

中 / 学 / 学 / 科 / 素 / 质 / 教 / 育 / 丛 / 书 ( 三 )

# 英 语 教 育

# 与 素质教育

本册主编 王松美  
林继玲



中华工商联合出版社

中学学科素质教育丛书（三）

# 英语教育与素质教育

本册主编 王松美 林继玲

本册副主编 于淑卿

编著者 （按姓氏笔划为序）

于淑卿 王松美 李静纯

杨力红 张洲 张连仲

林继玲

中华工商联合出版社

责任编辑:张燕英

封面设计:葵 花

## 图书在版编目(CIP)数据

英语教育与素质教育/王松美,林继玲主编. - 北京:中华工商  
联合出版社,1999.9

(中学学科素质教育丛书)

ISBN 7-80100-567-8

I. 英… II. ①王… ②林… III. 英语课-中学-教学法  
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 39951 号

**中华工商联合出版社** 出版、发行

北京东城区东直门外新中街 11 号

邮编:100027 电话:64153909

北京奥隆印刷厂印刷

新华书店总经销

---

850×1168 毫米 1/32 印张:92 2167 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数:1-5000(套)

ISBN 7-80100-567-8/G·197

全套 9 册,定价:144.00 元(每册 16.00 元)

# 序

根据北京市九五教育科学研究重点课题的要求,丛书作者把素质教育与学科教育结合起来,进行深入地研究和探索,并将其成果撰写成一套《丛书》作为教材和教学参考资料出版,在世纪之交与广大读者见面,对于贯彻国家教育方针,全面推进素质教育,具有重要的现实意义和理论价值。

我向《丛书》作者表示热烈的祝贺!

全面推进素质教育是落实十五大精神的重要内容,是一项极其重要的战略任务。江泽民同志在党的十五大上指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系二十一世纪社会主义事业的全局。”在近期召开的全国教育工作会议上,江泽民同志又明确指出:“各级各类教育都要把全面推进素质教育,提高受教育者的全面素质,作为教育工作的战略重点。”因此,全面推进素质教育,培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人,是落实十五大精神的需要,是实施科教兴国战略的需要。原国家教委1997年10月29日印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培训受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”这就是人们常说的素质教育三要义,即面向全体、全面发展和主动发展。因此,我认为,大家对素质教育的实质及其主要特征,在认识上是清

楚的,问题是怎样真正实施素质教育。对于这个问题,虽然一些学校也做了某些方面的探索,但还没有从根本上解决。因此,需要社会各界,在十五大精神指引下,按照中共中央、国务院决定的要求,积极探索实施全面素质教育的途径和方法,使素质教育要求得到真正的落实。

实施全面素质教育,提高国民素质水平,是一项复杂的系统工程。有人说,实施素质教育是中小学生的事情,这是不全面的,实施素质教育是全社会的事业,它涉及社会的各个方面。全社会都要重视素质教育。当然,学校,尤其是中小学更应重视素质教育。在中小学实施素质教育的渠道是很多的:如教学活动、德育活动、文体活动以及各种社会实践活动等,但最主要的渠道是教学活动,尤其是课堂教学活动。在整个教学活动体系中,学科教育占有重要地位。充分发挥学科教育在素质教育中的作用,是这套《丛书》的主题。

学科教育是指通过学科对学生进行教育的一种活动。其基本组织形式是课堂教学。在不同的思想指导下,学科教育具有不同的功能。《丛书》的作者,站在科教兴国和可持续发展的战略高度,从素质教育的角度来研究学科教育,改革课堂教学,使之更好地为社会主义现代化建设服务。《丛书》具有以下几个特点:

### 一、突出素质教育思想

转变教育思想是实施素质教育的关键。只有充分地认识“应试教育”思想对学科教育的影响,才能逐步树立以素质教育思想为指导的学科教育观念。

“应试教育”作为一种特定的概念,它不是对我国现行教育的概括,而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端概括。“应试教育”思想在学科教育中的影响主要表现在:

1. 在办学指导思想上,片面追求升学率,以升学率高低作为衡量办学好坏的唯一标准。

2. 在培养人才标准上,片面追求分数,以分数高低作为衡量教师和学生好坏的唯一标准。

3. 在教学内容和方法上,重视传授知识,轻视培养能力;重视应试学科,轻视非应试学科;重视教师教法,轻视学生学法。

4. 在教育对象上,重视少数尖子学生和升学有希望的学生,轻视非尖子学生和升学无望的学生。

5. 在工作安排上,重视智育,轻视德育、体育、美育和劳动技术教育;重视毕业班,轻视非毕业班。

“应试教育”不单纯是个教育问题,而且还是一个普遍存在的社会问题。所以,我们绝不能认为“应试教育”只是学校或教师的问题。“应试教育”产生的原因是多方面的,也是很复杂的。其中有认识问题,也有制度问题;有学校问题,也有家庭问题;有教育内部问题,也有教育外部的社会问题。

《丛书》各卷,对“应试教育”的弊端都进行了深刻的批判,对于全面贯彻教育方针,推进素质教育,具有重要的指导意义。

## 二、突出学科教育特点

在学科教育中,全面推进素质教育,不能离开学科教育的特点。学科这个概念,有两层涵义。其一,是指一定科学领域的总称或一门科学的分支;其二,是指学校课程的组成部分。学科教育的基本组织形式是课堂教学。本套《丛书》是在研究中小学各学科及其教学特点的基础上编写而成的。离开各学科及其教学特点,来推进全面素质教育就是一句空话。

## 三、突出创新体系

从知识经济的角度看,我国传统教育的弊病之一是忽视创新意识和创造能力的培养,因而学生的创新意识薄弱,创造能力比较差。江泽民同志说:“创新是不断进步的灵魂”,“如果不能创新,不去创新,一个民族难以发展起来,难以屹立于世界民族之林。创新,很根本的一条就是要靠教育,靠人才。”朱镕基同志说:“大力推

进素质教育,注重创新精神和实践能力的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”这说明创新不仅是民族进步的灵魂,也是素质教育的核心内容。《丛书》作者,在研究和写作过程中,把创新意识、创新精神和创造能力的培养作为重点,突出了创新体系,这是难能可贵的。

#### 四、突出教育现代化

教育现代化是贯穿《丛书》的一条主线,也是通过学科教育推进素质教育的重要内容。教育现代化的内容十分丰富,包括三个层面,即思想、制度和物质的现代化。在学科教育和素质教育研究中,上述三个层面都涉及到了,但突出的是教育思想和教学手段的现代化。尤其是通过多媒体教学进行素质教育,是这套《丛书》的重要特点之一。这对以往传统教学来说,是一个重大突破。

#### 五、突出了人的主体性

所谓人的主体性,是指作为活动主体的人,在认识世界和改造世界过程中,所体现的一种主观能动性。人的主体性是衡量素质教育的重要标准,也是实施素质教育的重要内容和条件。《丛书》在编写过程中,突出这一原则,强调学生要积极主动地参与教学的全过程。按照素质教育的要求在教师指导下,主动地去塑造自己,使之成为德、智、体、美等方面全面发展的学生。

以上几点,是《丛书》的主要特点,也是《丛书》的优点。当然,《丛书》也有不足之处,需要全体作者在实践中不断去充实、去完善,使之更加科学。

深化教育改革,全面推进素质教育,是全党全国的一项战略任务。《丛书》作者为此已作出贡献,希望再接再厉,作出更大的贡献。

北京教育学院院长

研究员 倪传荣

1999.6.6

# 前 言

我国改革开放的 20 年也正是英语教学改革蓬勃展开的 20 年。随着改革开放政策的制订，“英语”马上就成了热门课程，中小学英语也一再受到教育界各级领导、学生、家长以至于新闻媒体关注。素质教育的实施更促使我们认真思考我们的本职工作：如何提高中学外语教师的素质以提高素质教育中的中学英语教学教育质量。

要完成素质教育的任务，关键是教师的素质。提高中学英语教师的素质从哪方面入手呢？我们认为增强他们对英语教学法的了解，使他们不但知其方法，而且知其理论基础，从而对自己整天进行的工作做自我评价和总结是非常必要的。为此，我们在本书中从教学法的流派介绍入手，接着又介绍了语言学习的心理过程理论以及语言知识教学与能力培养的一些观点和具体方法，希望能对中学英语教师从经验型转为科研型，提高自身素质有点帮助。

参加本书编写工作的有北京教育学院外语系的教师：王松美、林继玲、于淑卿、张洲，另外我们还特别邀请了李静纯老师，首都师范大学外语系张连仲老师和联大旅游学院杨力红老师参加了本书的讨论和编写工作。李静纯老师站在更新教学思想、改革英语教材的高度介绍了英语学习理论的最新研究成果，张连仲老师从英语测试的角度出发对中学英语的教育改革和素质教育的实施进行了论述，杨力红老师原为北京教育学院外语系教师，对中学教师培训工作有丰富的实践经验。在此，对这三位教师为本书所做出的努力表示衷心的感谢。



学科素质教育的研究工作是个新的课题，我们的研究、讨论也是刚刚开始。无论是从其包括的领域、方法还是从具体的观点方面来讲，我们都还没有一个很清楚的思路，这都有待于我们在今后的工作中探讨。本书若能引起同行在这方面的讨论，或对我们表达出来的观点的不同意见，我们将感到无比荣幸。

编著者

1999.7.10

# 目 录

前 言	(1)
第一章 素质教育观与中学英语学科教育	(1)
第一节 21 世纪人才的素质与中学英语学科教育	(1)
第二节 现代英语教学思想是广义上的素质教育观的体现	(3)
一、教学理论及方法	(4)
二、世界外语教学法主要流派特点分析	(7)
第三节 我国中学英语素质教育目标分析与英语教学法	(32)
一、我国基础教育英语学科教育工作者的理论认识与 教学实践	(33)
二、中学英语素质教育目标和实施方法	(36)
第二章 语言能力和英语素质教育	(40)
第一节 语言能力概念的内涵	(40)
第二节 一般能力模型和语言能力模型	(46)
第三节 OAO Model: 语言能力的三维结构	(50)
第四节 第四维度——元认知能力和自我监控	(60)
第三章 中学生英语学习心理与素质教育	(65)
第一节 素质教育与激发学生学习动机	(65)
第二节 学习者的性格特征差异与素质教育	(67)
第三节 素质教育与培养正确的学习策略	(70)
一、使用互动技巧	(70)
二、使用补偿技巧	(71)

三、进行有关学习策略问卷调查 .....	(72)
四、教师对学生进行自助学习指导 .....	(79)
<b>第四章 中学英语课堂技能训练 .....</b>	<b>(85)</b>
<b>第一节 中学英语课堂听力训练 .....</b>	<b>(85)</b>
一、中学英语课堂听力训练存在的问题 .....	(85)
二、语言听觉理解的心理分析 .....	(90)
三、语言听觉理解的主要困难与障碍 .....	(95)
四、语言听觉理解的微技能系统 .....	(101)
<b>第二节 中学英语课堂阅读训练 .....</b>	<b>(109)</b>
一、中学英语课堂阅读训练存在的问题 .....	(109)
二、阅读的理论要点 .....	(114)
三、语言视觉理解的微技能系统 .....	(118)
<b>第三节 中学英语课堂口语沟通技能训练 .....</b>	<b>(126)</b>
一、中学英语口语沟通技能训练存在的问题 .....	(127)
二、课堂口语沟通训练的基本要点 .....	(131)
三、口语沟通的微技能系统 .....	(156)
<b>第四节 中学英语课堂书面表达技能训练 .....</b>	<b>(169)</b>
一、中学英语课堂书面表达技能训练存在的问题 .....	(169)
二、书面表达训练的基本要点 .....	(173)
三、书面表达的微技能体系 .....	(186)
<b>第五章 语言知识教学与素质教育 .....</b>	<b>(196)</b>
<b>第一节 语法教学 .....</b>	<b>(197)</b>
一、语法教学在英语教学中的位置 .....	(198)
二、语法教学要置于有意义的交际活动之中 .....	(198)
三、在坚持提高语言交际的流利性的同时，注意提高语言的准确性 .....	(200)
四、用归纳法还是演绎法教语法 .....	(203)
五、尽量少用语法术语 .....	(203)

第二节	词汇教学	·····	(213)
第三节	语音教学	·····	(222)
一、	语音教学的意义	·····	(222)
二、	语音教学的原则	·····	(222)
三、	语音教学的内容和方法	·····	(225)
四、	朗读	·····	(231)
<b>第六章</b>	<b>中学英语教师素质与提高中学英语教学质量</b>	·····	(236)
第一节	中学英语教师应具备的素质	·····	(236)
第二节	用英语教英语	·····	(237)
第三节	如何备课及编写教案	·····	(246)
一、	备课	·····	(246)
二、	编写教案	·····	(247)
第四节	课堂教学的基本环节与组织课堂教学	·····	(256)
第五节	简笔画在教学中的应用	·····	(259)
第六节	教师的继续教育	·····	(265)
<b>第七章</b>	<b>现代化教学手段在外语教学中的运用</b>	·····	(268)
第一节	现代化教学手段在英语教学中的意义	·····	(268)
第二节	现代化教学手段在英语教学中的运用	·····	(270)
一、	录像用于课堂外语教学的目的和意义	·····	(270)
二、	录像在外语教学中的运用	·····	(271)
三、	语言实验室在英语教学中的作用	·····	(275)
四、	语言实验室在外语教学中的运用	·····	(277)
五、	投影仪在外语教学中的运用	·····	(293)
六、	多媒体在英语教学与学习中的运用	·····	(298)
<b>第八章</b>	<b>素质教育与中学英语测试</b>	·····	(307)
第一节	外语测试与外语教学	·····	(307)
一、	外语测试与外语教学理论	·····	(307)
二、	外语测试与中学外语教学实践	·····	(308)

第二节 外语测试的基本类型与相关概念	(309)
一、测试对教学的反拨作用	(310)
二、测试的基本类型	(311)
第三节 外语测试的评价标准	(318)
一、效度	(318)
二、信度	(319)
三、可行性	(320)
第四节 强调对语言能力检测的试题设计	(320)
一、听力测试	(321)
二、语法测试	(323)
三、词汇测试	(326)
四、完型填空	(329)
五、阅读测试	(330)
六、写作测试	(333)
七、口试	(334)

# 第一章 素质教育观与中学英语学科教育

在世纪之交，做为教育工作者，做为家长，做为关心国家的前途、社会的进步的每一个人都会考虑这样一个问题：什么样的学生，什么样的年轻人才能满足未来社会发展的需要，才是合格的人才？人们审视着中国教育制度、教育思想及教育模式的历史和现状，研究着教育改革的方向和方案，瞻望着 21 世纪教育在社会发展中的位置和作用。素质教育的提出和实施为关于教育工作的思考理出了一条线，也对教育界各学科的专家、学者及广大教师提出了更高、更新的要求，要求我们从素质教育的高度研究、探讨各学科教育问题，高效率地把全体学生培养成高素质的人才。本篇我们将就素质教育观、人才应具备的素质及中学英语学科素质教育目标几方面的问题进行讨论。

## 第一节 21 世纪人才的素质与 中学英语学科教育

自中国共产党的十一届三中全会确立了改革、开放的政策以来，人们对中国的学生与西方发达国家的学生进行了比较，对中国的教育制度、教育质量与外国的教育制度、教育质量进行了比较。人们看到，中国的基础教育在许多方面落后于其它国家。比如，我们的学生爱国思想不及日本的学生，动手能力不及美国学生，创造性思维能力不及欧美学生，英语说写能力不及中国的香港学生，等等。究其原因，首先是我们教育的指导思想有问题。正如国家教委（原）在《关于当前积极推进中小学实施素质教育

的若干意见》中所指出的，“建国以来，特别是党的十一届三中全会以来，在各级党委和政府的领导下，在社会各界的关心和支持下，广大教育工作者努力贯彻国家的教育方针，为我国培养了大批优秀人才，基础教育取得了令人瞩目的成就。……同时，我们也必须深刻认识应试教育对中小学教育产生的影响和危害。它（应试教育）主要面向少数学生，忽视大多数学生的发展，偏重知识传授，忽视德育、体育、美育和生产劳动教育；忽视能力与心理素质的培养；以死记硬背和机械重复训练为方法，妨碍学生生动、活泼、主动地学习，使学生课业负担过重；以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至作为唯一标准，挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性，影响了他们全面素质的提高。‘应试教育’违背了《教育法》和《义务教育法》的原则，偏离了我国的教育方针。因此，必须采取有力的措施，全面推进素质教育，使中小学摆脱‘应试教育’的束缚。若干年来，中学英语教育的状况可以说是为“应试教育”助了威。英语教师，学生甚至家长花了大量的时间和精力，结果是除了那些考上大学的学生之外，大部分人不但在中学阶段学不会听英语，讲英语，而且连继续学习英语的基础也没有。”我们身边这样的例子太多了，真令我们英语教育工作者们感到歉疚。

在高度信息化的时代，英语教育的重要性尽人皆知。中学英语要实施素质教育，要与其它学科共同努力，把我们的学生培养成为德智体美劳全面发展的，有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。21世纪的建设者和接班人应具有合理的素质结构，包含思想品德，知识和技能，身体和心理，合作精神等诸方面的素质。语言的素质，其中外语方面的素质应视为构成合理素质结构的一个成分。

学生在外语方面的素质主要表现在两个方面。一方面是这门外语的语音、词汇和语法方面的知识（competence），另一方面是

使用外语进行听说读写的交际能力 (performance)。长期以来, 在西方国家, 关于知识和能力的概念及其训练用于各行各业, 尤其是教育界, 人们通过考试观察、了解、衡量学生的能力, 以评价他的知识水平。而我国学校的考试中, 往往是重知识的检查, 忽视能力的衡量。这个问题也同样表现在英语教育工作中。我们以往的英语教学紧紧围绕语音、词汇和语法这语言的三要素进行, 忽视语言能力的培养, 结果是学生颇有一些关于名词、动词、形容词或主语、谓语、宾语等等的知识, 却根本不能使用英语去获取和交换信息。

20世纪50年代以后, 随着语言学家的新认识, 世界上各国外语教学发生了非常大的变化, 新的教学法不断涌现, 新的教材体系得以实践。语言的功能意念成为语言学以及语言教学的焦点和重点。在我国, 交际法也已开始盛行, 教学大纲和课堂教学都已是面目一新。对于英语教师来说, 深刻领会语言知识和交际能力的内涵, 选择最优的教育教学方法, 以达到素质教育中英语学科教育的目标是迫在眉睫的任务。

## 第二节 现代英语教学思想是广义上的 素质教育观的体现

中央教育科学研究所理论研究室素质教育课题组在《素质教育的教学原则和教学方法》一文中指出, “从教学工作的内在规律出发, 我们可以分析归纳以下六个要素, 作为素质教育的教学原则:

- (1) 教学要适应每个年龄阶段学生发展特点。
- (2) 让学生在实验中学习。
- (3) 教学中要努力培养学生的兴趣。
- (4) 教学中要以学生为主体。



(5) 教学中要充分尊重和重视个体差异。

(6) 教学要多样化。教师们常说“教无定法，教有良法”。在应试教育中，能教出几个高分的学生就是好的教学，好的教师。在素质教育中，教师要面向全体学生的全面素质，教学方法就格外重要。以上反映素质教育要素的六条原则为我们提供了选择和使用不同的教学理论和教学方法的标准。

外语教学理论和方法的研究在世界上已有百年以上的历史。近二三十年以来，许多语言学家和外语教育专家们回顾百年来外语，尤其是英语语言学及英语教学的理论研究和实践，总结了許多已得到认同的语言及外语的教学原则和教学方法。其中有不少的名家、名著、名法。而在我国，外语教学的研究起步很晚，而且许多研究紧紧追随着国外的名家进行。80年代开始，尤其是近年以来，我国的英语教育工作者们奋起直上，在英语教育理论研究和实践中一方面“与国际接轨”，另一方面，研究我国的教育国情，确立适用的教学方法并已取得了一定的成绩。方法是建立在理论基础上的实践。我们要选方法，就要首先领会各种教学理论、思想。当前，人们常用 *Modern English Teaching* 或 *Modern English Learning and Teaching* 来概括国际上流行的英语教学理论和方法。学习 MET 的理论和方法，我们看到，它正是素质教育观的体现，是在培养学生英语语言能力的同时全面提高学生素质的好途径。下面我们来看外语教学理论研究的主要领域和教学法。

## 一、教学理论及方法

外语教学理论研究中，讨论最多的也许就是教学法了。的确，在其它条件等同的情况下，不同的教学方法会导致完全不同的教学效果。

我们前面已经提到，在外语教学法研究中，要分清方法论和具体方法的区别，因为汉语中“方法”一词既可以指具体的方