义</b> .....	(43)
第一节 进入新阶段 .....	(43)
第二节 迎接新挑战 .....	(54)
第三节 开创新境界 .....	(59)
<b>第四章 大学阶段的人生课题</b> .....	(65)
第一节 学会自我管理 .....	(65)
第二节 实现四个转变 .....	(70)
第三节 增强社会预应力 .....	(73)
第四节 强化主体参与 .....	(78)

<b>第五章 心理优化与人生意境</b> .....	(82)
第一节 意境：作为人生的心理体验 .....	(82)
第二节 大学生的身心发展特点 .....	(88)
第三节 大学生的心理障碍 .....	(96)
第四节 大学生的心理健康与优化途径 .....	(107)
<b>第六章 行为自律与人生品格</b> .....	(127)
第一节 品格：素质、形象与评价 .....	(127)
第二节 行为自律与道德意识 .....	(133)
第三节 大学生活的道德准则 .....	(144)
第四节 人的全面发展与集体主义 .....	(170)
<b>第七章 学会学习与人生发展</b> .....	(188)
第一节 学习，一种生存发展方式 .....	(188)
第二节 树立新的学习观念 .....	(194)
第三节 大学学习的方法论原则 .....	(198)
第四节 培养科学的学习态度 .....	(228)
<b>第八章 目标追求与人生价值</b> .....	(233)
第一节 目标，人生的价值尺度 .....	(233)
第二节 大学生目标选择透视 .....	(239)
第三节 人生理想与人生价值 .....	(252)
第四节 循序渐进，追求成功 .....	(262)

第九章 大学之路的人生走向·····	(270)
第一节 走向社会·····	(270)
第二节 走向未来·····	(279)
第三节 走向现代化·····	(285)
后 记·····	(294)

# 第一章 绪论：转型期的人生探索

人生，对于大学生来说，是最动人心弦、最引人深思的话题。每一个时代的大学生，从来都没有停止过对于人生的思考。人生道路、人生目标选择的背后都是以一定的人生思考为背景的。不同的社会发展阶段，不同的文化背景，不同的思想体系，对人生的思考有着不同的起点、不同的轨迹、不同的深度。人生思考涉及对人生意义的理解、人生目的确认、人生行为的选择和人生价值的取向。有什么样的人生思考，就会有与之相应的人生理想、人生道路、人生内容。如何思考人生，对每个人来说，极为重要；对正在趋向成熟而又有很大可塑性的青年大学生来说，尤为重要。

## 第一节 处在转型期的大学生

以改革开放为标志，从70年代末开始，中国社会进入了一个前所未有的转型期，至今已快20个年头了。在这期间，当代大学生的人生思考带有明显的转型期特征。他们在苦苦寻觅着人生意义、切切期望着人生价值，在强烈愿望和执著追求的过程中，有清醒的理性认识，也有种种偏歧意识和思考误区，更多的是探索的困惑。因此，考察转型期大学生人生思考的轨迹，正确分析他们思考的误区，找出其陷入误区的根源，是我们进一步探索人生、思考人生、实践人生、追求人生价值的基本前提。

### 一、转型期的双重含义

我们这里所讲的转型期，包含着两方面的意思。一是指社会

的转型期，即始于 70 年代末，今后还将继续下去的中国社会的转型历程。社会转型是经济基础与上层建筑的变革，是经济、政治、文化的转型，是整个社会结构的全面变动，因此，它不但是经济体制、政治体制、教育体制的变革，而且更是一场深刻的社会意识的变革，是对人的心理承受能力的严峻挑战和考验。社会转型是人积极参与社会实践的结果，但它不是以人的数量多寡为决定性因素的，而是以人的素质结构是否合理为决定因素。因而，它要求人具有合理的素质结构，同时，又为人自身素质的提高提供了一个难得的机遇。人的素质提高与否、合理与否，最终关系到社会转型的方向正确与否、过程的快与慢。

转型期的另一个意思是指大学生社会角色的转型期，即大学生由学生角色向成人角色、向社会工作者角色转化的过程。大学生处在青年阶段，这是人生中的一个独特阶段，无论是在生理特点、心理特点以及社会行为表现等方面，较之其他年龄阶段都有着显著的差异。由于他既不同于儿童，又不同于成年人，所以外国称青年为“边际人”，即处于儿童和成年人的边际，具有明显的转型期特征，表现为不安定、行为复杂、变化迅速等特点。尽管他们常常将自己看作成人，希望成人和社会将其作为成人看待，而对于将他们同成人分别对待抱反感态度，但事实上，他们并未真正成熟。如在心理方面，除智力以外，其他心理品质，特别是认知能力和意志力并未真正形成，而在社会性方面，也并没有具备一个正式的社会成员应具备的知识、技能和规范。因此，他们处在一个迅速走向成熟而又未真正成熟的转型时期，最多只能算个“准成人”。

当代大学生正处在这样一个双重的转型时期，他们的人生探索经常遇到社会转型和角色转型的双重矛盾冲突，呈现出转型时期特有的风貌。

## 二、人生思考的轨迹

从 1977 年恢复高考后的第一届大学生算起，至今已有近 20

年历史。在这风风雨雨的 20 年历程中，大学生的人生思考也经历了一个风风雨雨的探索过程。回顾和分析这 20 年的思想变化历程，有助于认清当代大学生人生思考的变化脉络及其转型期特点。

我们将这 20 年大体上分为四个阶段。

第一阶段（1977～1981 年），这一时期的在校生，主要是恢复高考之后的第一二届大学生，他们当中一些人是与共和国同龄的，经历了“文革”的全过程，经受过一定社会实践的磨练，他们怀着振兴中华的壮志，踩着勤奋求实的步子，关注自我的发展，更关注社会历史的进程。随着彻底否定“文革”、平反冤假错案、拨乱反正和思想解放运动的不断展开，他们的思想观念、人生思考也经历了激烈的思想碰撞和冷静的反思。如果联系当时的历史背景和他们自身的成长经历，这种思想上的矛盾、迷惑是不难理解的，而且这种困惑与思考本身就意味着新的觉醒。1980 年下半年，从南方到北方一些城市的高校学生竞选人民代表的活动，既是进入 80 年代第一次全国性的“学潮”，也是大学生对人生、对社会思考表现为混乱、困惑的集中反映。一些学生对社会主义理想产生了怀疑、否定的态度，潘晓提出的“主观为自己，客观为别人”的人生观和价值观在大学生中引起了热烈反应，并得到了相当一部分学生的认同。但是，随着《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和《关于党内政治生活的若干准则》两个文件的发表，随着农村经济体制改革的顺利进行和捷报频传，大学生看到了社会主义的希望，清华大学化工系七七级二班学生提出响亮的口号，“干社会主义，要从我做起，从现在做起”。这一口号的提出标志着这两届大学生在人生探索上迈出了求真务实的步伐，以振兴中华为坐标，把自我的命运紧紧维系在祖国的前途上。后来的实践证明，这一批大学生人生的追求和实践充满着生气，显示出这一代大学生的成熟度。

第二阶段（1982～1984 年）这一时期的在校生，主要是生在困难时期，长在动乱年代的小年龄大学生，与前两届大学生相比具有许多不同点。从人生思考的侧面来看，前两届学生是以社会



政治问题为背景来思索人生的，思索的重点是把人生放在整个社会发展的环节中来进行的。这一时期几届小年龄的大学生，直接以存在主义，特别是萨特存在主义的思想为理论背景，探讨什么是人？什么是人的本质？人为什么要活着？人生目的究竟是利他还是利己？什么是人的价值？主观为自己、客观为别人的人生信条有什么不对？怎样看待自我？怎样看待“自我设计”、“自我奋斗”？

自我和自我价值的提出，并以一定的理性思索为特征是80年代大学生对人生探索的新特点。由于我们对这一时期大学生人生思索的新特点缺乏理论准备，对正在悄悄地渗透到大学生思想之中去以急功近利为追求的实用主义人生观，以个人为中心的自我奋斗的人生观，以相对主义为支撑的悲观主义人生观，缺少理论上的分析批判，缺乏科学理性上的指点迷津，这就蕴含着或者说潜伏着以后个人主义膨胀，脱离社会强调个人至上、个人中心、个人价值的个人主义人生观盛行的后果。

在这段思考过程中，也有不少大学生从马克思主义那里获得了认识的武器，他们从文学走向哲学，从卢梭走向萨特，又从萨特走向马克思，在人生探索的正确道路上，涌现出张华、张海迪等模范人物和第四军医大学学生华山救险英雄群体，“人生的价值在于对社会的奉献，而不是索取”，成了大多数学生的人生信条。1984年我国经济体制改革从农村转向城市，全面改革已经起步。国际上的新技术革命也正在开展。改革经济体制，迎接技术革命，推进经济建设，迫切需要大批人才。在这样的大背景下，拥护改革、渴望成才，成了大学生的思想热点。社会实践热、培养能力热、勤工俭学自立热、追求新知识讲座热一个浪潮接着一个浪潮。

第三阶段（1985～1989年）这一时期的在校生，主要是生在“文革”初期，在党的十一届三中全会后受到比较好的中、小学教育的大学生。同时，这一时期的在校生，他们所面对的国内外形势又是极其错综复杂的，大学生各种思想热点不断出现，思想浪潮此起彼伏。他们对人生思索从表层到深层呈现出困惑、迷惘

的错综复杂的态势，最后导致1986、1989年两次空前规模的学潮。

1985年以后，城市改革进入攻坚阶段，国家、集体和个人的相互关系发生了种种变化，各种利益和观念的调适、冲撞日益复杂化，并趋于激烈，社会经济发展开始呈现出过热和紧缩的反复，经济效益始终没有出现预期的提高。与此同时，出现了通货膨胀、官僚主义作风严重、腐败之风日盛等消极社会现象，随着商品经济的发展，有些人错误地把讲求经济效益当作“一切向钱看”，把商品经济等价交换的原则引入了道德领域，引入了人与人的关系，原有的集体主义原则受到了某种程度的动摇。这些消极现象，与大学生对改革急于求成的心理形成强烈的反差，使他们敏感地关注到改革的道路和前途问题。再加上在西方发达国家对社会主义国家的战略性“和平演变”日盛的情况下，国内的资产阶级自由化思想也乘机抬头，并在一定范围内形成思潮。面对这种错综复杂的情况，大学生产生了头脑中的绝对原则与复杂纷呈的社会现象的冲突。同时又加上我们缺乏强有力且有效的马克思主义世界观和人生观的导向，实用主义人生观，个人主义人生观，悲观主义人生观在学生中以各种形式顽强地表现出来，并在不同阶段以其鲜明的色调显示出其主要倾向。比如，1985年随着城市改革的不断展开，体力与脑力劳动者工资收入的“倒挂”，使知识分子感到“相对贫困化”，不少学生认为“上大学吃亏了，与其上大学不如去赚钱”，相当一部分大学生失去了学习的动力和前进的目标，“退学风”、“经商热”、“厌学热”相继出现。在这些“热”的背后是以实用主义人生观为底色的。又比如，1985年以后，为“个人主义”正名的呼声越来越高，有人甚至提出要使易“国家本位”为“个人本位”成为新的启蒙运动的根本口号和历史使命，在这种思想的影响下，大学生对人生意义的认识不断倾斜，个人主义价值观泛滥，在言论和行动中偏离共产主义信念和集体主义原则。再比如，1988年《河殇》问世，就在大学生中产生强烈共鸣并大加称赞其对传统文化的批判。诚然，青年大学生对传统文化有反省弱点的勇气，但又有好走极端的倾向，在审视我国传统文化时，掺

和进比较严重的自贱心理,觉得自己的民族什么都不如别的民族,百分之百的不如人,从而产生一种彻底的悲观主义。反映到大学生活中来,觉得干什么都没意思。

第四阶段(1989年9月~至今)这一时期的在校生,是经过1989年“六·四”政治风波之后陆续进校的小年龄大学生。1989年9月全国高等学校加强了对学生的四项基本原则教育和反“和平演变”的思想政治教育。大学生的情绪开始稳定,对学潮中的表现进行了反思,并开始对种种非无产阶级的人生观进行反省,不少学生开始学习马列、毛泽东著作,注意运用马克思主义的世界观和人生观来反思自己的思想历程。但由于清除非无产阶级人生观的影响并不是一蹴而就的,它的泛滥有一个积累发展过程,对它的清理工作也需要一个不断由表及里的演化过程,同时,又由于东欧社会主义、特别是苏联的剧变,在大学生们的思想深处积累的信念问题或困惑又增添了新的酵素,这就为批判、清除非无产阶级人生观增加了难度。但是,应该指出的是,加强共产主义人生观的教育,增强对社会主义的信念,已成为高等教育最重要的组成部分之一,并且也逐渐成为高校师生的共识。

进入90年代,我国的改革开放进入一个新的阶段。1992年10月,党的十四大召开,确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位,提出了建立社会主义市场经济体制的目标,进一步解放了人们的思想,加快了改革开放和现代化建设步伐。面对这重大变革的发展形势,大学生的反响最为强烈,起初是思想上受到强烈冲击,感到茫然,但改革开放和现代化建设取得的伟大成就,使他们的思想观念逐渐转变。特别是《邓小平文选》第三卷的出版,在大学生中掀起了学《邓选》的热潮,涌现出各种形式的读书会、研究会、学习小组。大学生们联系改革开放和现代化建设的实际,学习建设有中国特色社会主义理论,了解了国情、提高了认识、增强了信心、明确了方向。社会主义市场经济的发展,使大学生的主体意识、竞争意识、利益意识大大增强,但是,贫富差别的悬殊,东西差别的扩大,腐朽现象的蔓延,价值

取向的多元,利益分配的不公等市场经济的负面效应和社会问题,也给大学生的人生思考带来新的迷惘、困惑和苦恼。

### 三、人生误区及其根源

纵观上述人生思考的历史轨迹,我们可以看到,转型期大学生的人生探索走过了一个不算短的风雨历程,随着主体意识的提高,知识经验的积累,思维能力的发展,他们中的绝大部分人经过学习、反思和实践,逐步树立起自己的人生目标和理想,形成了积极向上的人生态度,走上了正确的人生道路,对未来的职业、生活、社会充满着向往和热情追求,立志为振兴中华、建设社会主义现代化贡献自己的聪明才智,其中不少人还由此进一步走上了追求共产主义的人生道路,逐步确立起共产主义的人生理想和信念,努力使自己成为一个真正的共产主义者。但是,也应该清醒地看到,还有一些大学生在人生探索的风雨历程中步入了歧途,陷入了误区。

误区之一:信仰的迷惘。改革开放以来,随着国外各种社会思潮的涌入,各种新观念、新事物的不断呈现,大学生的思想观念处于不断的更新变化状态,与之相应他们的崇拜对象也处于不断地更新和摇摆之中,萨特热、尼采热、弗洛伊德热,频频更替,马克思主义、存在主义、个人主义、拜金主义,各有市场,一些大学生在纷繁复杂的各种思潮冲击下无所适从,出现了信仰迷惘,信仰混乱,甚至信仰“空白”。信仰迷惘导致理想失落,表现为在某些大学生心中常常有一种无意思感、多余感和厌烦感等“世纪末心态”。从80年代初大学中“中国,我的钥匙丢了”的失落之感,到“人生的路啊,怎么越走越窄”的疑问,到“我们究竟出了什么毛病”的困惑,再到“跟着感觉走”、“我想有个家”的无奈,我们不难看出这些大学生信仰迷惘或迷失之后的人生心态。

误区之二:价值的偏移。随着市场经济的发展,一些大学生受市场经济负面效应的影响,自我价值意识和利益意识不断增长,出现了由集体本位向个人本位的偏移,由精神价值向物质价值的

偏移。前者表现为带有个人色彩，注重个人利益、满足个人欲望的人生追求日趋强烈，而集体主义精神，互相支持互相帮助的精神则趋于淡化，社会责任感、历史使命感越来越处于从属地位，越来越变得淡薄。后者则表现为重视物质利益，轻视精神追求，讲究经济效益，不问社会效益，只重眼前利益，忽视长远发展。用一句顺口溜来说，叫做“理想理想，有利就想，前途前途，有钱就图”。生活上讲享受，图舒服，求安逸。报考专业，热衷于那些热门的“含金量”高的专业，对虽是冷门，但社会需要的专业却不屑一顾。选职业，愿意到经济收入较高的大公司，不愿到比较清贫的高等院校或科研机构，热衷于经济开发，轻视理论研究。总之，无论干什么，功利色彩非常浓厚。

误区之三：行为的失范。有些大学生深受西方存在主义、唯意志主义的影响，片面地强调追求自我、自由，本能地抵制组织纪律和道德规范对自我行为的制约。表现为道德观念淡薄，道德情感冷漠，遇到突发事件，不敢主持正义，看到违规违纪现象，视而不见，不加制止，受到批评处分，无所谓，缺乏应有的正义感、是非感和耻辱感；道德水准低下，不讲礼貌、不守纪律、不执行规范习以为常，考试作弊、杂志开窗、浪费粮食、“课桌文学”“厕所文学”司空见惯；道德标准模糊，当问及“如何看待考试作弊”时，竟有三分之一的学生认为“可以理解”，“没有办法的办法”，如果是同乡、朋友违纪违规，就只讲义气、不讲原则、不讲规矩；组织纪律涣散，不愿参与集体，缺少合作精神，喜欢我行我素，有一种“过客”心理。

误区之四：心理的逆反。逆反心理是个体在接受教育过程中，在心理上产生的一种内发的反向力量，在一定条件下，对通行的价值观念、行为方式持相反的态度，常常反其道而行之。在许多情况下，持有逆反心理者本人并没有意识到这种心理是由什么具体原因引起的，而是处于不自觉的、盲目的状态之中。某些大学生的逆反心理主要表现在以下几个方面：一是对正面宣传教育以一种不认同、不信任心理做反向思考。你讲马克思列宁主义、毛

泽东思想，他说“过时了，不灵了”；你讲社会主义制度的优越性，他就在考虑，为什么资本主义国家的技术先进、经济发达呢？你说要树立共产主义信仰，他说共产主义是未来的事，现在讲，没有实际意义。总之，你讲什么，他就怀疑什么，甚至进行有意无意的“反教育”。二是对先进人物无端指责、否定，在听先进人物事迹报告时鼓倒掌起哄。三是对不良倾向、思潮产生认同感。你认为个人主义、拜金主义、性解放是错误的，他非要说好；你在班级批评某种不良风气，如考试作弊、不扫地，他就反感，甚至同情支持被批评者。四是对思想政治教育和日常管理抵触情绪严重，表现冷漠、消极。这种逆反的情绪，是不少违规现象屡禁不止的内在心理导因。

把大学生在人生思考上的困惑、迷惘，放到特定的社会结构转型和人生角色转型的历史发展过程中去考察、分析，就可以清楚地看出，一部分大学生从迷惘、困惑走进人生的误区，既有它的客观原因，也有它的主观原因。

就其客观原因而言，社会处在转型期，结构急剧变革，观念不断更新，社会问题增加，社会教育滞后，给大学生的信仰确立、价值取向、行为选择、心理优化既带来了机遇和积极影响，同时也产生了一些负面效应，增加了角色转型的难度。第一，党的十一届三中全会以来，进行了思想解放，拨乱反正，“左”的错误和过去被奉为至理名言的“假大空”那一套被否定了，而过去被批判、被否定的单干、承包、市场经济重新被肯定下来，并作为体制改革、解放生产力的重大举措，于是，有些人就机械地片面地认为凡是过去肯定的东西都应该否定，凡是过去否定的东西都应该肯定。这就造成了思想观念上的混乱和选择上的无所适从，产生一种失落感。第二，资产阶级自由化思潮的推波助澜是逆反心理迅速蔓延的外部条件。改革开放，在引进技术、资金、管理方法的同时，西方资产阶级思潮，趁机而入，在我国几度泛滥。国内一些搞资产阶级自由化的人也推波助澜，以颇具感染力、颇具学术性和公正性的面孔出现，大肆否定四项基本原则，宣扬资产

阶级思想，一些精神饥饿的大学生饥不择食，不加思考不加分析地加以吸收，企图从中寻找精神家园，从而更加深了对原来所受教育的怀疑和逆反。第三，现实阴暗面的存在，党内和社会上存在的弄虚作假，以权谋私、官僚主义、贪污腐败等不正之风，市场经济的负面效应所导致的私欲膨胀、重利轻义、假冒伪劣、弄虚作假，以及社会转型过程中出现的贫富差别、分配不公、偷盗抢劫、吸毒贩黄、嫖娼卖淫、赌博迷信，道德水准下降等严重社会问题，使大学生感到不满，但又无能为力，于是产生了悲观失望，消极厌世的情绪，或者认定了回归自我，个人奋斗，追名求利的选择。第四，思想政治教育内容脱离实际，不能令人满意地解释现实社会问题，或自相矛盾，或朝令夕改，大众传媒报道失实、教育方式照本宣科，教育活动不重实效，搞形式主义，也是使一部分学生拒受教育或“反教育”的原因。

就主观原因而言，人生角色转型期的种种不成熟性、不确定性和较大的可塑性，决定了他们在信仰、理想、价值、行为选择时可能出现的摇摆性、怀疑性，甚至对社会教育导向的拒斥性、逆反性。第一，从世界观、人生观的形成来看，大学生处在世界观、人生观、价值观、道德观的形成时期，但毕竟没有形成，前此受到的马克思主义常识教育并未上升到世界观和信仰的水平，进入大学后，一些大学生只看到理论教育与转型期的社会现实所形成的强烈反差，看不到马克思主义的科学性、实践性，以怀疑的眼光看待之，甚至拒斥之，因而并没有使马克思主义信仰在头脑中确立起来。马克思主义信仰的缺失，是他们从迷惘、困惑走向人生误区的根本原因。一个人在追求正确信仰的道路上出现反复摇摆有时是难免的，但经验表明，一个人如果离开了马克思主义的正确指导，就会走上个人奋斗的痛苦道路，或堕入玩世不恭的境地。一个人没有正确的世界观和人生观，不论选择何种所谓的信仰和理想，即使为一时的冲动所驱使，产生非常强烈、激昂的热情，到头来也只会变得极其脆弱，甚至陷入不能自拔的困境。第二，从大学生的认知发展来看，随着知识经验的增加和认知方式

的发展，青年学生开始对社会生活中出现的问题，独立地用自己的知识、观念来衡量是非，对老师或其他长辈的教导，也不像童年期那样轻信盲从，喜欢用批判的眼光审视一番，对书本上的一些定论也会提出疑问。由于缺乏马克思主义世界观和人生观、缺乏科学的理论武器和分析方法，他们看问题时往往过于偏激、片面，只看到社会的阴暗面、看不到社会的光明面；只看到市场经济的利益原则、看不到市场经济的精神要求；只看到个人的主体性、独立性，看不到人类的群体性、合作性；只看到自由的要求，看不到规范的要求，因而就得出科学的正确的结论，就难免走入误区。第三，从大学生的情感发展来看，由于情感的发展，需要也增加了，他们用理想的眼光、憧憬的眼光看待社会、看待人生，一旦发现社会现实与理想社会相去太远，一旦人生发展遇到挫折，不如人意，一种失落感便会油然而生，如果对此不能进行科学理性的思考，甚至拒绝及时的疏导和帮助，使这种否定的情绪得不到及时调整或化解，就可能由此陷入误区。

信念的迷惘，理想的失落，利欲的膨胀，行为的失范和心理的逆反，必然导致人的精神上的惶恐，思想上的颓废，行动上的消沉和意志的衰退，这都是大学生人生发展、成人成才的致命弱点。根据上述分析，当代大学生只有认真系统地学习马克思主义，建立科学的世界观、人生观，掌握科学的方法论，才能在双重转型的矛盾交错中，确立科学信念，矫正价值取向，遵守行为道德，优化心理结构，走出人生误区，扬起健康成才的风帆。

## 第二节 《大学与人生》的基本思路

奉献在大学生朋友们面前的这本书，旨在和读者们一起展开转型期的人生思考和探索。它通过对转型期大学生人生思考的分析研究，对大学生生活实践的提炼概括，揭示出大学生活对于人生发展的重要意义，人生发展对于大学生活的现实要求。作为我们思考探索的一点成果，献给大家，进行交流，希望能在思想观



点、思维方法、操作技巧等方面，对大家的人生思考和人生实践有所启迪和帮助。

## 一、思维坐标

恩格斯曾致信英国女作家玛·哈克奈斯，就艺术人物的塑造问题指出：“要真实地再现典型环境中的典型人物。”<sup>①</sup> 这里的“环境”一词，既是指空间环境，即人物所处的社会背景，又是指时间环境，即人物生存的时代特征。列宁也曾就历史人物的评价问题强调指出，要把历史人物提到“一定的历史范围之内”，根据当时的历史条件，对历史人物的功过是非加以具体的历史的全面考察。<sup>②</sup> 这“一定的历史范围”既包括当时的时代特点，又包括当时的社会背景。马克思主义认为，任何人的活动都是在特定的时空环境中进行的，都受到他所处的时代和社会条件的制约，都必然带有他那个时代、他那个社会的历史特点。因此，无论是塑造艺术人物，还是评价历史人物，都应该坚持历史唯物主义的原则和方法，把人物放到特定的时空环境中，特定的时代和社会背景中，去加以塑造，加以评价。这样，特定的时代和社会就构成了我们塑造艺术人物，评价历史人物的时空坐标。

艺术人物是现实人物的反映和再现，历史人物是现实人物的遗像或影子，既然艺术人物的塑造和历史人物的评价要借助于一定的时空坐标，那么我们思考现实人生，塑造现实人生，就更不能脱离现实的时空坐标去随心所欲地凭空构想。

大学生思考人生，设计人生的现实坐标是什么？邓小平同志为北京景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，为教育的改革和发展设立了一个立体坐标系。教育的对象是人，教育的任务是培养人才，因此教育改革和发展的参照坐标系对于我们思考人生、设计人生同样适用。大学生活总是在一定的

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷，第462页。

<sup>②</sup> 《列宁选集》第2卷，第521页。