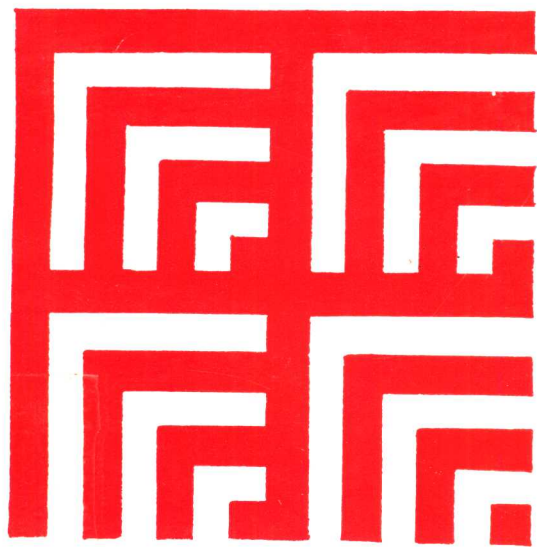


中学教师继续教育丛书

历史教育心理研究

郭景扬 林丙义 编著



杭州大学出版社

历史教育心理研究

郭景扬 林丙义 编著

杭州大學

(浙) 新登字第 12 号

历史教育心理研究

郭景扬 林丙义 编著

*

杭州大学出版社出版

(杭州天目山路 34 号)

*

浙江省新华书店发行

杭州宇峰机电研究所电脑部排版 浙江新华印刷二厂印刷

787×1092 毫米 1/32 11 印张 235 千字

1991 年 9 月第 1 版 1991 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0001-5000

书号: ISBN 7-81035-140-0/G·050

定 价: 4.30 元

出版说明

为了配合中学教师继续教育的需要,在上海教育学院院长张家祥教授倡导下,北京、天津、上海、浙江、四川、辽宁、广东、陕西、湖北、江苏、武汉、杭州等十二省市教育学院联合发起,决定编写出版《中学教师继续教育丛书》,这项工作得到了国家教委师范教育司的热情支持与指导。

中学教师的继续教育,是指中学教师按现行学历规定合格后的非学历的着重于提高政治、业务、教育教学能力的教育,因此《丛书》不能照搬照抄大学本科生段和研究生段的课程内容,也不能等同于现行中学课本的备课资料。

《丛书》应具有科学性、先进性、适用性、针对性,应致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合,教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合。

《丛书》书目大体分为三类:一、思想政治教育和道德修养类;二、专业知识的拓宽和更新类;三、学科教育和学科心理类。其中以第三类为重点。

《中学教师继续教育丛书》设编委会,负责领导和组织《丛

书》的编写工作。上海教育学院院长张家祥教授任主编，杭州大学校务委员会副主任金铨教授任副主编。编委单位各推举一位同志担任编委，他们是（以姓氏笔划为序）：

王威志（天津教育学院副院长，副研究员）

卢自德（四川教育学院院长）

任希健（湖北教育学院院长，副教授）

沈幼璋（杭州教育学院副院长，副教授）

苏式冬（广东教育学院副院长，副教授）

李扬镜（武汉教育学院副院长，副教授）

张鸿顺（北京教育学院院长，教授）

宋靖宗（陕西教育学院副院长，教授）

杨学谅（辽宁教育学院院长，副教授）

姚鸿瑞（浙江教育学院院长，教授）

苗永宽（江苏教育学院院长，教授）

《中学教师继续教育丛书》的编写和出版，是一项新的探索性的工作，需要从事中学教师继续教育的同行和中学教育界的广泛支持。我们热切地期待着大家的批评、指正，以便把这套《丛书》编得更好，为提高中学教育质量，发展中学教育事业，贡献我们的一份力量。

杭州大学出版社

1991年8月

总 序

金长泽

由京、津、沪、浙等全国十二省市教育学院协作编写的《中学教师继续教育丛书》陆续出版了。在更新教育观念、深化教育改革的今天,这套丛书的问世是很有意义的。

国家振兴,教育为本;教育振兴,教师为本。能否建设一支思想品德素质和文化业务素质精良的师资队伍,关系到社会主义教育事业的成败。而要加强师资队伍的建设,就得采取必要的措施,使他们能结合工作的需要,不断地再学习、再进修、再提高。

随着大部分中学教师逐步达到现阶段国家规定的合格学历,教师培训工作的重点必将有步骤地转移到开展继续教育上来。这种继续教育是指对已达国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训。它包括职务培训、新教师见习期培训、骨干教师培训和对部分骨干教师提高学历层次的培训等方面。做好这项工作,对于建设一支能够坚持社会主义方向,品德高尚,素质优良,结构合理,适应我国教育事业发展需要的教师队伍,有着十分重要的作用。

开展继续教育,不能没有教材。但我们的国家地域辽阔,人口众多,各地师资队伍建设的客观条件和实际需求很不一样,这就需要从实际出发设置相应的课程,编写不同的教材。这次,一些起步较早、条件相仿的教育学院,根据已有的实践,发挥群体的优势,协作编写这套丛书,它既可供有关院校当前开展继续教育选用,又能兼顾中学教师自学进修的需要,这是切合时宜的。

中学教师继续教育这项工作目前尚处于探索、研究、实践的阶段,因此,可以说我们的丛书编撰工作也同样处在探索阶段,只能随着我国继续教育事业的发展而逐步改进、完善。但编委会和编写者在调查研究和从事中学教师继续教育的基础上确定丛书的选题和内容,努力把思想政治教育放在首位,致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合,教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合,这是可取的。丛书以科学性、先进性、适用性、针对性作为努力方向,这就把教师培训与提高教育质量有机地联系起来,我相信它将会受到广大教师的欢迎。

编写《中学教师继续教育丛书》是一项开创性的工作。我们希望参编院校发挥团结协作的精神,不断实践,不断提高,共同把这套丛书编好,为中学教师继续教育事业作出贡献。

金长泽同志系国家教委师范教育司司长

□ 目录

上篇: 理论部分

第一章 心理学与教育	1
第一节 心理学概述	1
第二节 心理学与教育	7
第三节 历史教育心理研究的作用与内容	13
第二章 历史教学法的心理学理论基础	19
第一节 心理学关于学习的几种理论	19
第二节 历史教学法的心理学基础分析	30
第三章 历史知识结构与历史教学过程	47
第一节 历史知识结构特点	47
第二节 历史教学过程特征	51
第三节 历史教学过程最优化	56
第四章 历史教学中的认知发展	62
第一节 认知发展与教学	62
第二节 历史教学中的认知发展过程	66
第三节 历史教学促进认知发展的因素	73

第五章 历史教学中的情感教育	77
第一节 情感教育概说	77
第二节 历史学科情感教育目标	82
第三节 历史学科情感教育的实施与评价	88
第六章 历史教学中技能的形成与迁移	95
第一节 历史教学中技能的形成	95
第二节 历史教学中的迁移	102
第七章 历史教学与个性发展	110
第一节 个性与教育	110
第二节 历史教育改革与个性发展	116
第八章 现代教育技术中的心理学问题	126
第一节 现代教育技术在历史教学中的运用	126
第二节 现代教育技术对历史教学的作用	131
第九章 历史教师心理特征	136
第一节 心理角色的多样性	136
第二节 认识领域的深广性	140
第三节 思维方式的综合性	144

下篇：实例部分

第一章 培养兴趣

光荣的中华	153	禁烟的辩论	155
无意入门墙	157	英语与历史	159
巧手添兴趣	161	古币展览会	163

新颖的考试	165	欢乐的游戏	167
第二章 善用感知			
彩色的道路	171	成语搭桥梁	173
歌声的效应	175	身边的历史	177
视听的作用	179	对比的运用	180
静态与动态	182	巧用投影仪	184
精心的反复	185		
第三章 巩固记忆			
线条的妙用	190	数字的巧用	191
有趣的抢答	193	为再认助力	195
比较的功效	197	记忆的支柱	199
倒叙与记忆	201	多少的转化	203
实验的启示	205		
第四章 启发思维			
捉放蒋之争	210	吟诗点金睛	212
同是蛇蝎心	213	一图四复现	215
岳韩的评价	218	集中与发散	220
问题与结果	222	有趣的讨论	225
历史的启示	226	立体的思维	228
第五章 发展想象			
史境的漫游	233	再造的场景	235
想象的翅膀	236	音乐与想象	238
想象与思维	239	神游五千年	241
第六章 巧用注意			
引人的情境	245	多端的变化	247
故事与注意	248	无意拾硕果	250

线条与圆圈	252	有意与无意	254
一钱浪千层	256		
第七章 训练技能			
金线串玉珠	260	动脑又动手	262
纲举目亦张	265	学习的钥匙	267
一隅与三隅	270	自读乐无穷	272
意外的收获	274		
第八章 广用迁移			
知识的航路	277	疏导的作用	279
纠偏以归正	282	邮迷的变化	284
浦江的赞叹	285	庄园的比较	287
文史的串联	289	中外的融汇	291
第九章 激发情感			
岳庙的遐想	295	运河的古今	297
歌声激深情	299	《示儿》传真情	300
英雄与狗熊	302	笑声的启迪	304
理想的种子	307	历史乘凉会	309
第十章 进行爱国主义教育			
共同的心声	313	忧患图中生	315
民族的拳头	317	泪洒纪念碑	320
情涌浦江潮	322	三代人聚会	323
祖先的足迹	325		
附录 主要参考书目		327	
后记		332	

第一章

心理学与教育

第一节 心理学概述

一、古老而又年青的科学

科学心理学的开拓者艾宾浩斯曾说过：“心理学历史很短，但有一个漫长的过去。”^①说心理学历史很短，是因为作为一门独立的科学从哲学中分离出来，只有 100 多年历史。1874 年德国心理学家冯特出版《生理心理学》，或者 1879 年冯特正式创立心理实验室，被看作是心理科学诞生的标志。

美国心理学家墨菲说：“在冯特出版他的《生理心理学》与创立他的实验室以前，心理学象个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认识论的门。1879 年它才以一门实验科学自居，有了一个安身之所和一个名字。”^②

说心理学有一个漫长的过去，是因为自古以来，人类就

①邵瑞珍主编：《学与教的心理学》，第 3 页。

②李汉松编著：《西方心理学史》，第 146 页。

一直很关心人的心理问题。远在原始社会，人们还不知道自己身体的构造，不能解释人的行为与思维，以为有某种看不见的东西在支配着人们的活动，这种东西被称为“灵魂”。“心理学”这个术语，就是从希腊文“灵魂”一词演变而来的。

在古代，对于人的心理到底是人的哪部分器官产生的这个问题，人们一直争论不休。很长时间里，人们认为心理活动的器官是心脏。孟子说：“耳目之官不思而散于物，物交物，则引之而已矣。心之官则思，思则得之，不思则不得也。”古代希腊哲学家亚里士多德也认为思想和感觉的器官是心脏，脑的工作只是在于使出自心脏的血液冷静一点而已。

在古代哲学家、伦理学家的著作中，虽然包含有心理学的丰富内容，但是，只是到了近代，由于生理解剖学和实验科学的建立，人类才认识到心理是脑的机能，脑是心理的器官。从而使对人的心理现象与规律的研究走上科学的道路。列宁指出：“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”^①由于自然科学的进步，19世纪后半期心理学才从前科学时期进入科学心理学时期。

二、心理学无处不在

自从有了人类，就有了人的心理活动。对人的心理活动的研究就没有停止过。心理学可以说无处不在。在人们的日常生活中是这样，在历史上也是这样。

战国时齐国和魏国交战，齐国军师孙臆用减灶诱敌计策，以逐日减少士兵烧饭的土灶数目，制造齐军大量逃亡的

^① 《列宁全集》第14卷，人民出版社1957年版，第238页。

假象，迷惑魏将庞涓，最后在马陵设伏，全歼 10 万魏军，逼庞涓自杀。这里面的心理学就是一般的思维方法，把士兵人数与灶数联系起来，而孙臆却故意制造假象，使庞涓的思维发生错误，遭到惨败。而项羽在巨鹿之战中，面对强大的秦军主力，命令士兵只带 3 天粮食，砸破全部煮饭锅，率军渡过漳河后，又凿沉全部渡船。项羽破釜沉舟的行动，告诉士兵若不战胜，决无生还可能。结果，兵士们无不以一当十，奋勇拼杀，大败秦军主力。这就是心理学关于意志的规律的运用。至于《三国演义》中，描写诸葛亮在司马懿大兵压城，万分紧急时，却大开城门，独自登城抚琴，吓退司马懿大军，则属于个性心理。因为诸葛亮了解司马懿生性好疑，做事犹豫，所以才敢冒此风险，演了一场空城计。

我们说心理学无处不在，是因为每个人的头脑中总是进行着这样或那样的心理活动。而心理学的研究对象就是人的心理现象和心理活动规律。客观事物如何引起人的心理活动？人的各种心理活动过程是怎样进行的？人出生以后在心理活动方面是如何发展起来的？心理活动同人的社会实践有什么关系？等等，这些都是心理学研究的基本任务。

人的心理活动可以概括为心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括认识过程、情感过程、意志过程等，个性心理包括个性倾向性（需要、动机、兴趣等）和个性心理特征（能力、气质、性格等）。

当历史老师带领学生参观历史博物馆时，学生们看到各种各样的石头，知道这些就是原始社会人类使用的石器。这就是人们对客观事物的感知。当学生看着这些石器，想起历史课上讲过石器是原始社会人类的生产工具，根据形状和用

途的不同，有砍砸器、刮削器、尖状器等，这就是记忆。看到这些工具，学生脑海里会自然而然地浮现出一幅幅图画：原始人群手持石器刮削木棒、围猎野兽、剥取兽皮……这就是想象。根据这些石器，学生会推想到原始社会生产水平的低下，原始人群生活的艰难，这就是思维。

感知、记忆、想象、思维等心理活动，是人们经常进行的认识活动。而人们对客观事物的认识总是带着这样那样的情感，并且会对它产生一定的倾向或意向而有所作为，这就是情感和意志。同样，当学生在博物馆中看到奴隶社会的人性与人殉，会很自然地激起对奴隶主残暴的痛恨，对奴隶悲惨遭遇的同情。当看到我们的祖先凭借着粗糙的石块战胜凶猛的野兽，创造了古代文明，也就会培养不畏困难的意志。

同时，心理现象在每个人身上发生时，除了共同性，又总是带有个人的特点。有的人喜欢历史，有的人喜欢数学，有的人思维敏捷，有的人思维迟钝，有的人开朗活泼，有的人沉默寡言，有的人擅长表演歌唱，有的人善于手工制作，这些在一个人身上表现出来的比较稳定的心理特点就构成了每个人的个性特征。

总之，人的心理活动有共性，也有个性，它是宇宙间最复杂的现象之一，恩格斯把人的心理称为“地球上最美的花朵”。^①

三、心理学的方法

辩证唯物主义是心理学的哲学基础，也是心理学研究应

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1952年版，第462页。

该遵循的基本原则。恩格斯说：“唯物主义的自然观不过是对自然界本来面目的朴素的了解，不附加以任何外来的成分。”^①这就是毛泽东同志倡导的实事求是的原则。心理学作为研究心理现象的科学，必须严格遵循客观性原则。

心理学研究的方法很多，其中主要的是观察法、实验法、调查法。

（一）观察法

指在日常生活条件下，研究者有目的地观察被试者的外部表现，从而了解其心理变化和发展的一种研究方法。

如果对可以恰当表现心理活动的外部活动，能够直接地系统地在自然情况下观察其产生和发展，就可以用观察法进行研究。观察法适用于研究人的认识活动或其他心理活动，是教师了解、研究学生心理最常用的一种方法。

观察法的优点是保持了被试者心理活动的自然性和客观性，获得的资料较真实。缺点是研究者处于被动地位，只能消极地等待所需要的心理现象的出现，所得资料往往带有偶然性，同时对所得资料不易作数量分析。

观察法可以利用各种仪器，如录像机、照相机、录音机等。

（二）实验法

指有目的地严格控制或创设一定条件，人为地引起或改变某种心理现象以进行研究的方法。实验法的优点是，研究者可以主动引起被试者的心理活动，有意识地改变某些条件

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第527页。

来揭露被试者某种心理现象产生的原因，并且能使实验重复进行，这样就可以在相同条件下加以验证，以便作出科学的结论。

心理学研究运用实验法有实验室实验法和自然实验法两种。实验室实验法通常是在实验室内借助各种仪器严格控制外界条件而进行。自然实验法是在日常生活的情况下，由实验者有目的地控制条件结合日常工作进行的，故它兼有观察法和实验法的优点。

(三) 调查法

调查法与观察法不同，它不是直接观察被试者进行某种心理活动时的表现，而是通过其他有关材料，间接了解被试者的心理活动。对所研究的现象不能直接观察时，可采用调查法，进行“间接观察”。

调查法易于进行，但在调查结果中，不易排除外来因素的参与。因此，为保证研究工作的可靠性，调查法所得的结果还需要多方面的对照和验证。

调查法的途径和方式多种多样，如要求被试者本人作口头报告，利用平时有关的观察和记录，或者采取问卷方式等等。

除上述三种基本方法外，心理学研究还常采用经验总结法、个案法、活动产品分析法。

经验总结法在心理学，特别是在教育心理学研究中广泛采用。它是以实践者为主体，对其从事的一个完整的活动的全过程加以主观的回顾、反省、总结，通过分析思考，提供经验、典型，以供他人借鉴。

个案法是以一个典型的事例或人物为研究对象，通过对