

中國教育研究社主編
小學教學進修叢書

教育心理的應用

谷秀千編



上海新亞書店印行

中國教育研究社主編
小學教學師進修叢書

教 育 心 理 的 應 用

谷 秀 干 編

上海新亞書店印行

版權所有
翻印必究

小學教師進修叢書
教育心理的應用

實價國幣三角五分

(外埠酌加寄費)

編著者 谷 秀 千

主編者 中國教育研究社

發行者 陳 邦 楨

上海河南路一五九號

新亞書店

印刷者 新亞書店

上海長沙貴陽

中華民國二十七年十一月初版

Bo121

三詞題人聞界育教三

進

德

修

業

鄭

貞文

題



三 詞 題 人 聞 界 育 教 三

革新小學

端賴良師

自肯努力

進步如馳

閱此叢刊

法明設施

以爲教範

允無不宜

小學教師進修叢書發刊紀念

何思源題



小學教師進修叢書編輯緣起

猶記當教育研究社初成立的時候，同人便認定兩個目標：一方面努力研究各種教育問題，以期改進我們自己教育的實際工作，另一方面將研究的結果和實施的心得發表出來，以貢獻教育界的同志。因為同人多半是從事小學教育的，所以在研究的時候，又特別注意小學教育方面的各種問題。從民國十八年五月起至二十一年十二月止，除各種研究報告和論文在本社所主編的初等教育通訊、教育研究、教育週刊及其他各種教育刊物發表外，並編印了許多教育研究的專著。比較重要的，有小學行政新論、六年單級新實施法、小學各科新教學之實際、兒童與教育、小學算術練習片教學法（以上兒童書局出版）、小學教學法通論、小學歷史教學法（以上商務印書館出版）、兒童自治概論（中華書局出版）、小學訓育法ABC（世界書局出版）、一個小學校長的日記（開華書局出版）等十餘種，承社會人士認加獎飾，我們感愧之餘，益加奮勉。

二十二年開始的時候，我們覺得過去所研究的問題，和所發表的文字，沒有一貫的系統，對於讀者，實缺乏整個的貢獻，因此便決定編輯小學教育叢書一百種，以供一般教育者的參考。當時便推定謝恩皋、馬靜軒兩先生和百川為教育叢書籌備委員，計劃叢書編輯及出版事項。二年以來，同人加倍努力，寫成教育的書稿很多，但以出版計劃，未能完全確定，只有仍分送各書局印行。比較重要的，有朱智賢先生的教育研究法（正中），小學學生出席缺席問題（商務），兒童教養之實際（開明），徐階平先生的實際的小學各科教學法（開明），鄉村小學訓育的實際（商務），陰景曙先生的單級各科教學法（大東），小學教具自製（黎明），小學國語文法教學法（開明），二部教學（黎明），單級教育研究（開明），小學說話教學法（大華），朱佐廷先生的統計圖表編製（黎明），小學兒童營養之研究（開明），初等教育研究集（大華），兒童養育與家庭看護（亞細亞），楊駿如先生的課卷訂正法，勞作教學實例（均黎明），邱治新先生的小學推廣教育（大華），陳俠先生的小學級務處理法（商務），宋荊璽先生的實際的小學社會教學法（大華）。

（開辦）谷秀千先生的小學改進教學的標準（開辦師範），以及百川的小學校長與教師（商務），實際的小學國語教學法（開辦），小學教師箴言（大華），鄉村小學公民訓練法（黎明）等二十餘種。二年來努力的結果，居然有這些成文的貢獻，似乎可以自慰了。但是叢書的計劃，未得實現，終不免悵悵哩。

二十四年開始的時候，我們認為叢書的編輯，仍須繼續進行，並且覺得一般小學教師，缺乏適宜的教育讀物，研究進修，非常困難，便決定先編小學教師進修叢書四十冊，以適應一般小學教師迫切的需要。決定後，加推朱智賢、徐階平、陰景曙、楊駿如、朱佐廷、邱治新等六位先生，會同以前推定的教育叢書籌備委員會、合組編審委員會，計劃編輯出版等事。期於一年之內，將小學教師進修叢書完成。經本社同人的努力，與海內教育先進的贊助，叢書各冊先後問世，我們覺得這不僅是本社同人所應當歡欣鼓舞的。本叢書的重要目的，在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，討論實際的教育問題，使一般小學教師研究實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣和工作的

效能。因此各書取材，極爲嚴謹，更處處設身處地爲教師們着想。凡是與小學教師有密切關係的材料或實例，都盡量的羅列，與教師無關係的材料，便一概刪除。組織力求簡明，文字力求淺顯，務使一般小學教師讀了以後有興趣，而且能實地應用。雖然各書的性質互異，而以小學教師爲本位的一貫精神，各書是始終一致的。

本叢書出版以後，同人自當仍本以往的精神，繼續不斷的去努力研究。惟本社同人自顧學識謏陋，所編各書，定不免有謬誤的地方，尙望海內教育賢達，隨時予以教正，以便改進。同人幸甚，教育幸甚。

劉百川

二四，八，三一。

目次

第一章 緒論

最近教育心理學的發展——教育心理學的方法——教育心理學的功用
及其限制——教育心理學的範圍及本書的注重點

一

第二章 兒童心理的發展

兒童智慧的發展——兒童情緒的發展——兒童語言圖畫的發展——兒
童社會行為的發展

二

第三章 兒童的個別差異

發展上的差異——粹質在智慧上的差異——個別差異的原因——兒童

三

個性的分類——兒童個性的研究——個別差異在教育上的意義

第四章 學習心理…………… 六

學習律——學習的速率與進步——學習的移轉——影響效率的因子——

——自修法

第五章 學科心理…………… 二

學科心理的各種問題——國語心理——算術心理——常識科心理

第六章 兒童的心理衛生…………… 三

心理衛生的意義——心理衛生的重要——學童變態行為的傾向——心

理衛生的積極習慣——心理衛生的消極習慣——性的順應——訓育的

改進——教師對於學生的指導——教師個人的順應問題

第一章 緒論

一 最近教育心理學的發展

教育心理學之成爲科學是最近一二十年的事。牠的歷史雖然很短，但到了今日，因其他各種科學如遺傳學、神經學、普通心理學與兒童心理學之幫助，及教育心理學者的努力，却有長足的進步。牠的範圍日見擴大，牠的內容日見充實，牠的效用日益顯著。現在且把最近教育心理學所注意的特別問題，略爲介紹。

(1) 情緒的研究 從前教育心理學幾完全不討論情緒問題，而教育之設施也幾乎只重在理智方面。但現在教育心理學漸漸注意到情緒了。華森 (Watson) 用

交替反射法研究兒童情緒，已明示教育利用情緒之可能。吳偉士 (Woodworth) 用心理神經問卷法 (Psychoneurotic Questionnaire) 測驗美國士兵，也明示我們情緒對於教育之重要。最近教育心理學教本及雜誌漸漸的談到情緒心理，不專限於理智方面了。

(2) 異常兒童的研究 教育心理的範圍，日益擴大，不限於常態兒童的研究，即異常兒童，無論其為天才或低能，皆有人從事研究了。

(3) 智力測驗和教育測驗的發達 智力測驗和教育測驗，在教育心理上佔着很重要的地位，因為個別差異的研究，學科心理的研究，皆離不開牠，不過這兩種測驗漸漸的成為獨立的學科，可是仍與教育心理保持着密切的關係。

(4) 學科心理學的興起 教育心理所講的學習問題，只以一般的問題為研究的對象，但學校各科目，如算術、讀法、和書法等每科目的學習法各不相同，我們須加以分別的研究，因為應付這種需要起見，經教育心理學者的努力，於是有學科的心理

了賈德 (Judd) 的中學學科心理和傅里門 (Freeman) 和李德 (Reed) 的小學各科目心理是我們的實例。

(5) 心理衛生的研究 爲防止兒童的心理失常和促進其精神健康起見，現在學校的任務，又加繁重了。我們不但要注意兒童的身體健康，精神的或心理的衛生，亦不容我們忽視。心理衛生在歐美各國，早已引起一般人的注意，近來我國亦有人提倡，這種研究，也是屬於教育心理的範圍以內的。

二 教育心理學的方法

(1) 觀察法 研究任何科學的主要工作是觀察事實，心理學的方法，也不能例外。心理現象的觀察大概有幾點應當注意的：第一，個體的活動受環境的種種影響，例如一人獨自做加法往他和人在旁時的速度不同。第二，個體的活動受當時情形的種種影響，例如一人心緒安寧時做加法一定和心理有憂慮時做的正確程度不同。

第三，個體的活動受個體已往經歷的種種影響。例如一人初次做加法一定和他做過若干次後的成績不同。第四，個體的活動受個別差異的種種影響。例如一個聰明學生做加法一定和一個愚笨學生做的成績不同。因為這個關係，心理現象的觀察複雜，觀察者應當更加謹慎，更加周到。

(2) 實驗法 最精密的觀察法當然是實驗。心理實驗的用意非但在控制環境，同時也要控制受試的個體。環境方面最普遍需要控制的是除去一切分心的煩擾，此外的佈置設備，或者需要絕對無光的暗室，或者需要以千分之一秒為單位的時計，當然視實驗性質而異。受試個體的控制比較的不容易，完全的控制是不可能的。但主試者可以吩咐一切，使受試者盡心於應做的工作。受試者的飲食睡眠有必要時也可以加以限制。最後，主試者可選擇他的受試者，可以用多數的受試者，可以在實驗前給受試者以相當的訓練，這也算是間接的控制。實驗情境控制愈嚴，實驗結果愈可靠，可靠的實驗應當是任何人在任何地點任何時間可以重做的，祇要條件不變，結果也應

當相同，所以某種實驗若經多人做過而所得相符，其結論當然更加可信。若各人的結果不同，一定是因為實驗的條件有參差處，有再行研究的必要。

實驗雖然好，可是實驗的機會在人類心理學是很有限制的。除非我們知道某種實驗對於受試的人確無損害，我們不應當輕舉妄動，所以心理學的材料有一大部分是在自然的情境下觀察得到的。這種觀察，祇要有計劃有系統，詳密正確，也有極大的價值。

(3) 發生法 這是研究兒童心理學的常用的方法。所謂發生法是把兒童的種種行動和其所處情境隨時記錄比較，以見其發展的歷程。發生法雖然對於受觀察者所處情境不加控制，也可應用各種設備以利觀察。例如兒童的活動往往因為察覺有人觀察而失却本來面目，要避免這種影響，可以用一種單面透視屏，觀察者可見兒童，而兒童不能見觀察者，又如兒童的動作往往不易用文字描寫，可以用活動照相得到完全正確的影片。用發生法作長期的觀察，在相當時間往往可以參加短期的實驗，

其結果當然更加可觀。

(4) 個案法 這種方法或者也可以算是發生法的一種。個案的研究大概因為行為有特別的表現，例如精神病者或不守規則的頑童。這種方法，不得不靠本人或他人的回憶，和原來並不預備作為心理研究用的記載。倘使我們預知某人將有變態的行為表現，能夠從早用發生法觀察其逐漸的變化，當然很好。但實際上因為當初並無觀察的機會或者雖有這種機會而未能利用，所以祇得追究已往的歷史了。因此個案往往不能完全，就是能夠調查到的部分也未必正確，這是很大的缺點。但是材料既是直接觀察所不可得的，當然也有其價值了。個案既經發現之後，可以用實驗及發生法繼續研究。診察心理學便是研究個案，以考求病原和從事補救為目的者。

至於測驗，似乎不能算是另一種方法，祇是草率的（也可以說經濟的）實驗，情境的控制雖然不嚴，但是受試的人數衆多，在差別心理學是主要的方法。此外有所謂問卷法，和個案一般靠問答間接調查事實，必須問簡易答，纔有正確的結果，否則毫無。