

实用中小学
校长工作方法
大典

人民日报出版社

实用中小学校长工作方法大典

主 编 陶西平 冯克诚

副主编 马甫生 曹法耀
田晓娜 李 阳



北京人民日報出版社

(京)新登字 103 号

责任编辑:王礼明

封面设计:谈冰玉

实用中小学校长工作方法大典

主编:陶西平 冯克诚

人民日报出版社出版

(北京市朝阳区金台西路2号)

新华书店首都发行所发行

北京印刷二厂印刷

787×1092毫米 1/16 印张 70.25 字数 1 889 千字

1993年7月第一版 1993年7月第一次印刷

印数:1—5000册

ISBN 7-80002-547-0/Z·54 定价:58元

《实用中小学校长工作方法大典》

编 委 会

主 编 陶西平 冯克诚

副主编 马甫生 曹法耀 田晓娜 李 阳

编 委 (以姓氏笔画为序)

于 明	万文涛	马甫生	马志君
王圣明	王松涛	冯克诚	田晓娜
艾 蕾	许进军	李 阳	李 民
李卫群	李 罡	陈 靖	张美英
罗 琪	杨中华	赵鸿海	洪成文
陶西平	涂义才	商发明	班国春
曹法耀	曾宪敬	彭 刚	蒙一坪

编撰者 (以姓氏笔画为序)

丁惠玲	于 浩	于志勤	于 明
于莲洁	于 然	于白岭	万文涛
万世文	万家平	马志君	马甫生
马凤岐	马树万	王圣明	王本陆
王松涛	王文斌	王 勇	王胜青
王 佳	王大顺	王道澍	王晓光
王文源	王立明	田时洪	田大壮
田以林	刘伯平	刘 季	刘在春
刘 伟	刘长江	刘会增	刘兴华
史 朝	史维生	史家伦	艾 蕾
艾中信	石中英	石英德	白 侠
白丽丽	叶富贵	叶至雄	冯克诚
冯子材	申敬红	申果华	冉启明
朱秀曼	朱小刚	朱威文	迟为国
刑卫国	许进军	许 洁	安君富
乔兆文	乔 斌	乔乡臣	张学诚
张美英	张 巍	张 炼	张晓斌
张茜茜	张冬莹	张 平	张定志

出版说明

《实用中小学校长工作方法大典》是我国第一部中小学校长工作方法的大型实用工作指导工具书。

中小学教育是国家教育的基础,培养年轻一代人的工作主要由中小学校承担。在中小学校的教育工作中,校长居于核心和主导地位,直接影响到学校工作的正常运作和学校教育教学质量的提高,对于学校贯彻国家教育方针和落实国家教育政策,调整学校组织结构,稳定教师队伍和调谐人际关系,设计规划学校发展,维持正常的教育教学秩序,协调学校与社会、家庭的教育因素等等学校工作的根本问题都有着决定性的影响和直接的指导作用。而这一切,都要通过校长的工作,依靠一点一滴的工作方法来实现。

中小学校长的工作方法是具体和现实的,牵涉到学校工作的方方面面,既有极强的政策性、原则性、规范性和普遍性,又有着极为具体的灵活性和个人的鲜明个性,对于教育理论来说,又有着极为广阔的研究领域和探索空间,是教育理论研究应该而且必须引起足够的重视的工作。

现代化必须规范化,正如科学技术成果必须转化为产品才能完成一样,社会科学的研究成果也必须转化为具体的工作指导和行为准则才算实现。近年来,虽然产生了不少研究学校工作的成果,但大多偏重理论体系的建设和完成,对实际工作,特别是作为“工作的工作”的工作方法,在规范化和操作性上殊多不足。正是出于对这些问题的偏好,我们编纂了这部书,呈现于读者之前。

本书重在立足于中小学校长工作的实际,针对中小学校长在一般工作情境下面临的普遍性问题,在充分总结历年来各地中小学校长在处理这些问题的过程中积累起来的典型经验和历年来学校教育工作的理论研究和概括的丰富成果的基础上,应用现代教育学、教育心理学、教育管理学,学校组织行为学、领导学等多种学科方法及其他自然科学方法引入校长工作研究所取得的成果,析案例、讲道理,从理论与实践,正面和反面、应该和不准等不同角度,提出明确、规范、可操作性的解决办法,力图使该书成为一部内容翔实、全面细致、方便实用的工作指导工具书,成为广大中小学校长的良师益友和得力助手。

由于本书具有较多的学术整理和消化转化的性质,因此借鉴了学术

界不少专家学者的研究成果,特别是赵承福等老师的《中小学教育评估》一书在校长工作的有关评估技术方面给我们以很大的启示和借鉴,此外,本书在编纂过程中,从一开始就受到国家教委人事司陈文博司长的热情关心和支持帮助,人民日报出版社王礼明等同志对本书的编辑出版也做了大量的工作,在此,我们一并谨致衷心谢忱。

限于我们的思想、学术水平,本书的不妥不足之处在所难免,祈望内外专家随时斧正为幸。

**《实用中小学校长工作方法大典》编委会
一九九三年五月**

目 录

第一部分

中小学组织系统的设置和组织行为的控制方法

一、组织系统的设置和优化

设置中小学管理机构的原则是什么	(3)
如何设置中小学的组织管理系统	(4)
附:试论中学的组织结构改革	(7)
附:关于中等师范学校和全日制中 小学教职工编制标准的意见	(9)
校长工作过程的基本环节及其相互关系	(10)
学校管理过程的规律	(17)
怎样提高管理效率	(19)
怎样保证校长决策的科学性	(21)
校长怎样决策——多准则综合排序法	(22)
怎样集中意见——模糊决策法	(23)
怎样提高工作决策的透明度	(25)
怎样才能科学地决策	(26)
中学校长怎样进行管理决策	(27)
附:校长如何指导学校各项计划的 制订工作	(28)
科学管理学校应遵循哪些原则	(32)
怎样运用耗散结构理论进行学校系统管理	(34)
怎样运用协同学理论进行学校系统管理	(35)
在学校管理中怎样进行整体优化	(36)
怎样运用系统论进行学校管理	(38)
怎样发挥学校系统的最佳整体效率	(39)
学校领导如何优化控制	(40)
如何实现学校的整体优化	(41)
怎样组合投入学校资源(一)——组合投入的构成及特征	(42)
怎样组合投入学校资源(二)——组合投入的功能	(43)
怎样组合投入学校资源(三)——组合投入的原则	(44)
中小学教育质量保证体系	(45)

怎样使学校管理产生“内增效应”	(46)
怎样优化学校管理环境	(47)
怎样进行学校的程序管理	(48)
如何实施四阶段管理法	(49)
怎样进行抽样调查	(50)
怎样实施中小学“三制”管理	(52)
怎样优化小学管理	(53)
如何建立学校管理制度	(54)
如何用制度管理学校	(57)
中小学应建立哪些规章制度	(58)
怎样进行小学的常规管理	(60)
怎样加强中小学的常规管理	(61)
怎样使学校常规管理思想方法科学化	(63)
学校怎样考勤	(64)
怎样进行以年级组为主体的学校管理	(66)
怎样制定中小学校的组织目标	(67)
如何实施目标管理(一)	(68)
如何实施目标管理(二)	(70)
如何确定学校管理目标	(71)
怎样制订学校管理目标	(73)
制订学校管理目标的依据是什么	(73)
怎样运用期望理论实施学校的目标管理	(75)
普通中学素质教育的目标是什么	(76)
附:关于实施《义务教育法》若干问题 的意见	(77)
豪斯的“道路——目标”模型评述	(81)
怎样编制中小学教育质量规格	(85)
如何进行例外管理	(86)
怎样对学校实施信息管理(一)	(87)
怎样对学校实施信息管理(二)	(88)
怎样管理学校的纪律	(89)
怎样看待常规管理与教育法规	(90)
怎样民主地建设和管理学校	(92)
如何实施民主管理	(94)
怎样建立学校的教职工代表大会制度	(94)
怎样运用经济方法进行学校管理	(96)
学校管理中怎样从实际出发	(97)

怎样管理城市一般中学	(98)	怎样处理校外影响	(136)
怎样发挥乡中心小学管理中心的作用 ..	(99)	学校教育和社会教育相结合有哪几种形式 ..	(137)
农村教育的目标是什么	(99)	家校教育结合有哪几种形式和途径	(138)
农村教育如何做好“三教统筹”	(101)	怎样实现学校、家庭、社会教育一体化	(139)
怎样在农村实施教育统筹	(102)	学校怎样有效地指导家庭教育	(140)
怎样确定农村初中的办学规模	(103)	如何使学校教育与家庭教育更好地配合	(140)
怎样管理农村小学	(104)	怎样保证学校教育与家庭教育的同步	(142)
农村小学怎样办出特色	(105)	学校做好家长工作的原则和途径	(143)
怎样矫正农村小学管理过程的心理弊端	(106)	怎样使班主任工作中的家校教育规范化	(144)
怎样办好农村职业中学	(107)	怎样协调教师家长的结合	(145)

二、学校集体的协调与控制

学校中的人际关系怎样影响学校的管理工作	(109)	怎样协调教师家长的结合	(145)
如何有效地控制学校集体的行为	(110)	家长会主要有哪几种类型	(145)
怎样建立良好的集体动势	(111)	怎样更好地发挥家长学校的作用	(146)
应用心理学知识管理学校群体	(113)	农村学校怎样进行学校、社会、家庭“三结合”的教育管理	(147)
怎样建立学校内部的社会心理环境	(114)	怎样办农村家长学校	(148)
怎样达成学校内部的心理相容	(115)	附：国外中小学校长如何做家长工作	(149)
怎样培养学校集体的心理气氛	(116)	农职校怎样取信于农	(150)
怎样调停纠纷	(117)	农村校长如何协调乡校关系	(151)
怎样认识和处理师生的冲突	(119)		
怎样利用相对差异心理	(120)		
怎样矫正学校管理中的认知偏差	(121)		
怎样引导和管理学校中的非正式群体(一) ..	(123)		
怎样引导和管理学校中的非正式群体(二) ..	(124)		
如何避免消极群体意识对学校管理的影响 ..	(125)		
如何调整教职工人际关系增强中学的内聚力	(126)		
怎样进行优势导向	(127)		
学校管理中的双因素理论	(129)		
学校管理中的“公平”原则	(130)		
怎样使用奖励软件	(131)		

三、学校公共关系的处理

学校管理中要处理哪些公共关系	(132)	怎样提高自己的思想修养	(156)
怎样认识和处理学校的公共关系	(133)	校长领导首先是教育思想的领导	(157)
正确处理学校管理中的几大关系	(134)	校长应有的办学思想	(158)

第二部分

校长角色的认同和调适方法

一、校长角色的基本要求及其认同和调适

中小学校长应具备哪些素质	(155)
怎样提高自己的思想修养	(156)
校长领导首先是教育思想的领导	(157)
校长应有的办学思想	(158)
附：关于全日制普通中学全面贯彻党的教育方针纠正片面追求升学率倾向的十项规定(试行)	(159)
小学校长必须具备的政治素质	(160)
校长应具备怎样的知识结构	(161)
校长一定要是学术权威吗	(162)
校长的软硬兼备素质	(163)
校长应如何提高情感素养	(164)
中小学校长应具备哪些心理品质	(165)

校长应具备怎样的意志品质·····	(167)	荷西的“情境领导模式”为学校管理·····	(206)
优秀校长应具备哪些人格特征·····	(167)	校长权力的运用·····	(207)
现代校长应具备哪些思维品质·····	(169)	校长的施权艺术·····	(208)
学校管理中怎样把精确思维和模糊思维结合起来·····	(169)	校长的分权艺术·····	(209)
学校领导应具备哪些能力·····	(171)	校长的“借权”艺术·····	(210)
附:中等学校校长应具备的才能的调查 报告·····	(172)	校长的权力的虚与实·····	(211)
校长应具备怎样的决策力·····	(174)	怎样获得自己的权力·····	(212)
校长应有怎样的谋略观·····	(175)	如何调节自己的权力欲望·····	(213)
怎样才能使自己拥有战略头脑·····	(176)	校长的用人之道·····	(215)
如何提高自身的谋略水平·····	(177)	校长发布命令的艺术·····	(216)
怎样形成长远规划能力·····	(177)	校长现场拍板的艺术·····	(217)
怎样提高自己的写作能力·····	(178)	校长处理“告状”事件十忌·····	(218)
校长怎样写好教育文稿·····	(179)	怎样做到“公平”·····	(218)
怎样形成自己的凝聚力·····	(180)	校长的演讲艺术·····	(220)
如何形成竞争力·····	(181)	校长把握会议气氛的艺术·····	(221)
什么是校长的影响力·····	(182)	校长“发怒”的艺术·····	(221)
如何提高校长的影响力·····	(183)	校长协调人际关系的艺术·····	(222)
怎样发挥非权力影响力·····	(183)	校长摆脱尴尬的艺术·····	(223)
普通教育改革中校长应加强哪些意识·····	(184)	校长灌输的艺术·····	(224)
·····	(184)	校长着装的艺术·····	(225)
农村初中校长应具备哪几种意识·····	(186)	校长排解流谣的艺术·····	(226)
校长应具备哪些现代教育意识·····	(187)	校长的家庭沟通艺术·····	(226)
校长为什么要有公关意识·····	(188)	校长“三园相切”的领导艺术·····	(227)
如何强化法律意识·····	(189)	校长怎样利用时间·····	(228)
附:小学校长应了解和掌握哪些政策 和法规·····	(190)	校长怎样科学管理时间·····	(229)
为什么要树立环境管理意识·····	(192)	校长怎样进行时间管理·····	(230)
校长应有怎样的哲学意识·····	(193)	校长的时间自我管理·····	(231)
校长具有怎样的角色意识·····	(194)	怎样加强自身的时间管理·····	(232)
职业中学校长应具有怎样的素质·····	(195)	附:校长工作忙,务不了“正业”怎么办? ·····	(233)
职业中学校长应是全面发展的能人·····	(197)	校长怎样自我控制·····	(235)
职业中学校长应有怎样的职业道德·····	(198)	怎样进行行为自控·····	(235)
校长素质评价的基本原则·····	(199)	校长的自我观照·····	(237)
评价校长素质的指标体系·····	(200)	怎样进行语言自控·····	(238)
怎样提高校长的素质·····	(201)	校长的讳言忌语·····	(240)
二、作为领导的校长行为及其认同和调适		怎样从“严”治校(一)·····	(241)
校长的八种领导行为方式·····	(202)	怎样从“严”治校(二)·····	(242)
校长领导行为的辨证法·····	(203)	如何建立和巩固威信·····	(243)
校长的“黑箱”艺术·····	(204)	怎样提高校长的威信·····	(244)
		影响校长威信的“四性”·····	(245)
		怎样认识情感因素在学校管理中的作用·····	(246)

怎样发挥感情的影响力·····	(247)	校长工作与超 Y 理论和 Z 理论·····	(283)
激励行为在学校管理中的作用·····	(247)	校长工作与动机理论·····	(284)
校长的两种激励方法·····	(249)	校长工作与马斯洛的需要层次理论·····	(284)
怎样处理与下属的关系·····	(250)	校长工作与波特的需要层次理论·····	(286)
为什么校长必须加强自身作风的建设·····	(251)	校长工作与双因素理论·····	(287)
·····	(251)	校长工作与成就需要理论·····	(287)
如何做一名宽容的校长·····	(251)	校长工作与挫折理论·····	(288)
怎样与下级心理沟通·····	(252)	校长工作与期望理论·····	(288)
新校长怎样进行心理调节·····	(254)	校长工作与“不成熟——成熟理论”·····	(289)
新校长工作“八忌”·····	(254)	校长工作与领导方格理论·····	(290)
怎样调适由教师做校长的过程·····	(256)	校长工作与领导权变理论·····	(292)
		校长工作与规范化权变理论·····	(293)
		校长工作与领导 3-D 理论·····	(295)
		校长工作与领导情境理论·····	(296)
		校长工作与现代科学管理理论·····	(298)
		校长工作与系统论·····	(298)
		校长工作与信息论·····	(300)
		校长工作与控制论·····	(302)
		校长工作与决策理论·····	(304)
		校长工作与角色理论·····	(305)

三、自我塑造和培养选拔

怎样塑造自己新型校长的形象·····	(257)
女性校长形象的自我塑造·····	(258)
教师心目中的中学校长形象是怎样的·····	(259)
·····	(259)
怎样使自己成为“开拓性”校长·····	(260)
怎样做职业中学校长·····	(261)
怎样做年轻校长·····	(262)
年轻校长有哪些新的误区·····	(264)
怎样科学地选拔校长·····	(265)
怎样看待中小学校长的任职年龄标准·····	(266)
·····	(266)
怎样才能做中学校长·····	(267)

附：全国中小学校长任职条件和岗位

要求····· (268)

怎样进行自我诊断——指标体系和基本方法····· (270)

如何评判校长的职业成熟度····· (271)

怎样提高校长的职业成熟度····· (273)

怎样评估校长····· (273)

中小学校长岗位培训的课程设置····· (276)

中小学校长岗位培训的教学方法····· (277)

中小学校长岗位培训如何进行考核····· (278)

附：关于加强全国中小学校长工作的

意见····· (279)

四、校长工作与现管理理论

校长工作与行为科学·····	(281)
校长工作与霍桑研究·····	(282)
校长工作与 X 理论和 Y 理论·····	(283)

第三部分

建立学校领导集体的方法

一、领导班子的建构和人际关系

学校管理干部的范围和层级·····	(311)
怎样优化学校领导班子的整体结构·····	(312)
怎样优化学校领导班子的智能结构·····	(312)
怎样形成领导班子的凝聚力·····	(314)
如何化解影响领导班子协调的常发性因素·····	(315)
·····	(315)
学校领导班子能量内耗现象剖析·····	(316)
学校领导班子中内耗如何消除·····	(318)
怎样消除学校领导班子的能量内耗·····	(319)
确认自己的角色,加强领导班子团结·····	(320)
怎样消除领导班子沟通的障碍·····	(321)
校长在领导班子建设中的角色作用·····	(323)
中学领导班子结构与建设中应注意的问题·····	(324)
·····	(324)
怎样调整中学的领导班子·····	(325)
怎样优化中学领导班子的群体结构·····	(326)
怎样评价完全中学的行政领导班子·····	(327)

怎样当好一把手·····	(328)	附:关于学校少先队工作几个具体问题的规定·····	(371)
一把手应发挥的四个作用·····	(329)	关于学校少先队工作几个具体问题的补充规定·····	(371)
正长校在加强领导班子团结中怎样起主导作用·····	(331)	关于学校少先队工作的若干规定·····	(373)
怎样发挥在学校管理过程中的枢纽作用·····	(332)	改革少先队辅导员管理管理体制,适应校长负责制·····	(374)
领导如何加强自身修养,搞好领导班子团结·····	(333)	如何评估少先队辅导员工作·····	(375)
正校长如何使用副职·····	(333)	附:全国优秀少年先锋队辅导员奖励条件·····	(376)
如何调整副职领导产生的角色错位·····	(334)	怎样进行办公室工作规范化的建设·····	(377)
副校长怎样纠正自己工作失序问题·····	(335)	怎样指导办公室参与政务,发挥参谋助手的作用·····	(378)
怎样当好副校长·····	(336)	办公室怎样加强自身建设·····	(379)
怎样扮演好副校长角·····	(338)	怎样发挥办公室的协调工作·····	(380)
副校长怎样当好校长的助手·····	(339)	怎样逐步建立办公室自动化系统·····	(381)
副校长怎样调整自己领导的角色错位·····	(339)	附:关于贯彻国务院办公厅《国家行政机关公文处理办法》的几项具体规定·····	(382)
怎样与退下来的原校长相处·····	(341)		
二、与“一班人”的工作协调			
怎样和“一班人”合作共事·····	(341)		
附:校长怎样才能同他人更好地合作共事·····	(343)		
正确认识、发挥党组织的保证监督作用·····	(344)	三、校长负责制	
怎样处理校长的中心地位与党支部政治核心地位的关系·····	(345)	建国以来我国中小学学校内部管理体制是怎样演变的·····	(383)
怎样和教导主任协调工作·····	(346)	怎样正确理解校长负责制·····	(384)
怎样指导教导处的教学管理·····	(348)	如何理解校长负责制的核心是职责权的统一·····	(386)
如何评估教导主任·····	(349)	实行校长负责制,校长怎样产生·····	(387)
附:校长应让教导主任充分发挥作用·····	(352)	实行校长负责制,怎样建立以校长为中心的科学管理体制·····	(388)
如何评价总务主任·····	(353)	怎样通过立法确定校长在学校的法律地位·····	(390)
怎样发挥工会职能建设学校民主·····	(354)	为什么实行校长负责制必须立法·····	(391)
如何评估工会工作·····	(356)	实行校长负责制的立法包括那些方面·····	(392)
怎样认识共青团工作中的五大关系·····	(358)	实行校长负责,校长具有哪些权力·····	(394)
如何评估学校共青团工作·····	(359)	实行校长负责制后,怎样确保校长的行政指挥权·····	(395)
附:关于中学共青团工作几个具体问题的规定·····	(362)	实行校长负责制,校长应履行哪些职责·····	(395)
学校团干部应怎样的认识结构·····	(363)	什么是校长任期目标责任制·····	(396)
如何评价团委书记·····	(364)	怎样实行校长任期目标责任制·····	(397)
如何管理少先队工作·····	(367)		
如何评价学校少先队工作·····	(368)		

制定校长任期目标的原则有哪些·····	(399)	怎样正确对待教师中的“能人”·····	(439)
实行校长负责制,怎样确定校长的任期·····	(400)	怎样看待教师的自我意识·····	(440)
怎样建立校长负责制中的制约机制·····	(401)	怎样强化教师的教师意识·····	(441)
实行校长负责制,怎样发挥制约机制的作用·····	(402)	怎样对教师“感情投资”·····	(442)
实行校长负责制,怎样处理校长负责与上级领导的关系·····	(404)	如何缓解教师的对立情绪·····	(443)
实行校长负责制,如何加强党的领导·····	(405)	怎样调整与教师的心理距离·····	(443)
实行校长负责制,怎样处理党政关系·····	(407)	做教师工作要讲情理·····	(445)
实行校长负责制,党组织怎样保证监督·····	(408)	怎样完善教师的个性心理·····	(445)
实行校长负责制,党组织对教学和行政怎样管理·····	(409)	如何维护教师的心理健康·····	(446)
实行校长负责制,党组织具有哪些职责和权力·····	(410)	怎样对待教师的心理变态·····	(447)
实行校长负责制,怎样管理思想政治工作·····	(411)	怎样矫正教师心理变态·····	(448)
怎样建立德育工作的校长负责制·····	(412)	怎样控制老教师职业心理早衰·····	(449)
怎样发挥教职工民主管理的作用·····	(414)	怎样共创教师参与管理的气氛·····	(450)
实行校长负责制,怎样协调与教务委员会的关系·····	(416)	教师行为能力管理·····	(451)
校长主要应抓好哪几项工作·····	(417)	教师心理素质管理·····	(457)
乡镇初中怎样实施校长负责制·····	(419)	附:卡拉科夫斯基论教师集体的建设·····	(467)

第四部分:

教师管理的方法

一、教师集体和人际关系

中小学为什么要实行“三制”管理·····	(423)	怎样选择合格的班主任·····	(468)
怎样实施教师管理·····	(423)	如何管理班主任队伍·····	(469)
如何优化教师队伍·····	(424)	怎样才能建立一支隐定的班主任队伍·····	(470)
怎样运用行为科学进行教师管理·····	(425)	怎样做好班主任队伍的思想政治工作·····	(471)
教师人际关系的内容和管理方法·····	(426)	怎样对班主任工作进行目标管理·····	(471)
怎样进行师德教育·····	(434)	怎样缩短与班主任之间的心理距离·····	(472)
怎样要求教师德才兼备·····	(435)	怎样运用辩证法进行班主任的管理·····	(473)
怎样对教师集体进行道德调节·····	(436)	怎样激励班主任的工作热情·····	(474)
如何做好教师的思想政治工作·····	(436)	怎样运用工作档案激励班主任工作·····	(474)
附:中小学教师职业道德要求·····	(437)	如何反馈指导班主任工作·····	(475)
怎样处理与教工朋友群的关系·····	(437)	怎样运用模糊方法管理班主任工作·····	(476)
怎样正确对待教职员工的非正式群体·····	(438)	如何减少班主任的不满情绪·····	(477)
怎样正确对待教师·····	(439)	怎样克服班主任的思维定势·····	(477)
		如何运用舆论进行班主任的管理·····	(478)
		怎样开好班主任工作会议·····	(479)
		怎样在班主任队伍中树立校长威信·····	(479)
		小学校长怎样管理班主任工作·····	(480)
		中学校长如何指导班主任工作·····	(481)
		如何建立建全班主任工作责任制·····	(482)
		附:小学班主任工作暂行规定·····	(483)
		中学班主任工作暂行规定·····	(484)

二、班主任工作管理

怎样协调班主任与科任教师之间的关系	如何激励教师支持参与学校教育和管理改革
(485)	(512)
如何指导青年班主任进行家访	如何进行信息激励
(486)	(513)
怎样消除青年班主任常见的心理障碍	如何运用非权力影响力调动教师的积极性
(487)	(513)
如何培训青年班主任	在教师的人事管理中如何引入激励机制
(487)	(514)
怎样对班主任工作进行科学的评估	怎样激励教师投身教育科研
(488)	(514)
怎样量化评估班主任工作	如何利用教师的期望调动教师的积极性
(489)	(515)
班主任工作评估的基本设计	
(490)	
附:北京景山学校班主任工作考核 标准和办法	
(493)	

三、教师激励

如何调动教师的工作积极性和主动性	
(494)	
学校可以借鉴的激励理论和方法	
(495)	
怎样运用波特——罗勒激励法	
(498)	
激励教师积极性的基本原则	
(499)	
调动教师积极性的基本模式	
(500)	
调动教师积极性的心理因素	
(501)	
怎样才能调动教师的工作热情	
(502)	
如何利用教师的需要调动教师的积极性	
(503)	
如何运用外附激励和内滋激励方法	
(504)	
如何启发教师的成就需要	
(505)	
如何发挥和利用工作中的一般激励因素	
(506)	
如何减少和消除教师的不公平感	
(507)	
如何利用荣誉因素调动教师的积极性	
(507)	
怎样发挥学校管理目标对教师的激励作用	
(508)	
如何奖励教师	
(508)	
附:嘉奖优秀教师教育工作者暂行办法	
(509)	
如何启动教师的补偿心理调动教师的积极性	
(510)	
如何把教师的消极情绪转化为积极情绪	
(511)	
怎样突破教师能力发展中的高原现象	
(511)	

四、青年教师管理

怎样调动青年教师的积极性	(516)
怎样调适青年教师的失落心态	(516)
怎样培养青年教师骨干群	(517)
如何对待新教师的傲气	(518)
如何运用“成熟理论”加强青年教师的管理	(518)
怎样培养在职青年教师	(519)
怎样对青年教师人生价值观进行心理导向	(520)
怎样使新教师尽快适应学校工作	(520)
怎样对青年教师进行内激励	(521)
如何分析和处理青年教师的心理挫折	(522)
如何提高小学青年教师的群体素质	(523)
附:天津师范大学成绩考核办法和评定 标准	(524)
附:河北师范学院班主任工作实习成绩考 核评定标准	(526)

五、教师评估

如何对教师工作进行评估	(528)
如何评估教师工作的质量	(530)
如何对中小学教师的工作积极地进行评价	(530)
如何实施教师工作量制	(532)
如何制定教师工作量标准	(533)
制定中小学教师工作量标准的原则	(538)
以课时量计酬的方法不可取	(539)
如何折合教师工作量	(540)

如何收集、汇总教师工作量 (543)

附:工作量的单位计量 (547)

如何整理、分析教师工作量 (548)

如何管理教师工作量资料 (556)

如何计算教师工作量 (559)

怎样运用 J·F 值来核算教师教学工作量 (560)

附:教师工作量计量实例 (561)

怎样对教师的行为进行评价 (563)

教师评估的基本设计 (564)

如何运用计算机进行教学评价 (572)

附:教师工作量计算可选用的应用软件 (574)

六、教师职务的聘任

怎样进行教师的职务聘任 (576)

怎样制定和实施教师聘任制的具体步骤 (576)

附:中小学教师考核合格证书试行办法 (577)

中学教师《专业合格证书》文化专业

知识考试考务工作暂行规定 (579)

教师专业合格证书格式 (582)

中小学教师职务试行条例各实施意见 (582)

农村学校怎样实施教师聘任制的双向选择 (588)

在实施结构工资制中怎样处理竞争和公平关系 (588)

怎样实施校内结构工资 (589)

实施结构工资应注意哪些问题 (590)

怎样解决农村教师“跳槽” (591)

怎样对中小学教师进行岗位培训 (592)

附:关于加强在职中小学教师培训工作的

意见 (593)

我们是这样培训骨干教师 (595)

怎样搞好师训工作中的思想教育 (597)

附:中小学教师业务档案的管理 (597)

第五部分

学生管理方法

一、学籍管理

如何管理学生学籍 (603)

如何管理招生工作 (604)

学生编班管理 (605)

如何利用统一学号加强学籍管理 (606)

职业中学如何开展学籍管理 (606)

怎样解决中小学生的流失问题 (607)

怎样控制农村初中生的流失 (608)

附:北京市中小学学生学籍管理办法 (609)

二、班级管理

校长为何要重视班级管理 (611)

怎样对班能进行民主管理 (613)

如何进行班级目标管理 (614)

怎样实现班级管理的科学化 (616)

班级管理应遵循哪些原则 (618)

怎样运用 PDCA 循环法管理班级教育质量 (620)

怎样运用系统理论做好班级管理工作 (621)

怎样培养“班级精神” (622)

怎样增强班级集体的内聚力 (623)

怎样衡量班集体的内聚力 (624)

怎样认识班集体的社会心理现象 (625)

如何正确对待班集体中的传染性行为 (626)

怎样做好差生团伙的转化工作 (626)

怎样培养学生干部 (628)

怎样用作品分析法测定中学生干部的心理特点 (628)

实行学生干部轮换制的优越性 (630)

怎样收集班级工作信息——班级工作状况问卷调查表 (630)

三、学生行为及其控制

如何正确对待中学生小群体(一) (637)

如何正确对待中学生小群体(二) (638)

怎样引导青年学生非正式群体健康地发展 (640)

怎样做好中学生消极型非正式群体的教育工作 (641)

如何正确处理男女生界线问题·····	(642)
怎样预测和疏导学生的群体性突发事件·····	(642)
怎样测量学生人际关系·····	(644)
如何使用社会测量法·····	(644)
怎样根据初中生人格类型调整其人际关系·····	(645)
怎样指导学生参与学校管理·····	(646)
校长如何转变学生的态度·····	(647)
后进生有什么心理特点·····	(648)
怎样转化后进生·····	(649)
怎样遏制“差生文化”的影响·····	(651)
怎样改善差生不良的心理状态·····	(652)
怎样使差生“愿学”、“会学”·····	(653)
教育差生时,应注意些什么问题·····	(654)
怎样管理旷课学生·····	(655)
怎样控制中学生的越轨行为·····	(656)
怎样用目标激励法来控制中学生的违法犯罪行为·····	(657)
如何对待中学生中的吸烟现象·····	(659)
如何处理中学生的破坏行为·····	(660)
怎样看待和处理中小学生学习型问题行为·····	(661)
怎样矫正小学生退缩型问题行为·····	(662)
怎样对中学生进行青春期教育·····	(663)
怎样调整和消除女中学生潜在的消极心理倾向·····	(665)
怎样防治少年期的心理障碍·····	(666)
怎样控制中学生的心理反泄·····	(667)
怎样克服中学生的闭锁心理·····	(668)
怎样满足学生的自尊需要·····	(669)
怎样避免学生管理中的“晕轮效果”·····	(671)
怎样帮助中学生防止早恋·····	(671)
怎样控制初中生早恋·····	(673)
怎样教育早恋学生·····	(674)
中学生为什么产生逆反心理·····	(675)
怎样防止和消除学生的逆反心理·····	(676)
学校教育工作中怎样应用惩罚手段·····	(678)
附:小学生日常行为规范·····	(679)
小学生守则·····	(679)
中学生日常行为规范·····	(680)
中学生守则·····	(681)

四、学生评价和指导

怎样对学生质量进行科学的评价·····	(681)
怎样运用“标准分数”评估学生成绩·····	(682)
SOI 理论在教育中的指导意义·····	(683)
怎样综合测评学生的德、智、体、美、劳水平·····	(684)
附:学生文科型、理科型知识结构分类的统计方法·····	(685)
怎样评估职业中学毕业生的质量·····	(689)
教育评价会产生哪些心理影响·····	(690)
附:中小学生几种性格因素量表·····	(691)
中小学生气质量表·····	(697)
怎样测定中学生的职业气质·····	(704)
为什么要进行职业指导·····	(708)
职业指导的任务和原则是什么·····	(709)
怎样进行职业指导·····	(710)

第六部分

思想政治工作管理方法

一、德育工作的组织设计与控制

学校德育管理系统及其职能是什么·····	(715)
怎样改革中学思想政治工作的管理体制·····	(716)
怎样优化学校德育工作的队伍·····	(717)
怎样使学校德育工作社会化系统化·····	(718)
怎样充分发挥社区教育在德育中的作用·····	(720)
附:学校管理的思想政治教育工作科学化模式图·····	(720)
小学德育工作应解决好哪几个方面的建设问题·····	(725)
怎样整体设计小学的思想品德教育工作·····	(726)
如何使小学德育目标层次化和内容序列化·····	(727)
中学思想政治工作具有哪些特性·····	(728)
如何根据高中毕业生的特点选择教育方法·····	(730)
如何根据职业高中学生特点进行德育工作·····	(733)

- 农村初中如何根据学生特点实施德育 (734)
- 如何确立农村初中德育管理目标 (735)
- 农村中学德育目标实施途径有哪些 (737)
- 思想教育中应注意哪些偏向 (739)
- ## 二、德育工作方法
- 怎样增强学校德育工作的实效性 (739)
- 如何利用定势心态进行思想品德教育 (741)
- 校长如何选择对学生的谈话方式 (742)
- 怎样使说服教育有效 (743)
- 怎样做到学校工作管理育人,服务育人 (745)
- 怎样利用自己的影响力进行思想教育感召 (746)
- 怎样运用诱导方法 (747)
- 如何利用正面强化与反面暗示 (748)
- 如何将模糊数学方法用于思想政治工作中 (749)
- 在思想教育工作中怎样排除学生的心理障碍 (750)
- 怎样运用讨论比较法进行思想教育 (752)
- 怎样在思想政治工作中运用“灌输”的方法 (753)
- 在学校德育工作中如何运用惩戒手段 (754)
- 怎样克服中学思想政治教育中的短期行为 (755)
- 如何克服和削弱学校德育负效应 (756)
- 怎样看待和处理思想政治教育过程中的攀比心理 (758)
- 怎样训练小学生道德行为习惯 (759)
- 怎样抓住偶发事件进行教育 (760)
- 如何帮助学生确立道德信念 (761)
- 怎样帮助学生发展道德评价能力 (763)
- 如何帮助学生掌握道德知识,形成道德概念 (764)
- 如何进行形势教育 (765)
- 中学生思想品德劣质现象及其作用有哪些 (766)
- 怎样处理学校中恃强凌弱的问题 (768)
- 如何帮助中学生改掉参赌陋习 (769)
- ## 三、德育评价
- 怎样制定品德测评的指标 (769)
- 如何做好中学德育评价工作 (770)
- 怎样科学地评价学生的操行 (771)
- 怎样使操行评定个性化 (772)
- 附:关于中学生品德评定的几点意见 (773)
- 小学生思想品德目标体系和评价方法 (774)
- 初中学生思想品德目标体系和评价方法 (778)
- 如何对高中生德育进行量化考核 (782)
- ## 四、校园文化和校风建设
- 校风是怎样形成的 (784)
- 校风形成的心理机制是什么 (786)
- 怎样搞好校风的培育和管理 (787)
- 校长如何抓好校风建设 (788)
- 什么是学校文化 (789)
- 如何塑造学校文化 (790)
- 怎样设计校园文建设中的硬件 (791)
- 怎样矫正青年学生思想文化导向的误区 (793)
- ## 第七部分 管理教学工作的方法
- ### 一、教学组织的协调和常规
- 怎样抓好学校的教学管理 (797)
- 如何对教学实施全面质量管理(一) (798)
- 如何对教学实施全面质量管理(二)——POCA循环法 (799)
- 怎样实施教学的目标管理 (800)
- 如何保证教学工作的正常秩序 (801)
- 怎样调适和认同自己在教学管理中的角色和功能 (802)
- 怎样做到严格学校常规管理 (803)
- 怎样规范管理常规教学 (803)
- 怎样对观摩教学进行管理 (804)
- 怎样指导青年教师进行公开课教学 (805)