



동북아

학교정치교육비교연구

황형규 저



동북조선민족교육출판사

동북아학교정치교육비교연구

황형규 저



동북조선민족교육출판사

책임편집: 박길성

东北亚学校政治教育比较研究

黄亨奎 著

*

东北朝鲜民族教育出版社出版发行

延边新华印刷有限公司二厂印刷

1000×1400毫米 32开本 10.125印张 188千字

2000年1月第1版 2000年1月第1次印刷

ISBN 7-5437-3883-X/G·3497(民文)

定价: 20.00元

如发现印装质量有问题, 请与印厂联系调换。

감사의 글

인류는 서서히 21세기라는 새 시대의 대문으로 들어서고 있습니다. 세계 여러 나라들에서는 21세기에 대하여 각별한 관심을 가지고 있습니다. 21세기에 성공적으로 편입되기 위해서 우리의 교육은 어떠한 선택을 해야 하는가 하는 문제에서는 아직도 확실한 해답을 갖고있지 못하고 있습니다. 그러나 분명한것은 21세기는 교육경쟁의 시대이고 교육개혁을 하지 않으면 사회에 적응할수 없다는 점입니다. 새로운 세기를 맞으면서 조선민족 정치교육에 대하여 반성하고 21세기를 향한 조선민족 정치교육의 과제를 논의한다는것은 흥미롭고 유익한 일이 아닐수 없으며 또한 이 시대를 살아가는 우리들의 책무라고 하겠습니다.

연구를 마무리하고 책으로 출판하려 하니 제 자신의 부족함이 더욱 절실히 느껴집니다. 비록 작은 연구결과를 책으로 내놓게 되었지만 이 책이 나오기까지 많은 사람들의 도움이 있었기때문에 가능하였습니다. 이 기회를 빌어 그분들께 감사드리고자 합니다. 먼저 학문의 엄정함과 삶의 성실함을 가르쳐주신 한국 연세대학교 김인회선생님께 깊은 사의를 표시합니다.

본 연구는 연변대학교 동북아연구기지의 연구과제로서 연구기지의 도움으로 출판하게 되었습니다. 동북아연구기지의 박문일선생님, 강맹산선생님, 고경수선생님께 감사의 마음을 전합니다. 그리고 학부시절부터 오늘에 이르기까지 항상 저를 지켜봐주신 허청선선생님, 천홍범선생님, 로석연선생님께도 감사드

2 감사의 글

럽니다. 그리고 항상 받기만 하고 베풀지는 못하였지만 언제나 따뜻한 시선으로 격려를 보내준 형제들과 생활의 고달픔에도 저를 학업에만 열중하도록 내조하여준 안해와 어린 나이에 고독한 생활을 해야만 했던 딸 려령에게도 고마움을 전합니다.

끝으로 본 저서의 출판을 쾌히 허락하신 동북조선민족교육출판사의 사장님과 직원 여러분께도 감사의 뜻을 표시합니다.

차 례

요약	1
ABSTRACT	5

제1장 서론

1. 연구의 필요성	10
2. 연구목적과 연구문제	19
3. 연구방법	20
4. 연구의 제한점	27

제2장 학교정치교육의 본질

1. 교육과 정치	29
2. 교육에 대한 정치의 영향	33
3. 정치에 대한 교육의 영향력	36
4. 정치교육의 이해	44

제3장 중조일한 소학교정치교육의 내용

1. 한국 초등학교정치교육	49
----------------------	----

1) 한국의 교육리념과 인간상	49
2) 한국 초등학교정치교육과정의 변천	51
3) 한국 《바른 생활》의 내용	58
2. 조선 인민학교정치교육	74
1) 조선의 교육리념과 인간상	74
2) 조선 인민학교정치교육과정의 변천	77
3) 조선 《공산주의도덕》교과서내용	82
3. 중국 조선족소학교정치교육	104
1) 중국의 교육리념과 인간상	104
2) 중국 소학교정치교육과정의 변천.....	110
3) 중국 《사상품성》교과서내용	113
4. 일본 소학교정치교육	137
1) 일본의 교육리념과 인간상	137
2) 일본 소학교정치교육과정의 변천.....	141
3) 일본 《도덕》교과서내용	150

제4장 중조일한 소학교정치교육의 비교

1. 교육의 리념과 인간상	166
2. 교육과정과 정치교육체제	169
3. 소학교정치교육의 내용	172
1) 정치교육의 생활영역	172

2) 정치교육의 도덕교육내용	178
3) 협의의 정치교육요소	185
4. 소학교정치교육의 특성	194
1) 한국 정치교육: 민주주의적민족주의	195
2) 조선 정치교육: 주체사상적총성주의	198
3) 중국 정치교육: 집단주의적국가주의	202
4) 일본 정치교육: 공민양성적인본주의	205
5. 종합론의	208

제5장 조선민족소학교정치교육의 방향

1. 조선민족 소학교정치교육의 기본원칙	214
2. 조선민족 소학교《표준정치》교과서구성	221
3. 더불어 사는 조선민족시대를 위하여	224

제6장 요약과 제언

1. 요약	229
2. 제언	235

참고문헌	237
------------	-----

부록	249
----------	-----

표 차 례

〈표 I -1〉	중조일한 소학교정치교육비교분석자료	21
〈표 I -2〉	중조일한 소학교저급학년 정치교육교과서 내용분석의 틀	25
〈표 III -1〉	한국 초등학교 1-2학년 교육과정	57
〈표 III -2〉	한국 초등학교 1학년 《바른 생활》 내용	59
〈표 III -3〉	한국 초등학교 2학년 《바른 생활》 내용	61
〈표 III -4〉	한국 초등학교 1-2학년 《바른 생활》 생활령역순위	64
〈표 III -5〉	한국 초등학교 1-2학년 《바른 생활》 도덕교육내용순위	66
〈표 III -6〉	조선 인민학교 1-2학년 교육과정안	82
〈표 III -7〉	조선 인민학교 1학년 《공산주의 도덕》내용	89
〈표 III -8〉	조선 인민학교 2학년 《공산주의 도덕》내용	91
〈표 III -9〉	조선 인민학교 1-2학년 《공산주의 도덕》생활령역순위	95
〈표 III -10〉	조선 인민학교 1-2학년 《공산주의 도덕》도덕교육내용순위	97

〈표 Ⅲ-11〉	중국 조선족소학교 1-2학년 교수계획	113
〈표 Ⅲ-12〉	중국 조선족소학교 1학년 《사상 품성》 내용	122
〈표 Ⅲ-13〉	중국 조선족소학교 2학년 《사상 품성》 내용	124
〈표 Ⅲ-14〉	중국 조선족소학교 1-2학년 《사상 품성》 생활영역순위	128
〈표 Ⅲ-15〉	중국 조선족소학교 1-2학년 《사상 품성》 도덕교육내용순위	130
〈표 Ⅲ-16〉	일본 소학교 1-2학년 교육과정	150
〈표 Ⅲ-17〉	일본 소학교 1학년 《도덕》 내용	152
〈표 Ⅲ-18〉	일본 소학교 2학년 《도덕》 내용	154
〈표 Ⅲ-19〉	일본 소학교 1-2학년 《도덕》 생활영역순위	157
〈표 Ⅲ-20〉	일본 소학교 1-2학년 《도덕》 도덕교육내용순위	159
〈표 Ⅳ-1〉	중조일한 소학교 1-2학년 정치 교육과정비교	169
〈표 Ⅳ-2〉	중조일한 소학교정치교육생활영역비교	172
〈표 Ⅳ-3〉	중조일한 소학교 1-2학년 정치교육 도덕교육내용비교	179
〈표 Ⅳ-3(계)〉	중조일한 소학교 1-2학년 정치교육 도덕교육내용비교	180

〈표 IV-4〉	중조일한 소학교 협의의 정치교육요소	
	비교	186
〈표 V-1〉	조선민족 소학교 《표준정치》교과서	
	내용구성	224

그림 차례

〈그림 1〉	중조일한 소학교 정치교육관련교과서	
	생활영역분포도	174

요 약

절대주의로부터 상대주의에로의 이데올로기전환과 더불어 다가오는 21세기는 동질적인 문화를 기초로 하는 민족문화공동체가 사회생활의 기본단위로 될 것이며 국토나 국가보다는 민족문화공동체가 인간의 귀속의식을 지배하는 기본생활권으로 작용하게 될것이다. 이러한 관점에서 조선민족문화공동체형성은 중요한 과제로 부각되며 이를 위한 정치교육의 역할 또한 중요하다. 조선민족문화공동체를 지향하는 정치교육이 되기 위해서는 조선민족이 많이 분포해있는 중국, 조선, 한국, 일본 등지에서 진행되는 정치교육의 현황을 점점하여 동일성을 갖춘 방향을 모색하지 않으면 안된다. 연구자는 조선민족문화공동체를 지향하는 문제의식을 가지고 중·조·일·한 조선민족 소학교 저급학년 정치교육교과서 내용을 비교, 분석하고 이를 토대로 조선민족문화공동체형성을 위한 조선민족 소학교정치교육의 방향을 모색하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 중·조·일·한 소학교정치교육분석의 기초작업으로 각 나라의 교육리념과 인간상을 비교하였다.

한국은 자유민주주의정치리념과 홍익인간의 교육리념을 바탕으로 자주적, 창조적, 도덕적인 자랑스럽고 주체적인 《한국인》을; 조선은 주체사상에 적합한 《온 사회의 주체사상화》와 《공산주의적 새 인간의 양성》의 교육리념을 바탕으로 공산주의사회를 건설하기 위해 일하고 투쟁하며 수령에 충성을 다하는 혁명적《충성인》을; 중국은 사회주의와 공산주의 정치리념 아래 덕, 지,체가 겸비한 공산주의후계자양성의 리념을 바탕으로 사회주의사회의 신형의 건설자와 후계자로서의 《5애인》을; 일본은 개인존중 및 진리와 평화를 회구하는 인간육성의 교육리념 아래 인간존중의 정신과 생명에 대한 외경심이 있고 개성이 풍부하며 문화의 창조와 민주적인 사회 및 국가의 발전에 이바지하고 나아가서 평화적인 국제사회에 공헌할수 있는 양식있는 《일본인》을 자국의 교육적인간상으로 제시하였다.

둘째, 중·조·일·한 4개국의 정치교육교과서 생활령역은 각자의 특성이 있으나 내용상에서 대체로 개인생활, 가정생활, 학교생활, 사회생활, 국가생활, 자연생활 등 6개 령역으로 구성되었다. 4개국 정치교육생활령역 분포특성의 차이를 분석한 결과 한국, 조선, 중국 3개국 사이에는 큰 차이가 나타나지 않았으나 일본은 다른 나라에 비하여 유의미한 차이를 보였다.

셋째, 중·조·일·한 소학교정치교과서 생활령역 구성과 분포에서 큰 차이가 없었으나 내용상에 있어서는 각 나라 나름의 특수성을 보였다. 4개국이 독자적으

로 강조한 도덕교육내용은 모두 24개(반성, 바른 몸가짐, 친척사랑, 학교사랑, 학교시설리용, 약속, 의론, 민족사랑, 통일, 희망포부, 규칙준수, 주인배절, 로동사랑, 손님배절, 겸손, 시간아끼기, 가무로동, 경각성, 우정양보, 영웅학습, 학교직원사랑, 우정신뢰, 생명존중, 경건 등)로서 전체(60개) 도덕교육내용의 40%를 점하며, 공동으로 강조한 도덕교육내용은 10개(용기용감, 근검절약, 건강안전, 정리정돈, 부모사랑, 선생님사랑, 공중도덕, 인사배절, 우정도움, 자연사랑 등)로서 전체 도덕교육내용의 16.7%를 점한다.

넷째, 중·조·일·한 소학교저급학년에서 실행되고있는 협의의 정치교육내용에 있어서는 큰 차이를 보였다. 국가사랑교육은 4개국 소학교저급학년 정치교육에서 모두 다루고있으나 그 내용과 강조점은 달리고 있었으며, 정당에 대한 교육은 중국에서만 강조하였다. 정치체제리해교육에 관해서는 조선과 중국이 직접적으로 다루고있으나 한국과 일본은 다루지 않고있다. 통일문제는 4개국이 모두 당면하고있는 문제이지만 한국만이 직접적으로 다루고있고, 조선은 간접적으로, 중국과 일본은 통일문제에 관하여 전혀 언급하지 않고있다. 국제리해교육의 특징은 한국의 경우는 비교적 자기문화중심적이며 조선은 비교적 배타적이며 중국과 일본은 비교적 우호적이다.

다섯째, 이상의 분석을 통하여 중·조·일·한 4개국 정치교육의 특징을 각각 규명해보았다. 한국의 정

치교육의 기본목표는 민족주의와 민주주의 리념의 실현이라 할수 있겠으나 양자의 조화가 제대로 이루어지지 않고 민족주의지향성이 뚜렷한것이 다른 나라에 비하여 상대적으로 부각되었다. 조선의 정치교육은 주체사상을 유일의 지도사상으로 하면서 수령에 대한 충성심교양이 중심을 이루었다. 중국의 정치교육은 집단주의교육을 강화하고 애국주의와 공산당의령도를 강화하는 국가주의특성을 띠었다. 일본은 다른 나라에 비하여 규칙준수와 인간사랑, 자연사랑을 강조하는 인본주의정치교육을 지향하고있다.

여섯째, 결론적으로 조선민족문화공동체를 지향하는 조선민족 소학교정치교육의 방향을 제시하였다. 조선민족문화공동체지향과 관련하여 연구자는 정치교육의 기본원칙으로 민족화, 국제화, 민주화, 인간화를 제시하면서 이를 바탕으로 조선민족 소학교 《표준정치》교과서개발을 제언하고 그 내용구성을 제시하였다. 그리고 정치교육의 기본원칙하에 조선민족문화공동체형성을 위한 정치교육의 인간상을 《더불어 사는 조선민족》으로 귀결시켰다. 조선민족나름의 문화공동체 의식과 주체성 및 문화적동질성을 갖도록 하는 동시에 세계시민으로서 타민족, 타문화와 더불어 살아갈수 있도록 하는 교육이야말로 바로 조선민족문화공동체형성을 위한 학교정치교육의 기본방향이라고 생각한다.

ABSTRACT

Research on the school political education compare in Northeastern Asia

**Huang, Heng—Kui
Yanbian University**

This study is to examine comparatively the contents of the text books about political education in lower class of elementary school in South Korea, North Korea, China and Japan, and then on the basis of this comparative analysis is to examine the direction of the political education in the elementary school of Han—people's (韩民族) society, which would contribute to establish the union system of Han people's culture.

The result of this research as follows:

First, the ideas of education and the educational ideal about human being in each of the four countries have

compared as the basic work for the analysis of the political education of elementary school in four countries; in case of Korea, “the subjective korean” who is with the sense of pride and independence, creation, morality on the basis of the political idea as democracy and the educational idea as Hongikinkan(弘益人間)/in case of North korea, “the loyal person” who carries struggle and work hard in order to construct communist society and is devoted to the chief of a political party on the basis of Juche thought(主體思想) as educational idea / in case of China, “the person with five love” who is an constructor and successor of the socialism and socialistic system with virtue, wisdom, physique on the basis of socialism and communism / in case of Japan, “the Japan with opening mind” who has the mind of himself respect, nature—loving, life—loving, cultural creativity, international comprehension on the base of humanism as educational idea.

Second, there are several characteristics in the field of life on the text books about political education in South, korea, north korea, China and Japan. The contents consist of six fields; individual life, family life, school life, social life, country life, and natural life. According to the analysis of distribution in the field of life in the four countries, there has not been