

当代中国 职业技术教育

主编 孟广平

副主编 杨金土 孙震瀚 闻友信

高等教育出版社

当代中国职业技术教育

主 编 孟广平

副主编 杨金土 孙震瀚 闻友信

编 者 (按姓氏笔划为序)

王迟相 白景龙 孙震瀚

吴继宸 孟广平 陈德才

闻友信 李晶宜 杨 进

杨金土 郝铁生 高贯中

曹宝丰 龚心全 潘 鸣

高等教育出版社

(京)112号

内 容 提 要

本书是中国职业技术教育有史以来、尤其新中国成立以来办学经验的全面总结,以马克思主义为指导、以教育学理论为依据、以工作实践为基础,追踪历史轨迹、寻求内在联系、探索客观规律;由国家教委等有关司局从事这方面工作多年的同志编写而成。它可以追溯历史、又可指导未来,是很有价值的一部好书。

本书内容丰富、材料翔实。汇集了中国职业技术教育各个发展时期的方针、政策、办学法规及指导思想,并分析了成功经验与失败教训。这些内容是其任何一本教育方面著作所无法搜集到的。

本书可供教育理论工作者、教育研究工作者、教师、师范院校学生使用,亦可供其他教育工作者参考。

当代中国职业技术教育

主编 孟广平

副主编 杨金土 孙震瀚 闻友信

*

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市顺新印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.75 插页 2 字数 270 000

1993年6月第1版 1993年6月第1次印刷

印数 0001—3 235

ISBN7-04-004286-X/G·313

定价 12.80 元

前 言

本书取名《中国职业技术教育》，是想从宏观管理的角度，追踪中国职业技术教育发展的历史轨迹，探寻其发展的内在规律，总结管理的基本经验。我国职业技术教育发展的历史，如果从1886年创办福建船政学堂算起，已过百年。但是，旧中国现代工业不发达，科学、教育落后，社会对人才的需求不旺盛，职业技术教育的发展步履艰难；新中国建立后才有了快速发展，但路径也不平坦。总结这些历史的经验和教训，对于未来职业技术教育的发展、建设和改革，不是没有益处的。

党的十一届三中全会标志着我国一个新时期的开始。由于贯彻党的基本路线，实行改革开放的政策，我国的经济建设和社会发展取得了世界瞩目的成就，人民生活得到了改善。社会经济的发展和教育体制的改革，为职业技术教育的发展，提供了强大的社会推动力，规模迅速扩大，形式日益多样化，教育质量也有不同程度的提高，积累了丰富的实践经验，教育理论研究工作也在前进，同时也出现许多争议的问题。当前我国职业技术教育面临的任务是：使大多数新增劳动力基本上能够受到适应从业岗位需要的最基本的职业技术训练，在一些专业性技术性要求较高的劳动岗位，就业者能较普遍地受到系统的严格的职业技术教育；初步建立起有中国特色的，从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样，又能与其他教育相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架。为此，要建立和健全有关法规和配套政策，改革和完善管理体制，加强学校内部的改革和建设，调整专业设置和专业结构，从而建立起科学的良性循环的运行机制，促使职业技术教育沿着社会主义方向健康发展。要完成这些任务，必须注意调查研究，重视实验研究，不断总结新鲜经验，还要注意研究各国有益的管理经验，取长补短，并注意与中国实际结合，以利于

建立具有中国特色的职业技术教育体系和充满活力的运行机制。中国是一个社会主义大国，有自己特定的国情，自己的经济基础，长期形成的教育传统和社会文化背景，这些都是影响职业技术教育发展的基本要素，因此，必须十分重视总结自己的经验，正确对待失误的教训，探索其客观规律性，确立符合中国特点的职业技术教育的理论体系，本书力图在这方面作一些尝试。

基于以上考虑，我们约请了国家教委有关司局和其他部委一些从事职业技术教育管理工作多年、有实际管理经验的同志，以马克思主义理论为指导，以现代管理科学为武器，研究和总结自己所熟悉的领域的历史经验，经过分析提高，编写成章，汇集成书，以供教育、计划、劳动人事、经济管理部门和学校、企业的管理人员、教师、教育科学机构的研究人员参阅，也可做为高等师范院校（系）学生的参考用书。编著的具体过程是：先由编委拟定了统一的章节目录，并对本书包括的主要内容和重要观点进行了研究，然后由作者分工撰写，最后由孟广平和孙震瀚同志总纂成书。由于我国开展职业技术教育理论研究的时期不长，理论体系不够成熟，在学术观点上存在分歧或有争论是很自然的。在实际工作中，职业技术教育的立法、法规和政策还欠完备，事业发展中的非正常干扰因素多，有些问题还处于试验研究阶段，理论探索还有相当的难度。因此我们所陈述的一些看法和所展示的具体作法，难免有不妥之处。我们力图反映教育界和学术界的研究成果，实际可能是众多观点与多种作法中的一种或数种，更多的可能是反映作者本人的观点。

本书写作过程中，曾得到国家教委职业技术教育司和城市教育综合改革办公室的大力支持，他们支持有关同志撰稿，提供资料，并参与部分审稿工作。特此致谢。

编者

1992年7月

目 录

前言	(1)
第一章 经济发展与职业技术教育	(1)
第一节 教育与经济	(1)
第二节 人才群体在经济发展中的作用	(9)
第三节 中国职业技术教育的范畴	(18)
第二章 中国职业技术教育的发展历史和基本经验	(22)
第一节 新中国建立前的职业技术教育	(23)
第二节 新中国职业技术教育的发展和建设	(28)
第三节 中国职业技术教育发展的基本经验	(36)
第三章 职业技术教育的体系结构	(45)
第一节 建立职业技术教育体系的依据和原则	(45)
第二节 中国职业技术教育体系结构的现状	(54)
第三节 职业技术教育体系发展的展望	(62)
第四章 农村职业技术教育的发展与改革	(69)
第一节 发展与改革农村职业技术教育的重要性	(69)
第二节 发展与改革农村职业技术教育的主要措施与作法	(74)
第三节 农业中等专业学校在改革中前进	(83)
第四节 提高农村职业技术教育活力的基本经验	(88)
第五章 职业技术教育的教学工作	(92)
第一节 专业(工种)的管理、划分和设置	(92)
第二节 教学计划、教学大纲的制订和管理	(101)
第三节 教学过程和教学形式	(110)
第六章 职业技术学校的实验实习场所和教材建设	(126)
第一节 实验实习场所建设的指导原则及其功能	(127)
第二节 实验实习场所的建设和管理	(132)
第三节 教材建设的指导原则	(138)
第四节 中专和技工学校教材的编审和出版发行	(143)

第五节	职业中学专业课教材的管理	(148)
第六节	学校图书馆的建设和管理	(151)
第七章	职业技术学校行政管理的若干制度	(153)
第一节	招生和毕业生的就业分配制度	(155)
第二节	学校的财务和基本建设管理制度	(166)
第三节	中等专业学校的学籍管理制度	(174)
第四节	学校的组织机构和人员编制	(180)
第八章	职业技术学校的德育	(187)
第一节	思想政治教育	(188)
第二节	职业道德教育	(198)
第三节	学校德育队伍建设	(203)
第九章	职业技术教育师资队伍建设	(209)
第一节	师资队伍建设概况	(209)
第二节	师资队伍的特点和素质要求	(215)
第三节	学校教师编制	(218)
第四节	师资来源渠道及培养、培训体系	(221)
第五节	教师职称评定和教师职务聘任工作	(230)
第六节	职业技术学校的校长	(235)
第十章	职业技术教育的国际交流与合作	(238)
第一节	国际交流与合作是职业技术教育发展的内在要求	(238)
第二节	广泛开展国际交流与合作, 推动职业技术教育的发展和建设	(244)
第三节	利用世界银行贷款, 建设骨干示范性学校	(253)
第十一章	职业技术教育人才预测与发展规划	(258)
第一节	人才需求预测的指导原则和主要内容	(259)
第二节	预测用规范的制订	(269)
第三节	人才预测方法举例	(274)
第四节	职业技术教育发展规划的原则和方法	(283)
第十二章	企业内职业技术教育	(294)
第一节	企业内职业技术教育的性质和任务	(294)

第二节 企业内职业技术教育的教学工作	(301)
第三节 企业内职业技术教育的管理	(311)
附录	(318)
一、各类职业技术学校基本情况统计表	(318)
二、中等专业学校专业目录 (1990 年统计)	(324)
三、中等职业技术学校教学计划举例	(333)

第一章 经济发展与职业技术教育

教育与经济的关系，主要表现在教育与生产力的关系上，社会通过教育提高劳动者的素质和培养各级各类专门人才，促进生产力的发展。生产力的发展为教育提供不同的物质条件，而且向教育提出不同的社会需求，从而决定着教育的总体规模和发展速度，教育的结构和教育的组织形式，教学的内容和手段。随着经济的不断发展和社会的不断进步，社会对专门人才和劳动者素质的要求越来越高，教育与经济的联系也越来越密切，教育规模日益扩大，教育质量日益提高，教育结构日益多样化。随着现代化生产的社会化，义务教育成为国民教育的基础，职业技术教育成为教育系统的重要组成部分，成为青少年进入社会的重要桥梁，教育的投资也就成为发达国家的重要标志。因此，大力发展教育，提高人口素质，造就大批合格专门人才，就成为我国经济长期稳定发展的一项带有极其深远意义的基本国策。教育包括基础教育、职业技术教育、高等教育，也包括成人教育、社会教育等各级各类教育。本章主要从教育与经济的关系、人才的类型、人才群体在经济发展中的作用诸方面，论述职业技术教育在经济社会发展中的重要地位和作用，介绍中国职业技术教育的范畴。

第一节 教育与经济

在社会发展过程中，人力资源、自然资源和经济资源都是经济发展的前提和条件，缺少其中任何一项资源都不能进行生产。但是，作为劳动者的人是构成生产力的基本要素之一，而且始终居

于主体地位。生产要素中的劳动者，是指具有一定生产经验、劳动技能和知识、能力的人。在生产过程中，只有物质生产资料，没有劳动者参加，只不过是可能的生产力，在有了劳动者积极参与时，才能把它变为现实的直接的生产力。因此，劳动者就成为经济发展的基本动力。在任何社会形态里，发展经济的决定性因素，都是人力资源的充分开发。特别是社会主义条件下，发展经济的根本目的，是为了满足人们不断增长的物质需要和文化需要，要求实现人的全面发展，要求物质文明和精神文明建设的同步发展，全面提高人们的生活质量。这种目标要求，不仅强调人们共享经济发展的成果，而且强调依靠人来获得发展，即依靠人的全面发展推动经济社会的全面发展。在经济社会发展过程中，与物质要素相比，人的要素起着决定的作用。这是因为经济社会的发展不能没有物质条件，必须有物质基础这个前提，物质的获得归根到底取决于人的作用的充分发挥，取决于人力资源的充分利用。

什么是人力资源？在一般情况下，人力资源与人口之间存在着正比例关系，但是它与人口又是两个不同的概念。人力资源是指具有劳动能力的人，通常包括 16 岁以上的人口，和超过劳动年龄仍继续工作的人口。考察人力资源的大小，不但要看人口数量的多少，而且要看劳动力素质的高低，还要看专门人才存量的多少，人才群体结构是否合理。劳动力的素质是指劳动者体力、智能和思想品德三个方面的统一，智能包括劳动者的文化科学知识水平，也包括他们的专业知识和职业技能；思想品德包括劳动者政治思想和道德水平。人力资源的充分利用，就是劳动者与劳动手段、劳动对象的合理结合，要求劳动者的智能水平与经济发展水平相适应。随着经济发展和科学进步，要求对人力资源的不断开发。人力资源的开发则要靠教育，通过系统的学校教育和其他培训手段，提高劳动者的素质水平，把普通的劳动力造就成为各行各业、各种层次的专门人才、技术工人和其他有文化、懂技术、

业务熟练的人才。这些人才，包括具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员，还包括那些适应现代科学文化发展和技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面的党政工作者；也包括在某些方面有特殊才能的大师、能工巧匠、行家里手……。这些人才是科学技术的载体，是各行各业的骨干力量，是新生产力的代表，是经济发展的关键因素。通过他们团结和带动全体劳动者，形成整个劳动技术大军，推动社会和经济的全面发展。

一、发展教育是社会经济和科学技术发展的必然要求

由于科学技术的进步，教育对经济社会发展的促进作用日益明显。发展教育，提高全民族的文化科学技术素质，已经成为现代经济发展的关键因素。从经济发展的历程看，在农业和手工业时期，生产的要素是以土地和劳动力为主；劳动力主要是体力劳动，资本所占比重甚少。工业革命以后，许多体力劳动，甚至一些技术性劳动，逐步为机器所取代，资本在生产中所占的比重日益增长，对劳动者智能的要求提高了。本世纪六十年代以后，随着生产规模的扩大，科学技术水平的提高，自动化技术和信息技术的普及和发展，在社会经济活动中，除了对资本的需求继续增长外，科学技术的作用突出起来，成为经济发展的第一生产力，并且出现了知识产业，即以开发技术知识为产业，在这种情况下，教育的作用，人力资源的重要性日益显露出来。这里讲的人力资源，既指高水平的科学家、高级技术专家，也包括各种层次的专业技术人员，而且要普遍提高劳动者的文化科学技术水平，这已成为人们的共识。这种认识的进一步发展，使教育在经济发展中的地位日益突出出来，许多发达国家纷纷提高教育投资的比重。由于教育投资的增大，教育结构和教育功能的多样化，逐步形成了人

力资本的概念，创立了教育经济学的理论。这种理论认为，教育投资是生产性投资，劳动者素质的提高，是促进现代经济高速发展的关键，对人的教育所形成的资本，是最有价值最有效的资本。到了七十年代，高技术产业迅速发展，科技进步的作用更加明显，因此被称为“人力资源开发的新时代”。根据学者的研究，本世纪以来，绝大多数发达国家在推动经济发展的诸因素中，科技进步的贡献最大。西方学者运用投入产出法分析科技进步在经济增长中所占的比重，本世纪初为5—20%，现在是60—80%，即在经济增长中，有60—80%是由科学技术进步提供的。我国学者在研究我国影响经济发展诸因素的作用时发现，科技进步的贡献呈波动状况。1952年到1982年的30年间，全民所有制独立核算工业企业技术进步的贡献，平均只有27.8%（见下表）。

期 间	年技术进步 速度 α (%)	技术进步贡献 E_A (%)	资金贡献 E_K (%)	劳动贡献 E_L (%)
1952—1957	8.61	46.9	18.5	34.6
1957—1965	1.88	20.7	28.9	50.4
1965—1976	0.31	3.6	22.8	74.1
1976—1982	4.31	50.0	18.4	31.6
1952—1982	2.95	27.8	22.3	49.9

根据预测，到2000年，全民所有制独立核算工业企业的技术进步对总产值增长速度的贡献（ $E_A\%$ ）约为60—70%，接近发达国家现在水平的低线。

所谓技术进步，通常包括劳动素质的提高、管理技术的改进和科学技术的创新。这三项因素的改善，都与人力资源的开发有密切关系。因此，世界各国都十分注意教育投资，积极发展和改革教育和训练制度，以适应经济发展和产业结构调整的要求，为国家的长远发展奠定雄厚的人力资源。为了推动我国社会主义建

设持续稳定的发展，中共中央在作了经济体制和科技体制改革的决定之后，立即着手研究教育体制改革，并于1985年作出《中共中央关于教育体制改革的决定》，提出“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠经济”的战略指导思想。这个决定正确解决了教育与经济的关系，它充分肯定了教育在社会主义建设中的战略地位，强调教育必须与经济建设相适应。改革中等教育结构，大力发展职业技术教育，是教育体制改革的一个重要内容。这是因为我们的社会主义建设事业，不但需要各级各类合格的专门人才，而且必须普遍提高劳动者的素质，造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术的熟练技术工人，以及其他城乡劳动者。这些人才，除了高级专门人才需要高等教育培养外，绝大多数要在完成义务教育的基础上，由职业技术教育来培养，把职前教育同职后教育结合起来，对人力资源进行多层次地不断开发。

二、发展教育的重心，是培养合格的劳动者

现代经济发展要求合格的劳动者。什么是合格的劳动者？就是指就业劳动者的知识和能力，要适合岗位工作的要求，适合的就称为合格劳动力，不适合的就是不合格的劳动力，不完全合格的就是不完全合格的劳动力。现代社会要求对每一个成员都应给予最基本的教育，通过教育获得必需的知识和能力，以便使他们对社会发展、经济建设作出应有的贡献，成为当代社会的有益之才。许多发达国家都在普及义务教育的同时，积极发展职业技术教育。义务教育属于普通学校教育，是整个教育的基础。在人生的青少年阶段，是人的思想品德、世界观形成和智力发展的关键时刻，义务教育的状况和质量，将决定广大劳动者、各种专门人才，乃至整个民族的素质，也是社会安定和经济发展的基本条件。因此，提高劳动者素质，首先要把义务教育办好，它应当成为国家教育投资的重点。社会经济发展的规律也显示，不同文化水平

的人，他们的劳动生产能力是不同的。1986年，国家统计局对28个省市区的262个村庄3667户农民调查，家庭成员所受教育水平与1984年人均纯收入比较如下表。

文化程度	文 盲	小 学	初 中	高 中	大 专
纯收入（元）	284	385	466	556	756
收入比（%）	100	136	164	196	266

联合国教科文组织在一个研究报告中提出，不同受教育程度与劳动生产能力的对比关系如下表。

受教育程度	小 学	中 学	大 学
能力对比（%）	43	108	300

以上两组数列是相似的。这说明人力资源是一个不断增值的资源，开发人力资源还可以弥补其它资源的不足。但是，一个成长中的青少年，只受过普通中小学的文化教育，还不能成为一个合格的劳动力，或者说还不能成为一个完全合格的劳动力。要成为社会的有用之才，成为一个完全合格的劳动力，要么经过普通高中升入高等学校，成为高级专门人才；要么在义务教育之后，经过职业技术教育或其他职业技术培训进入社会。前面所述的不同教育程度所显示的不同经济收入，是因为不同的文化水平对吸收专业技术知识的能力是不同的。1989年，国家统计局调查分析了67000个农户，从他们的经济收入变化中发现两个明显特点：一是受过中等职业技术教育的农户收入最高，高中户收入639.85元，中等职业技术教育户为740.9元；二是这些农户收入增长率也最高，同1985年相比，高中户增长53.9%，中等职业技术教育户增长68%。两个特点说明了，一个青少年只有普通文化知识是不够的，必须同时用先进的科学技术知识和技能武装他们，才能把潜

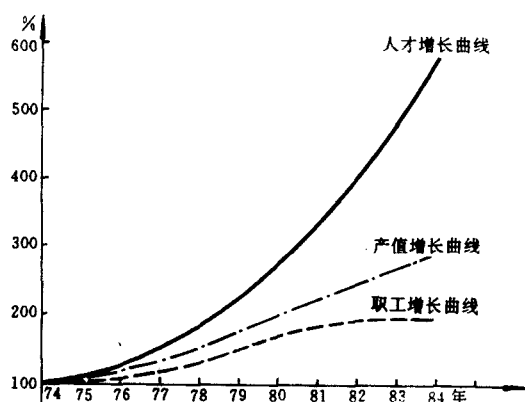
在的生产力变成现实的生产力，把一般劳动力造就成为技术劳动力。近十几年来，由于积极普及义务教育和大力发展职业技术教育，农村劳动者特别是青壮年劳动者的素质有了明显提高，对科技成果的消化吸收能力大为提高。我国农业战线每年平均涌现的科技成果有 7000 多项，其中 60% 以上得到不同程度的推广应用。农业增长中，科技进步的因素已占到 30—40%。

在工业企业中，职业技术教育的地位和作用更加突出。由于工业生产社会化和技术密集的程度高，要求有较高受教育程度的劳动者和较密集的专业技术人员队伍。从我国工业企业的工人队伍状况看，中高级技术工人的比重过低，已经成为企业现代化的严重制约因素。中高级技术工人，特别是高级技术工人比例的大小，被认为是一个国家工业发展水平的标志。比如德国，在世界市场竞争中所以能够取得全方位的胜利，一个重要原因就是他们的职业技术教育发达，拥有一个较高技术水准的技术工人队伍，拥有大量技术高超的高级技术工人，从而保证了产品的质量，赢得世界的信誉。从生产实践中我们可以发现，高级技术工人在操作上，在解决生产中的实际难题上，往往能起到工程师起不了的作用。特别是在新产品的试制过程中，会遇到许多实际的技术难题，没有高级技术工人的参与是难以想象的。这些人在发达国家中地位很高，在日本被尊为“技圣”，他们的工资待遇较高，在德国可以和工程师相媲美。从这个意义上说，职业技术教育在现代生产条件下，有其特定的功能和作用，它同普通教育相联系，又是普通教育和高等教育不可替代的。职业技术教育是青少年从学校走向社会的桥梁，是人力资源开发的重要手段，是促进经济发展和社会进步的关键因素。

三、大力发展职业技术教育，努力提高教育质量

职业技术教育发展规律显示，它的规模、发展速度必须与经济发展的规模、科技水平相适应。但是，一个城市或地区，在经

济发展中，人才数量的增长往往高于经济的增长和职工数量的增长，呈人才“超前增长”的现象，而且这种现象又是经济持续发展的必要条件。现以江苏省常州市为例，从1949年到1982年，该市工业职工增长9.9倍，工业总产值增长67倍，工程技术人员增长159倍，人才呈“超前增长”现象。再以常州市1974到1984年为例，各项增长曲线如下图。



这10年各项指标增长的对比关系如下表（1974年均为100）

	人才增长	产值增长	职工增长
1984	571	279	156

这段时期内，人才与经济发展也表现为“超前增长”。世界许多国家也表现出同样现象。形成这种现象的原因是多方面的，其中很重要的一点在于，随着生产的发展和科技进步，经济结构由劳动密集型转向技术密集型和知识密集型，生产过程中的智力成份大大增长，对科技人员的需求增加，从而导致对专门人才需求

的“超前增长”。目前我国企业中，专业技术人员占职工总数的比重同发达国家比较还有很大差距，发达国家专业技术人员的比重一般在30%以上，我国的比重还很低，据1988年统计，全民所有制单位为9.7%，集体所有制单位为1.3%，在乡村两级企业中，专业技术人员仅占就业人员总数的0.7%。这种职工队伍结构很难构成推进中国工业现代化的主体力量，不适应工业产业结构变化的要求。大力发展职业技术教育，提高专业技术人才在职工中的比重，仍然是我国教育工作的重大课题。但是，经济发展的客观规律也显示出，当生产发展到一定阶段时，科学技术第一生产力的作用更加突出，人才对经济的推动作用，将主要依赖人才的能级提高，生产对人才数量的需求相对减弱。从作用的效果看，人才群体的能级水平越高，对经济发展的推动作用就越强，这可以称之为“能级加权”。对人才个体的要求，智力要求提高，技艺要求相对降低。因此，职业技术教育的发展和建设，必须依据当地经济发展的客观要求，及时调整自己的工作方针，既要注意数量的发展，又要重视质量的提高，推动各级各类职业技术教育的协调发展。

第二节 人才群体在经济发展中的作用

科学技术是生产力，它既物化在劳动工具中，通过提高生产装备水平，也通过提高劳动者的科学技术素质，形成直接的生产力，提高劳动生产率，创造更多的物质财富或更多的经济价值。在现代生产条件下，科学技术所创造的经济价值，比较手工劳动时代高得多。因此高能级人才就成为经济发展的加权因素，社会通过教育和训练提高劳动者的能级，把一般劳动者造就成为高素质的劳动者，利用现代技术装备，创造出比一般劳动者高出多少倍的财富和价值。随着科学技术的进步和生产的社会化，科学技术