

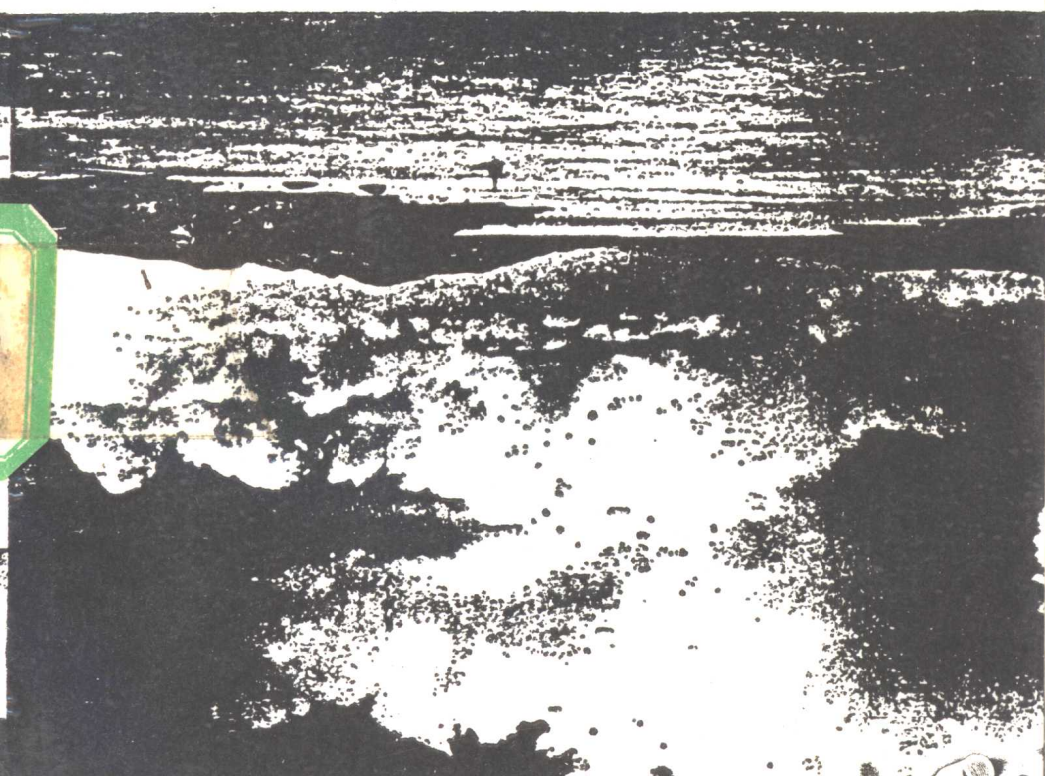
华东师范大学
维多利亚大学

合作研究成果

金一鸣 钱景舫 编

中学教学改革

华东师范大学出版社



中学教学改革

金一鸣 钱景舫 编

华东师范大学出版社

(沪)新登字第201号

中学教学改革

金一鸣 钱景舫编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

华东师范大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.75 字数: 275千字

1992年3月第一版

1992年3月第1次印刷

印数: 1——2000本

ISBN7-5617-0788-/G·349 定价: 4.90元

**本合作研究项目得到加拿大国际
发展研究中心资助，谨此致谢。**

Our deep thanks to The
International Development Research
Center(IDRC)of Canada
for their Supports in this
Cooperative Project.

编 者 的 话

本书可以说是《教育研究与教育改革》一书的续集，都是华东师范大学和加拿大维多利亚大学合作研究的成果。

本书所汇集的是下列材料：

1. 华东师范大学与维多利亚大学合作研究的第三阶段的工作总结；

2. 两校合作研究的第三阶段的一部分成果；

3. 其他学者在1990年5月21—23日于华东师范大学召开的“中学教学改革国际研讨会”上的报告。

汇编的目的是反映两校合作研究的概貌。

科学总是在不断发展的。发表这些成果只是反映前一阶段的工作，请读者批评、指正。

目 录

1. 中学教学改革的探索
——华东师范大学与维多利亚大学合作
研究第三阶段工作总结……………金一鸣(1)
2. 加拿大不列颠哥伦比亚省维多利亚大学与
中华人民共和国上海华东师范大学之间合
作进行的教育研究项目……………E·欧文(14)
3. “积极学习”的理论与实践
——中学地理教学改革的实验研究…徐 勋 蒋 晓(21)
4. “积极学习”在乡土地理教学中的尝试……………张金荣(38)
5. 中学英语积极学习实验报告……………章秉中 E·欧文(50)
6. 数学活动与兴趣培养
——“数学乐园”学习材料的编写与实验……………汪纯中(67)
7. 加拿大中学数学教学见闻……………汪纯中(79)
8. 职业指导——教育的一个重要环节……………金一鸣(89)
9. 关于在普通中学开展职业指导的几个认识问题
……………金一鸣 斯福民 张伟远(97)
10. 心理测验在职业指导中的应用……………张伟远(112)
11. 职业咨询——个别指导的基本途径……………斯福民(121)
12. 在中等学校开展职业指导工作试点的实验
研究报告
……………上海市卢湾区教育局职业指导课题组(133)
13. 上海市海南中学初三分流指导实验研究报告

-上海市海南中学升学和职业指导课题组 (152)
14. 加拿大大学的职业指导.....斯福民 (167)
15. 我国教育评价的理论研究与实践...金一鸣 王 钢 (175)
16. 中国中学校内教育评价综述.....王 钢 W·希拉 (188)
17. 教师评价与学校管理的综合研究
.....吴秀娟 夏孝川 G·狄克逊 (193)
18. 英语辅导录像在中国函授学习中的作用
.....钱振华 姚关琥 沈金荣 S·E·亚历山大 (203)
19. 加拿大远距离教育与高中后教育...沈金荣 赵庆青 (213)
20. 关于中加两国儿童利他主义的探索性研究
...L·斯考特 B·哈维 朱曼殊 缪小春 宋正国 (223)
21. 初中学生词汇测验编制过程的初步报告
.....宋正国 陈国鹏 李晓文 张仁俊
.....缪小春 朱曼殊 B·哈维 (237)
22. 加拿大的学校图书馆.....陈曦红 (244)
23. 建立以提高素质为核心的中小学课程新体系
.....王生洪 (252)
24. 迎接未来挑战的中小学课程改革.....
.....上海师范大学教育科学研究所
“中小学教育体系整体改革”实验组 (265)
25. 整体改革 全面育人
——东北师大附中的整体改革实验
.....东北师范大学附属中学 (285)
26. 中国十年来教学理论研究的进展.....王策三 (295)
27. 各级行政部门的政策制订和政策实施
.....A·克拉茨曼 (305)
28. 维多利亚大学汉语教学的问题和前景.....R·金 (314)

中学教学改革的探索

——华东师范大学与维多利亚大学合作研究 第三阶段工作总结

金一鸣

中学教学改革是华东师范大学与加拿大维多利亚大学合作研究第三阶段的课题。该课题始于1988年5月，按计划于1990年5月结束。虽然有的分项目尚未全部完成，但是，作为总体来说已经按期完成了任务。现在应当将第三阶段的工作作一个回顾和总结。为了说明问题，我们有必要首先回溯一下合作研究的历史，以及随之形成的工作基础。

合作研究的回顾

在《教育研究与教育改革——回顾华东师范大学与维多利亚大学的合作研究》一文中，我对两校的合作研究的背景作过如下说明：

“合作研究是我国实行改革开放方针的成果。解放后，在‘左’的思想影响下，教育界处于封闭的状态，同资本主义国家很少联系。党的十一届三中全会以来，拨乱反正，贯彻实事求是的思想路线，使教育工作者和教育科学的研究人员解除了精神枷锁。我们认识到社会主义教育与资本主义教育虽然有着本质的不同，但是教育工作中有些规律是两种教育都必须遵循的。我们可以从资本主义国家的教育中得到借鉴，资本主义国家的一些教育

科学的研究成果也可以为我们所利用。这是我们两校合作研究的思想基础。

“合作研究是中加两国人民友谊的结晶，加拿大是一个新兴的国家，也曾遭受过殖民统治。加拿大人民对中国人民有着深厚的友情。加拿大大夫白求恩在中国人民惨遭蹂躏的时候不远万里来中国救护伤员，甚至献出了自己的生命。他一直是中国人民心目中国际友谊的典型。新中国成立以后，加拿大又是最早承认中华人民共和国的国家之一。为了支持我们两校合作开展教育科学的研究，属于加拿大议会的国际发展研究中心(IDRC)又主动提供资助，使合作研究的进行有了坚实的经济基础。

“合作研究是华东师范大学和维多利亚大学两校实施的。我们两校之间有着许多相似之处。维多利亚大学原来是一所以培养中学教师为目标的大学，现在已经发展成了一所有相当高的学术水平的综合性大学，但培养师资仍然是她的主要任务，教育学院在学校里占有重要的地位。华东师范大学是一所全国性重点师范大学，在教育科学研究方面有相当强的力量，并于1982年成立了全国第一所教育科学学院。开展教育科学研究，培养高质量的中学教师，是两校共同的特点。这一共性，使两校的领导和专家有了共同的目标和合作的意愿。合作的意愿是在1981年维多利亚大学校长佩奇(H·E·Petch)博士访问华东师大时确立的。”^①

1982年，两校的代表开始商讨合作研究的可能性。参加会谈的有维多利亚大学的欧文(E. E. Owen)博士和华东师范大学的张瑞琨教授、金一鸣教授和钱景舫副教授。加拿大驻华使馆的原文化参赞王健先生和IDRC的官员谢弗(S. Shaeffer)博士在其中发挥了积极的促进作用。当时，中国在教育方面刚开始实行开放政策，华东师大的学者对国外教育发展的情况还不很熟悉，缺乏两校合作研究的经验，对维多利亚大学也缺乏应有的了解。同样

① 金一鸣、钱景舫编：《教育研究与教育改革》，华东师范大学出版社1990年版，第1—2页。

维多利亚大学的学者对中国教育的情况和华东师大也不熟悉、不了解。为了促进两校的相互了解和合作，IDRC资助两校学者组团互访。华东师大到维多利亚大学访问的代表团是由副校长肖挺先生率领的，参加访问的有教育科学学院副院长瞿葆奎教授，外事办公室主任张瑞琨教授和其他九位教授。到华东师大访问的则是维多利亚大学教育学院的一批有名望的教授。学者的互访，增强了合作的意向，并初步确定了合作研究的领域。

合作研究的领域是根据两个因素确定的。首先是根据华东师范大学的需要。华东师范大学经过几次研究认为，合作研究项目应包括两个方面：一是本校原有基础较好的学科，通过合作研究得以加强，使之进入国内外的前沿；二是本校基础薄弱甚至没有基础的学科，但从国内的教育改革和教育科学的发展前景着眼又是亟待发展的学科。这种学科通过合作研究可以借助于外力获得资料、培训师资，掌握研究方法，从而填补国内的空白。经分析，华东师大提出了一些备选项目。其次，在确定合作研究领域时还要考虑到维多利亚大学的实际可能，要选择一些维多利亚大学拥有有关专家，可以提供帮助的项目。经过互访和磋商，两校确定在七个领域里进行合作研究，它们是：积极教学、外语教学、学校管理、教育评价、现代化教育技术、远距离教育和心理学应用。其中，学校管理、教育评价、现代化教育技术和远距离教育都是属于华东师范大学计划发展的新领域。

1983年5月至1985年5月是两校合作研究的第一阶段。华东师大的负责人是教育科学学院副院长瞿葆奎教授(前期)和孙殿林先生(后期)。维多利亚大学的负责人是教育学院的教授欧文博士。

在两年时间里，各个分项目由于原有的基础不同，进展是不平衡的。积极教学、英语教学和心理学应用这一类基础较好的项目，在两国学者商定合作研究计划之后，较早地进入了研究阶段。而一些新兴的项目，华东师大的学者还要有一个熟悉新领域的过

程。维多利亚大学的学者积极地向中方提供资料，介绍国际的学术动态、研究方法。经过一个阶段之后，对方才开始讨论研究计划，开展研究工作。在总结第一阶段工作时，双方都感到：尽管合作研究的成果并不很丰富，但已为今后的合作研究奠定了基础。两校的学者结下了深厚的友谊，相互之间有了很好的了解，学术方面取得了许多共识。这些是最宝贵的。

1985年5月至1987年5月，是合作研究的第二个阶段。合作研究的项目，除原有的七项之外，增加了职业指导一项。负责人亦作了调整。华东师大方面的负责人是教育科学学院院长金一鸣教授（钱景舫副教授协助），维多利亚大学的负责人仍是欧文博士。各个分项目的中加双方的负责人亦作了调整，建立了比较有效的工作系统。

第二阶段的合作研究进展是比较顺利的。首先，在指导思想上更加强调了教育研究与教育改革的结合。要求各项目联系中国教育改革的实际提出研究课题，研究工作要有科学性，成果要经过评价，然后再用于教育改革的实践，推动教育改革。

其次，各分项都加强了工作的计划性，有计划地同一些学校结合起来，共同开展教育实验，探索教育规律。如研究积极教学的中学地理教学组同上海市四个区和一个地区的七所中学合作，进行了十个课题十三节课的研究活动，作了课堂实录，还摄制了五部教学录像片，然后在这基础上进行理论研究。中小学学校管理组全面地比较了加拿大和中国在教育管理方面的问题，从中引出了必要的结论。教育评价和职业指导这一类新的课题则从基本情况的调查入手，进行比较研究。

再次，科研成果被广泛地运用于本校本科生和研究生的教学、师资培训，还在各种学术会议上作了介绍。

在总结第二阶段工作时，双方都感到：各个项目的研究工作都深入了一步，成果也比较多。

1987年5月至1988年5月是一个评价和调整的阶段。经过四

年的合作研究取得了一些成果，这些成果要经过评价、鉴定，确定其科学性和可行性之后才能广泛地运用。对合作研究的项目也需根据教育改革的需要作一定的调整，有的分项目应当告一段落，有些新的领域应当开辟。评价工作是由 IDRC 聘请的两国专家组成的专家组负责的。为了接受评价，各分项目(课题组)都系统地整理了合作研究的科研成果，写出了工作总结报告。专家组仔细审阅了各分项目的工作报告和科研成果，并同参加合作研究的科研人员普遍地充分地交换了意见，还抽取了部分科研成果送请中国国内的同行专家进行评审。经过半年多的工作，专家组认为两校的合作研究是有成效的，大部分项目完成了预定的计划，达到了预期的目标，只有少数项目未能完成计划，建议调整部分项目后继续进行合作研究。

第三阶段的合作研究是在上述基础上进行的。

探索中学教学改革问题

将中学教学改革作为第三阶段合作研究的总课题，是经过中加双方多次磋商之后确定下来的。华东师大的协调人、教育科学学院院长金一鸣教授(钱景舫副教授协助)和维多利亚大学的协调人欧文博士曾多次讨论合作研究的课题，最后取得了共识。

首先，华东师大和维多利亚大学都担负着培养新的中学师资并培训中学在职教师的任务。集中研究中学教学问题，可以发挥两校的优势，科研的成果也可以直接地运用于工作实际，推动两校工作的发展。

其次，原有的合作研究的分项目中多数项目是同中学教育直接相关的，如积极教学、教育管理、教育评价、职业指导等。现在以中学教学改革为中心，可以使大多数研究项目得以保留，并可利用合作研究的条件，使之进一步得到深化和发展。

再次，也是更主要的，我们认为下一阶段我国教育改革的关

键问题是深化教学改革。我国的教育改革是从教育体制改革入手的。1985年以后已用了几年时间改革教育体制，取得了很大的成绩，为提高教育质量创造了良好的条件。预期以后教育改革将以提高教育质量为中心，注意力将转向教学改革。我们将中学教学改革作为主攻方向是适宜的。

中学教学改革是一个涉及范围很广的课题，受到众多因素的制约，我们的合作研究当然只能选择其中的一部分，甚至只是几个点。根据原有的基础，我们确定了五个分项目，并规定了具体的研究计划。

1. 积极教学的研究。

积极教学是原有的研究课题，旨在通过改进教学方法，调动学生的学习积极性，使学生动脑、动手、动口，既学好文化科学知识，又能培养能力。研究主要是在中学的地理和英语两门学科中进行的，已经取得了一定的成绩。在第三阶段，要求继续进行实验，进而作出理论性的概括。

在实验过程中已经发现，教学方法同教学材料是紧密相连的。现在中学使用的材料过于单一、简略，不利于调动学生的学习积极性。因此，计划在第三阶段中增加教学材料的编写一项。试编一部分供学生课外学习用的英语读物及与之配套的声像材料，目的是让学生通过自学提高听说的能力。试编数学的课外读物，用“数学乐园”的形式吸引学生，提高学习数学的兴趣和积极性。打算通过这两门学科的课外读物的编写，积累编写教学材料的经验。

2. 教育评价和教育管理。

在第二阶段，教育评价和教育管理是两个独立的分项目，各自取得了一定的成绩。在第三阶段，则要求这两个分项目的研究人员通力合作，使教育评价为改进管理服务。研究目标集中于中学的学校管理方面。

3. 中学的职业指导。

中学的职业指导是第二阶段新列入的项目。研究人员在上海市的两个区的七所中学开展了职业指导的实验。我们希望在第三阶段进一步完成中学的实验计划，并在此基础上形成比较系统的理论概括。

4. 心理学的应用。

心理学应用这一课题组的工作是较好的。他们期望用较长的时间和较多的精力集中研究语言发展问题。作为一个阶段，首先研制测定语言发展水平的量表。这是一项大的工程，在合作研究的第三阶段也只能完成一部分的工作，为继续研究打下基础。

5. 改进远距离教育，培训中学师资。

计划制作一部分供函授教学使用的录像片，研究录像教学在提高函授教育质量方面的作用。

经过调整，合作研究的项目更为集中，研究工作的计划性亦有了加强。

上述合作研究计划，得到了 IDRC 的认可，他们决心继续予以资助。期限为1988年5月至1990年5月。

第三阶段的合作研究基本上是按照原定计划进行的。

(1) 华东师大于1989年2月、1990年3月两次组织合作研究人员访问了维多利亚大学，与对方的研究人员进行学术交流，并实地参观了一些中学。

华东师大还按计划派出了一些青年教师到维多利亚大学短期进修，一人去读硕士学位。

(2) 维多利亚大学的一些研究人员于1989年5月、1990年5月两次访问了华东师大，同华东师大的学者广泛地进行学术交流。

(3) 两校的学者都在本校结合课题开展了研究工作。

通过两年的工作，我们基本上达到了预期的目标。

1. 关于积极教学的研究。

中学地理和英语两门学科积极教学的实验在原有的基础上有了发展。进一步对不同类型的课文的教学作深入的探索，积累了

更多的教学实例。在这基础上，又分别写出了全面的实验总结，在一定程度上作出了理论的概括。其基本原则已扩展到实验学校的其他学科的教学。

英语的教学材料已编好一部分，其中有课文，也有配情景的录音带。这些材料在国际研讨会上交流时受到欢迎。数学材料的编写进行得也是顺利的，所编的材料已在青云中学等校试用，成绩良好。研究人员已写出了试用情况的实验报告。

2. 关于教育评价与教育管理的研究。

在教育评价方面，全面回顾了我国近几年来开展教育评价研究和实践方面的情况，提出了一些倾向性的问题和需要进一步深入研究的问题。对评价模式，评价中定性和定量的关系，以及评价技术等问题亦提出了建议。

按照教育评价的原理，研究了教师评价的标准和指标，并在一些学校作了小型的实验。实验证明，开展教师评价是有益的，但评价的指标及方法尚待进一步完善。

3. 关于中学职业指导的研究。

上海市卢湾区的六所中学和虹口区海南中学，在两年多时间里，坚持职业指导的实验。这些学校从各校的实际出发，建立机构，开设职业指导课，开展职业咨询，培训人员，各具特色。

在1989年11月召开的全国中学职业指导研讨会上，实验学校介绍了实验情况，华东师大的学者亦提供了学术报告。这些在会上都受到重视，形成了共识。

在这基础上，华东师大的研究人员编写了《中学的职业指导》一书，系统地论述了中学职业指导各方面的问题。该书稿已于1991年出版。

4. 关于心理学的应用研究。

研究人员在制订测定语言发展水平的量表方面做了大量工作。他们编制了量表的初稿，进行了试测，现正在根据试测的结果修正量表。研究人员写出了阶段小结。

5. 关于远距离教育的研究。

成人教育学院摄制了供函授生外语教学用的一部分录像片，并在两个教学点进行了试用。研究人员已对试用情况作了详细的调查，经数据处理和分析，写出了总结报告。报告表明，在函授教育中辅以录像教学是有益的，但需辅之以其它条件，否则，录像教学的效果就不能充分地显示出来。

中学教学改革国际研讨会

两校合作研究中学教学改革问题只是全国教学改革中的一朵浪花，涓涓细流总需汇入大海。在拟订第三阶段合作研究计划时，就决定在第三阶段结束时召开一次国际性的教学改革研讨会。在会上，我们可以介绍合作研究的成果，同时，请国内外的专家介绍他们的研究成果，共同切磋。经国家教委批准，1990年5月21—23日，在华东师大召开了“中学教学改革国际研讨会”。

参加会议的有：来自加拿大的专家、学者10人；国内研究中学教学改革的专家、学者；华东师大的领导和参加合作研究的研究人员；参与合作研究的实验学校的校长和教师；各省市的代表，其中有教育学科教师，教育科学的科研人员和一批中学校长；以及一些出版社、报社的编辑和记者，共170多人。

研讨会组织了七个专题报告，它们是：(1)《我国十年来教学理的进展》(北京师大王策三教授)；(2)《建立以提高素质为核心的中小学课程新体系》(上海市中小学课程改革委员会主任王生洪教授)；(3)《迎接未来挑战的中小学课程改革》(上海师大恽昭世副教授)；(4)《整体改革，全面育人》(东北师大附中谢在皋代理校长)；(5)《各级行政部门的政策制订和政策实施》(维多利亚大学克拉茨曼名誉教授)；(6)《加拿大不列颠哥伦比亚省的新学校体制》(不列颠哥伦比亚省教育部部长办公室执行官员林伯同博士)；(7)《维多利亚大学的汉语“教学问题和前景”》(维多利亚大

学金博士)。

在研讨会上,金一鸣教授介绍了两校合作研究的过程、取得的成果及研究工作的体会,各分项目也宣读了各自的研究报告。这些研究报告是:(1)《“积极学习”的理论与实践——中学地理教学改革实验研究》(徐勋副教授、蒋晓讲师);(2)《中学英语积极学习实验报告》(章兼中教授、欧文教授);(3)《数学活动与兴趣培养——“数学乐园”学习材料的编写与实验》(汪纯中讲师);(4)《中国中学校内教育评价综述》(王钢讲师、希拉副教授);(5)《教师评价与学校管理的综合研究》(吴秀娟副教授、夏孝川副教授、狄克逊博士);(6)《关于在普通中学开展职业指导的几个认识问题》(金一鸣教授、斯福民讲师、张伟远讲师);(7)《英语辅导录像在中国函授学习中的作用》(钱振华副教授、姚关琥讲师、沈金荣讲师);(8)《关于中加两国儿童利他主义的探索性研究》(斯考特博士、哈维教授、朱曼殊教授、缪小春副教授、宋正国讲师);(9)《初中学生词汇测验编制过程的初步报告》(朱曼殊教授、缪小春副教授、宋正国讲师、哈维教授等)。

围绕上述报告,研讨会组织了五个方面的研讨活动。它们是:(1)中学的课程改革;(2)中学的教学方法;(3)中学的管理和评价;(4)中学生的职业指导;(5)中学教师的在职培训。问题比较集中,参加者畅所欲言。有的赞成论文的观点,有的提出质疑,也有的提出建议。会议气氛活跃。

研讨会受到了各方面的重视。华东师大与维多利亚大学的合作研究项目是经国家科委、国家教委批准的国内最早的教育合作研究项目之一,也是华东师大国际学术交流的重要项目。华东师大的袁运开校长一直关注着项目的进展。这次研讨会是在他领导下由教育科学学院、国际合作处、科研处几方面共同筹备的。袁运开校长主持闭幕式,江铭副校长主持开幕式。会议收到了国家教委国际合作司司长于富增同志的贺信,以及国家科委国际科技合作司和加拿大驻华使馆文化参赞许美德博士的贺信。上海市教卫办