

现代
家政经纬

教子有方

郑菁深 编著

上海科学技术文献出版社

28
JIAZHENG

现代家政经纬

教子有方

郑菁深 编著



上海科学技术文献出版社

责任编辑：方 虹

封面设计：何永平

现代家政经纬

教 子 有 方

郑菁深 编著

*

上海科学技术文献出版社出版发行

(上海市武康路2号 邮政编码200031)

全国新华书店经销

上海教育学院印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 4.5 字数 104 000

1998年1月第1版 1998年11月第3次印刷

印数：10 001—15 000

ISBN 7-5439-1111-1 487

定 价：5.80 元

《科技新书目》439-678

· 现代家政经纬 ·

编 委 会

主编

罗伟国 方 虹

编委

王铭庆 孙良义

孙祖安 沈庆法

马学鸿 邹振华

郑菁深 胡绳梁

崔煜芳 端木复

储有明



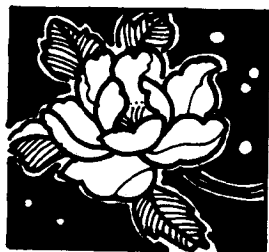
编者的话

现在社会上流行的“家政”一词来自 20 世纪 30~40 年代美国高等学府所设家政系的概念。且不说如今这种划分在西方已荡然无存,就是在当时,这门培养家庭主妇以持家育儿为主要内容的专业课程,不是只介绍“应该怎样做”,而注重于“为什么要这样做”的科学道理。

60 年代以后的美国,由于社会发展科技进步,社会分工越来越细,大批家庭主妇走出家门,家庭的责任倾向于男女分担,学院不再设立家政系,有关的内容则被消化到其他各学科中去了。经济学中的家庭经济学就是一例,但涉及的内容有了更广泛的社会意义,对象更多的是从事和研究与家庭有关经济活动的学者。它的主要内容分三类:一是家庭财政计划,包括如何安排每月家庭财务、如何安排婚礼费用、如何投资为子女上大学筹集资金等;二是营养学,研究家庭菜谱的营养成分及食物结构的调配等;三是纺织品,内容为如何从人体健康、环保意识等角度去选择家庭中生活用纺织品,以及纺织品的质量鉴定、花样设计和编织等。另外,有关家庭功能、人际关系、代际关系、家庭成员分工等内容因为与社会学有关,成了社会学中的一部分。家庭教育的内容则大部分划入教育学中。家庭生活中娱乐审美及实用类内容则进入成人教育课程中,如大学里开设摄影、烹调、舞蹈、园

艺等学习班。以上所述各专业仍是美国当今社会的热门。由此可见,无论社会经济活动如何活跃,市场如何扩展,家庭的社会内容和结构尽管有所变迁,但传统的家庭模式仍是主流,与家庭生活有关的内容及科学仍是人们关注的基本问题。

为此,我们在编写这套丛书时,重提“家政”的概念,并以传统家政学“为什么要这样做”为基础,同时借鉴现代家庭经济学和社会学的内容,向读者提供生活常识之同时,道出更多科学依据。内容有衣、食、住、行,还有财、法、教、娱、仪、容、养、趣等,以分册形式陆续出版,旨在能从各方面帮助读者建立融洽的家庭关系,使家庭成为一个活跃的、充实的、健康的、有乐趣的社会细胞,一代一代新人类在这个细胞里繁衍成长。



目 录

前言.....	1
---------	---

第 1 章 家庭问题

一、夫妻之间.....	3
二、家庭和睦.....	6
三、爱是核心.....	9
四、家长的威信	14
五、尊重孩子	17
六、压不如导	18
七、传统与现实	20
八、单亲家庭	23

第 2 章 家庭素质教育

一、素质——成才之本	27
二、文明的素质	29
三、规矩不等于素质	31
四、早期教育的误区	34

第 3 章 家庭教育中的美育

一、美的力量	36
二、创造文化氛围	38
三、不妨“附庸风雅”	40
四、怎样看穿着打扮	42
五、到野外去	44
六、寓美育于游戏	46

七、父母自我美育	48
----------------	----

第4章 伦理·情感·礼仪

一、家庭的行为规范	51
二、重提孝道	53
三、父母慈,子女孝	55
四、从孔融让梨说开去	57
五、孩子“人来疯”	59
六、不卑不亢	60
七、邻里之间	62

第5章 学龄前儿童教育

一、浅谈胎教	65
二、培养孩子的观察力	67
三、启发——开发智慧的钥匙	69
四、让孩子动手	71
五、幼儿有品格吗?	72
六、约翰跌倒以后	74
七、有问必答	77
八、让孩子多玩玩	79

第6章 少儿·青春期·青年时代

一、船到桥头自会直吗?	82
二、“过渡时期”的少年	84
三、青春期心理变化	86
四、孩子的异性交往	88
五、性知识启蒙	90
六、青春期与情操、理想	92
七、独立观	94
八、男大当婚,女大当嫁	96

第7章 家庭教育与社会发展

一、进入 21 世纪.....	99
二、家庭教育的超前意识.....	101
三、家庭教育的新课题.....	103

前 言

家庭教育，顾名思义是对家庭人员的教育，不仅是家长对子女的培养教育，同时也包括家长自身教育，也涉及到叔叔、伯伯、舅舅、阿姨等家庭其他人员。家庭教育是人类最初的、最基本的教育。

人类在原始社会，还没有现在这种法律意义上的家庭形式，但在“母系社会”中，以“母系”构成的社会细胞就是为维护、延续血缘关系而组合的一种“家庭”雏形。为了维护、延续这种“家庭”细胞，有必要教养子女，培养后代。当时的“家庭”也是一个为维持生存的生产单位，为了改进、提高生产和生存质量，“家庭”才有了传授知识、交流思想的需要。这恐怕是人类最早的“家庭教育”。历史故事“神农氏教民稼穡”、“教民取火”、“教民纺绩”等等都是当时“家庭教育”的故事。

到了奴隶社会，原始社会的人人平等消失了，出现了奴隶主、平民、奴隶，因而家庭也有了贵庶之分。奴隶主既设学、办社会教育，又在家庭中设保、傅（家庭教师）教育子女；平民、奴隶和手工业者只有各自在贫苦的家庭中由父母传授一点必不可少的生产、生活知识而已。

在夏商周，有所谓“礼乐射御书数”的“六艺”教育，就是贵族家庭的教育内容。奴隶社会的家庭教育为本阶级服务的目的十分明显。如孔子的“弟子，入则孝，出则悌”；“君君、臣臣、父父、子子”；“男女不杂坐”；“父母在，不称老，言孝不言慈”；“男不言内，女不言外”等等，都是以奴隶主阶级道德为标准的内容。

在封建社会里，地主阶级子弟的家庭教育是“万般皆下品，唯有读书高”和“学而优则仕”作为指导，在伦理道德上以“三纲五常”（即君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲和仁义礼智信）、“三从四德”、“父母在，不远游”等作为信条。当时有《朱子家训》、《颜氏家训》和

《二十四孝》等有鲜明封建色彩的家庭教育经典。宋、明两朝以来广泛流传的《三字经》、《千字文》、《百家姓》、《杂字》等，由于联系当时的社会生活实践和知识，有着人类共同性和普遍性的内容，它的一些道德教育的格言、传说和故事，有的值得我们继承和借鉴。资本主义社会对于家庭教育有着较深入的研究，并形成理论。瑞士教育家裴斯泰洛齐在他的著作《与友人谈斯坦兹经验的信》中说：“任何良好的教育，母亲必定能逐日地，不，每一小时地从儿童的眼睛、嘴唇、面部判断他心灵中的最细微的变化，……”。法国教育家卢梭的著作《爱弥儿》中说：“要多给儿童以自由，少给以权力。儿童自己的事情，都让他自己去做，少向他人提出要求；于是从最早的时候起，就教育儿童把他的要求限制在自己力能所及的范围之内。”前苏联著名教育家马卡连柯在《父母必读》中说：“家庭教育成功的决定因素，是父母主动地、经常不变地、充分自觉地完成自己……的公民责任。如果父母真正体会到了这种责任，把它作为日常生活的自觉的基础，它就一定能指导家庭的教育工作，任何家庭的不幸和失败就都不可能有了。”

由此可见，家庭中父母对子女的教育不仅是人类社会生活的一部分，更是家庭中人与人关系的重要内容。由于这种教育不同于学校教育及其他授课教育，因此更具艺术性和情感色彩，而且教育的效果也不能简单地用分数去评定，而是一种综合性的反映。当各种个人在社会工作或个人事业上获得成功，追溯其自小所受的家庭教育却可能是积极的也可能是消极的。比如父母双全、家境优越或从小失去家庭温暖的孩子，长大以后都可能事业有成，因为这还涉及到这两种相反的境遇是怎样渗透到孩子的情感世界，成为他心理素质的一部分。为此，溶化在日常生活中每时每刻的家庭教育，与家长及孩子的个性特征关系极大，因而不能照搬某一种模式，去强求某一种结果，事与愿违很可能发生，更有甚者还会造成终身之憾。

第1章 家庭问题

家庭问题,通常指家庭之中所发生的一切问题,诸如家庭争执、家庭纠纷、家庭讨论,及教养等等,也指家庭各成员之间的关系,如夫妻之间、叔伯之间、婆媳妯娌之间等等的关系。这里主要谈的是家庭主要成员在整个家庭教育中应持的态度、应尽的责任和一些实际的方式。

一、夫妻之间

这里所说的夫妻是属第二代的,即上有父母、下有子女的夫妻,这样的夫妻在家庭中起着最重要的作用,既要供奉、侍候父母,又要抚养、培养子女,在家庭教育中承担着不可推诿的重任。家庭的和睦,子女的优劣,都与夫妻之间的相处、配合分不开的。夫妻之间的相互关系、一言一行,影响着上一代,也更影响着下一代,影响着一家人,而且夫与妻也相互影响着,因此,如何处理夫妻关系至关重要。

男女从相互倾心、了解、恋爱到缔结秦晋之好,一般能互敬互爱、心心相印。古时男女结婚时要行周公大礼,就是要两人相敬如宾、琴瑟调和、共同生活,以尽养儿育女之义务。

古代时候尚且要求夫妻之间互敬互爱、心心相印。到了20世纪90年代的今天,作为夫妻更应该赋予新的时代气息,有新的要求。古时候男人大多在外劳作,养家糊口;女的大多在家操持家务,养育儿女,侍奉老人。男人当然就是家庭经济 and 劳动力的主要支持者和维系者,即所谓的“顶梁柱”。而现代社会,男女均在社会上工作,各自显示着自己的人生价值,奉献出自己的智慧才能。事业有成的总经理、董事长,或杰出的科学家、艺术家,有男性也有女性。他们各自作为家庭中夫妻之间的一方,不应该因为社会成就的取

得而不再遵循传统的夫妻互敬互爱的美德。夫妻之间一方地位有了变化,工作环境及工作内容不同了,可能影响到长年形成的家庭生活习惯和作息时间,但这不能成为对对方看不顺眼,萌生厌倦之感的理由。夫妻之间婚前婚后都应注重对方的人格和人品,注重共同生活的兴趣爱好,有共同的价值观和幸福观。丈夫或妻子的事业有了发展,或者工作繁忙,彼此理应理解和体谅,而且更要关心对方,使之在沉重的工作压力之下,家庭能成为一个永远安宁和平的“避风港”,试想,谁能舍得抛弃一个温馨的港湾,而独自出航?相反,因为对方关心家务少了,关心自己少了而满腹牢骚,甚至认为对方对己不忠,到处诉苦,弄得对方进退维艰,这样做无疑于将家庭推上悬崖,陡生裂痕,难逃崩溃的可能。夫妻双方在经济大潮冲击下的今天,更应该注重关系的和谐、美满。因为人无完人,在瞬息万变的人际关系中,一时的迷惑和犹豫并非不可能,这时双方都应留给对方一个空间和时间,相信人的自我反省能力和家庭责任感,如果是一个真正的强者,等待胜过吵闹。一旦生活的航船避开了暗礁,不要再耿耿于怀,暗指伤疤不放。长久共同生活需要的是一分放松和自然,心存芥蒂是不足取的。实在不能相容,可以分手,但不能使家庭处于离间状态,这将对子女的身心健康和教育产生不可挽回的伤害。因为,对子女的教育,不外是父母的言传身教,而身教则显得更为重要。因为这是示范、榜样,是孩子最容易接受的最直接的形象教育。父母说的和做的不是一回事,孩子一定是照父母做的来学,或有可能学成“两面派”,言行不一致。因此,父母,或者说是夫妻,在家庭中的表率作用是不能低估的,要求子女做到的,必须自己做到。

前苏联著名教育家马卡连柯认为,父母在教育子女中必须以身作则,因为父母自身的行为在教育上具有决定意义。他说:“不要以为只有你们同儿童谈话,或教导儿童、吩咐儿童的时候,才是教育儿童。在你们生活的每一瞬间,甚至为你们不在家的时候,都教育着儿童。你们怎样穿衣服,怎样跟别人谈话,怎样谈论其他的人,怎样表示欢欣和不快,怎样对待朋友和仇敌……所有这些对儿童

都有很大意义。父母对自己的一举一动的检点：这是首要的和最基本的教育办法。”马卡连柯所说的“一举一动的检点”就是我们说的要“以身作则”。这也是最根本的教育之道。

但是，我们有很多父母不是这样，或者说至少不完全是这样。他们希望、要求、训导孩子要怎么样怎么样，而自己做的又是另外一套。讲得通俗一点就是“对孩子马列主义，对自己自由主义”。有些家长要孩子认真学习，回家好好读书复习；而自己下班回来，不看书、不读报，要不就大筑“方城”到深夜。有的家长苛求孩子读书成绩要达到90分以上，名列前茅；而自己对待工作却马马虎虎、拖拖沓沓，经常出差错，不求上进、甘居中游、得过且过。有的家长希望孩子勤俭节约、艰苦朴素；而自己大吃大喝、寅吃卯粮，打扮得花里胡哨、披金挂银。更有一些家长要求孩子待人以礼，不说粗话；而自己粗暴蛮横、出口成“脏”。凡此种种都会给孩子带来极坏的影响和诱导作用。正如墨子所说的“染于苍则苍，染于黄则黄”，近朱者赤，近墨者黑。家长口是心非，言行相悖，教育孩子其结果也只能是事与愿违。如果说孩子身上的毛病——缺点错误得以滋生的话，首先来之于父母，这就是所谓的“上梁不正下梁歪”。每个家庭，每一对父母，不光要考虑怎样来教育孩子，更重要的是自己身体力行地去做，去实施。这样的教育方式才会取得事半功倍的效果。

我们历代的教育家和一些伟大的革命者深深地懂得以身作则的道理。

聂荣臻元帅在给《中国妇女》杂志谈家庭教育问题的文章中强调指出，对孩子的教育主要的是示范、言传身教，以身作则。确实，倘没有这一条，家庭教育就成了空谈。为什么呢？因为孩子对口头上的教育理解较浅，还没有把道理化为实际行动的能力，因而他们需要模仿，学着大人去做。大人们如果重在身教，处处以身作则，在孩子的眼前树立良好的、言行一致的榜样，那么孩子也会按父母严格要求的去做，反之，将成了“卫生口罩，口上一套”而已。

二、家庭和睦

家庭中夫妻相敬如宾、琴瑟调和，这是家庭和睦、幸福、稳定的必要条件。

首先，做父母的要敬奉、爱护自己的长辈，以此来教育孩子从小养成尊老爱老的风范。

尊老爱幼是中华民族的传统美德，也是履行社会主义公德和社会主义家庭道德规范的主要途径。尊老爱幼在社会上体现人与人之间平等友爱、互相尊重、团结互助的精神。在家庭中就是要敬爱长辈、体恤小辈；不歧视虐待长辈，不羞辱、苛刻小辈。孟子曰：“老吾老，以及人之老，幼吾幼，以及人之幼。”这就是说要以敬养自己的父母、爱护自己的儿女一样的至诚之心，去对待别人的父母和儿女。这里首先说的要敬养、爱护自己老人和子女，如果连这点也做不到，怎能想见他能敬养和爱护别人家的老人和子女呢？

老人应该得到尊敬，是因为他们不仅给了后代血肉之躯，抚养后代从幼年走向成年，并教以做人的道理。老人们给自己后代从出生到成家立业，花了多少心血，“可怜天下父母心”，由此，老人受到尊重是理所当然的，是做子女义不容辞的责职。儿女是应该得到爱护。儿女如同一张白纸、一块原材料，具有很大的可塑性。做父母的应该像画家、雕塑家一样，用自己的言行和品德来描绘和琢磨儿女的形象。生养而不教，不是真正的父母。历史上的“三娘教子”、“戚继光斩子”那样的故事，就是我国人民爱幼育幼的优良传统。

尊老爱幼是我们做人子女、为人父母者的崇高天职，而且任务要重一些，又要尊老，又要爱幼，这是一点。但光做到这一点却还是远远不够的。为什么这样说呢？因为中间一代在这方面担任实际的工作。譬如，大人年岁大了，体弱多病，就应该日常侍奉在侧，问暖嘘寒。即使两老身体尚健，也应时时陪伴说笑，让老人家有个幸福安康的晚年。子女或还幼小，要关心体贴他们的成长、发育，对于子女的学业也须常为叮咛、督促，不使荒废。至于子女的品德，更须不稍懈怠。看来做父母的是要辛苦忙碌一些。另外，不能忽视的是，

父母还起着尊老爱幼的榜样和教育作用。对孩子，父母必言传身教，诱导其如何敬重长辈、老人，融洽祖孙之间的感情。经常教以祖父母创业治家之艰难，含辛茹苦为家庭而尽责，使之懂得敬重老人的道理。对老人，做小辈的应晓以明理，孙儿是家庭之后，社会之后，带教孙辈也是老人之责，视而不教或庇护溺爱皆为不宜……。这就是做父母的双重责任，缺一不可。

有的家长对老父老母倒还孝顺、敬重，尽到子女责任。但对自己孩子缺乏尊老教育，只求其对自己有礼貌，讲规矩，孩子“只知有爹，属爹管，而不知有爷爷，不属爷爷管”，因而没有尊老意识。而且，父母在孩子面前谈起老人总是“老头子长老太婆短”，久而久之，孩子也直呼爷爷为老头子，奶奶为老太婆，感情上也有了隔阂。这就不是为父之道了。有的父母，对子女爱护有加，而对老人任意苦役虐待，还唆使孩子向老人逼讨零花钱，买这买那，一时不能满足就辱骂，令老人处于悲惨境地。这更是背逆尊老之道了，理应受到社会的谴责。这类事并非绝无仅有。

当然，还有些老人认为自己已把子女拉扯大了，也成家立业了，责任已经尽了。自己上了年纪也该享享清福、轻松轻松。退休在家，百事不管，教养孙儿之责划归子女。正如一位老人所说的那样：我自己辛苦了大半辈子，半截身子已入土，趁还走得动，乐得白相相。“儿孙自有儿孙福，我不要子女赡养，我也不补贴他们。教育孙儿与我不搭界，风牛马不相及。”像这样的老人也属不够格的。

我们说，尊老与爱幼是一个整体，不尊老无以爱幼，不爱幼何以尊老呢？这既是家庭问题，也是社会问题，而首先应从家庭做起，从家庭教育入手。

毛泽东同志一贯敬老尊贤，从小敬爱他的乐于帮助别人的母亲，至诚侍奉左右。1919年，他母亲因病去世，毛泽东怀着十分沉痛的心情，写了一篇《祭母文》，其中有：“吾母高风，首推博爱，遐迩亲疏，一皆复载；恺惻慈祥，感动遮汇。”同时他又是一位爱幼携小的长者，真可谓是“尊老爱幼”的典范，值得吾辈虚心学习。

其次，夫妻俩在家庭中对家庭各成员也应和睦相处，相互尊

重,无论是对兄弟、姐妹、叔叔伯伯、小婶子、小舅子,都应保持融洽的关系,让孩子置身于一个温暖和谐的环境之中,受到良好的熏陶。虽然眼下“五世其昌”、四代同堂、三代合居的大家庭日益减少,三口之家逐年增多,但也依然要保持经常的联系、往来,保持一个松散的,但却是和睦融洽的大家庭。这对教育孩子尤为要紧。夫妻俩如何对待长辈、如何对待同辈的态度,也就是孩子明天对待自己的态度。

另外,在教育子女方面也有个协调配合的问题,两人要取得一致,不要把对孩子教育上的分歧表现在孩子面前,更不要在孩子面前吵架、争执,当然不必说动手打骂了。有时候,做父亲不明了事因,批评错了孩子,孩子受了委屈;做母亲的不要当场责怪丈夫,帮孩子一致对抗丈夫,这样会损害父亲在孩子心目中的威信,使孩子今后怀疑父亲教诲,甚至对的也被认为是错的;同时会纵容孩子的情绪,滋生骄横自负的习气。应该做的是,先了解事情的缘由,帮孩子分析原因,讲清道理,防止发生错误的苗头。再向孩子提出,大人责备孩子的目的是为孩子好,心意是可以理解的等等。这样就有可能使孩子心悦诚服。然后,夫妻俩可在私下交换意见,调整教育孩子方式。当孩子有缺点错误时,夫妻俩绝不能一方责备、训海,一方庇护、反对,这会变好事为坏事,贻误对孩子的教育,使孩子格外有恃无恐,从错误的道路上滑下去。当然,夫妻俩如果错怪了孩子,也应当诚恳地向孩子承认,表示歉意,接受孩子的批评,取得谅解。不要怕这会降低父母的威信。勇于实事求是、勇于承认错误缺点,本身就是教育子女的好办法,也是一种好榜样。

我们不主张夫妻俩在孩子面前暴露分歧、争执以至吵架,而且更不要为孩子的缘故吵架,因为这会影响孩子的心理和人格的形成。但这也不尽然。夫妻间的争论、吵嘴恐怕在长年的生活中难以避免,既然发生了,孩子又在身旁,那么还是不要回避的好,让孩子来参与、评判,也是一种实际教育。日本作家羽仁进在他的《养不教谁之过》一书中指出:故意隐藏夫妻间的争吵是不对的。夫妻吵架,因为有孩子在旁边观望而突然停止,这种气氛对孩子的影响更大。