

主编 许高厚 翟家庆 孟详恪

教育实习 导论

北京师范大学出版社

教 育 实 习 导 论

主 编	许高厚	翟家庆
	孟详恪	
副主编	骆平安	骆成选
	王志远	杨宪章

北 京 师 范 大 学 出 版 社

责任编辑 胡春木

图书在版编目(CIP)数据

教育实习导论/许高厚等主编. —北京:北京师范大学出版社, 1995. 8

ISBN 7-303-04071-4

I. 教… I. 许… II. 教育实习-概论 N. G424.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 13340 号

教育实习导论

主 编 许高厚 翟家庆

孟详恪

副主编 骆平安 骆成选

王志远 杨宪章

北京师范大学出版社出版发行 (邮编 100088)

唐山胶印厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.25 字数: 240 千

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—13500 册

定价: 7.60 元

《教育实习导论》作者

(以姓氏笔划为序)

- | | |
|-----|------------------|
| 马 强 | 开封师专教务科科长、讲师 |
| 马廷奇 | 周口师专教育教研室助教 |
| 王志远 | 许昌师专教务处副处长、副教授 |
| 付新超 | 河南教育学院教务科科长、讲师 |
| 白遂君 | 南阳师专教务处副处长、编辑 |
| 许高厚 | 许昌师专副校长、教授 |
| 何红玲 | 驻马店师专教育教研室讲师 |
| 李瑞灿 | 周口师专教务处处长、副教授 |
| 卓立宏 | 南阳师专教务处副处长、副教授 |
| 孟 恪 | 商丘师专教务处处长、副教授 |
| 杨宪章 | 郑州教育学院教务处副处长、副教授 |
| 骆平安 | 南阳师专副校长、副教授 |
| 骆成选 | 平顶山师专教务处处长、副教授 |
| 郝 忠 | 河南教育学院教务处处长 |
| 窦玉玺 | 新乡师专教务处处长、副教授 |
| 翟家庆 | 驻马店师专副校长、副教授 |

前 言

教育实习是师范教育的有机组成部分，是培养合格教师不可缺少的一个重要实践环节。为了适应我国改革开放和社会主义市场经济体制对师范教育提出的新要求，教育实习必须进行改革和发展。为了系统地探求师范院校教育实习的理论，以推动我国教育实习的改革和发展，为培养合格的人民教师服务，我们编撰了这本《教育实习导论》。

在编撰本书的过程中，我们坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，遵循邓小平同志的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，认真地总结了教育实习的实践经验，系统地探讨了教育实习的理论体系，力求在揭示教育实习规律的基点上，实现其科学性和思想性的统一；在概括教育实习实践经验的基础上，实现理论性和实践性的统一；在解决如何指导教育实习的着眼点上，实现操作性和可读性的统一，使《教育实习导论》成为一门既有理论阐述，又有实际运作的教育科学著作。

本书是由长期从事教育实习管理工作的实际工作者和部分教育理论工作者共同协作编写成的。参加编写同志的分工(以章为序)是：许高厚(绪论)、王志远(第一章)、翟家庆(第二章)、何红玲(第三章)、马强(第四章)、骆成选(第五章)、孟详恪(第六章)、杨宪章(第七章)、骆平安、白遂君、卓立宏(第八、十一章)、窦玉玺(第九章)、李瑞灿、马廷奇(第十章)、郝忠、付新超(第十二章)。许高厚、翟家庆、孟详恪任主编，骆平安、骆成选、王志远、杨宪章任副主编。主编、副主编参加了编写大纲的制定或初稿的统稿工作。最后全书由许高厚教授统一修改定稿。

在编写过程中，我们得到了参编同志所在单位领导，特别是驻马店师专和商丘师专领导的大力关怀和支持，参考了少数兄弟院校编印的部分教育实习资料及有关教育实习的学术论文。在此，一并致以衷心的感谢！

由于我们理论水平有限，实践经验不足，编写中的遗漏和错误，实所难免，恭请各位专家和读者予以指正。

编 者

一九九五年四月

目 录

绪 论	(1)
一、教育实习的研究对象.....	(1)
二、《教育实习导论》的概述	(3)
三、研究教育实习的基本要求.....	(4)
第一章 教育实习的地位、作用及其特点	(6)
第一节 教育实习是师范教育的重要组成部分.....	(6)
第二节 教育实习的特点	(12)
第二章 教育实习的目的与任务	(17)
第一节 提出教育实习目的与任务的依据	(17)
第二节 教育实习的总目的和具体任务	(21)
第三节 当前实现教育实习目的和任务应注意的问题 ...	(29)
第三章 教育实习应遵循的基本规律	(33)
第一节 教育实习必须遵循社会发展的规律	(33)
第二节 教育实习要适应实习生心理发展特征的要求 ...	(36)
第三节 教育实习要适应认识和实践一般规律的要求 ...	(39)
第四章 教育实习的内容和形式	(46)
第一节 教育实习的基本内容	(46)
第二节 教育实习的形式	(55)
第五章 教育实习的过程	(61)
第一节 教育实习的准备工作	(61)
第二节 教育实习的实施	(70)
第三节 教育实习的总结	(73)
第六章 教学工作的实习	(79)
第一节 教学工作实习的意义	(79)

第二节	教学工作实习的内容	(80)
第三节	教学工作实习成绩测评	(118)
第七章	班主任工作实习	(126)
第一节	班主任工作实习的意义	(126)
第二节	班主任工作实习的内容	(130)
第三节	班主任工作实习的步骤和方法	(148)
第八章	教育实习的组织管理	(156)
第一节	教育实习组织管理的意义和原则	(156)
第二节	教育实习组织管理体制	(159)
第三节	教育实习的管理工作	(176)
第九章	教育实习中的指导教师和实习生	(186)
第一节	教育实习中的指导教师	(186)
第二节	教育实习中的实习生	(193)
第三节	教育实习中教师和学生关系	(198)
第十章	教育实习基地的建设	(206)
第一节	教育实习基地建设的意义	(206)
第二节	教育实习基地应具备的条件	(209)
第三节	教育实习基地的建设	(214)
第十一章	教育实习的评价与研究	(219)
第一节	教育实习评价的作用	(219)
第二节	教育实习评价的指标体系	(222)
第三节	教育实习的科学研究	(249)
第十二章	教育实习的现状与展望	(258)
第一节	我国教育实习的历史回顾	(258)
第二节	教育实习的现状与改革	(266)
第三节	教育实习的展望	(277)

绪 论

教育关系到社会的进步，国家的富强，民族的未来。党的十二大把教育确定为我国经济发展的战略重点，明确指出实现四个现代化基础在教育。而师范教育是整个教育事业的基础，起着“工作母机”的作用。教育实习是师范教育的有机组成部分，是培养符合现实和未来需要的中、小学教师的重要途径。因而，从理论上和实践上对教育实习进行历史的、现实的科学研究和探讨，应该是师范教育科学研究的重要课题，是在新的历史时期建设有中国特色的师范教育的客观需要。

一、教育实习的研究对象

科学地研究教育实习，首先必须弄清楚它的研究对象。同任何学科一样，教育实习也有自己特定的研究领域。概括起来说，教育实习是一种具有综合性的教育实践活动。具体地说，它是按照国家颁布的教学计划，在教师指导下，师范生运用已获得知识和技能，在各级各类学校（主要是中、小学、幼儿园）直接从事教学工作和思想品德教育工作，加深和扩大所掌握的专业知识，初步掌握从事教育和教学工作的实际技能，培养他们热爱教育事业的思想感情，增强从事教育工作的光荣感和事业心的教育活动。从上述我们对教育实习的界定可以清楚地看出，教育实习首先是师范院校教学计划中的一个重要组成部分，是教育者，特别是教师有目的、有计划、有组织的指导学生进行的学习活动。尽管这种学习的场所、内容、方式和学生在学习活动中所处的地位等都发生了明显的变化，但其目的，即为使学生成为合格的教师是没有变化的。因而，教育实习充分体现了师范性。其次，教育实习是师范生集中进行教育和教学专业训练的一种实践形式。它有利于加强理论和实践的联系，可以使

学生在学习从事教育、教学工作实践的基础上，把对教育事业的感性认识和理论认识统一起来，从而提高他们对教师工作重大意义的认识，并在教育实践中发展他们从师任教的才智。所以，师范生通过教育实习进行的学习活动具有实践性的特点。第三，教育实习这种实践性的学习活动，不仅具有综合运用、综合考查和综合提高所学知识的作用，而且能够培养师范生从事教育和教学工作的能力，影响他们个性品质的形成，加深和巩固他们的教育专业思想，使学生受到全面的锻炼。因而，教育实习又具有一个突出的特征就是它的综合性。

教育实习作为一门学科，是以上述具有综合性的教育实践活动为研究对象，探讨并揭示其基本规律，以便指导师范院校的教育实习活动，提高教育实习的质量，为培养合格的教师服务。教育实习既是一个复杂的教学过程，又是一个繁难的教育过程；既是一个认识不断深化的过程，又是一个发展个性和才智的过程。在这个过程中，既包括理论与实践、知识与能力、实践与个性等关系，又包括学校与社会、教师与学生等关系，而在体现其过程的主要矛盾的师生关系中又包括师范院校指导教师与实习生的关系、实习生与实习学校指导教师的关系、实习生与实习学校学生的关系等等。正确分析和恰当地处理好这些关系的内在的、本质的、必然的联系，对于搞好教育实习工作具有重要的指导意义。教育实习既然是一个认识不断深化的过程，那么，在组织教育实习的过程中，就必须以马克思主义的认识论为指导，遵循马克思主义认识论的基本规律。教育实习既然是作为社会现实的教育的一个组成部分，它就必须处理好与社会的关系，从教育实习的目的、任务、内容和形式等多方面要适应社会发展的需要。教育实习既然是一个教育、教学过程，那么，它就必须处理好教师与学生的关系，既发挥教师的指导作用。又充分发挥学生的主体作用，适应年轻一代身心发展的规律。搞好教育实习除了要遵循教育的一般规律外，还必须研究探讨教育实习各项具体工作的特点和规律，诸如教学工作的实习、班主任工作的实习、

课外活动的实习和教育实习的组织管理等等都有自身的特殊规律。只有掌握了教育实习的一般规律和教育实习各项具体工作的特殊规律，才能全面地提高教育实习的质量。总之，探讨教育实习的规律，指导教育实习的实践活动，提高教育实习的质量，是我们研究教育实习的目的和任务。

二、《教育实习导论》的概述

我们撰写的《教育实习导论》是一本以教育科学为主的多学科应用的理论科学研究著作。说它是多学科应用的，是因为它的研究涉及到哲学、教育学、心理学、管理学和社会学等方面的理论应用问题，也涉及到中、小学的文科和理科的教学，学校的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等教育问题。因此，我们说《教育实习导论》是多学科的交叉应用科学。但在诸多学科的应用中，又是以教育学的应用为主，这不仅是因为教育实习的研究要以教育学的基本原理为指导，运用教育基本原理来阐明教育实习的问题，而且教育实习也是教育科学研究的范畴之一，它的研究成果有助于丰富和发展教育科学。因而也可以说《教育实习导论》又是教育的应用科学。说它是应用理论科学，是因为它的研究对象——教育实习是属于实践的范畴；它的研究目的在于使教育实习遵循教育科学本身的客观规律。通过对教育实习的历史的、现实的考察与研究，揭示教育实习和教育科学本身的客观规律，探讨其从事教育、教学实习的基本原理，并将其应用到教育实习活动中去，指导教育实习工作的开展，使之迅速达到一个新的水平。所以，我们说《教育实习导论》是一门研究教育理论的科学。

本《教育实习导论》是以高等师范院校的教育实习为研究重点。全书共十二章，其内容可分为四个部分：

第一部分，教育实习的基本理论。这部分论述了教育实习的指导思想和组织教育实习应遵循的基本原理。它包括教育实习的地位和作用、教育实习的目的和任务、教育实习应遵循的基本规律和特点等。

第二部分，教育实习的具体内容和形式。这是本书的主体部分，它着重解决了如何进行教育实习的问题，为我们组织与指导教育实习提供了具体操作的依据。它包括教育实习的过程、教育实习的内容和组织形式等，其中特别是阐明了教学工作的实习、班主任工作的实习、课外活动的实习和教育调查等问题。

第三部分，教育实习的基本条件。它包括教育实习的组织管理，教育实习指导教师和实习生、教育实习基地建设和教育实习的评价与研究等。只有妥善地解决了教育实习这些必备的条件，才能保证教育实习任务的顺利完成。

第四部分，教育实习的发展。这部分回顾了教育实习的历史，分析了教育实习的现状，展望了教育实习的未来，为改革和发展教育实习提供了依据。

三、研究教育实习的基本要求

教育实习是师范院校的一门必修课。对它进行学习和研究可以为师范院校的师生参加教育实习作好思想上和理论上的准备，提供从事教育实习的手段和方法依据，以利于增强教育实习工作中的科学性和自觉性，减少其主观性和盲目性，从而提高教育实习的质量。为此，必须注意如下基本要求：

首先，要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导思想。马列主义、毛泽东思想不仅为社会主义教育科学提供了理论基础和方法论，而且对教育学说中的一些根本问题作了科学的阐明。邓小平同志在新的历史时期发展了马列主义和毛泽东思想，他的建设有中国特色的社会主义理论和他的教育思想为我们分析现实和未来的教育实习提供了科学的依据。我们必须以马克思主义世界观和方法论来分析研究教育实习现象，揭示其规律，坚持社会主义教育实习的正确方向。

其次，要坚持理论联系实际的原则。学习和研究教育实习正是为了掌握教育实习的基本原理来指导教育实习的实践。根据目前教育实习理论贫乏和在教育实习过程中忽视教育实习理论的现状，我们应强调重视教育实习理论对教育实习的指导作用。但教育实习的

本质特征是学生在教师指导下集中进行教育、教学的专业实际训练，具有鲜明的实践性。因而，学习和研究教育实习必须同教育实习的实践紧密结合起来。要在从事教育实习的活动过程中运用所学的教育实习理论知识来分析、研究教育实习的实际问题，既能科学地总结教育实习的经验，以加深对教育实习理论的理解，又能学会将教育实习理论运用于教育实习的实际，初步学会从师任教的技能，提高分析和解决实际问题的能力。

再次，要坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则。纵观国内外教育的历史，师范教育有一个发展过程，体现师范特点的教育实习也有一个发展过程。随着整个师范教育的发展，教育实习从无到有，从单一的教学见习到综合的教育实习，初步形成了一套师范教育培养教师的教育实习制度。其间，也积累了不少从事教育实习的先进经验，总结了某些反映客观规律的教育实习原理。对此，我们应根据邓小平同志“三个面向”的指示，坚持“古为今用”、“洋为中国”，“取其精华，弃其糟粕”的原则，批判地加以吸取，引为借鉴，为我所用。

最后，要坚持多学科知识的综合运用。在当代，各门学科相互渗透的现象日益明显，各学科相互协作研究同一课题，已成为当代科学发展的趋势。教育实习本身又是一门多学科的交叉应用科学。所以，为了深入研究教育实习的理论，就必须具备哲学、教育学、心理学、管理学和社会学等学科的知识，并从各自的研究领域里互相配合，综合运用，阐明共同的教育实习现象，使我们对教育的认识更深入，更全面，将我们的教育实习推向一个新的水平。

第一章 教育实习的地位、作用及其特点

教育实习是师范教育的重要组成部分，是师范院校教学计划中一门重要的必修课和综合性的实践课程。它是师范院校学生在教师悉心指导下，将所学理论知识与中学教育教学实际相联系，把知识转化为从教能力的重要实践活动；是培养学生热爱人民教育事业，进一步巩固专业思想，形成良好的职业道德，由学生向教师过渡的一个重要教育环节；同时也是对师范院校的办学思想、思想政治工作和教学工作的一次全面检查，是对师范院校学生在校期间德育、智育和体育诸方面的总体检验。师范性、双重性、综合性和实践性是教育实习最本质的特点。

第一节 教育实习是师范教育的重要组成部分

国家教委制订的师范院校教学计划是由公共课程、学科课程、教育理论和教师职业技能训练课程、教育实习等教育实践和社会实践课程四部分组成。教育实习是其中一个重要组成部分。它是师范院校学生了解中学实际，将所学专业知识和教育科学理论运用于中学教育教学工作，培养分析问题、解决问题能力，独立从事教育教学工作能力的实践过程，是一次重要的职前训练，是培养合格中学教师的一个重要环节。

一、教育实习是师范院校学生把知识转化为从师任教能力的重要环节

师范院校的培养目标是合格的中学教师，其业务素质的要求是，

掌握本专业所必需的基础理论、基本知识和基本技能，对本专业的科学发展有所了解；懂得中学教育工作的一般规律；具有基本的教学能力、管理学生能力和自学能力，有较好的教师职业技能。

高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）又具体规定，高等师范学校学生的教师职业基本技能训练包括讲普通话和口语表达，书写规范汉字和书面表达，教学工作，班主任工作技能等四部分。它是高等师范学校各专业的学生都应具备的，是学生必修的内容。对高等师范学校在校学生有目的、有计划地进行系统的教师职业技能训练，目的是引导学生将专业知识和教育学、心理学的理论与方法转化为具体从师任教的职业行为方式，并使之趋于规范化，对于形成学生教育和教学能力；对于学生毕业后胜任教师工作都具有重要的作用。

知识转化为能力，学生过渡到教师，需要有一个过程，教育实习就是这个过程中的一个重要环节。师范院校的学生在校期间学习了本学科的专业知识和教育学、心理学以及教材教法等教育理论知识。但是，这些知识还仅仅是书本知识，是不完全的知识，还只是抽象的理论。怎样把它们变成具体的、生动形象的、比较完全的知识呢？毛泽东同志教导我们说：“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”（《毛泽东选集》第2版第1卷296页—297页）通过教育实习这一教育教学实践活动，师范院校学生在校所学知识必然向“高一级”转化，不完全的知识必然会变成比较完全的知识。有了比较完全的知识，要把它们转化为教育教学工作的能力，仍然需要实践。教育实习就是实现“转化”的一个重要实践环节。例如，师范院校的学生在校学习期间，从书本上，从教师的讲授中知道了怎样备课，怎样写教案，也练习过写教案，进行过试讲。但是这些教学演练活动都远离中学教育教学工作的实际，远离中学课堂。因此，他们备课时，教育理论中所讲授的“备学生”这一环节就无从下手，所写教案很难符合中学教学实际；试讲时，课

堂提问、课堂练习等教学环节也难以实施，组织课堂教学的基本功就得不到培养和锻炼。他们在教育学中也学习了班主任工作的意义、任务、内容和方法，但是在没有机会接触中学生的情况下，他们对班主任工作怎么会有切身体会，怎么能将班主任工作的理论转化为从事班主任工作的能力呢？还是毛泽东同志说得对：“如果要直接地认识某种或某些事物，便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能触到那种或那些事物的现象，也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中，才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。”（《毛泽东选集》第2版第1卷287页）所以，远离中学教育工作的实际，师范院校学生的教师职业基本技能难以很好地得到培养。而教育实习可以为师范院校学生提供较多的实践机会，去积极、主动、自觉地参与中学教育教学工作，从而使其从事教育教学工作的职业心理、职业素质、职业道德必将得到有效地培养和锻炼。因此，对于即将走上教育工作岗位的师范院校学生来说，教育实习的确是培养其从师任教能力的重要环节。

有人认为，不少综合大学、理工大学的毕业生，没有专门学过教育理论。也没有参加过教育实习这样的实践活动，不是也有人具有很高的业务水平，成了优秀教师吗？诚然，没有专门学习过教育理论，没有参加过教育实习的大学毕业生，也能成为优秀教师。但是，他们是在长期的摸索中学到教育规律和正确的教育方法的，其中少不了走弯路和遇到这样那样的挫折。而当今社会，世界范围内新技术革命日新月异，促使全球经济、社会的发展乃至人们生活方式不断发生重大变革。科技竞争，特别是人才竞争，已经成为世界各国竞争的焦点。许多国家都把发展教育，提高国民的科学文化素质看成是21世纪竞争成功的关键。这就需要强化师范教育，缩短合格教师的培养周期，早出人才，快出人才。因此，为了尽快地把所学知识转化为从教能力，早日成为合格的教师，对于师范院校学生来说，教育实习是非常必要的。

多年来的教育实践业已证明，师范院校的学生通过教育实习这

一特殊实践环节，从教技能确实得到了提高，他们在校所学知识已开始转化为从师任教的实际能力。许多实习生在教育实习结束后都深有体会地说：“我在教育实习中，通过学习实习学校指导教师的丰富教学经验，针对中学生实际情况，一次又一次修改教案，一次又一次试讲，初步掌握了备课和课堂教学的基本要领，体验了讲台生活，不仅感受到教师职业的光荣，而且体会到当好教师的不易”。“在原班主任指导下，我深入学生之中，广泛了解学生各方面的情况，制订班主任工作计划；通过多种途径和形式，寓教育于各项活动之中……在有限的时间内去熟悉、摸索班主任工作规律。我通过教育实习，锻炼了初步独立从事班主任工作的能力。这些，在书本里或大学课堂里是学不到的。”显而易见，教育实习的确是师范院校学生把知识转化为从教能力的重要环节。因此，教育实习工作只能加强不能削弱。

二、教育实习是师范院校学生增强从师任教职业心理和职业道德的重要途径

高等师范院校的培养目标要求，合格的毕业生必须做到，坚持党的基本路线，热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱人民教育事业；努力学习马列主义、毛泽东思想基本原理和建设有中国特色社会主义理论，树立正确的世界观和人生观；具有教师职业道德和良好社会公德；具有现代化意识和乐于奉献的精神，自觉地为社会主义现代化建设服务。这就要求我们培养的学生不仅具有比较渊博的知识，比较强的教育教学能力，而且还必须具有较高的政治素质。

教育实习也是师范院校学生进一步巩固专业思想的自我教育过程。通过教育实习的诸项教育教学环节，可以不断增强实习生从师任教的职业心理和职业道德。在教育实习中，他们通过课堂教学和班主任工作的实践，通过老教师的言传身教，优秀教师先进事迹的教育，加深了对教师工作意义和作用的认识，增强了人民教师工作的光荣感、责任感。教育教学实践使他们理解了人民教师工作的平