

在职人员申请硕士学位水平全国统一考试

英语

考试指导及
模拟题解析

●主编 罗立胜

ENGLISH



海军出版社

055
04

在职人员申请硕士学位水平全国统一考试

英 语

考试指导及模拟题解析

主 编 罗立胜

副主编 高云莉 刘 延

编 写 尹 莉 刘梅华 张智鹏

高云莉 刘 延 罗立胜

海洋出版社

2000年1月·北京

图书在版编目(CIP)数据

在职人员申请硕士学位英语水平全国统一考试、考试指导及模拟题解析/罗立胜主编.

- 北京:海洋出版社,2000.1

ISBN 7-5027-4925-X

I. 在… II. 罗… III. 英语-研究生-资格考试-试题 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 10154 号

海洋出版社 出版发行

(100081 北京市海淀区大慧寺路 8 号)

北京建筑工业印刷厂印刷 新华书店发行所经销

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:14.5

字数:360 千字 印数:1~3000 册

定价:20.00 元

海洋版图书印、装错误可随时退换

出版说明

为了帮助参加英语水平全国统一考试的广大在职人员快速、高效地复习英语,迎接全国统考,根据国务院学位办重新制订的《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》,编写了这本《在职人员申请硕士学位水平全国统一考试英语考试指导及模拟题解析》。

参加本书编写的都是清华大学外语系从事研究生英语教学和在职人员申请硕士学位英语水平全国统一考试考前强化班的主讲教授、专家。本书具有以下特点:

一、依据严谨:严格按照国务院学位办重新制订的《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》编写。

二、指导性强:由于本书是一本应试之作,因此,书的第一部分,用简洁、明确的语言,系统地介绍了在职人员申请硕士学位水平全国统一考试英语统考的有关考试内容、题型、分值和复习方法及应试技巧等。

三、全真模拟:每一套模拟试卷的题型、题量及难易程度都与最新考试大纲和最新考试题型相一致。

四、题材新颖:每一套全真模拟试题的素材都主要选、摘、编自国外最新的有关报刊、书籍、试题等。题材广泛,内容新颖。

五、权威模拟:编者都是清华大学外语系从事研究生英语教学和在北京地区从事在职人员申请硕士学位水平英语全国统一考试英语考前强化班的主讲教授、专家,他们新编写的全真模拟试题具有权威性。

六、解析透彻:在每一套全真模拟试题后面,不仅给出正确答案,而且还对答案进行详细解析,以便广大应考者快速、高效地复习,达到事半功倍之效。

本书配有美籍专家录音的磁带三盒。配套录音磁带声音清晰,语速与统考要求相同。

在本书的编写和录制磁带的过程中,清华大学外语系主任、北京市研究生教学研究会理事长罗立胜教授自始至终不仅亲自参加编写,而且在录制磁带的过程中做了大量艰辛的工作。特此表示感谢。

因时间仓促,书中难免有疏漏或欠妥之处,敬请广大同仁和读者多提宝贵意见,以便修订时进一步完善。

海洋出版社
2000年1月6日

目 录

第一部分 考试指导	(1)
第二部分 全真模拟试题及解析	(8)
全真模拟试题一	(8)
全真模拟试题一答案及解析	(22)
全真模拟试题二	(29)
全真模拟试题二答案及解析	(42)
全真模拟试题三	(49)
全真模拟试题三答案及解析	(63)
全真模拟试题四	(71)
全真模拟试题四答案及解析	(85)
全真模拟试题五	(93)
全真模拟试题五答案及解析	(107)
全真模拟试题六	(115)
全真模拟试题六答案及解析	(128)
全真模拟试题七	(136)
全真模拟试题七答案及解析	(149)
全真模拟试题八	(157)
全真模拟试题八答案及解析	(173)
全真模拟试题九	(180)
全真模拟试题九答案及解析	(193)
第三部分 附录	(202)
附录一 1999 年同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试 试题及答案	(202)
附录二 同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲	(224)

第一部分 考试指导

一、考试性质及考试项目

在职人员以研究生毕业同等学力申请硕士学位英语统一考试是一种水平考试,其目的在于考核申请同等学力人员是否达到《非英语专业硕士研究生英语教学大纲》的各项基本要求,以及实际掌握和运用英语的能力。

在职人员申请硕士学位英语统一考试的项目及难度以 1998 年国务院学位委员会办公室确定的《英语水平全国统一考试大纲》为依据,其项目包括 1. 听力理解 15 ~ 20 题; 2. 词汇 20 题; 3. 阅读理解 25 ~ 35 题; 4. 综合填空 20 题; 5. 辨错及改错包括两种题型:一种是单句辨错及改错,另一种是短文辨错及改错,共 10 分; 6. 汉译英 (10 分); 7. 短文写作 (15 分)。有关考试项目的具体要求以及命题范围参见附录中的《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》。

二、应考指导

根据同等学力申请硕士学位英语统一考试的要求,我们对考试 7 个项目的命题要点、测试要求以及如何更好地答题作一概要性的介绍。

1. 听力理解

在职人员申请硕士学位英语统考听力测试的第一部分为 9 个短小对话,第二部分为两篇小短文,第三部分可以是听写填空。在对话和短文之后,要求应试者根据内容所提出的问题,在 4 个选择项中挑选最佳答案。两题间隙在 13~20 秒之间,语速为 120 ~ 140 词。在做这部分答题时,应注意以下几个方面的问题:(1) 注意对话的语境以及交流的主要信息。例如:在邮局,顾客与工作人员之间的对话一般会提到信件或包裹寄往某地、邮资等。了解对话的环境及抓住主要的话题,则可以比较准确地选择正确的答案。(2) 判断对话者的意图。多数对话反映一方对某件事情表示同意、拒绝、生气、高兴等。例如:一方建议周末去看电影,而另一方要去看望父母。显然,后者是不能去电影院了。准确判断对话者的意图需要听清关键词,通过对话的语境、语调及有关词语推断说话人的真实意图。(3) 熟悉 Wh 问题形式。多数对话及短文的提问是以 Wh (包括 How) 开头的特殊疑问句。如 what, why, where, when, which, who, how 等。这些特殊疑问词表示了提问的方面,包括时间、地点、人物、为什么等。因此,在听清对话及短文的同时,还应该听清问句的特殊疑问词。(4) 培养预测问题的能力。答题纸上的 4 个选择项可为考生缩小听力范围,为有的放矢地听懂对话或短文内容提供重要的信息。因此,在听对话或短文前如能快速浏览一下四个选择项,预测对话或短文的主题以及可能提出的问题等,则对正确答题是有帮助的。(5) 掌握好答题时间。在两个题之间有 13~20

秒的选择答题时间,掌握好这段时间是非常重要的。有时会出现这样的情况,前道题中的某句话或某个词没有听明白,一直放心不下,总在回想。结果,后面连续几道题都受到影响。所以,考生在答完上题后,尽可能留出几秒钟的时间浏览下道题的书面选择项。万一上道题听不下来,千万不要使自己处于烦恼和困惑之中。(6)可采取排除方法答题。在基本听懂对话或短文的前提下,有时不能直接作出选择时,可采用排除法。一般情况下,可从最不可能的答案开始排除,再将剩下的选项与听懂的内容作比较,确定正确答案。例如:

M: There's Scott in his car. Did he take it to the garage to be fixed?

W: Don't be silly! That would have been a waste of money.

Q: What conclusion can be drawn from the conversation?

A. Scott paid to have his garage fixed. B. Scott now works in a garage.

C. Scott wasted his money in a garage. D. Scott repaired his car himself.

从上面的对话中可以得知 Scott 没有把车送到修理厂,而是他自己修了车。因此,首先可排除掉 A 和 B。这两个干扰项中都有 garage 一词,但与原意相差较远;再将 C 和 D 比较,可得出 D 是正确答案。(7)作必要的记录。在听对话和短文时,可作一些记录,以便帮助作出正确的选择。

除了听力对话外,还有短文听力。应该说这部分对考生而言难度比较大。其原因是,一些考生的听力基础较弱,他们在一定的时间内没有接触英语;还有一些考生在听音时抓不住主要内容,只听懂几个词或几个句子,或跟不上录音的语速等。解决这些问题需要考生在考试之前有计划地、比较系统地听上十几套模拟题或类似的听力练习题。在听的过程中进行归纳总结,使自己能够适应外国人的语音和语调,熟悉那些词汇的发音及对话的语速。在听短文的同时,最好将主要内容、事情的起因、结果、涉及的人物、地点等记下来。再结合问题确定正确的答案。

听力部分中,另一种题型是听写填空(Spot Dictation)。这部分的短文朗读 3 遍;第一遍全文朗读,没有停顿,要求考生对短文有个大致的了解。第二遍朗读时,在每一空格后略有停顿,让考生填入所听懂的词语。第三遍同第一遍一样,全文朗读不停顿,供考生核对和检查所填写的内容。听写填空部分的重点在于考核在职人员的听力理解能力、拼写和表达能力。考生在听第一遍时应该一面听录音,一面读试题。第一遍的重点应放在听懂短文的主要内容上,同时尽可能抓住空格内应填的词语。但不要急于填写,以免只顾拼写某个词而未能听清短文的整体内容。听第二遍时应充分利用停顿的时间,尽快将词语写下来。听写填空部分一般要求考生将 3~7 个左右的词语写在空格内。如果时间来不及,可以先记下有关单词的第一个或前几个字母。在听第三遍时,将其写好。第三遍为考生提供了检查和核对的机会。考生应仔细核对已填好的词语以及检查拼写是否有错误。

为了在有限的时间内提高听力水平,尤其是听短文,考生在进行平时听力练习时可注意以下 3 点:(1)从语音角度入手,掌握一批比较常用的词汇和词组(可参考考试大纲中的词汇表),使自己的发音与这些单词在音和义上比较好地结合起来。(2)在做听力练习题的过程中,使自己的听和看协调起来,即听懂的内容与看到的文字材料能够比较熟练地结合起来。(3)注意将听懂的内容与所提出的问题在意义上结合起来。考生如果能够有意识地注意上面的 3 个结

合,对适应短文听力是会有益处的。此外,考生在平时的短文听力训练中还应注意以下几点:

①听一篇短文前,先浏览一下4个选择项,使自己的听觉注意力尽可能集中在所预见的内容或题目范围内。

②听短文时应该先抓住短文的主题或主要内容;其次按时间或事件的发展顺序听清某件事情的起因、过程和结尾。

③可以练习边听边记笔记。尽可能将关键词、涉及的主要事实、人物、理由、时间、地点及基本观点和态度记下来。

④平时听短文练习时应该注意心理素质的锻炼。尤其当一、两个词没有听明白时,千万不要着急,更不要慌了手脚。应该安下心来继续往下听。这种心理素质的锻炼对每一个人来说都是很重要的。

⑤平时应该结合听力训练多朗读一些短文。如有录音带则更好,可以跟读和模仿。这样使自己的发音和听力材料的语音基本上相仿。

2. 词汇

词汇部分分为 Section A 和 Section B 两节。在 A 节中有 10 个句子,每句中在一个词的下面划了横线,要求考生从 4 个选择项中选出同义词或近义词。例如:

Computers will flourish because they enable us to accomplish tasks that could never before have been undertaken.

A. implement B. render C. assign D. complete

上面句中的 accomplish 意思为“完成”,所以 D 是正确答案。

在 B 节中也是 10 个句子,但每个句子中空出一个地方,让考生从 4 个选择中选择 1 项填空。例如:

Does brain power _____ as we get older? Scientists now have some surprising answers.

A. decline B. descend C. deduce D. collapse

词汇部分的考试内容主要体现在两个方面。一是考生的词汇量;二是考生对词义的掌握。就词汇量来讲,考生应至少具备《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》中所规定的词汇量;对词意的掌握意味着对词的确切含义要理解透彻,其中包括基本含义、引伸含义等。词汇题的测试重点是对名词、动词、形容词、短语及固定搭配的判断和理解,其中包括区分同义词、近义词等。考生在备考时,应尽快地增加词汇量,达到《大纲》所规定的词汇要求。

词汇部分考试时,可注意以下 3 点:(1)正确理解题干内容,确定划线词或填空处需填入词的词性,如名词、动词、形容词等。同时要考虑与所选词类或所填词类有关的辨异因素,例如名词前有无冠词、形容词等;名词、动词与介词的搭配关系等。这些因素可以提醒你选择正确的答案。(2)在理解题干的基础上,根据上下文排除在词性和词义上与题干内容不符的选择项。(3)答案确定后,从语义和语法的角度检查所选项与题干内容是否相同。

3. 阅读理解

阅读是一种书面交际形式,作为在职人员申请硕士学位英语统一考试的重要内容,占总分数的 25~35%。它既考查阅读速度,又考查理解能力。要求考生能综合运用英语知识和阅读技能来理解英语书面材料。阅读理解的短文为 5~6 篇,每篇 300~400 词左右。一般而言,

理解的出题形式主要有完成句子 (Sentence completion) 和回答问题 (Questions) 两种。回答问题主要包括: (1) 大意题, 考查考生对文章的中心思想, 作者的写作目的和意图以及文章主题的理解; (2) 细节题, 考查某句或某段落部分细节性信息的理解; (3) 暗示推理题, 考查考生根据给出的信息暗示进行综合分析、推理, 然后作出合乎逻辑推断的能力; (4) 排除题, 考查考生理解文章内容细节的能力, 与判断原文所述事实具有直接或间接关系; (5) 语义或词义题, 考查考生推测某个词或短语在句中的特定含义。

在做阅读理解题时, 考生可根据以上命题的方式注意以下几点:

(1) 把握阅读与做题的速度

阅读与答题速度是很重要的。答题前应先将短文快读一遍, 了解全文大意、主题及主要内容的排列顺序。正式答题时应找出问题与选择中的几个关键词为参照, 在短文中找出与此题相对应的句子查读, 搞清上下文之间的联系, 尤其要注意表示转折、结果、递进等关系的引导词在短文中的作用。这样可以提高答题的速度。如果时间有限, 可以选择一种较为省时的方式, 即直接阅读分析答题再用答题中的关键词在文章中找出相对应的句子, 两相对照, 判断答案选择。例如, 在做选择题, When Brown dies, he will ____ 时, 可以利用关键词 Brown, 在文章中扫描这个名字出现的句子, 再将此句对比 4 种选择, 正确答案就比较容易判断出来了。

(2) 确定文章的主题句和总结句, 抓住文章中相关的细节

做阅读理解题时, 应首先分析这道题是属于大意题还是细节题。做大意题要找出文章的主题句和总结句。根据篇章结构模式, 文章的主题句和总结句一般在文章的开头和结尾处。所以, 在回答此类问题时只需参照文章的开头和结尾, 一般来说内容过于具体的选择不会是正确答案。而做细节题时, 可利用题或选择中的关键提示词在文章中找出相对应的细节性句子与 4 个选择项相对照; 之后确定正确答案。

(3) 暗示推理题要把握好作者的观点和意图

这类题要求考生体会出作者在文章中未直接表达的意思, 进行推理猜测。有时还需运用一下自己的知识和某些常识。如果是推理题, 那么文章中直接正面涉及到的内容一般作为干扰项。同时过于绝对的选择项(例如用了 all, any, every 等词)一般也不太可能是正确答案。

(4) 排除题通常涉及对常识的运用

这类题型中, 常出现 Which of the following is true 的提问。在回答此类问题时可以先运用常识排除太绝对或不可能的选择。但最重要的一点仍然是要在文章中找出正确选择项的对应句子。在此方面, 可利用选择中的一些关键词作参照, 在文章中找出相对应的内容。

(5) 语义题的重点在于对上下文的理解

对于认识的词, 应判断此词在文中的“特定含义”。对不认识的词, 可以根据上下文猜测词义或者运用已有的知识和经验来猜测, 或者根据构词法规则分析词根、前缀或后缀来猜测词义。

4. 完形填空

完形填空部分共设 20 题, 每题 0.5 分; 要求考生阅读一篇难度适中的短文(约 250~300 英语单词), 其中留出 20 个空白, 每处有 4 个选项。考生需运用自己综合的语言能力, 在全面了解文章内容的基础上, 选择最佳答案, 使短文的意思和结构完整、合理。

考生在做完形填空时可采取以下步骤:

(1)略读全文,抓住大意

完形填空在很大程度上考查考生语篇理解水平,所以考生第一步必须略读全文,抓住大意,只有这样,才能正确地选择词和词组在具体情景中的确切含义。

(2)把握结构线索

完形填空的填入部分主要包括句子中的功能结构词、固定搭配结构词和句型结构词。答题时要考虑选择项是否符合该句或上下文意思的要求;是否符合词组搭配要求;是否符合句型或语法要求;是否有提示词的暗示,如同义词、反义词或重复出现的词等。

(3)领会暗示,推断选择

语篇的理解特别强调文章的整体性。在阅读过程中应领会暗示,仔细搜寻字里行间或作者语气中的暗示词或内涵意义。如果一时难以确定答案,可以先不选择,继续往下面做。通常概括上下文和前后选择项可以对文章的意思给予不断提示和补充。

(4)正确使用排除法

遇有难以判断的选择项时,可以将每一种选择都填入空中加以分析,运用语法知识和上下文信息,逐一排除掉错误答案和可能性很小的选择。

5. 辨错与改错

辨错与改错部分共 10 题,每题 1 分;要求从 4 个划线项中辨别出 1 个错误项,然后加以改正;或者是一篇短文,其中有 10 个错误,要求考生先找出错误,再进行改正。单句辨错与改错如下:

The basic law of addition, subtraction, multiplication and division are taught to all elementary
A B C D

school students.

(A) laws

上题中,谓语动词是复数,而主语是单数。所以要将 law 的单数形式变成复数。

辨错与改错部分的考题主要是测试考生对英语句子中出现的各种错误的判断能力。一般来说,错项涉及的英语语法知识面较大。要求考生具有较扎实的语法知识。因此,考生在平时的学习中,应注意细心观察、比较和记忆有关的语法知识,以便提高综合运用英语知识答题的能力。

在考试时,考生应注意辨错题全句的意思,从分析每题 4 个划线部分以及相关词语的语法功能入手,搞清它们与其他词语的关系,然后考虑划线部分在语法、词义及用法方面与句子在逻辑上是否一致,最后找出错误项,加以改正。在判断错误时,考生可考虑以下因素:

(1)句子各成分之间是否保持一致。注意句子成分之间或词语之间人称、数、性等方面的一致关系,主要有主语和谓语的一致,代词与其所代替词的一致关系。

(2)形容词和副词的误用。一方面应特别注意形容词和副词比较级的用法,另一方面还应注意形容词和副词的不同形式和语法功能。

(3)漏词和赘词问题。故意漏掉句子中必不可少的成分或添加不必要的成分也是出现频率较高的典型错误。应特别注意代词、介词的用法。

(4)非谓语动词方面的不定式与动名词的搭配问题。

(5)有关词序上的错误。特别应注意形容词和副词修饰语及其位置排列的基本规律。

(6)名词的数与格问题。应掌握名词的规则复数形式,特别是要牢记名词的不规则复数形式。名词的所有格问题主要体现在比较物双方的一致性原则。

6. 翻 译

翻译部分是一篇 80 ~ 100 个汉字的短文,或是 5 个中文单句。其内容一般涉及到文化、政经、科普等方面的知识。汉译英测试的重点是英语句型正确使用、词汇的搭配与选择、常用词语的表达及基本语法的正确运用。译文要求忠实原文、表达基本正确、无重大语言错误。

做翻译题时,首先应全面掌握短文的汉语意思。在此基础上确定主语和谓语,形成翻译骨架,再选择适当的句型及词语,将其译成英文。例如,“别人抽烟,你吸入,确实会对你的肺有害。”(1999 年题)。该句的主句可用 it 来代替,即表示“别人抽烟,你吸入”;前面可用一个从句。翻译的框架是,“When other people smoke and you breathe in, it can do harm to your lungs.”。前面是一个状语从句,主句选好 do harm to 这一词组,整个句子就可以较好地翻译出来了。

在选择词语的过程中,要注意词的搭配,避免生硬的一对一直译。例如,“电视对儿童产生重要影响”。考生可选用 effect 一词。该词的固定搭配是 have effect on。不要把“on”写成“of”或“with”,更不要直译成“TV influenced children importantly”或“TV effected children importantly”。正确的译法应是“TV has important effect on children”。

在这部分考试中一般不会出现很难或很偏的词。因此,考生首先应确保译文没有明显的语言错误。如句型错,时态、语态、拼写错等。其次应做到较清楚地表达原文的意思。考生常出现的问题主要是选词不当或不知选用哪个词或哪个短语。如,“根除电力短缺”。可采用近似于“eliminate”的其他词或词组。如“get rid of”,“do away with”或“remove”。“短缺”可用名词“shortage”,“电力”用“power”或“electricity”。考生可通过回想,或采用近义词等方式确定所要翻译词的英语表达形式。一旦遇到一、两个一时不知选择哪个对应的英文词时,可暂时放一下,实在想不起来,也不要随便写上一个。这样做很容易使整个句子的意思搞混。如遇到这种情况,可在那个位置上标出汉语,阅卷教师会根据评分规定扣去相应的分数。

7. 短文写作

《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》规定,在写作部分中,考生应在 30 分钟内根据题目及提纲或图表等写出 120 ~ 150 个英语单词的短文。短文写作的基本思路应沿着一条直线发展:仔细审题→草拟提纲→落笔成文→重点修改。审题时要看清题目的意思,所给提纲内容以及各点之间的相互关系。这样就能了解和掌握短文写作的主旨大意以及围绕着什么样的中心去写。草拟提纲时可利用写作考题所给的粗线条(Outline),按其思路,顺其发展,再细化分即可成为良好的提纲;落笔成文时首先是写好句子,然后组句成段,最后组段成章。当然,每一层次句子要有严格的排列组合,每一段落之间要解决好连贯过渡问题,使整体文章自由流畅,同时应注意文章的表达多样化(Variety)。重点修改是写作过程中必不可少的一个环节。一般而言,修改重点应放在语法和用词方面。对每一位考生来讲,自己对作文的修改都可以在很大程度上使自己发挥出最佳水平而避免一些不必要的失误和损失。

短文写作的基本方法在于对段落结构和篇章结构的了解。一般而言,段落结构模式可分为主题句(Topic sentence),支持句(Supporting sentences)和总结句(Conclusion sentences)。对此的进一步扩展即可使之变成篇章结构模式:主题→支持细节→总结。可以说,段落写作是短文写作的关键。在这方面首先应写好段落的主题句。一般来讲,考试的写作都采用三段式的命题作文形式。在三段式命题作文中,主题句的关键是要将所提供的主题词或短语扩展成一个完整的句子,而这个句子又应该能够很容易地引出下面的支持句。例如 The benefits the car has brought us 可扩展为 There are a lot of benefits the car has brought us。在支持句的排列方面,可以采用一种递进层次排列法列举出不同的细节信息。在此方面,可用常用套语词和词组引导不同的信息重点。例如 In the first place, Secondly, Thirdly, Lastly 或 First of all, In addition, Furthermore 等等。总结句起着归纳、总结、概括全文主题大意的作用,通过它,使文章形成完整的统一体。In conclusion, In my opinion, As has been noted, In brief 等都是引导总结句十分必要和有益的常见套语。

在写作过程中应尽可能排除中文的干扰。在平时,考生应多学习一些比较好的范文,多记多背常用英语句型和套语。另一个需要注意的问题是有些考生缺少对英文段落结构模式的了解,所以一篇文章中出现多个中心,其内容节外生枝,句子关系不明,层次不清。要解决此问题,需要平时有比较系统性的训练和实践的机会,自己要写、要修改,要请他人修改,要会用有关表示句子和段落关系的启、承、转、合等常用语(例如:First of all; In addition; Moreover; In conclusion)。

最后一点要讲的是考生所呈交的作文应该是一篇书写清晰、结构严谨、内容切题、句子连贯、语言准确、表达方式多样的文章。做到了这一点,考生的短文写作无疑会是成功的。

第二部分 全真模拟试题及解析

全真模拟试题一

Paper One

试卷一

Part I Listening Comprehension (15 minutes, 15 points)

Section A

Directions: In this section, you will hear nine short conversations between two speakers. At the end of each conversation, a third voice will ask a question about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. Choose the best answer from the four choices A, B, C and D by marking the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a single line through the center.

1. A. Coffee. B. Tea. C. Something hot. D. Something cold.
2. A. A telephone call. B. A visit from friends.
 C. A mistake on a bill. D. A letter they have written.
3. A. He prefers to talk another time.
 B. He wants the woman to go away.
 C. He would like the woman to continue.
 D. He doesn't know what to think.
4. A. Ask directions. B. Walk to the shopping center.
 C. Take a taxi. D. Wait for the bus.
5. A. The motorbike is missing.
 B. It is a new motorbike.
 C. The man needs to replace the motorbike.
 D. The motorbike is in good condition.
6. A. It was far the bank. B. The school was far away.
 C. It was far from work. D. The area was not nice.
7. A. He is delighted. B. He is not busy.
 C. He will accept the nomination. D. He is not interested.
8. A. He wants to ride to work with the woman.
 B. He doesn't mind taking the bus.

- C. He likes standing on the bus.
 - D. He doesn't mind the traffic.
9. A. Wait at a drugstore. B. Go to a doctor's office.
- C. Find a hospital. D. Look for some aspirin.

Section B

Directions: In this section, you will hear two short passages. At the end of each passage, you will hear some questions. Both the passage and the question will be spoken only once. After you hear one question, you must choose the best answer from the four choices A, B, C and D by marking the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a single line through the center.

Questions 10~12 are based on the passage you have just heard.

10. A. They need a telephone. B. They need a video player.
- C. They need a radio. D. They need an E-mail address.
11. A. They should come to campus.
- B. They must contact the instructors.
- C. They have to mail a form to the college.
- D. They can call the Community College.
12. A. By attending lectures. B. By writing letters.
- C. By making video tapes. D. By using E-mail.

Questions 13 ~ 15 are based on the passage you have just heard.

13. A. Because all the students are adults.
- B. Because the students have to pass open examinations.
- C. Because there is no exam before they are accepted as students.
- D. Because its doors are open to the society.
14. A. In the open air. B. In the open classroom.
- C. On radio and TV. D. It is working now.
15. A. Materials for each course. B. Advice and suggestions.
- C. A certificate for the education. D. Scholarship.

Part II Vocabulary (15 minutes, 10 points)

Section A

Directions: In this section, there are ten sentences with one word or phrase underlined each. Choose one of the four choices marked A, B, C, and D that best keeps the meaning of the sentence. Then mark the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a single line through the center.

16. The Empire Building is a(n) imposing structure in New York.
 A. exciting B. outstanding C. upsetting D. surprising
17. A new boiler was installed in our building last week.
 A. inspected carefully B. placed in service
 C. undertaken with care D. undone casually
18. In the name of justice, all men should be equal.
 A. unification B. tradition C. transmission D. fairness
19. The local government has licensed the landowners to fish these waters.
 A. transformed B. transferred C. authorized D. allocated
20. He was asked to lift his head up and pay more attention in the class.
 A. raise B. rise C. arise D. arouse
21. The two classmates maintained their friendship for the next forty years.
 A. altered B. continued C. amazed D. annoyed
22. Did you find the size of the window before buying the curtains?
 A. multiply B. decide C. narrate D. measure
23. It is reported that the policemen are pursuing the bank robbers in the country.
 A. appealing to B. chasing after C. applying to D. claiming for
24. Consumer groups are protesting against higher prices.
 A. clothing with B. clinging to
 C. complaining about D. clutching with
25. They have announced that the two failing firms have eventually merged.
 A. governed B. greeted C. committed D. combined

Section B

Directions: There are ten incomplete sentences in this section. For each sentence there are four choices marked A, B, C and D. Choose the one answer that best completes the sentence. Then mark the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a single line through the center.

26. His clothes were scattered about the room _____.
 A. at random B. bit by bit C. on all accounts D. in all
27. Peter _____ his job because his salary was too low.
 A. imposed B. quit C. inclined D. healed
28. Everyone in the class knows that he is always _____ for appointments.
 A. impartial B. impatient C. punctual D. impressive
29. The _____ of the products is very important, for it determines whether the buyers can use them sagely.

- A. quantity B. amount C. value D. quality
30. He couldn't continue his business unless he asked the bank for a _____.
- A. debt B. deficit C. loan D. lending
31. On the outer _____, there is a sticker, which says: Please handle with care.
- A. container B. luggage C. package D. packing
32. He became _____ with the girl reporter who questioned him at the press conference.
- A. observed B. obsessed C. notified D. troubled
33. If you disagree with her, she is _____ to get annoyed.
- A. liable B. reliable C. memorable D. moral
34. It is known to all that good-mannered men will never _____ others.
- A. look for B. look back C. look down upon D. look into
35. We should stop talking about it, and it is time for _____.
- A. action B. behavior C. manner D. conduct

Part III Reading Comprehension (50 minutes, 30 points)

Directions: There are six passages in this part. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A, B, C and D. You should decide on the best choice and then mark the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a single line through the center.

Passage One

Few men have influenced the development of American English to the extent that Noah Webster did. Born in West Hartford, Connecticut, in 1758, his name has become synonymous with American dictionaries. Graduated from Yale in 1778, he was admitted to the bar in 1781 and thereafter began to practice law in Hartford. Later, when he turned to teaching, he discovered how inadequate the available schoolbooks were for the children of a new and independent nation.

In response to the need for truly American textbooks, Webster published A Grammatical Institute of the English Language, a three-volume work that consisted of a speller, a grammar, and a reader. The first volume, which was generally known as The American Spelling Book, was so popular that eventually it sold more than 80 million copies and provided him with a considerable income for the rest of his life. While teaching, Webster began work on the Compendious Dictionary of the English Language, which was published in 1806.

In 1807 Noah Webster began his greatest work, An American Dictionary of the English Language. In preparing the manuscript, he devoted ten years to the study of English and its relationship to other languages, and seven more years to the writing itself. Published in two volumes in 1828, An American Dictionary of the English Language has become the recognized authority for

usage in the United States. Webster's purpose in writing was to demonstrate that the American language was developing distinct meanings, pronunciations, and spellings from those of British English. He is responsible for advancing simplified spelling forms: *develop* instead of the British form *develope*; *theater* and *center* instead of *theatre* and *centre*; *color* and *honor* instead of *colour* and *honour*.

In 1840 Webster brought out a second edition of his dictionary, which included 70,000 entries instead of the original 38,000. This edition has served as the basis for the many revisions that have been produced under the Webster name.

36. Which of the following would be the best title for the passage?
 - A. Webster's Work.
 - B. Webster's Family.
 - C. Webster's School.
 - D. Webster's Life.
37. Why did Webster write A Grammatical Institute of the English Language?
 - A. He wanted to supplement his income.
 - B. There were no books available after the Revolutionary War.
 - C. He felt that British books were not appropriate for American children.
 - D. The children did not know how to spell.
38. From which publication did Webster earn a lifetime income?
 - A. Compendious Dictionary of the English Language.
 - B. An American Dictionary of the English Language.
 - C. An American Dictionary of the English Language: Second Edition.
 - D. The American Spelling Book.
39. When was An American Dictionary of the English Language Published?
 - A. 1817.
 - B. 1807.
 - C. 1828.
 - D. 1824.
40. According to the author, what was Webster's purpose in writing An American Dictionary of the English Language?
 - A. To respond to the need for new school books.
 - B. To demonstrate the distinct development of the English language in America.
 - C. To promote spelling forms based upon British models.
 - D. To influence the pronunciation of the English language.

Passage Two

During the nineteenth century, women in the United States organized and participated in a large number of reform movements, including movements to reorganize the prison system, improve education, ban the sale of alcohol, and most importantly, to free the slaves. Many young women fought hard to get the right to enter the university as men did, and the right to work side by side with male workers in a factory or a mill. Some women saw similarities in the social status