



FOUNDATIONS

朗文初级口语

教师用书

Steven J. Molinsky
Bill Bliss



中国电力出版社



LONGMAN 朗文



FOUNDATIONS

朗文初级口语

教师用书

Steven J. Molinsky
Bill Bliss



中国电力出版社



LONGMAN 朗文

京权图字: 01-2002-5064

图书在版编目 (CIP) 数据

朗文初级口语教师用书 / (美) 莫林斯基 (Steven J. Molinsky) 等著.
北京: 中国电力出版社, 2002.10
ISBN 7-80125-818-5

I. 朗… II. 莫… III. 英语 - 教学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 080603 号

Authorized translation from the English language edition, *Foundations Teacher's Guide*, by Steven J. Molinsky, Bill Bliss, published by Prentice-Hall, Inc. 10 Bank Street, White Plains, NY. 10606.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or otherwise, without the prior permission of the publisher.

ENGLISH/SIMPLIFIED CHINESE language edition jointly published by PEARSON EDUCATION NORTH ASIA LTD. and CHINA ELECTRIC POWER PRESS Chinese translation copyright © CHINA ELECTRIC POWER PRESS, 2002

This edition is authorized for sale only in People's Republic of China (excluding the Special Administrative Regions of Hong Kong and Macau)

本书中文简体版由中国电力出版社和培生教育出版北亚洲有限公司合作出版。本书任何部分之文字及图片, 如未获得本社书面许可, 不得用任何方式抄袭、节录或翻印。本书封面贴有由 Pearson Education Inc. 提供的防伪标签, 无标签者为盗版, 不得销售。

朗文初级口语

教师用书

著: (美) Steven J. Molinsky Bill Bliss

责任编辑: 王春红 黄 毅

中文翻译: 田冬梅 邓立丽 刘 悦 等

出版发行: 中国电力出版社

社 址: 北京市西城区三里河路 6 号 (100044)

网 址: <http://www.cepp.com.cn>

印 刷: 北京地矿印刷厂

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印 张: 15.5

版 次: 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80125-818-5

定 价: 34.80 元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 出版社负责调换。联系电话: 010-62193493

出版者的话

加入世贸和成功申奥对我国的英文教学提出了更高要求,英语交际能力的重要性日益凸显。新的英语课程标准也提出:教学要突出学生主体,强调从学生的兴趣、经验和认知水平出发,力改过分重视语法、词汇讲解的做法;要把学生实际运用语言的能力放在首要位置。经反复比较,我们引进了全套可以高效突破英语听说瓶颈的朗文口语系列教程。

这套教程是久负盛名的朗文公司近年来的重点图书,作者Molinsky是世界级的著名语言学家,长期致力于非英语国家的英语教学研究,影响极大。一套好教材,衡量标准有两个:教什么(这并不单是教师的问题),怎么教。我们认为,这套口语教程在What to teach和How to teach上的经验值得大力推广。

What to teach 作者创造性地在传统方法和革新方法之间建立起有效的平衡,在每册由浅入深的典型对话中循序渐进地融入语法结构,既避免了句型训练的机械单调,又弥补了情景对话中语法学习的不足。人们习惯于把应试教育和素质教育对立起来,但实际上,一个能够把“所学”融会贯通地变成“所用”的学生,在考场上也不会让人失望。本书将告诉你:应试教育和素质教育并不完全冲突。

How to teach 作者一再强调本套教材的核心方法:student-centered, interactive(以学生为中心,互动式),与新课程标准倡导的“突出学生主体,尊重个体差异”、“通过感知、体验、实践、参与和合作等方式实现‘任务型’教学”的教学理念完全一致。

另外,教材难度设计科学,各级之间的内容、功能表达和语法知识在复现中加以提高,让学习者在循环往复中自然而然地克服惰性,不知不觉就掌握了内容,令人叹服。

目前出版的该口语系列教程分为基础篇、中阶篇和高级篇:

基础篇——《朗文初级口语》(FOUNDATIONS) 分两级,提供日常生活场景中所需的最基本的词汇、语法,通过充满活力的互动练习与活动构筑基础,培养基本的听说读写技能,是专门为中阶篇设计的前导式用书,供口语初学者使用。

中阶篇——《朗文快捷英语教程》(ExpressWays) 分4级,谈话内容逐渐加深,既有在家庭、学校、单位、交际场合与亲友的轻松交流,也有与服务对象、专家、招聘人员的正式面谈,学完后可达到英美国家General Educational Development的交际水准,供程度较好的中学生、大学低年级学生和同等程度的读者选用。

高级篇——《朗文高级口语》(COMMUNICATOR) 分两级,延续前两篇的风格,继续提高训练难度,创造应用的宽广空间,帮助读者达到在英语环境下轻松交流、无障碍沟通的境界,是ExpressWays的升华产品,供大学高年级学生、研究生和出国者使用。

三篇环环相扣,循序渐进,结构完备,体系科学,给英语学习者提供由浅入深、渐入佳境的整套解决方案。清华大学和其他高校的英语专家、教授参与了教程的注解和审定工作,相信读者必定能从中获得教益。

为了发挥这套口语教程应有的“威力”,此系列各篇的每一级除了学生用书外,均配备了练习与测试用书、教师用书及录音磁带,以备选用。

这套基础篇——《朗文初级口语》(FOUNDATIONS) 包括:学生用书A、B,每册配两盘磁带;配套的练习与测试用书也分A、B两册,每册配1盘磁带;配套的教师用书则为中译本,合编为1册。

我们诚恳地期待广大师生和读者在使用过程中提出修改意见和建议,以便再版时进一步完善。

中国电力出版社世纪东方外语部

写给教师的话

《朗文初级口语》是为英语初学者准备的全方位教学用书。本书提供给学习者日常主要生活场景中交际所需使用的最基本的词汇和语言，包括：个人信息；日常活动；教室；住房和家具；数字、时间和日历；社区；对人和事物的描述；食品、超市和餐馆；颜色、服装和购物；钱币与银行；健康与药物；邮局、学校与图书馆；职业和工作技能；方位和交通；天气和娱乐等。

该书让学习者通过一系列充满活力的、互动的练习与活动来构筑词汇及语言基础，培养基本的听、说、读、写技能。

《朗文初级口语》是为 *Side by Side*, *Express Ways*, *Classmates* 等英语教程的初级篇设计的前导式教学用书。为了达到扩充词汇量的目的，该书可配合 *Word by Word* 图解词典一并使用。

使用说明

开篇图片

每一单元的首页都会有一张描绘本单元主要词汇及语言的图片。学生们可以描述图片并预先设想其中人物将要谈论的内容。通过这种方式，学习者将有机会和其他人交流自己已掌握的单词，同时也能将本单元的主题和他们自身的生活经历联系起来。

导入式对话

导入式对话包含了《朗文初级口语》的核心知识点的对话和练习，“模式对话”描述了日常生活场景，并在其中运用了每课的主要词汇。在紧随其后的组对话练习中，学生可以在范例框架中填入新的词语来组织自己的对话。范例对话后的“替换对话”提供了模式框架，以帮助学习者进行练习。

后续练习活动

后续练习和活动的形式是多种多样的，它们可以帮助学习者将导入式对话中涉及的词汇及主要对话融会贯通。

- Language in Motion 活学活用

该活动让学习者一边在教室内走动一边互问互答，以学习语言知识和收集信息。

- Games 趣味游戏

通过小组游戏和集体游戏的方式寓教于乐并激励学习积极性。

- Writing 作文练习

提供真切的交际主题，练习基本的写作技巧。

- Listening 听力练习

该练习有助于提高学习者的听力理解能力。

- Construction Site 语法结构小结

提供重点语法结构方面的练习(《朗文初级口语》的侧重点不在语法,但当重要的语法结构在交际实践中甚为必要的时候,语法点将用粗体显示)。

- Community Connections 社区实践

帮助学习者在实践活动中了解社区资源。

- Information Gap 你问我答

让学习者在组对问答中比较各自的信息,共同完成练习题。

- Different Cultures, Different Ways 文化习俗比较

在对比中突出诠释跨文化差异现象。

- Language Experience Journal 写作园地

提供与主题相关的趣味盎然的话题,旨在激发初学者的写作热情。

注释参考

课后总结部分包括以下几项:

- 词语基础——该单元的重要词汇表
- 自我测试清单——该单元用于自我测评交流技能的总结

总而言之,我们尝试为初级水平的英语学习者提供一种生动实用、意义明确的方法,帮助他们掌握交际场合中必备的基本词汇和语言。我们旨在通过听、说、读、写、讨论、动作、游戏和其他的活动形式,培养学习者各具特色的学习风格和独特的学习能力。

我们希望在推广这套教程的同时,也能传达这样一种理念:基础语言、词汇和交际技能的学习可以做到真正的互动互进……贴近生活……因人而异……而且饶有生趣!

斯蒂芬·J·莫林斯基

比尔·比利斯

目 录

出版者的话.....	IV
------------	----

写给教师的话.....	V
-------------	---

《朗文初级口语》教师用书 A

① 个人信息·打招呼和作介绍·字母和数字.....	3
② 日常活动.....	20
③ 教室·课堂活动.....	31
④ 住房·家具.....	42
⑤ 数字·时间·日历.....	54
⑥ 社区·城区导向.....	70
⑦ 描述人物和事物·感受和情感.....	86

《朗文初级口语》教师用书 B

① 食物·超市·餐馆.....	103
② 颜色·服装·购物.....	124
③ 钱币·银行.....	140
④ 健康·药品·药店·医生.....	156
⑤ 邮局·图书馆·学校.....	171
⑥ 职业·工作技能·工作中.....	190
⑦ 方向·公共交通.....	212
⑧ 天气·娱乐.....	227

QA C96/04



FOUNDATIONS

朗文初级口语

A

教师用书

1

个人信息·打招呼和 作介绍·字母和数字

本单元概览

自我介绍	打招呼并作自我介绍	2
名字和字母	在表格上填写你的名字	3
拼写你的名字	大声拼读你的名字	4
提供你的电话号码	报出你的电话号码并给予确认	6
社区实践	报出警察局、消防部门、急救中心和毒物控制中心的电话	7
提供你的住址	提供你的住址并给予确认	8
介绍家庭成员	介绍你的家庭成员	10
家谱	讲述家庭成员间的关系	12
写作园地	画出你的家谱并书面描述你的家庭	12
文化习俗比较	比较在不同文化中打招呼的方式	13
我问你答	比较各自求职表格中的信息	13

Page 1

开篇图片

教师通过下列活动激活学生关于“打招呼 and 自我介绍”部分已掌握的词汇：

1. 同学生一起汇总已掌握的有关打招呼 and 作介绍的表达，并在黑板上列出来。
2. 两人一组或分小组，让学生观看挂图、投影片或书中的图片，猜测一下图片中的人们相互在说些什么。
3. 让学生根据图片的场景组对子练习对话，然后在全班学生面前演示。
4. 将学生在打招呼 and 作介绍的对话中用到的各种表达法都列在黑板上，让全班练习，朗读这些单词和短语。

重点

和人们打招呼并作自我介绍

词汇

Hello.
Hi.
My name is ____.
Nice to meet you.

课前准备

1. 引入打招呼 and 作介绍的功能表达法

- a. 教师在教室里走动,并向学生介绍自己:“Hello. My name is ____.”
- b. 挑选一个学生,让他(她)向教师作自我介绍:“Hello. My name is ____.” 教师回答:“Hi. I'm _____. Nice to meet you.” 让每一个学生都向教师照此作自我介绍。
- c. 教师在教室里走动,再一次向学生作自我介绍:“Hello. My name is ____.” 学生回答:“Hi. I'm _____. Nice to meet you.” 教师回答:“Nice to meet you, too.”

2. 阐述名和姓的概念

- a. 在黑板上划出两栏:第一栏为名,第二栏为姓。教师将自己的名和姓填写在正确的栏里。
- b. 向学生解释:在和朋友及同学的交往中使用名;在比较正式的场合使用姓,前面冠以先生、夫人、女士、小姐等称呼。
- c. 让学生提供他们的名和姓,并填在黑板上的各栏里。要确认他们所提供的名字正是其丈夫、妻子、母亲或父亲对他们的称呼。

模式对话

1. 设置场景:让学生观看模式对话的插图。设置场景:“These people are meeting for the first time.”
2. 听力练习:让学生们合上课本,听模式对话——这些对话由教师演示,或一对学生演示,或者直接听录音带。检查学生对场景及词汇的理解程度。
3. 全班练习:仍旧合上课本,逐句领读对话,并让全班学生集体跟读。
4. 朗读:打开课本,选两位学生演示对话,其他学生跟读。
5. 组对练习:将学生两两分组,练习模式对话。

对话框架

1. 在黑板上写出“对话框架”,用教师自己的名字填充划线部分,向学生演示如何运用导入式对话。选几组学生,让他们根据黑板上的对话框架练习对话。

A. Hello. My name is _____.
B. Hi. I'm _____.
Nice to meet you.
A. Nice to meet you, too.

2. 对话练习:(可选用)让学生组对同时练习所有的对话。
3. 对话演示:选几对学生,让他们为全班表演对话。

活学活用

让学生在教室里走动,互相作自我介绍。(对于人数较多的班级,可以限定时间或限定每个学生向他人作介绍的次数)

趣味游戏

1. 让学生站成一个圈。
2. 学生1自报家门——例如:“Henry Wong”。
3. 学生2重复学生1说的内容,并加报出自己的名字——例如:“Henry Wong, Rosa Martinez”。

4. 用这种方式依次继续, 每一个学生都重复前面学生说的内容, 并继而说出自己的名字。

备注: 如果课堂人数较多, 教师可将全班学生分组。

拓展练习

1. 扔沙包 (方法一)

- 学生继续站成一个圈, 扔一个沙包给学生 1, 同时报出自己的名字。
- 学生 1 报出自己的名字, 再将沙包扔给另一个

学生。

- 继续游戏, 直到所有的学生都有一次机会报出他们的名字。

2. 扔沙包 (方法二)

- 把沙包扔向学生 1, 并报出该学生的名字。
- 学生 1 报出另一个学生的名字, 并将沙包扔给那个学生。
- 继续游戏, 直到所有学生的身份都被确认。

PAGE 3

名字和字母

让学生完成练习并向同伴展示自己写的内容。

PAGE 4

拼写你的名字

重点

大声地拼读姓名

词汇

字母表

课前准备

1. 介绍字母表

- 在黑板上写下字母表中的字母。教师指向各个字母, 分别念出它们的发音, 再让全班学生跟读。
- 指向单个字母, 让全班学生练习齐声朗读。
- 指向某一特定字母, 点名让单个学生朗读。

2. 练习拼读姓名

- 问一个学生他(她)的名字是什么: "What's your first name?" 紧接着再问: "How do you spell it?" 待这位学生回答完毕, 再继续问其他学生

同样的问题。

- 问一个学生他(她)姓什么: "What's your last name?" 紧接着再问: "How do you spell it?" 待这位学生回答完毕, 再继续问其他学生同样的问题。

模式对话

- 设置场景: 让学生观看模式对话的插图。设置场景: "One person is asking the other for some information."
- 听力练习: 让学生合上课本, 听模式对话——这些对话由教师演示, 或一对学生演示, 或者直接听录音带。检查学生对场景及词汇的理解程度。
- 全班练习: 仍旧合上课本, 逐句领读对话, 并让全班学生集体跟读。
- 朗读: 打开课本, 选两位学生演示对话, 其他学生跟读。
- 组对练习: 将学生两两分组, 练习模式对话。

对话框架

1. 在黑板上写出“对话框架”，将教师自己的名字填充划线部分，向学生演示如何使用导入式对话。选几组学生，让他们根据黑板上的对话框架，用自己的姓名来练习对话。

A. What's your last name?

B. _____.

A. How do you spell it?

B. _____.

2. 对话练习：（可选用）让学生组对同时练习所有的对话。
3. 对话演示：选几对学生，让他们为全班表演对话。

拓展练习

1. 字母表卡片

- a. 将学生两两分组，发给每个学生 26 张字母卡片或纸条。
- b. 让学生在每张卡片或纸条上写上字母表中的一个字母。
- c. 把卡片按字母顺序排好，让学生 1 向学生 2 出示字母表中的一个字母。学生 2 说出这个字母是什么，然后交换一下角色，让学生 2 向学生 1 出示字母表中的一个字母。
- d. 继续练习，不过要重新洗牌，将卡片顺序打乱。

2. 字母组

- a. 将全班学生两两分组。
- b. 在黑板上写上 6 栏字母：

a	e	i	l	o	u
---	---	---	---	---	---

- c. 告诉全班学生某些字母发音相同——例如，字母“a”和“h”包含相同的元音 /eɪ/。
- d. 让学生将各栏抄在纸上，并将字母表中的字母写在他们认为对应的栏内。
- e. 让学生给出他们的答案。为学生提供的各字母给出标准发音，着重强调根据其发音它应属于哪一列。

a	e	i	l	o	u
a	b	i	f	o	q
h	c	y	l		u
j	d		m		w
k	e		n		
	g		s		
	p		x		
	t				
	v				
	z				

3. 排序练习：按字母排队

- a. 将字母表上的每个字母写在单独的卡片或纸片上。
- b. 给每个学生分发一张卡片或纸片。
- c. 让学生根据自己的卡片或纸片上的字母各就各位按字母表的顺序排成队列。

4. 拼写名字

- a. 在黑板上列一个姓名表，例如：

George	Ann	Ruth
Alice	Roger	Lucy
Robert	Louise	Wendy
Larry	William	Jack
Walter	Jim	Albert
John	Arnold	Rita

- b. 让学生练习拼读这些名字，先齐声拼读，再各自练习。

5. 姓名听写

- a. 从前面学生写的姓名表中选出一个名字用于听写。
- b. 继续在姓名表中选名字听写。
- c. 让学生比较各自的答案。

6. 排序练习：名字

- a. 让学生在纸上用大号字写出他们的名字。
- b. 让学生起立，每个人将各自的名字置于前方，让大家都能看到。然后让学生按字母顺序各就其位。

- c. 当每个人各就其位时, 让学生说出他们姓名中第一个字母和他们的名字。例如:

学生 1: A — Alicia

学生 2: C — Chung

学生 3: D — David

学生 4: G — George

7. 朋友和邻居

- 将全班学生两两分组。
- 让学生写下家庭成员、朋友和邻居的名字。
- 让学生朗读和拼读姓名表中的各个名字给同伴听。

8. 姓名游戏

- 将全班学生分成两队。
- 说出常用的英语名字——包括男性名字 (如 David, Joseph, William) 和女性名字 (如 Ann, Margaret, Susan)。
- 让队员轮流辨别某个名字是男性的还是女性的。每个学生说对一个姓名就加一分。

9. 班级讨论: 我们国家中的名字

将全班学生组对或分小组, 让学生讨论他们国家使用的名字。

常用的男性或女性姓名有哪些?

取名的风俗习惯有哪些?

人们是否与亲戚朋友同名?

某些名字是否有特殊的含义?

听力练习

听录音, 并圈出答案。

- A. What's your last name?
B. Kelton.
A. How do you spell it?
B. K-E-L-T-O-N.
- A. What's your last name?
B. Brenner.
A. How do you spell it?
B. B-R-E-N-N-E-R.
- A. What's your last name?
B. Phan.
A. How do you spell it?
B. P-H-A-N.
- A. What's your last name?
B. Sanchez.
A. How do you spell it?
B. S-A-N-C-H-E-Z.
- A. What's your last name?
B. Black.
A. How do you spell it?
B. B-L-A-C-K.
- A. What's your last name?
B. Green.
A. How do you spell it?
B. G-R-E-E-N.

答案

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. K-E-L-T-O-N | 4. S-A-N-C-H-E-Z |
| 2. B-R-E-N-N-E-R | 5. B-L-A-C-K |
| 3. P-H-A-N | 6. G-R-E-E-N |

PAGE 5

填空练习 (填上空缺的字母)

让学生完成下列练习, 与同伴比较各自的答案。

答案

- | | | | | |
|---|---|---|---|---------|
| A | E | M | N | (name) |
| A | L | S | T | (last) |
| F | I | R | S | (first) |

拓展练习

游戏：你叫什么名字？

提示：使用班上学生的名字做这个练习。

- a. 如下所示，在黑板上画一排横线代表学生名字中的字母：



- b. 让学生轮流猜测名字中的字母。
c. 如果有人说对了，就把正确的字母写在线上。
第一个猜对名字的学生为胜者。

活学活用

1. 让学生拿出一张纸，根据班里学生的人数各自在纸的左侧标上序号。
2. 让学生在教室里走动，每个人询问另一位学生的名和姓及拼读方式：

What's your first name?

How do you spell it?

What's your last name?

How do you spell it?

(对于人数较多的班级，可以限定时间或限定每人询问的次数)

3. 让学生汇报他们的结果。

- a. 如下所示，将例子写在黑板上：

Carmen Sanchez

C-A-R-M-E-N S-A-N-C-H-E-Z

- b. 让学生说出他们所采访的学生的名字和拼读方式。

拓展练习

名字大搜寻

让学生在课外采访5个人，询问他们的名字及拼写方式。

PAGE 6

提供你的电话号码

重点

报出一个电话号码并给予确认

词汇

数字 1~10

课前准备

1. 介绍数字 1~10，用教师自备的图片或学生用书 A 第 6 页上的数字。
 - a. 指着一个数字领读并让全班学生跟读。
 - b. 指着一个数字，点名提问单个的学生。
2. 介绍电话号码。
 - a. 用道具或图片，介绍“电话”这个单词。
 - b. 在黑板上写一个电话号码。例如：

273-9854

- c. 对学生说：“This is my telephone number: two seven three-nine eight five four.”
- d. 告诉学生在念电话号码时，通常在第三个号码后有一个停顿。
- e. 让学生重复朗读黑板上的号码。
- f. 在黑板上写出其他的号码，并让学生练习。

模式对话

1. 设置场景：让学生观看模式对话的插图。设置场景：“One person is asking the other for some information.”
2. 听力练习：让学生合上课本，听模式对话——这些对话由教师演示，或一对学生演示，或者直接听录音带。检查学生对场景及词汇的理解程度。
3. 全班练习：仍旧合上课本，逐句领读对话，并让全班学生集体跟读。

4. 朗读: 打开课本, 选两位学生演示对话, 其他学生跟读。

5. 组对练习: 将学生两两分组, 练习模式对话。

对话框架

1. 在黑板上写出“对话框架”, 用教师自己的电话号码填充划线部分, 向学生演示如何使用导入式对话。选几组学生, 让他们根据黑板上的对话框架练习对话。

A. What's your telephone number?

B. _____.

A. Is that _____?

B. Yes. That's correct.

2. 对话练习: (可选用) 让学生组对同时练习所有的对话。

3. 对话演示: 选几对学生, 让他们为全班表演对话。

拓展练习

1. 数数练习 (方式一)

让学生站成一个圈。(对于人数较多的班级, 让学生站成两个圈。) 第一个学生开始数数: “one.” 第二个学生继续数: “two.” 学生围着圈一直数, 数到 ten 后停止。

数数练习 (方式二)

让学生围成圈, 沿着圈轮流报数, 按数字的反向顺序数。

数数练习 (方式三)

让学生围成圈, 沿着圈轮流报数, 按数字的顺序只用奇数数。

数数练习 (方式四)

让学生围成圈, 沿着圈轮流报数, 按数字的顺序只用偶数数。

数数练习 (方式五)

选一个无实际意义的词如 “blip”。让学生沿着圈轮流数数。每次, 数到奇数的学生不说出数字, 而说 “blip” 代替。

2. 数字卡片

- 将全班学生两两分组。
- 分给每个学生 10 张卡片或纸条, 让他们在卡片上标上数字 1~10。一张卡片一个数字。
- 学生 1 出示卡片给学生 2 看, 学生 2 说出卡片上的数字。
- 变换一下角色, 让学生 1 确认数字。

3. 排序练习: 数字

- 递给每个学生一张带数字的纸片。
- 让学生起立, 根据各自的号码顺序各就其位。

4. 听写数字

- 向学生报出一行数。例如: 1-5-2-3-7-10-6 (one-five-two-three-seven-ten-six)
- 让学生记下教师所说的数字。
- 让学生将记下的数字读出来。

备注: 在听写之前, 确保教师已亲自写下将要听写的数字。

5. 报数

- 让全班学生起立。
- 让学生报数, 报完数后坐下。例如: 学生 1 说 “one”, 说完后就坐下; 接着学生 2 说 “two”, 说完后也坐下。依次进行此项活动。

6. “找朋友”

- 将 1~10 的数字逐个分别写在卡片上。
- 每个数字都要有多张卡片。
- 将卡片分发给学生并让他们在教室里走动, 去看看其他学生是否拥有和自己相同的号码。

活学活用

- 让学生在教室里走动, 互相询问电话号码。(对于人数较多的班级, 可以限定时间或每个人练习的次数)
- 让学生汇报他们的游戏成果。

备注: 学生可根据他们的意愿, 使用真实的或编造的电话号码。

数码显示数字

让学生根据号码齐声或单独练习发音。

拓展练习

数字无处不在!

- 问学生我们在哪里可以看到数字。(钟表,微波炉,其他电器如音响设备、咖啡壶等)
- 将杂志上带有清晰可辨的数码显示数字的家用电器图片带来,让学生朗读图片中的数字。

填空练习

让学生完成以下练习,并和同伴比较各自的答案。

答案

3, 5, 9
2, 4, 6, 7, 10

拓展练习

记忆游戏

- 将全班学生两两分组。
- 让学生1写下9个字母,空出其中一个。
- 学生1把他的数字串读给学生2听,学生2说出缺失的字母。
- 转换角色继续练习。

听力练习

听录音,并圈出答案。

- What's your telephone number?
 - 463-9221.
 - Is that 463-9221?
 - Yes. That's correct.
- What's your telephone number?
 - 948-6137.
 - Is that 948-6137?
 - Yes. That's correct.

- What's your telephone number?
 - 249-1115.
 - Is that 249-1115?
 - Yes. That's correct.
- What's your telephone number?
 - 728-0303.
 - Is that 728-0303?
 - Yes. That's correct.
- What's your telephone number?
 - 671-2098.
 - Is that 671-2098?
 - Yes. That's correct.
- What's your telephone number?
 - 837-1284.
 - Is that 837-1284?
 - Yes. That's correct.

答案

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 463-9221 | 4. 728-0303 |
| 2. 948-6137 | 5. 671-2098 |
| 3. 249-1115 | 6. 837-1284 |

拓展练习

1. 听写数字

- 将全班学生两两分组。
- 让学生1挑选一个电话号码,向学生2报读,学生2把电话号码写下来。
- 学生1检查学生2的答案。
- 转换角色继续练习。

2. Sorry, Wrong Number! (抱歉,拨错号码了!)

- 将全班学生两两分组。
- 将下列内容写在黑板上:

A. Is this _____? B. Yes, it is. (or) Sorry, wrong number!
--