

教育部高校学生司推荐

高教最新版

全国各类成人高考
复习考试辅导教材
专科起点升本科

第2版

教育理论

钟祖荣 刘维良 主编



高等教育出版社

HIGHER
EDUCATION
PRESS

KAO SHI

教育部高校学生司推荐

全国各类成人高考复习考试辅导教材

专科起点升本科

教育理论

第2版

钟祖荣 刘维良 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论/钟祖荣、刘维良主编. —2版. —北京:高等教育出版社, 2002.8

全国各类成人高考复习考试辅导教材. 专科起点升本科
ISBN 7-04-011281-7

I. 教... II. 钟... III. 教育理论-成人教育:高等教育-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 042863 号

全国各类成人高考复习考试辅导教材 专科起点升本科(第二版)教育理论
钟祖荣 刘维良 主编

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号
邮政编码 100009
传 真 010-64014048

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京二二〇七工厂

开 本 850×1168 1/16
印 张 24
字 数 590 000

版 次 2000 年 9 月第 1 版
2002 年 8 月第 2 版
印 次 2002 年 8 月第 1 次印刷
定 价 32.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

出版前言

2002年,教育部高校学生司和教育部考试中心重新修订颁布了《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》,专科起点升本科的复习考试大纲将原来的师范类和非师范类统考科目由原来的8科调整为不分师范类和非师范类共10科统考科目。新大纲规定了哲学、文学、经济学、教育学、管理学、法学、理学、工学、农学、医学等学科的考试科目和复习考试内容,共编为5册,由高等教育出版社出版。

为了满足广大考生复习备考的需求,我们组织长期从事成人高考复习辅导的专家、教授,前大纲编写修订和考试命题研究人员,及时修订和新编了与考纲配套的系列复习考试辅导教材。

本系列辅导教材依据2002年教育部最新颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》编写,包括《政治》、《英语》、《教育理论》、《大学语文》、《艺术概论》、《高等数学(一)》、《高等数学(二)》、《民法》等共8册。

本系列辅导教材融复习内容与考试内容于一体,不仅有助于考生复习并掌握扎实的基础知识,而且有利于考生把握考试的重点、难点,提高应试能力。其内容的编排与“大纲”的知识系统完全一致,不仅充分体现了“大纲”的知识能力要求,而且注重贴近考试实际,收录了大量的应用性和能力型练习题,并赋有解题指导和参考答案,使考生在整个学习进程中能够做到“学练结合”,及时检验复习效果,增强应考适应力和信心。

此外,为了更直观地突出书中的重点、难点,更有效地遏制盗版,本版书采用双色印刷,从形式上更加新颖。

本套教材的编写,融入了诸多专家、命题研究人员和一线教师的心血;凝结着“从知识立意向能力立意转化”等现代教育思想的精华;体现了我们出版工作者在考试用书编写方面的整体策划思想。

由于编写时间仓促,书中难免还存在这样那样的不足或错误。为了不断改进和完善本系列教材,使之能更适合广大读者的要求,为考生提高复习备考能力和水平发挥更大作用,我们恳切希望各界人士提出批评指正意见。

高等教育出版社

2002年6月

目 录

第一部分 教 育 学

第一章 绪论	1	第五章 教师与学生	53
第二章 教育的本质与教育基本规律	7	第六章 教学理论与实践	70
第三章 教育目的	30	第七章 德育理论与实践	117
第四章 教育制度	45	第八章 班主任工作	138
		第九章 课外、校外教育	148

第二部分 心 理 学

第一章 心理学概述	161	第九章 人格	292
第二章 感知与注意	180	第十章 社会态度与行为	318
第三章 记忆	197	第十一章 心理健康教育与心理咨询	347
第四章 思维	214	附录 2002 年成人高等学校专升本 招生全国统一考试教育理论 试卷及参考答案	369
第五章 技能	233	后记	376
第六章 能力	244		
第七章 动机	262		
第八章 情绪	277		

第一部分 教 育 学

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象与任务

一、教育学的研究对象与任务

教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。

教育现象是教育活动的外在的、表面的特征,包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象,比如学校布局的调整、教师工资的增长或拖欠、毕业生的去向、学校管理体制的改革等。教育认识现象是反映教育与学生认识活动(学习活动)关系的现象,比如学生的思想方法问题、学习问题、心理健康问题、教师的教学方法问题等,都属于这类现象。当然,有些教育现象既是教育社会现象,又是教育认识现象。比如,制定教学计划,进行课程改革等。教育学就是要通过研究这些教育现象,揭示其背后所存在的客观教育规律。研究并揭示教育的规律,这是教育学的研究任务。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。前者比如,教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等因素之间的内在必然联系。后者比如,学校与社区、教育与人口、教育与经济发展、教育与政治改革等之间的内在必然联系。在教育中,由于有内在必然联系的因素非常多,所以,教育规律的具体方面或内容也是非常复杂的。只有深入地了解 and 掌握具体的教育规律,才能提高教育工作的质量和水平。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一) 教育学不等于教育方针政策

教育学不等于教育方针政策。过去有一段时期曾把教育学编成教育方针政策的解释、宣传用书,把科学和政策看作一样的东西;更有甚者,视科学为政策的“仆人”,这是不对的。教育学是一种科学研究活动和科学理论,是客观的,是对客观规律的揭示。而教育方针政策是主观制定的,是一定的阶级、集团为了教育上的利益而制定的。二者可能一致,也可能不一致。所以,二者是不能等同的。当然,二者也有联系,这表现在,教育方针政策的制定不仅要考虑一定阶级、集团的利益和价值取向,也要考虑教育学所阐述的教育科学理论,这样,方针政策的贯彻落实才是比较可行的。教育学也要围绕教育方针政策提出的问题、课题,开展科学的研究和探讨,提出可供参考的意见。

（二）教育学不等于教育实践经验

教育学源于教育实践经验,又高于教育实践经验。它是运用理性的思考对实践经验进行分析研究,找出成功经验和失败教训背后的客观规律,总结上升成科学理论的。教育实践经验是学习、研究、发展教育学的基础之一。

三、教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。教育科学是有关教育问题的各种科学理论的学科群,它包含许多学科,比如教育心理学、教育社会学、教育管理学、教育法学、教育经济学、教学论、德育论、美育论、劳动技术教育论、学校卫生学、教育技术学,等等。教育学研究的是教育的基本的、一般的问题,是从总体上去分析教育问题,而其他学科是从某一个角度、某一个方面的问题进行研究,所以,教育学在教育科学体系中是属于基础学科。学好了教育学,可以为学习和深入研究其他学科奠定良好的基础。

第二节 教育学的发展概况

教育学的发展,根据其方法、理论成熟的水平,大体可以分成萌芽、独立形态、科学化、现代化四个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

在教育学发展的萌芽阶段,教育学还没有成为一门独立的学科,只是表现为大量的教育思想、观点,而且和其他思想诸如政治、经济、文化、伦理思想等搀杂在一起,理论还不够成熟,方法是理性思考和经验总结。孔子的《论语》、柏拉图的《理想国》等著作中都有许多丰富、深刻的教育思想。

我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》(传说为乐正克所作)是世界上最早的一部教育著作,全文 1229 个字,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等,尤其以教学原则的总结最突出,比如教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。300 多年后,西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》问世。

二、独立形态教育学的阶段

随着资本主义教育的发展和近代科学的出现,教育学的发展也进入一个新的阶段,逐渐从哲学中分化出来,形成一门独立的学科。

捷克著名教育家夸美纽斯在总结自己的丰富的教育实践基础上写出了《大教学论》,该书在他去世后的 1632 年得以出版。一般认为,《大教学论》的出版,是教育学形成一门独立学科的标志。以此为开端,出现了一系列的对后世有影响的资产阶级教育家及代表作。有英国教育家洛克的《教育漫话》,法国教育家卢梭的《爱弥尔》,瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》,德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》,德国教育家福禄倍尔的《人的教育》,英国教育家斯宾塞的《教育论》,俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》,美国教育家杜威的《民主主义与教育》。

夸美纽斯的最主要的教育观点是:教育要适应自然,不能违背自然的规律,大自然是如何运转的,教育就应该怎样去做。他系统论述了班级授课制,以及教学的原则、方法。他还提出了“泛智”的思想,主张应该让一切人掌握一切科学知识,成为百科全书式的学者,为此他编写了很多教材,比如《世界图解》。

赫尔巴特的最主要的教育观点是:教育的最高目的是道德和性格的完善。教育学要根据伦理学建立教育目的论,根据心理学建立教育方法论。教育要培养学生多方面兴趣,发展学生多方面潜能。教学可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行,这就是所谓“四段教学法”,他的学生后来又将其发展成五段教学法。强调教师的权威作用。赫尔巴特的理论是传统教育理论的代表。

杜威的最主要的教育观点是:教育即生长,教育即生活,教育即经验的改造。教育的目的应该来自教育过程之内,即从学生的实际情况出发制定教育的步骤,而不应该从教育的外部去寻找一个目的强加给教育,即是说,教育的目的就是使学生能够不断地生长下去。教育应该从儿童的兴趣出发,以活动组织学习,在做中学,不断改造自己的经验。教育理论应该排除“非此即彼”的思维方式,把各种看似矛盾的二元论(比如工作与游戏、劳动与闲暇、普通科目与职业科目、科学教育与人文教育等)有机统一起来。杜威的教育理论是现代教育理论的代表。

三、马克思主义教育学的建立

资产阶级的教育家们由于世界观和思想方法的局限,对教育的本质和规律还不能给予十分科学的说明。马克思、恩格斯、列宁等经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理,对教育的阶级性、人的全面发展等问题作出了科学的解释。马克思主义教育学的建立,即称为教育学的科学化发展阶段。

其后,前苏联一批教育家在确立和建设社会主义教育科学事业的过程中,运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题,逐渐形成了社会主义教育理论,代表性的著作有:克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》,加里宁的《论共产主义教育》,马卡连科的《论共产主义教育》和《教育诗》。克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作,特别是根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,论述了在前苏联实施综合技术教育的问题。而由当时的教育部长凯洛夫主编的《教育学》,总结了前苏联社会主义教育的经验,构建了教育学的理论体系,论述了全面发展的教育目的,极其重视智育即教养的地位和作用,提出了一套比较严格和严密的教學理论。这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写的《新教育大纲》(1930)则是我国第一本马克思主义的教育学,这本著作阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

四、现代教育理论的发展

20世纪中叶以后,由于新科技革命迅猛发展,人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛的、深刻的教育改革,并形成了大批现代教育理论。前苏联教育家赞科夫通过近20年的小学教学改革实验,出版了《教学与发展》一书,他把学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程,使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。美国教育家布鲁纳的《教育过

程》,提出了结构课程理论和发现法。德国教育家瓦·根舍因创立了范例教学理论。瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成,论述了智力发展的阶段,强调活动的动作的教学方法,认为教学的主要目的是发展学生的智力。前苏联教育家苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》,阐述了他的和谐教育思想,对世界教育产生了很大影响。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻社会主义教育方针、政策的自觉性

通过学习教育学,可以更好地理解我国的教育目的,树立素质教育的思想,认识各种错误教育思想的危害和弊端,克服各种困难和干扰,自觉地在教育工作中贯彻社会主义的教育方针、政策。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

通过学习教育学,可以加深对教育的地位和作用的认识,加深理解教育在社会发展和人的发展中的重要性,从而增强对教育事业的责任感,促使自己努力提高素质,更好地为教育事业服务。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力

通过学习教育学,可以认识和掌握教育基本规律、教学规律、德育规律等,提高遵循教育规律进行教育实践的自觉意识。在此基础上,可以提高教师从事教育工作的水平和能力。

四、有助于推动教育改革和教育科学研究

通过学习教育学,具备一定的教育理论基础,可以发现教育中的问题,针对这些问题开展教育改革和教育科学研究,促进教育事业的发展和进步。

同步练习及参考答案

练习题

一、选择题

1. 我国及世界最早的一部教育专著是

- | | |
|--------|--------|
| A.《论语》 | B.《学记》 |
| C.《中庸》 | D.《大学》 |

2. 古罗马昆体良的教育著作是

- | | |
|-------------|---------|
| A.《论演说家的教育》 | B.《理想国》 |
| C.《大教学论》 | D.《教育论》 |

3. 英国教育家洛克的教育著作是

- A.《教育论》
B.《教育漫话》
C.《大教学论》
D.《爱弥尔》
- 4.《普通教育学》的作者是
A. 夸美纽斯
B. 赫尔巴特
C. 卢梭
D. 斯宾塞
- 5.《民主主义与教育》的作者是
A. 杜威
B. 斯宾塞
C. 布鲁纳
D. 克鲁普斯卡娅
- 6.我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的
A.《教育学》
B.《论共产主义教育》
C.《新教育大纲》
D.《民主主义与教育》
- 7.提出结构教学理论和发现法的教育家是
A. 赞科夫
B. 布鲁纳
C. 根舍因
D. 杜威
- 8.前苏联教育家凯洛夫主编的教育学著作是
A.《教育学》
B.《论共产主义教育》
C.《普通教育学》
D.《教育论》

二、填空题

1. 教育学是研究_____,揭示_____的学科。
 2. 教育科学体系中的基础学科是_____。
 3. 独立形态的教育学是以_____的《大教学论》为开端。
 4. 第一部用马克思主义的观点分析教育问题的著作是_____,作者是_____。
 - 5.《给教师的一百条建议》的作者是_____。
 6. 杜威的现代教育论主张以_____为中心,方法是_____。
 7. 泛智教育思想的提出者是_____。
 8. 苏联教育家赞科夫提出的发展性教学的五条教学原则是_____,_____,_____,_____,_____。
- 让学生理解学习过程、使全体学生包括“差生”都得到发展。
9. 教育学的任务是_____。
 10. 教育现象包括_____和_____。

三、简答题

1. 学习教育学的意义有哪些?
2. 教育学的发展经过了哪几个阶段?

参考答案

一、选择题

1. B 2. A 3. B 4. B 5. A 6. C 7. B 8. A

二、填空题

1. 教育现象;教育规律 2. 教育学 3. 夸美纽斯 4.《国民教育与民主制度》;克鲁普斯卡娅
5. 苏霍姆林斯基 6. 儿童;做中学 7. 夸美纽斯 8. 高难度;高速度;理论知识起指导作

用 9. 研究并揭示教育规律 10. 教育社会现象;教育认识现象

三、简答题(要点)

1. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻社会主义教育方针政策的自觉性。有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师素养。有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力。有助于推动教育改革和教育科学研究。

2. 萌芽阶段,独立形态阶段,马克思主义教育学阶段,现代教育理论发展阶段。

小 结

一、学习要求和知识结构

本章的知识结构有三部分:研究对象与任务,发展概况,学习意义。

本章的重点是研究对象与任务,考生应该掌握。一般为填空和选择题。

本章的另一个重点也是难点为发展概况,要求了解教育学发展的主要阶段,以及各阶段的主要教育家及其代表作。

二、学习方法指导

本章在发展概况部分涉及很多教育家和著作,由于人物多,一些学员对教育学的历史了解少,不熟悉,难以记住。为了克服难点,可以采取两种学习与记忆方法:一种是扩充学习,即了解主要教育家的主要思想,抓住其特点,比如,赫尔巴特的思想是传统教育的代表,有著名的四段教学法;第二种是组块记忆,即串字头,比如可以这样记,“夸大洛漫卢梭爱,裴林赫普福禄人,斯教乌对杜威民。”但首先要熟悉教育家的名字及其著作。

第二章 教育的本质与教育基本规律

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

(一) 广义的教育的概念

广义的教育是泛指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动,是自人类社会有史以来就产生的教育活动。它可能是无组织的、自发的、零散的,也可能是有组织的、自觉的、系统的。广义教育包括社会教育、学校教育、家庭教育。

(二) 狭义的教育的概念

狭义的教育是指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动,是人类社会发展到一定历史阶段的产物。比起广义教育的概念来,在外延上,学校教育仅是广义教育的一个组成部分,但内涵却要丰富得多。其主要特点是:它是有目的、有计划、有组织的一种专门培养人的活动;它的对象主要是青少年和儿童;它是在受过专门训练的教师指导下进行的活动。

(三) 教育有时作为思想品德教育的同义语使用

如我们看了某场电影,思想受到很大震撼,常说受到深刻的“教育”。此时,“教育”就是指思想品德教育。

二、教育的属性

(一) 教育的本质属性

教育的本质属性是培养人的社会活动。

对教育的本质属性可以从以下三方面来理解。第一,教育是把自然人转化为社会人的过程。这表明教育是人类所独有的社会现象。动物哺育下一代,但动物一直以生物实体的形式存在。第二,教育培养人是有意识、有目的、自觉地进行的。这表明教育与其他社会现象的本质区别,其他社会现象也对人的发展有影响,如社会生产对人的发展也影响很大,但不是自觉地、有目的地影响人的发展。第三,在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三种要素之间的矛盾运动。

(二) 教育的社会属性

1. 教育的永恒性

教育是人类所特有的社会现象,它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在,就存在着教育。

教育具有永恒性的原因源于教育具有两大社会功能:一是使新生代适应现存的生产力,作为生产斗争的工具;二是使新生代适应现存的生产关系,在阶级社会作为阶级斗争的工具。

社会的存在和延续离不开教育。教育在任何社会都要承担传授生产知识、技能和经验的任

务,使年轻一代适应现存生产力的需要;同时,也要承担传授社会的思想意识、风俗习惯和行为规范的任务,使年轻一代适应现存生产关系的需要。正是因为教育具有这两大社会职能,所以教育具有永恒性。

2. 教育的历史性

教育又是一种历史现象,在不同的社会或同一社会不同的历史时期,教育的性质、目的、内容等都各不相同,因此,教育具有历史性。如我国目前的教育在教育思想、教育内容、教育模式等很多方面与解放初期的教育就有很大的不同,这就是教育具有历史性的反映。

在阶级社会,教育必须反映统治阶级的利益、愿望和要求,表现出鲜明的阶级性。阶级性是教育的历史性在阶级社会中的必然反映。在阶级社会中,学校教育的控制权属于一定的统治阶级,统治阶级为了使教育为自己的统治服务,必须把自己的利益、愿望、要求反映到教育上。当社会政治经济发生了变化或者新的统治阶级代替了旧的统治阶级,教育也要进行相应的变化。如当社会主义社会取代资本主义社会时,就要求教育也进行改革,以社会主义的教育代替资本主义的教育。

3. 教育的相对独立性

教育要受一定社会的政治经济的制约,但是教育作为培养人的社会活动,又具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在以下三方面:

(1) 教育具有自身的继承关系

教育不能脱离社会物质条件而凭空产生。任何一种教育,从其思想、制度、内容、方法等方面来看,尽管受当时的政治经济制度和生产力发展水平的制约,但同时又是从以往教育发展而来的,都与以往教育有着渊源关系,即教育具有自身的继承关系。教育自身的继承关系,也称教育的继承性。正因为教育具有这种继承性,在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家,会有不同特色的教育;不同民族的教育会表现出不同的传统和特点。

(2) 教育要受其他社会意识形态的影响

教育虽然受政治经济制度与生产力发展水平的制约,但同时又和上层建筑中其他意识形态发生密切的联系,受这些意识形态的影响。意识形态主要表现为政治思想、道德观念、哲学思想、宗教、文学、艺术、法律等。一般说来,意识形态对教育的影响主要表现在两方面:一是表现在教育观点上;二是反映在教育内容上。正是由于教育受意识形态的影响,所以在同一时代,当存在不同的意识形态特别是不同的哲学思想时,也会出现不同的教育观点。如孟子和荀子处于同一时代,孟子是性善论者,荀子是性恶论者,因此,他们的教育观点也有很大的不同,孟子认为教育的作用在于保持人所固有的善性,荀子认为教育的作用在于用人为的力量去纠正人的恶性。

由于教育的一个重要功能就是传递社会意识,使年轻一代掌握社会所倡导的社会意识形态,所以在教育内容设置上会选择社会所倡导的社会意识形态。当社会意识形态发生变化时,也会引起教育内容的变化。再者,社会政治经济制度的变化,往往首先影响到其他社会意识形态,然后才引起教育观点和内容的变化。可见,政治经济对教育的影响,常常要以其他意识形态为中间环节来实现,这也是教育具有相对独立性的体现。

(3) 教育与社会政治经济发展不平衡

教育虽然受一定的政治经济的制约,但是与政治经济的发展是不平衡的。这种不平衡主要表现为两方面:一种情况是教育落后于一定的政治经济发展水平,即当社会政治经济发生了改

变,某些教育思想、内容、方法,还能存在相当长的时间,这时教育对新的政治经济起着阻碍作用。如目前我国正在建立和完善社会主义市场经济体制,要求树立与社会主义市场经济体制相适应的教育思想、内容等,可是目前还广泛存在着与计划经济体制相适应的一些教育思想、内容等,它们对社会主义市场经济体制的建立和完善起着阻碍作用,必须进行改革。另一种情况是教育超前于一定的政治经济发展水平,这时教育对新的政治经济起着催生作用。即在旧的社会政治经济制度未被推翻前,在一定的条件下也可以产生新的教育思想,对新社会起着催生作用。如在资本主义社会条件下,产生了马克思主义的教育思想,马克思主义教育思想的出现使无产阶级把教育领域的斗争看做是推翻资产阶级统治斗争的一个重要组成部分,从而推动无产阶级解放事业的发展。

教育具有相对独立性,这种相对独立性主要表现在以上三个方面。我们在分析研究教育问题时,不能单就政治经济制度与生产力发展水平来考察,在教育工作中照搬政治上经济上的一些做法或以政治经济取代教育,漠视教育自身的规律,不考虑教育的相对独立性。但是我们也必须明确,教育的独立性只是相对的,不能将教育的独立性绝对化。因为,教育毕竟要受一定社会的政治经济制度和生产力发展水平的制约,离开一定社会政治经济制度和生产力发展水平,把教育的相对独立性夸大到绝对的程度,就会使教育不能发挥它应有的职能。

三、教育的起源与发展

(一) 教育的起源

1. 两种错误的教育起源论

在教育史上,历来存在两种错误的教育起源论:一种是以法国利托尔诺为代表的“生物起源论”,另一种是以美国孟禄为代表的“心理起源论”。

(1) “生物起源论”

利托尔诺是19世纪法国的哲学家、社会学家,是教育的生物起源论的代表人物。他认为,教育是一种生物现象,不是人类所特有的社会现象。他在《各人种教育的演化》(1900年)一书中指出:动物界也存在教育,如老猫教小猫捉老鼠,老鸭教小鸭游泳等;生存竞争的本能是教育的基础;动物也有自己的语言等。英国教育家斯宾塞和沛·西能也持这种观点。

教育的“生物起源论”是错误的。这种错误表现在把动物的学习活动等同于教育活动。动物有一定的学习能力,但这只是一种本能,而教育却是一种有目的有意识的活动,不是一种本能或自发进行的活动。教育的“生物起源论”把人类的有目的有意识的活动与动物的本能活动混为一谈,否定了教育的社会属性,也掩盖了教育的阶级性。

(2) “心理起源论”

孟禄是美国的心理学家,他认为教育起源于儿童对成年人的一种无意识模仿。

马克思主义认为,在人类教育活动中确实有模仿的因素,然而模仿并不等于教育,教育是一种有目的有意识的活动。“心理起源论”把人的意识行为混同于无意识模仿,同样导致了教育的生物学化,因而也是不科学的。

2. 正确的教育起源论

关于教育起源的正确理论是马克思主义的劳动起源说。马克思主义观点认为,教育只能起源于人类所特有的生产劳动。因为:

(1) 劳动为教育的产生提供了现实条件

正是由于劳动,猿的机体才进化为人的机体,特别是作为劳动器官的手,作为思维器官的大脑进一步发达,作为人类交际工具的语言的产生,为教育的产生提供了现实条件。

(2) 劳动为教育的产生提出了客观要求

一方面,人类在劳动过程中积累了一定的生产经验和劳动技术,为了使社会不间断地延续和发展,年长一代必须把人类积累起来的经验和技能传授给年轻一代。

另一方面,人类在劳动过程中积累了一些社会生活经验,如某些生活准则、风俗习惯、行为规范、宗教信仰等,为了使年轻一代适应现存的生产关系,年长一代也必须使年轻一代掌握这些生活经验。

正是由于这两方面的客观要求,教育就应运而生了。

(二) 教育的发展

以教育自身的社会特征为依据,可将教育的发展分为三个阶段:原始社会的教育;古代社会的教育;现代社会的教育。

1. 原始社会的教育概况

原始社会是人类第一个社会形态,曾经历了一个相当长的历史时期。从人类最初的教育萌芽,到原始社会后期教育的相对丰富,教育的历史演化也相当漫长。总体来说,原始社会的教育具有许多共同特征,主要有:

(1) 教育的社会性和无阶级性

原始社会生产资料公有,大家共同劳动,共同消费,人人平等。因此,原始社会的教育具有社会性,没有阶级性,全社会成员教育机会平等,教育目标一致,只有性别差异,没有阶级之分。

(2) 教育和社会生活、生产劳动融合在一起

原始社会的教育,没有从社会生活和生产劳动中分化出来,教育活动融合在社会生活和生产劳动之中,表现为没有专职教育人员和专门的教育场所。

(3) 言传身教和模仿是主要的教育手段

原始社会没有文字,教育手段主要是言传身教、口耳相传、以身示范和观察模仿,教育手段相当简单。

2. 古代社会的教育

古代社会包括奴隶社会和封建社会,因此,古代社会的教育也包括奴隶社会教育和封建社会教育。

(1) 奴隶社会教育

人类进入奴隶社会后就出现了专门的教育形式即学校。

我国是最早出现学校教育的国家。根据史料记载,在夏朝这个奴隶社会,就出现了名称为“庠”、“序”、“校”等的学校;到了殷商和西周,又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。

我国奴隶社会“学在官府”、“政教合一”,学校教育被奴隶主阶级所垄断,教育目的是培养巩固和维护奴隶社会统治的大小奴隶主。

我国奴隶社会的教育内容为“六艺”——礼、乐、射、御、书、数。“礼”是维持世袭等级制的规章制度和道德规范;“乐”是祭祀天地鬼神祖先,颂扬帝王将相,鼓舞军心的音乐和舞蹈;“射”、“御”分别指射箭、驾驭战车等军事作战技术;“书”是语言文字的读、写及文学历史方面的知识;“数”是计算及天文历法等自然科学方面的知识。

我国奴隶社会的学校教育鄙视和脱离生产劳动。“劳心者治人”、“劳力者治于人”被看做是天经地义的事。

欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系——斯巴达教育和雅典教育。

斯巴达是古希腊最大的农业城邦国家。居于统治地位的奴隶主是斯巴达人,人数不到3万,统治着近30万的奴隶。斯巴达奴隶主对奴隶实行残酷的剥削与压迫,迫使奴隶进行反抗与暴动。为了镇压奴隶的反抗与暴动,斯巴达教育重视培养骁勇的军人和武士。奴隶主的子弟7岁起到20岁,都在国家教育场所接受军事体育训练,教育内容几乎全是军事体操教育,如赛跑、跳跃、角斗、骑马、投掷等;教育目的就是培养骁勇的军人和武士。

雅典是一个商业比较发达的奴隶制国家,国内阶级斗争比较复杂。有奴隶主与奴隶之间的斗争,有农业贵族与商业贵族之间的斗争,还有农民、小地主和贫民之间的斗争等。为了使奴隶主后代适应这种复杂的斗争,雅典教育重视培养多方面发展的人,教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等多方面的教育。雅典奴隶主子弟7岁到18岁可以到文法学校、弦琴学校和体操学校学习,既受到体操和军事训练,又受到读、写、算、音乐、文学、哲学等多方面的教育。

在奴隶社会,不管是我国还是欧洲,学校教育都是奴隶主阶级统治的工具,都只有奴隶主子弟才有权接受学校教育,教育具有鲜明的阶级性。学校教育没有培养生产者的任务,学校教育与生产劳动相脱离。

(2) 封建社会的教育

在我国封建社会,学校大体分为官学和私学两种。学校教育被地主阶级所垄断,不仅具有鲜明的阶级性,而且官学还具有鲜明的等级性。以学校教育制度较为完备的唐朝学制为例,唐朝由中央直接设立的学校有六学二馆。六学是:国子学,收文武三品以上官员子孙入学;太学,收文武五品以上官员子孙入学;四门学,收文武七品以上官员子孙入学;律学、书学、算学,收八品及八品以下官员的子孙或通律学或书学、算学的庶族地主的子弟入学。二馆是:东宫的崇文馆和门下省的弘文馆,该二馆专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的子弟。

在我国封建社会,教育的目的是“学而优则仕”。封建统治者利用教育,把自己的子弟培养成为统治劳动人民的官吏和君子;教育内容是儒学,即儒家经典“四书”(《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》)、“五经”(诗、书、礼、易、春秋);教育方法是崇尚书本,要求学生死记硬背,对学生实行棍棒纪律教育;教育组织形式是个别教学。

在欧洲封建社会,封建统治者使用两种手段来维护和巩固自己的统治:一种是对劳动人民进行“宗教的麻痹”;一种是对劳动人民进行“宝剑的镇压”。与此相适应,就形成了两种教育体系——教会教育和骑士教育。

教会教育的目的是培养教士和僧侣,又称僧侣封建主教育。教育内容是“七艺”:包括“三科”(文法、修辞、辩证法)、“四学”(算术、几何、天文、音乐),而且各科都贯穿神学。骑士教育的目的是培养封建骑士,又称世俗封建主教育。教育内容是“骑士七技”:骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

欧洲封建社会的僧侣教育和骑士教育都脱离生产劳动,都是为封建地主阶级统治服务的,具有鲜明的阶级性。

3. 现代社会的教育

现代社会包括资本主义社会和社会主义社会,因此,现代社会的教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育,现代教育也具有鲜明的阶级性。

(1) 资本主义社会的教育

随着社会生产力的发展,资本主义制度取代了封建社会制度,人类历史前进了一大步。为了适应资本主义制度的要求,资本主义教育针对封建教育进行了一系列新的改革。主要有:

改革教育目的,出现双重教育目的,既要培养资产阶级代理人,又要培养熟练的劳动力;改革教育内容,增加许多自然科学知识,增设许多新的学科;改革教学方法,引进实验法、演示法、实习法等许多新的教学方法;改革教育组织形式,以班级授课制取代个别教学;改革受教育权,第一次提出普及义务教育问题。

(2) 社会主义社会的教育

随着社会主义制度的建立,人类进入一个崭新的历史阶段。社会主义社会的教育与以往一切剥削阶级社会的教育有着本质的不同,具有自身的特点:

第一,教育指导思想是马克思主义,以马克思主义理论指导教育实践;第二,教育由共产党统一领导与创办;第三,教育权为广大劳动人民所掌握;第四,实施平等的民族教育;第五,把教育与生产劳动相结合作为培养社会主义新人的强有力手段。

第二节 教育的基本规律

所谓教育规律是指教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系。教育基本规律是指适用于所有教育领域各个方面、各个阶段的规律。目前,人们发现和提出的教育基本规律主要有两个,一是教育与社会发展相互制约的规律;二是教育与人的发展相互制约的规律。

一、教育与社会发展相互制约的规律

教育受社会发展的制约,同时又对社会发展具有反作用。

(一) 教育与生产力相互制约

教育受生产力发展水平的制约,教育对生产力的发展起着促进作用。

1. 生产力对教育的制约作用

生产力的发展水平对教育具有制约作用,这种制约作用主要表现为以下几方面:

(1) 生产力的发展水平制约着教育目的

教育目的既受制于社会政治经济制度,也与生产力发展水平有着密切的联系。无论哪个社会,哪个阶级,在确定教育目的时,总要考虑当时生产力发展状况。因为,教育所培养的人,当他进入直接的生产过程时,便构成社会生产力的要素之一,他必须适应生产力的发展水平,才能有效地从事生产,提高劳动生产率。因此,教育必须根据生产力发展水平来确定教育目的。

如在生产力发展水平较低的奴隶社会与封建社会,直接从事生产的劳动者一般不需要经过学校教育的培养和训练,凭借直接的生产技艺与经验就可以进行生产,因此,学校教育不担负培养劳动者的任务,学校教育所培养的人主要是统治人才和知识分子。这时,生产力对教育目的的制约不明显。但是随着机器大工业这种新的生产力形式的出现,要求生产劳动者必须有一定的文化,这种要求使学校教育目的发生质的变化,学校教育不再把培养与生产劳动相脱离的官吏和知识分子作为自己仅有的教育目的,开始培养科技人才与生产工人。

(2) 生产力发展水平制约着课程设置与教育内容

社会生产力水平也是制约课程设置与教育内容的决定性因素之一。生产力的发展促进了