

心理學概論

符·阿·阿尔捷莫夫 著

人民教育出版社

心 理 學 概 論

符·阿·阿尔捷莫夫 著

赵 璧 如 譯

人 民 教 育 出 版 社

在这本书里，心理学中的一些基本问题大致上都谈到了，并且着重介绍语言心理学方面的问题，可供语文教师、外语教师和心理教师参考。

В. А. АРТЕМОВ

ОЧЕРК

ПСИХОЛОГИИ

УЧПЕДГНЗ 1954 -

本书根据俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部
教育出版社 1954 年莫斯科俄文版译出

*

心 理 学 概 论

[苏联] 符·阿·阿尔捷莫夫 著

赵 壁 如 译

北京市书刊出版业营业登记证出字第 20 号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京市印刷一厂印刷

统一书号：2012·7 字数：189 千

开本：850×1168 公厘 1/32 印张：8 $\frac{3}{16}$

1956 年 12 月第一版

1957 年 4 月第一次印刷

北京：1—20,000 册

定价 (6) 0.80 元

目 录

作者的話

第一章 心理学的对象、任务与方法	6
一 心理学的对象	6
二 动物心理的发展	14
三 高級神經活动的机构与規律	20
四 人的意識	23
五 心理学的任务和分类	25
六 心理学的研究方法	27
七 关于心理学研究方法进一步发展的几句话	31
第二章 感觉	32
一 感觉的定义	32
二 感觉的种类	34
三 感觉的基本規律	41
四 感觉与其他心理过程的相互联系	44
五 本國語和外国語的語音感觉	50
第三章 知觉	54
一 知觉的定义	54
二 知觉的种类	56
三 知觉的生理基础	57
四 知觉的規律	60
五 知觉中的个别差异与观察力	73
第四章 表象	74
一 表象的定义	74
二 表象的种类	76
三 表象活动中的規律性	77
四 表象中的个别差异	83
五 学校中的表象培养	84

第五章 思維	85
一 思維的定义	85
二 思維活动的形式	89
三 概念的形成及其心理的特点	94
四 概念和詞	96
五 概念和判断	97
六 判断中的确信	98
七 判断和推理	100
八 推理和証明	101
九 因果的确定	102
第六章 言語心理学	103
一 言語的定义	103
二 关于言語的发生和发展	105
三 語言和語言的輔助手段	107
四 言語的种类	110
五 言語的解剖生理机构	120
六 言語的丰富内容和明了性	129
七 言語的表現力	134
八 言語的影响	139
第七章 情感	146
一 情感的定义	146
二 作为心理过程的情感的特点	148
三 情感的种类	149
四 低級的机体情感	150
五 心境	150
六 激情	152
七 热情	153
八 低級情感的生理基础	154
九 高級的社会情感	157
十 道德政治情感	157
十一 理智的情感	163

十二 美的情感	167
十三 情感在言語中的表現	173
第八章 意志	175
一 意志的定义	175
二 意志的生理基础	175
三 需要	176
四 意向与愿望	177
五 简单的意志行动	178
六 复杂的意志行动	179
七 基本的意志品質	182
八 意志的缺点	184
九 意志行为的种类	185
十 意志的培养	186
第九章 注意	187
一 注意的定义	187
二 注意的种类	188
三 注意的生理基础	191
四 注意的特性	192
五 注意与其他心理过程的相互联系	196
六 注意的培养	197
第十章 記憶	198
一 記憶的定义及其种类	198
二 記憶的生理基础	203
三 有意的識記与无意的識記	204
四 在識記时的理解与复习	205
五 熟記材料从属于意义整体的作用	206
六 熟記对于材料的質和量的依存性	207
七 复习及其分配	208
八 重現	209
九 遺忘及与遺忘作斗争	212
十 在記憶活动中的个别差异	213

十一 記憶的培養	214
第十一章 熟練與習慣	215
一 理解——技能——熟練——習慣	215
二 熟練形成的過程	220
三 有目的的練習和關於結果的認識在形成熟練時所具有的意義	221
四 熟練的轉移	222
五 熟練的干擾	222
六 熟練形成的準備	225
七 成功的意義	225
第十二章 創造心理學	226
一 創造的定義	226
二 創造的思想性	226
三 經驗在創造中的作用	228
四 摹仿的和創造性的運用經驗	230
五 形象的发生与发展	231
六 創造中的技術	236
七 創造性的綜合	239
八 創造中的直覺	240
九 靈感	241
十 批評和自我批評在創造中的作用	243
第十三章 個性的心理特徵	245
一 個性的心理特點	245
二 馬克思列寧主義世界觀是形成蘇聯人個性的基礎	247
三 蘇聯人性格的基本特徵	248
四 氣質	251
五 能力和天資	255
六 性格、氣質和天資的相互聯繫	257

作 者 的 話

新生一代的教学和教育,要求苏維埃教师具有学生心理生活規律的知識。如果沒有这种知識,教师的工作就不可能是富于成果的和富于创造性的工作。

因此,具备普通心理学和儿童心理学的知識以及善于了解学生心理的特点,对于每个教师來說都是必要的。

在这本“心理学概論”中,摆在作者面前的任务是闡明心理学的那些基本問題。在这本“概論”中,特別注意語言心理学。作者在自己的工作中,結合着言語的心理学和实验发音学方面的研究,力求充分揭露語言在人的意識生活中的作用。为此所引用的实际材料,是取自作者所领导的苏联文化部国立莫斯科第一外国語师范学院心理学教研室附設的实验发音学和言語心理学实验室。

作者在这本“概論”的几章中,应用了国立哈尔科夫大学1953年出版的“心理学讲义綱要”里的材料。

这本“心理学概論”是供中学教师,并且首先是供本国語和外国語教师用的。

第一章 心理学的对象、任务与方法

一 心理学的对象

心理学的定义。根据語源学來說，心理学（психология）一詞导源于两个希腊詞：含意为呼吸、灵魂的 ψυχή 和含意为科学的 λόγος。就字面上讲，心理学是关于“灵魂”的科学。可是現在誰也不这样来給心理学下定义，因为关于灵魂的概念在唯物主义的科学中是沒有而且也不可能有什么地位的。

巴甫洛夫还在 1903 年就說过：“自然科学家认为获得坚定不移的和颠扑不破的真理，一切都在于方法和可能性，仅从自然科学家这种应有的观点看来，把心灵看作自然科学的原则，这不仅对于他們不需要，而且甚至于对于他們的工作是有毒害的，这徒然局限了他們自己的分析勇气和深度。”①

我們把研究人的心理生活的客观規律的科学叫做心理学。我們把感觉、知觉、表象、思維过程、記憶、注意、情感、意志以及人的个性心理特性——他的兴趣、能力、性格、气质等等，都列入人的心理的領域中。

我們在研究心理过程，即现实存在的反映过程的时候，始終注意到这些过程是属于个人的，而且是以个人活动的不同形式表現出来的。

人的心理过程与心理特点是历史地发展着的腦的机能。因此对于人的各种心理特点的研究，必須与其生理机构有机地統一起来进行；心理特点的生理机构是在一定的社会条件中生活着和行动的個人所固有的。

关于心理的理解上的唯物主义与唯心主义的斗争。灵魂这个

概念，就其起源來說，是具有唯物主義的性質的，雖然是純朴的唯物主義性質，因為靈魂是與呼吸相近的。可以特別說明這一點的事實是，早在古代希臘語中的 $\psi\chi\eta$ 與拉丁語中的 *anima* 就同樣表示着吹、風、氣、呼吸、靈魂的意思。在俄語以及許多其它現代語中，靈魂一詞都包含着與呼吸一詞相同的字根。例如，現代法語中的 *la respiration* 指呼吸，*l'esprit* 指精神、意識；在英語中 *respiration* 的含意為呼吸，*spirit* 的含意為精神、靈魂等等。

各種各樣的宗教都給靈魂的概念引進了神秘的內容。就宗教的觀點看來，靈魂是非物質的，無形體的，在人死的一瞬間會離開人體的一種實質。

唯心主義哲學與心理學的代表人物，實際上繼承着宗教的傳統，無論過去和現在都虛偽地斷言，非物質的靈魂是人的心理生活的體現者與原因，而作為認識對象的物質世界是認識它的意識的產物。

現在，作為一種世界觀的唯心主義越來越具有反動的性質，它反映出資本主義社會的總的沒落趨勢。然而現代唯心主義的代表人物還和從前一樣，仍舊企圖披上“科學事實”的外衣來掩藏自己的反動本質。譬如說，他們在解決認識論問題的時候，便以搜集了足以說明物質影響感覺器官的豐富事實材料的那種感覺與知覺的經驗心理學的資料為依據。從這一點出發，現代的某些唯心主義者甚至斷言，物是不依賴於我們而存在的。可是同時，他們卻把所謂對物的實際認識與理論認識嚴格地划分開了。依照他們的意見，確信物是象我們感覺得的那樣客觀存在着，乃是對物的實際認識的基礎。我們知道，這種確信，實際上是由於我們對物的實際利

① “巴甫洛夫選集”，科學出版社 1955 年版，第 100 頁。

用而产生的，当时物在滿足着我們的需要，因而也就好象把它的特性显示在我們面前。但他們认为，語言与思維的先驗范疇，乃是对物的理論的、真正的認識的基础，而这种語言与思維的先驗范疇相反地却又好象使我們怀疑：物就是象我們感觉到的那样嗎？好象語言与思維的范疇怎样，作为認識对象的世界也就是怎样，特别是人类語言中動詞的时间体系怎样，語言所表示的認識时间的范疇怎样，人認識世界的時間也就是怎样。人好象沒有而且也不可能有关于時間的任何其他材料。

世界上的顏色和声音比起人所知道的它們的名称来，好象是既不多也不少的。用眼睛看，用耳朵听，仿佛都要通过語言的范疇似的。人好象是通过所謂語言的符号形式（范疇）的分光鏡而感知作为認識对象的世界的。換句話說，在現代唯心主义的哲學家看来，語言是認識的范疇，它可以代替人的社会意識。

在人类文化发展的整个历史时期內，对于人的心理生活的唯物主义的理解决是与唯心主义的理解决相对立的，唯物主义的理解决与唯心主义的理解决进行着胜利的斗争，并且战胜了唯心主义的理解决。

远在古代希腊和羅馬，唯物主义的哲學家們就已經把灵魂設想为一种滲入人体的特別灵活的物質了。按照古代最偉大的唯物主义者德謨克利特（約在紀元前 460—370 年）的学說来看，整个世界是由机械地运动着的物質的原子組成的。一切东西，也包括灵魂在內，都是由运动着的不同形式的物質的原子形成的。不过只有灵魂原子会象火原子那样，具有比世界其余三种物質元素——土、水、气——的原子較大的灵活性。灵魂原子的灵活性可以引起热来，当这种热充滿身体的时候，就使身体运动起来。

由此可見，按照德謨克利特的意見，可以把心理現象归結为特殊形式的原子的机械运动。德謨克利特由此作出結論說：灵魂是

会死的，它是会跟身体一起消灭的。

后来的先进学者与哲学家，其中有十八世纪的唯物主义者，特别是法国的唯物主义者——拉美特利(1709—1751年)，霍尔巴赫(1723—1789年)，爱尔维修(1715—1771年)与狄德罗(1713—1784年)，又继续发展了关于心理的唯物主义学说。他们是当时进步思想的表达者，他们与宗教迷信和唯心主义观点，其中也包括关于人的灵魂的本质的问题，勇敢地进行了斗争。

十八世纪的法国唯物主义者承认世界的物质本质的统一性。照他们的观点看来，运动是物质的内在的、必具的特性，不过运动始终具有机械的性质。根据他们的意见，感觉的能力也是在一定条件下产生的机械地运动着的物质的特性之一。感觉是生物躯体活动的产物，是由躯体的构造制约着的。人是一种复杂的活的机器。十八世纪法国唯物主义者的机械论就表现在这些主张中。

对于意识的社会制约性问题，十八世纪的唯物主义者感到很大兴趣；关于这个问题，特别是和他们的政治信念有关的问题，归根结底他们也是解决得不正确的：他们认为意识是宿命论地依赖于社会生活条件，认为人的周围社会环境完全决定着他的意识。

在关于心理的唯物主义学说的发展中，起了极大作用的是十九世纪俄国民主义哲学家——别林斯基(1811—1848)、赫尔岑(1812—1870)、杜勃罗留波夫(1836—1861)、车尔尼雪夫斯基(1828—1889)。车尔尼雪夫斯基是一位彻底的唯物主义者，是哲学上一切唯心主义的不可调和的反对者，他的观点具有最大的意义。车尔尼雪夫斯基从物质本质的统一性的理解出发，认为人的思维是运动着的物质的一种特性，亦即脑的特性。他认为作用于感觉器官的那些物的客观世界是认识的源泉。在车尔尼雪夫斯基看来，我们的思维反映着客观存在着的物的规律性。

列宁曾經指出，車尔尼雪夫斯基已达到了馬克思以前的唯物主义哲学的頂峰。

偉大的俄罗斯生理学家謝切諾夫(1829—1905)与巴甫洛夫(1849—1936)的著作，对于心理的唯物主义的理解有巨大的意义。

謝切諾夫同意俄国民主主义哲学家对于心理的唯物主义的观点。謝切諾夫在其 1863 年出版的著作“腦的反射”与其他一些研究中，指出了人的心理生活的生理机构，并且闡明了心理生活的唯物主义的理解。

巴甫洛夫是謝切諾夫思想的天才的繼承者，是我国的偉大生理学家，他創立了高級神經活动的学說，从而为心理过程的真正科学的理解打下了巩固的生理基础。

这一学說的目的，不只在反对生理学中的一切唯心主义，而且也在于反对心理学中的一切唯心主义。同时，这一学說的目的，也在于反对对有机体的活动作机械的理解。巴甫洛夫反对把有机体机械地分割为个别的部分，他科学地論証了有机体整体发展及其与环境联系的原则。巴甫洛夫說道：“是的，我很高兴，就生理学研究的强大的权威說，我和伊凡·米哈依洛維奇(謝切諾夫——作者注)以及我的亲爱的同伴們一起，掌握了整个不可分的、而不是部分的动物有机体。这完全是我們俄国在世界科学上，在全人类思想上的无可爭辯的功勛。”①

巴甫洛夫关于高級神經活动的学說，使得他的名字永垂不朽，这一学說是关于心理的物質本体的学說，是现代唯物主义心理学的自然科学基础。

对于心理的研究，要求心理学家具有巴甫洛夫和他的学生們所揭露的高級神經活动的生理机构和規律的深刻知識。

辯証唯物主义与历史唯物主义是科学地理解心理的方法論的

基础。只有在馬克思、恩格斯、列宁和斯大林的著作所創造的辯證唯物主义与历史唯物主义的基础上，才能够对心理作彻底的唯物主义的理解。

作为一种世界观的馬克思主义哲学唯物主义是根本不同于唯心主义的，它是与唯心主义直接对立的。馬克思主义哲学唯物主义肯定世界的物质性，认为世界上形形色色的现象都是运动着的物质的不同形式。

在物质的辩证发展中，物质运动的形式及其特性在量的方面复杂化了，在质的方面发生了变化。无机物质所具有的只是机械的运动与化学的变化。随着蛋白体的发生，出现了一种我们叫做有机生命的物质特性。最后在有机物质发展的一定阶段上，出现了一种以特殊方式组织起来的物质的高级特性——心理。

心理的发展依赖于有机体的生活方式，并且是在与神经系统发展的密切统一中实现的。有机体愈复杂，它的神经系统就愈完善。列宁曾指出，心理是以特殊方式组织起来的物质的最高产物。列宁在发挥这种思想的时候说过：“……心理的东西、意识等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫做人的头脑的一块特别复杂的物质的机能。”^①

心理是高度组织起来的物质的最高产物，它是在与物质、即与脑不可分离的统一中存在着的。列宁指出，脑是思想的器官。

根据列宁的认识论来说，心理是现实世界的各种事物（现象）以及它们之间客观存在着的联系的反映。

馬克思主义哲学唯物主义对于意识与物质存在的关系的哲学

① “巴甫洛夫选集”，科学出版社 1955 年版，第 31 页。

② 列宁：“唯物主义与经验批判主义”，人民出版社 1956 年版，第 229 页。

基本問題所作的答复是：物質是第一性的，意識是第二性的。

斯大林教導說，“馬克思主義哲學唯物主義……認為：物質、自然界或存在，是在意識以外，不依賴于意識而存在着的客觀現實；物質是第一性的現象，因為它是感覺、觀念或意識的來源；而意識是第二性的現象，從生的現象，因為它是物質的反映，存在的反映；思維是發展到高度完善的物質的產物，即人腦的產物，而人腦是思維的器官；因此，如果不願意大錯特錯，便不可把思維和物質隔開。”^①

把斯大林的教導應用到我們的科學上來，這就是意味着，在研究人的心理時，必須在‘它與高級神經活動的統一’中來研究，而高級神經活動是在人生活和勞動于其中的那些歷史的、物質的條件下發展起來的。當研究心理規律，例如，研究蘇聯人的美的知覺、美的情感的時候，必須知道這些過程的物質本體的生理機構，知道這些過程的思想政治傾向，以及由蘇聯人民為在我國建設共產主義而鬥爭的利益所決定的這些過程的社會內容。

對於人的心理生活的實質的科學理解，也象對任何現象一樣，只有在馬克思主義辯證法的基礎上，才是可能的；馬克思主義辯證法教導我們，對於各種現象的研究，不能孤立地、不能使一種現象與另一種現象隔離開來進行，而是要在它們的有機聯系中，在它們的相互依賴和相互制約中進行。

馬克思列寧主義教導我們說，對於一切自然現象與社會現象的研究，因而也包括對於心理現象的研究在內，不只要在它們的相互聯系中，而且也要在它們的變化中、在它們的不斷辯證發展中來進行。在人的心理中，在人的意識中，同樣沒有任何永恆的、在形式上始終靜止不動的東西。在人的思維、情感和意志中，經常產生着新的特性；我們自己便是這種過程的目擊者。由於在我國發生着各種變化，由於這些變化日益提高了我國人民的物質福利與文

化水平,所以在苏联人的心理中便产生了新的东西。这种新的东西是与苏联人的自觉的生活与活动的各个方面有关的。例如,广泛地发展了一种特殊的新鲜事物感,这种新鲜事物感乃是先进的苏联人、发明家、工农业生产革新者的一种特别珍贵的情感。在为建设共产主义社会而斗争的进程中,也出现了苏联人的新的意志品质。

资产阶级的心理学家把人的个性发展过程形而上学地或者理解为个性特性的简单增长,或者理解为由遗传奠定基础的那些能力的揭露。

“与形而上学相反,辩证法不是把发展过程看作什么简单增长的过程,看作数变不会引起质变的过程,而是看作由不显露的细小数变进到显露的变,进到根本的变,进到质变的发展过程,在这个过程中质变不是逐渐地发生,而是迅速和突然地发生,即表现于由一种状态突变为另一种状态,并不是偶然发生,而是规律式地发生,即是由许多不明显的逐渐的数变积累而引起的结果。”①

在逐渐量变的影响下心理过程发生质变的显明情况,可以在一种注意转为另一种注意中、在熟练形成中、在创造活动中观察出来。

对立性的斗争、内在的矛盾,是自然现象和社会现象辩证发展的动力。

内在的矛盾如何成为苏联人个性形成的动力,这在苏联作家的无数作品中提供了许多例证。这些矛盾有时是在人的意识中采取那些新的、社会主义的观点与资本主义的残余思想之间进行尖

① “苏联共产党(布)历史简要读本”,人民出版社1953年版,第144—145页。

② “苏联共产党(布)历史简要读本”,人民出版社1953年版,第138页。

銳斗争的形式。就如我們到处都可以看到的那样,这种斗争,总是以苏联人的新的、进步的东西获得胜利来結束的。

談到人的心理发展时,不能忘記:由一种質到另一种質的轉變并不一定要經過爆发的形式。馬克思列宁主义教导我們說:“……从旧質过渡到新質經過爆发的法則,不仅不适用于語言发展的历史,而且也不常常适用于属于基础之类的或属于上层建筑之类的其他社会現象。对于分成两个敌对阶级的社会,爆发是必需的。”^①

馬克思主义辯證法責成我們在研究自然現象与社会現象时,不要从臆造出来的公式出发,而是要根据现实本身的发展規律。在科学中应当从发展的客观規律出发,而不要从那些远离真正现实的虛构的理論出发。这一原理也同样适用于心理学。

二 动物心理的发展

心理这一物質的特性发生于物質辯證发展的过程中。恩格斯关于这一点写道:“……物質是由于自己的本性而发展出能思維的实体,因为这是在具备了适当条件……的一切場合下都必然要发生的。”^②

斯大林說过:“第一个生物是沒有任何意識的,它仅仅具有感应性的特性和感觉的萌芽。”^③物質的心理特性最初表現在活的有机体以某种运动回答所受刺激的那种最简单的感受性中。生物的感受性和运动是随着它們的有机体,首先是神經系統的构造和活动日益复杂而发展起来的。心理和行为是随着活的有机体由其生活条件所产生的自然需要的复杂化而变化的,因而也就是随着生物周圍环境中所发生的变化而变化的。

因此,第一个生物就已經有了心理的萌芽。心理的发展是同有机体的发展、同有机体与变化着的外界环境的关系的复杂化一