



蒙台梭利

Baby Education Course of Maria Montessori

育儿课程

如何强化开发

婴幼儿语言

How to Develop and Strengthen
Babies' Language Competence

能力



中国档案出版社

G612
10
01

蒙台梭利

Baby Education Course of Maria Montessori

育儿课程

如何强化开发婴幼儿语言能力



中国档案出版社

责任编辑：郭 宇 康红君

封面设计：动力·图文
D.L. 02-103976

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利育儿课程 / 《蒙台梭利育儿课程》编委会编. — 北京:
中国档案出版社, 2003.9

ISBN 7-80166-333-0

I . 蒙 ... II . 蒙 ... III . 儿童教育—教学法 IV . G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 060015 号

MENGTAISUOLI YUER KECHENG

出版 / 中国档案出版社(北京市西城区丰盛胡同 21 号 100032)

发行 / 中国档案出版社

印刷 / 北京秋豪印刷有限责任公司

规格 / 880 × 1230 1/32 印张 49.5 字数 1,000 千字

版次 / 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数 / 6,000

定价 / 98.00 元(全五册)



前言

蒙台梭利被誉为伟大的儿童教育家，她的教育方法在20世纪影响了整个世界。她曾是意大利的第一位女医学博士。后来倾心致力于儿童教育研究。1837年在德国创建了第一所“幼儿园”，1907年在意大利的罗马圣罗伦佐贫民区创办了世界上第一个“儿童之家”，建立了自己独特的幼儿教育理论和方法，引起了社会各界的强烈反响。

风靡全球的蒙台梭利教育法一个重要的特色，就是蒙台梭利把儿童看作是发展着的个体，儿童的发展是个体与环境交互作用的结果。她在充分研究了儿童之后，强调生命的最初几年，即0~6岁，是人生的最重要时期。她发现儿童是带着巨大的潜能降生人间的，出生后以力所能及的方式积极探索周围的环境，吸收环境中的一切，自己建构自己的心理，渐渐走向独立。她非常注重这一儿童发展和学习的“关键期”，强调家庭教育是教育的起点，要求父母、成人改变对待儿童的错误观念和行为。呼吁社会关心儿童、保护儿童的权力，废除一切压制儿童个性和情感，摧残和折磨儿童身心的种种方法和手段，让儿童的“内在潜力”得以充分地展现和发展。

本书从不同角度，多种层面介绍了蒙台梭利关于如何强化开发婴幼儿语言能力问题。孩子的语言培养是非常重要的一个环节，蒙台梭利认为，“假如一个人考虑到人类言语的魅力，那么他就必定会承认一个没有掌握正确口语的人是低级的、不完善的；如果不特别注意完善口头语言，就很难想象教育的美学观念。”婴儿已具备了接受语言培育的素质，同时语言是一切知识

的基础,更重要的是婴儿时期正是语言发生、发展的重要时期,一旦错过,就不能形成语言。从历史上拯救出来的狼孩来看,狼孩从小离开人群,重回到社会,再如何进行语言教育、到死也不能形成语言。因此,家长必须把开发婴儿的语言放在重要的位置。本书提供了如下六大版块的语言开发最佳方式:

一、母亲语言的精确锤炼方法。

二、0~3岁婴幼儿关键期的语言开发指导方法。

三、如何巧妙回答婴幼儿提问的语言开发方法。

四、如何通过多种途径培养婴幼儿阅读兴趣的语言开发方法。

五、婴幼儿常见语言问题的剖析与解决方法,如口吃、自闭症等。

六、精选了精华版早教文学作品,供家长参考、向婴幼儿更高层次的语言开发培养迈进。

蒙台梭利育儿课程编委会



目 录

第一单元 营造婴幼儿语言培养的最佳土壤

第一课 母亲角色的及时转换 / 2

一、根据孩子的年龄改变自己的行为 / 2

二、成为孩子的“尾巴” / 2

三、最耐心的“辅导员” / 3

四、最亲密的“伙伴” / 4

五、最严厉的“老师” / 5

第二课 母亲语言的精确锤炼 / 6

第三课 母亲语言的丰富多样性 / 7

一、婴儿见生人时母亲如何安慰孩子 / 7

二、婴儿有成绩时母亲如何赞美孩子 / 8

三、要离开婴儿时母亲怎样向婴儿说明情况 / 12

四、黄昏忙乱时刻母亲怎样安慰婴儿 / 14

五、婴儿过度哭泣时母亲怎样安慰孩子 / 16

六、婴儿洗澡时母亲该怎样对孩子说 / 17

七、哄孩子入睡时母亲该怎么说 / 19

- 八、晨起时母亲怎样给孩子打招呼 / 20
- 九、跟婴儿一起吃饭时怎样对婴儿说话 / 23
- 十、婴儿粘人时怎么对婴儿说 / 24
- 十一、送婴儿去托儿所时母亲怎样对孩子说 / 25
- 十二、母亲给婴儿介绍生人时怎么说 / 28
- 十三、陪婴儿体验“危险”时母亲怎么说 / 29
- 十四、婴儿碰到危险时母亲怎样阻止婴儿 / 30
- 十五、和婴儿一起去购物时母亲怎么说 / 33
- 十六、给婴儿喂断奶食品时母亲怎么说 / 35
- 十七、带婴儿去散步时母亲怎么给婴儿说 / 37
- 十八、教孩子写字画画时母亲怎么说 / 39
- 十九、婴儿看电视时母亲怎么说 / 41
- 二十、婴儿听音乐时母亲怎么说 / 43
- 二十一、婴儿身体疼痛不舒服时母亲怎么安慰 / 45
- 二十二、婴儿不讲卫生时怎么制止 / 46

第二单元 抓住婴幼儿语言发展的关键期开发语言

第四课 0~3岁是儿童语言发展的关键期 / 50

- 一、关键期婴幼儿语言开发的意义和作用 / 51
- 二、关键期婴幼儿语言学习的规律和特点 / 56
- 三、关键期婴幼儿语言开发的目标 / 60
- 四、关键期婴幼儿语言学习的最佳方法 / 67



第五课 前语言理解阶段的语言开发 / 70

- 一、前语言理解阶段的特点 / 70
- 二、前语言理解阶段的语言培育注意点 / 72
- 三、前语言理解阶段的语言开发游戏指导 / 76

第六课 语言理解阶段的语言开发 / 96

- 一、语言理解阶段的特点 / 96
- 二、语言理解阶段的语言培育注意点 / 98
- 三、语言理解阶段的语言开发游戏指导 / 100

第七课 口语萌芽阶段的语言开发 / 115

- 一、口语萌芽阶段的特点 / 115
- 二、口语萌芽阶段的语言培育注意点 / 117
- 三、口语萌芽阶段的语言开发游戏指导 / 124

第八课 完整句掌握阶段的语言开发 / 136

- 一、完整句掌握阶段的特点 / 136
- 二、完整句掌握阶段的语言培育注意点 / 139
- 三、完整句掌握阶段的语言开发游戏指导 / 144

第九课 主体语法掌握阶段的语言开发 / 157

- 一、主体语法掌握阶段的特点 / 157
- 二、主体语法掌握阶段的语言培育注意点 / 160
- 三、主体语法掌握阶段的语言开发游戏指导 / 166

第十课 自我言语阶段的语言开发 / 178

- 一、自我言语阶段的特点 / 178

二、自我言语阶段的语言培育注意点 / 181

三、自我言语阶段的语言开发游戏指导 / 189

第三单元 巧妙回答婴幼儿提问与开发语言

第十一课 婴儿提问——智慧的象征 / 210

一、婴儿提问越早越好 / 210

二、婴儿提问的动机 / 211

三、怎样回答婴儿的提问 / 213

第四单元 培养婴幼儿阅读兴趣开发语言

第十二课 阅读可以通过各种途径开发语言 / 220

一、早期阅读的可能性 / 220

二、阅读对婴儿的好处 / 221

第十三课 早期阅读的家庭培育是重要的 / 223

第十四课 培养阅读兴趣的具体方法 / 225

一、培养阅读习惯须知 / 226

二、亲子同享读书乐 / 230

三、多“讲”多“写”提高阅读能力 / 236

第五单元 婴幼儿常见语言问题的剖析与解决

第十五课 说话晚问题的剖析与解决 / 246



一、大脑神经损伤造成的说话晚 / 246

二、其它原因造成的说话晚及解决方法 / 247

第十六课 口吃问题的剖析与解决 / 252

第十七课 自闭症的语言障碍与语言能力培育 / 254

一、自闭症儿童的常见症状 / 254

二、自闭症患儿的语言能力培育 / 256

三、自闭症儿童的其它治疗 / 268

第十八课 影响儿童语言的几种不良现象 / 272

一、神游现象及其防治 / 273

二、帮助儿童摆脱依附感 / 276

三、帮助儿童克服自卑感 / 277

四、帮助儿童消除恐惧心理 / 281

五、如何让儿童改掉说谎的行为 / 283

六、厌食和贪食往往也是心理畸变的一个表现 / 286

第六单元 早教文学作品选

古 诗 / 292

儿 歌 / 293

绕 口 令 / 298

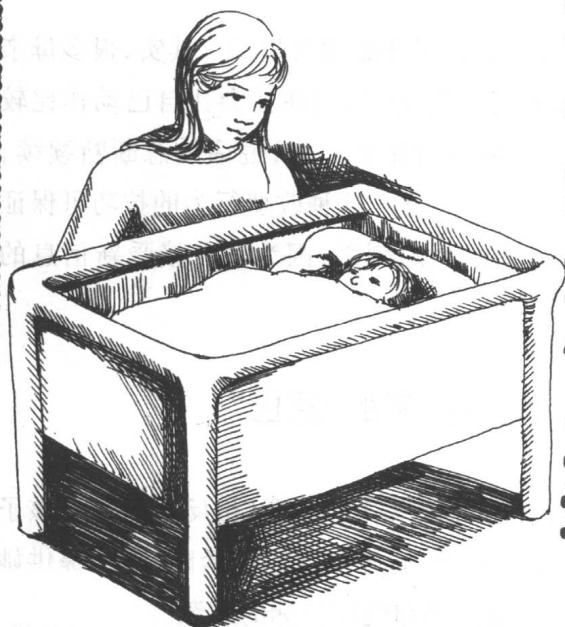
谜 语 / 299

散 文 / 299

故 事 / 302

第一单元

营造婴幼儿语言培养的最佳土壤



第一课 | 母亲角色的及时转换

孩子有事相求时,发现我们总是有求必应,就像无穷无尽地飘逸芳香是花朵的使命一样,满足他们的需要是我们的职责。

——蒙台梭利

一、根据孩子的年龄改变自己的行为

随着孩子的降生,孕妇真正开始成为母亲。其实,很多母亲都很自然的就会改变自己的行为,她们往往会让自己动作比较缓慢,手势比较清楚,脸部表情比较夸张,说话故意断断续续,结构上比较简单并有大量的重复。这种改变行为的技巧可保证婴儿能够吸收、消化提供给他的刺激,因为婴儿接受新信息的容量相当有限。

二、成为孩子的“尾巴”

母亲做一个说教者的时代早已过去了,相反她们要让孩子来引导并相互作用,确定步伐,而她们自己则紧随其后,提供她们认为的最适合于孩子的活动和既定目标的刺激。

当然,母亲也不仅仅是消极被动的随从,母亲也要有自己



的目的。母亲把孩子抱在腿上、坐在一大堆玩具前,所做的,就应是环境的简化和情景的设置,比如,把孩子伸出双手够不到的东西取回;把暂时用不着的东西拿走,为了便于主要的活动,给孩子提供明确的目标;把一些东西并排放置,因为孩子喜欢这样的组合;转动一下玩具让它们更好拿,演示它们不那么明显的玩法;并且自始之终都变换身形以便给孩子的身体提供最佳的支撑,保证孩子可以够到玩具。甚至在比较复杂的照料情形中,比如洗澡和喂食,熟练的母亲也不是简单地用命令和强迫来达到目的,而是建立一套常规手段安排环境使得她的行动自然地符合具体目的。

三、最耐心的“辅导员”

如果母亲只是消极被动地跟随孩子主动的行动,她就不能够推进孩子的成长。所以,确切地说,母亲跟随是为了引导:她先让孩子自己表明兴趣,然后在他自身可能的范围之内推进并详尽阐发那种兴趣。通过这种方式,她让孩子自己选择题目,然后开始评论、证明和解释。

以共同的视觉注意这一现象为例,母亲总是随时注意孩子注视的方向,并跟着他转,确立双方共同关心的目标。但是这只是后来整个相互作用的第一步:确定了孩子兴趣的焦点之后母亲就开始对它进行阐发——如果那是一个双手所及范围之外的一个玩具,就去把它拿过来,用语言给它命名,指出它的特征,演示它的功用。还有另外一个例子,从一开始,母亲就劈头盖脸地跟孩子说话,哪怕是很小的时候,养成那种好像不跟他说话,就显得很不自然的习惯。这样,在孩子自己说出第一个

词之前的整整一年或两年的时间里,他总是不断地听到别人跟他说话。但是母亲所说的内容绝不是任意的,它紧密地结合着孩子自己的行为。他看到了一只狗,她发现了他的兴趣所在,然后就开始对它作出评论,“看,多好看的小狗狗。”这样,她就给他的视觉经验加上了一个语言的维度,并且,通过在孩子自身行为的范围之内引入标识,就使他有机会把形象和声音联系起来,最终使他形成相应的语汇。

四、最亲密的“伙伴”

不管孩子发起相互交流的概率有多大,母亲必须寻找机会来发起相互作用。当然,母亲的行为通常也和孩子的行为紧密相关,并且不能独断地强加给孩子。

比如,母亲想要引起孩子对周围环境中某一物体的兴趣,最明显的方法是指向那个东西。然而,把用手指理解为一种社会交流的方式,要经过一段成长的历史,因为在生命最初一年的大部分时间里,孩子总是仅仅看着大人伸出的手。因此,正如凯瑟林·默菲和戴维·米赛尔发现的那样,6个月大的婴儿的母亲很少用手指着什么东西来吸引孩子的注意,而是把东西拿到孩子面前,或者把孩子抱到那东西前面,或者会运用特别的暗示,比如在婴儿的面前抓住他的手指,然后逐渐把他的注意力从他自己的手指引导到物体上去。甚至对大一点的孩子,母亲也要小心地选择指向目标物的时间,以保证能够吸引住婴儿的注意,否则,他会被别的东西所吸引。指明了目标之后,母亲还要回过头来看着婴儿,确认他是否真的在跟随着她的引导。

所以,母亲要一直关注着孩子的行为。在发起一次交流之



前,母亲要先看孩子一眼,以便保证她的行为能够比较适当,而她所选择的策略将根据她对孩子状态的判断来决定。

例如,母亲对孩子说:“把盖子盖到篮子上。”她应着重强调“盖子”这个词,同时看着它还指着它;然后她停顿一下,看看孩子是否听明白了;然后才接着发出下一个音。母亲的教导跟阅兵场上的命令相去甚远,她根据孩子理解能力的步调而发出鲜明的手势,提供额外的帮助,并且在任何情形下,只有当母亲感到孩子的注意力确实在她身上的时候,才会发出指令。她的行为自始至终都精确地适应她这个孩子的要求。

五、最严厉的“老师”

当然,也有一些情形母亲应该做得很果断。比如,当她要求孩子做什么事、而要是她不严厉一点孩子就不会做的时候,或者为了制止孩子做她认为令人讨厌的事情的时候。

第二课 | 母亲语言的精确锤炼

比如一个“嗯”字，跟成人说话，所需的时间是1秒，而对婴儿说话则需2秒左右。

——蒙台梭利

在母亲角色转换的基础上，母亲的语言自然会跟着有一些变化，但为了让婴儿一开始就有一个适合的语言环境，我们再谈一下这种语言的特殊要求：

(1)抑扬幅度大

(2)速度缓慢

(3)声调较高

(4)多次重复

比如一个“嗯”字，跟成人说话，所需的时间是1秒，而对婴儿说话则需2秒左右；对成人说话，声调高度的范围是在160Hz~280Hz，而对婴儿说话，声调的高度范围则是在160Hz~450Hz。



第三课 | 母亲语言的丰富多样性

婴儿的敏感是我们成年人所不能想象的。

——蒙台梭利

一、婴儿见生人时母亲如何安慰孩子

婴儿到了7~8个月大时,就会开始认人,一旦看到陌生的面孔就会哭出来。这一件事情证明了婴儿跟父母之间的情感加深,他已经能够强烈地认识到自己父母的存在,所以,作父母的首先应该感到高兴才对。

由于婴儿对陌生人产生警戒心理,有时,碰到父亲长期出差不在家的情况,他也会被婴儿认定为陌生人,以致看到父亲时会哭出来。所以作父母亲的预先也要有这个思想准备。

婴儿到了能够认人的时期,看到陌生人会哭的现象,实在是让人感到无可奈何。其实在这个世界里,确实有某种典型的人容易惹婴儿哭泣。婴儿恰如动物一般,一旦面孔太靠近他,或者凝视他太久的话,他就会感到恐惧而哭出来。

如果婴儿一直哭个没完的话,那就不妨使婴儿的面孔不要向着对方,再温和的哄着他说:“不要哭,没有什么可怕的呀!或者说:“你到底怎么啦?根本就没有事啊!”

不久以后,本来厌恶看到对方,以致把脸埋在母亲胸前的