

中小学教师基本功丛书

中学政治教师 教学基本功讲座



JIAO XUE JI BEN GONG JIANG ZUO

高 纪 辉

主 编

兰 维

北京师范学院出版社

中小学教师基本功讲座丛书

中学思想政治课教师

教学基本功讲座

高纪辉 主 编

蓝 维 副主编

北京师范大学

内 容 简 介

本书是中学思想政治课教师对教学的各个环节的成功经验的总结。它以教学方法、技巧和实例为主，具有较强的实用性和可行性，内容丰富、新颖。本书对政治教师改进教学工作、提高教学艺术有很大的参考价值。

(京)新登字208号

中学思想政治课教师
教学基本功讲座
高 纪 辉 主编

*

北京师范学院出版社出版发行
(北京阜成门外花园村)
全国新华书店经销
国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本：787×1092 1/32 印张：10.25 字数：226千
1991年12月北京第一版 1991年12月北京第一次印刷
印数：0,001—21 000册

ISBN 7-81014-544-4/G.439

定价：4.10元

出版说明

在第七届教师节来临之际，北京师范学院出版社本着为中小学教育服务的宗旨，组编了《中小学教师教学基本功讲座》丛书，奉献给普教战线的朋友们。

本丛书编写目的是：总结推广优秀教师教学中的最基本的成功经验；强化教师在教学中的主导作用，提高教师的教学水平和教学艺术水平；从而促进教学改革，提高教学质量。

本丛书按科分册编写。每册基本按教学环节分篇，内容重在“教学基本功”；力求集百家之长，把教学基本功具体生动、有血有肉的介绍给读者；力求突出实用性及可操作性；教学艺术问题也有所涉及。

本丛书组编时间很紧、作者众多，遗憾之处在所难免，望读者赐教并在教学基本功与教学艺术的研究探讨上与我们进行更多的合作。

前 言

《中学思想政治课教师教学基本功讲座》是北京师范学院出版社献给1991年第七届教师节的礼物——《中小学教师基本功讲座》系列丛书之一。在出版社的统一策划和领导下，北京师范学院政治法律教育系教材教法教研室承担了这本书的编写的具体组织工作。这本书的出版是北京师范学院出版社和参加编写的北京、天津、四川、广西、福建、吉林、山东七省市24位同志努力合作的成果，也是他们全心全意为中学教育服务的高贵品质和实际行动的体现。

参加编写工作的24位同志中，有多年负责我国基础教育思想政治学科工作的领导同志，有长期从事和组织中学思想政治课教研或科研活动的专家、学者、教授，更多的是北京几所全国知名中学的富有教学经验的老教师和一批年富力强、具有开拓精神的中青年教师。他们出色地完成了各自的选题，既系统总结了富有个人特色的成功的教学经验，又充分吸取了各地同行那些具有创造性的宝贵成果。可以说，它是当前我国中学思想政治课教学经验的比较全面、比较系统的总结。我们要向参加编写的同志致以诚挚的谢意，更要向那些提供了教学经验而没有参加编写的同志们表示诚挚的谢意。正是他们的辛勤劳动和无私奉献汇集成这本讲座。

《中学思想政治课教师教学基本功》编写中的指导思想是，着眼于总结教师教学工作各个环节的成功经验；目的是给从事思想政治课的广大教师准备一本具有较强操作性的自

学用书。“教学基本功”是对学科教育学的通俗化、具体化，它和学科教育学的专著相比，更偏重于教学过程各个环节的教学方法和技巧的总结和阐述。也就是说，它更加重视对教师教学工作具有实际应用价值的教学方法和教学艺术这个侧面。在撰写过程中，我们认真提倡要全面兼顾初中和高中任课教师的需要，力求以满足初中任课教师的需要为主，在具体例证的选择和教学活动经验的总结上，尽量兼顾初中和高中的教学内容。每篇文字都力求简短明确、通俗易懂，少讲一般性的理论，多讲实际方法、技巧和实例，努力突出实用性。

思想政治课是传授马克思主义和以马克思主义为指导的社会科学基础知识的课程，是直接向学生进行思想、政治和道德素质教育的课程，在学校教育中占有特殊地位。中学生阶段是人生历程的一个极为重要的阶段。思想政治课在启发、引导、培养和保证中学生顺利实现社会化，健康地发展个性，形成完善人格，具有不可代替的作用。人们越来越认识到没有马克思主义和社会科学知识的教育给青少年成长带来的危害的严重性，越来越体会到青少年在成长过程中形成完美人格、健康心理的极端重要性。中学思想政治课是塑造中学生美好心灵的主要课程。开展这样重要的一门课程的教学理论和教学方法的研究，该是具有何等重要意义的一件工作！我们希望这本书能在中学思想政治课教师的书桌上占有自己的位置，能给教学工作做出应有的贡献。

高纪辉

1991年2月13日

目 录

前 言

中学思想政治课的基本特点和思想

政治课教师的素质及基本功	蓝佩云(1)
如何进行课前备课	赵如云(15)
如何把握学生	徐安德(28)
如何吃透教材	王文奎 鞠振远(42)
如何编写教案	高纪辉(55)
如何讲清基本概念和基本原理	林国基(69)
如何激发学生兴趣	靳忠良(82)
如何通过课堂教学雕塑学生心灵	尚凤祥(98)
如何正确认识和对待学生的	
逆反心理	程宝贵(114)
如何组织好课堂提问和应付	
课堂上的突发事件	刘文莲(130)
举例的作用与技巧	康振明(145)
政治教师如何运用	
语言	付金祥 秦泽明(158)
如何运用情感进行教学	丁新华(173)
板书与电化教学	吕天健(187)
如何组织课堂讨论	姚蓉儿(204)
如何组织复习、考试和讲评	时国良(217)
试卷的编拟及目标质量分析	李树莉(233)

如何指导学生自学·····	赵德庆(248)
如何指导学生写小论文·····	韩永钢(262)
如何组织好课外活动·····	龚美兰(277)
如何进行教育科研和 撰写论文·····	蓝 维(290)
思想政治课的课堂教学评价·····	徐兆泰(305)

中学思想政治课的基本特点 和思想政治课教师的 素质及基本功

国家教委基础教育司 蓝佩云

中学思想政治课是向中学生进行马克思主义常识教育的一门课程。它的任务是向学生传授马克思主义的基本观点和以马克思主义为指导的有关社会科学知识，提高学生的思想道德和政治素质，帮助学生确立正确的政治方向，培养学生运用马克思主义的理论、观点、方法分析实际问题的能力和初步参加社会实践的能力；发展学生的逻辑思维和辩证思维能力，为其逐步树立科学的人生观和世界观打下基础。思想政治课是我国社会主义学校性质的一个重要标志，也是学校德育诸途径中的一个主要途径，它对于学生的健康发展有着重要的导向作用。

长期以来，围绕中学思想政治课的性质、任务及作用，存在着种种争议。广大中学思想政治课教师从这门课的历史经验及自己的艰辛探索中，逐渐对思想政治课的特点有了一些共识，从而更加深切地理解了自己的使命。

一

中学思想政治课具有以下几个基本特点：

(一)思想政治课是一门德育课程，在中学德育工作中居于特殊重要的地位。

任何社会，居于统治地位的阶级都要以自己的政治理想，阶级意识和道德准则培养教育下一代，使之内化为下一代的思想道德素质。不论是社会主义国家，还是资本主义国家，德育课程从来都是统治阶级用以巩固本阶级地位和现行社会制度的手段。尽管资产阶级竭力标榜“超阶级”的教育，事实上所有资本主义国家都把德育课程放在重要地位。美国中学的《公民学》，是以美国宪法为指导思想，以维护美国的“民主政体”，培养“道德成熟”的公民为教学目标的。日本初中开设《道德教育》、高中开设《伦理》或《政治·经济》，德国开设《社会》、《宗教》，法国开设《公民》，新加坡开设《儒家伦理》，台湾的初中开设《公民与道德》、高中开设《伦理与社会》。尽管由于国情不同，教育内容与指导思想各异，但都无一例外地宣扬自己的社会制度和资本主义的思想体系。我国是以马克思主义为指导思想的社会主义国家，我们从不讳言思想政治课的阶级性和政治方向性，始终把思想政治课作为对青少年进行思想政治和道德教育的重要阵地。忽视或忘记这一点，思想政治课就会偏离正确的政治导向和理论导向，形形色色的资产阶级思潮就会乘虚而入。

中学思想政治课是中学德育的一个重要途径。它有系统的教材，固定的时间，专职的教师。因此，在实施德育方面较之其它德育途径具有更大的优势。众所周知，青少年思想品德的形成与发展是各种教育因素综合作用的结果。既要有理论的武装，又要有情感的陶冶，实践的锻炼，行为的养

成，单靠课堂上传授知识是不够的。然而，从正面教育入手，让学生从小就懂得起码的道德与法制常识，了解马克思主义关于人类社会发展的基本观点是十分必要的。在人的思想道德的多维结构中，观点、信念，如道德观念、法制观念、人生价值观念、社会主义必然胜利的政治信念以及阶级观点、劳动观点、群众观点、历史唯物主义和辩证唯物主义观点等，都属于思想品德的深层结构，是人的社会性素质中的理性因素，它们必须建立在科学理论的基础之上。思想政治课所要承担的任务，就是把知识内化为观点，解决中学生的政治导向、理论导向、价值导向以及道德观念导向等问题。中学生正处在长知识、长身体，逐步形成人生观、世界观的时期，思想政治课的上述导向作用，对于他们的健康成长乃至对整个民族思想道德、政治素质的提高，都是不可缺少的。

只有认识了思想政治课的这一特点，了解它在整个德育工作中的地位作用，才能从课程设置、教材建设、教学内容与方法等方面始终不渝地坚持思想政治课的方向性、教育性。那种把它当成单纯的知识课，以升学率高低作为评估教学质量的标准等作法，无疑是错误和危险的。

(二)思想政治课是一门学科性课程，必须遵循教学规律。

我国中学的课程结构基本上是分学科设置的。思想政治课讲授的是马克思主义这门科学的常识和以马克思主义为指导的有关社会科学的知识。它是根据教学理论和学科知识的逻辑体系组织起来的完整体系，并通过独立的教学形式，实现其教育功能。它的深刻的思想性是以知识性作为前提的。

其它的德育途径，如班主任工作，团队工作，课外活动等虽然也从不同角度提高学生的认识水平，但在进行马克思主义基本观点教育方面，都不可能像思想政治课这样系统和全面。有人认为思想政治课没有多少知识可言，这是一种狭隘的偏见，反映出对马克思主义这一人类精神文明优秀成果的无知。

然而思想政治课的教学体系并不等同理论体系。教学体系是根据教学目标的要求，对马克思主义及有关社会科学（如道德、法制等）知识加以选择和排列，使之适应中学生思想品德发展的阶段性特点和所应达到的教育水平而确定的。它固然也要尊重理论知识本身的逻辑关系，但却不能照搬。教学体系必须符合青少年的认识规律，由低到高，由浅入深，由感性到理性，由具体到抽象。思想政治课的教学内容，教学方法，都应符合这一规律而不能与之相悖。正因为思想政治课是一门学科性课程，它也承担着发展智能、提高学生科学文化素质的任务，在确定教学目标，安排教学内容，组织教学过程，选择教学方法，评价教学效果等方面，都离不开教学理论的指导，它以独立的教学形式区别于其它德育途径。

在中学思想政治课的历史发展中，曾经多次出现忽视或违反这门课程的学科性特点的倾向，表现为：或是把思想政治课等同于日常的品德教育，使之变成了“形势报告”、“伦理谈话”、“班会课”，取消比较系统的知识教育；或是片面追求这门课程教学内容在理论体系上的严密、完整，脱离学生的接受能力，违反认识规律，以至出现“多、难、深”的弊端。这两种历史的经验都应认真记取。

(三)思想政治课以“理论联系实际”作为基本教学原则。

理论联系实际是马克思主义的学风。思想政治课是一门进行马克思主义常识教育的课程，以理论联系实际作为基本教学原则，是根据马克思主义的认识论原理确定的。马克思主义的认识论认为：人的正确思想来源于实践，一个观点的形成需要由实践到认识，再从认识到实践的多次反复才能形成。学生从书本上学习到的马克思主义关于道德、法制、社会发展规律、社会理想、人生价值等方面的知识，并不一定能够成为他们的信念；只有当这些知识与他们相应的情感发生共鸣时，才能产生信念。因此，思想政治课教学必须紧密联系人类历史的发展、社会生活以及学生思想、学习等方面的实际，加深学生对书本知识的理解，引导他们把知识转化为观点、信念。

理论联系实际的原则，也是思想政治课的教学目的、任务所决定的。我们对学生进行马克思主义常识教育的目的，不是为了让他们记住一些现成的结论，而是要使他们学习运用马克思主义的观点、方法去分析现实问题，指导他们树立正确的政治方向和科学的人生观、世界观，提高思想道德和政治素质。思想政治课如果不同现实生活相结合是达不到这一目的的。当前，我国正处在深刻的社会变革之中。新旧体制的交替、新旧观念的冲突，传统文化与外来文化的碰撞，商品经济的发展，国际风云的剧变，都在这一代青少年思想上引起震动和思考。这就要求思想政治课指导学生运用所学的马克思主义的知识和观点、方法，分析认识纷繁复杂的社会现象（包括政治现象、经济现象、思想文化现象、道德现象

等），回答他们头脑中的一些迫切问题。如，阐述社会发展规律，帮助学生正确认识和对待社会主义运动中的困难与挫折，坚定社会主义必然胜利的信念。进行公民道德教育时，紧密结合当前中小学生道德观念、道德行为的实际以及社会上的各种现象，提高他们道德上的自律能力和分辨是非抵制不良影响的能力；讲解人生价值观念时，针对当前中学生价值取向的变化及西方以自我为中心的价值观念的影响，教育学生正确认识个人与社会、奉献与索取的关系，进而选择好人生道路。这样的教学才能具有说服力、吸引力。

如上所述，理论联系实际原则，反映了在教师指导下，通过学生主体的认识运动，把知识内化为觉悟、观点，再将觉悟、观点外现为行为的客观要求。脱离了这一原则，思想政治课教学就会成为空洞乏味、苍白无力的“贫血”教学，丧失应有的生机与活力。

（四）思想政治课的教学方法以“明理”为主要特征。

思想政治课在德育过程中承担的主要任务是通过传授马克思主义的常识，提高他们的认识水平，帮助学生树立正确的理论观点、政治方向、道德观念。要把知识转化为信念，必须依靠说服教育。列宁曾十分深刻地指出：“共产主义不是你们用什么生吞活剥的方法得来的，而是要你们自己深思熟虑的东西，是在现代教育上看来必不可免的结论。”思想政治课的教学方法很多，但它的体系的基础与核心就是“晓之以理”，或称为“明理”。思想政治课的教学对象是有血有肉、有思想感情、有独立人格的人，而不是被动地装载知识的容器，只有思想政治课的教学是科学的，实事求是的，有分析

有说服力的“明理”，才能入脑入心，真正为学生所接受。

思想政治课的这一特点，要求教师必须尊重学生的自主性，发扬教学民主，把学生当作认识的主体，学习的主人。这是我国社会主义的思想政治教育区别于封建的、法西斯的强迫教育及资产阶级学校虚假说教的重要标志；也是传统的知识传递式教学模式同以提高素质为特点的现代教学模式的重要区别。思想政治课教师应该十分重视启发学生的学习动机，激发学习兴趣，鼓励学生的创造精神，培养学生独立思考和自学能力。还应该努力创造一个良好的心理环境、教学氛围，使学生自由探讨问题，敢于讲真实思想，发表独立见解，而不受到压抑、指责或限制。在这样的心理环境中，学生才能成为学习的主人，“明理”才能收到实效。

“明理”教育不等于简单地灌输。它要求思想政治课比任何课程都要重视启发式，反对注入式、填鸭式的教学。我们整个社会的巨大系统已经全面开放，学生每天都会通过各种渠道接触纷繁复杂的社会现象，获取大量的社会信息。其中有健康的、积极的，也必然有丑恶的、消极的。我们既不可能禁止他们接触外部世界，也无法封闭他们的思想。对学生的现实思想认识问题，唯一有效的是启发疏导。

在这里，有必要正确理解“灌输”这个概念。列宁说过：“阶级的政治意识只能靠灌输”。它的意思是，马克思主义理论不能自发地产生，而要依靠正面教育。这一概念用于德育工作，有人解释“灌输”为“注入”，引申为“把某种特定的观点强加给儿童而排斥与之相反的观点与价值”。这显然与列宁讲话的原义不符。我们认为，如果把“灌输”理解为对青少年学生进行马克思主义理论、观点的正面教育，这种“灌输”还是必要的，如果把“灌输”理解为强制学生接受马

克思主义的理论观点和社会主义道德规范，对他们的思想认识问题以简单粗暴的方法进行压制，这种“灌输”就是不可取的。

“明理”教育的方式也不限于“说理”。传授知识、逻辑论证固然可以“明理”，设疑释疑、民主对话、讨论辩论、比较鉴别、价值澄清（道德判断）、以情寓理等也都能使学生明理。但归根结底，都要落实在学生的认知水平和理性认识上。

二

中学思想政治课的性质任务及特点，要求中学思想政治教师具有良好的政治思想、道德素质、坚实的业务知识基础和多方面的基本功。

（一）思想政治课教师应具有良好的思想道德和政治素质。

对马克思主义的坚定信仰和高度的爱国主义精神是思想政治课教师必须具备的政治素质，也是教师热爱自己专业的思想基础与力量源泉。思想政治课教师应以自己对马克思主义的信念，点燃学生心中真理的火种；以对祖国深厚的热爱，唤起学生的爱国之情。特别是在当前，马克思主义面临新的挑战，社会主义事业遇到历史性的挫折，思想政治课教师对盛行的“西方马克思主义”思潮、“民主、自由、人权”思潮以及西方大国以其政治模式、经济模式、价值观念及生活方式进行“和平渗透”的图谋，更要有清醒的认识，在政治上同党中央保持一致。要把在教学中揭示马克思主义的真

理性和社会主义胜利的必然性，坚持思想政治课的方向性、教育性视为自己的天职；以强烈的使命感和责任感对待自己的工作。要做到这一点，思想政治课教师首先要认真学习马克思主义，学习党的方针政策，关心国内外形势，积极参加社会实践，使自己在政治上保持蓬勃的朝气和高度的敏感。

全心全意为人民服务的奉献精神是思想政治课教师应具有的主要思想素质。教育本身在各行各业中是最有奉献性的职业。教师把智慧才能无私地献给学生，而没有任何可以向学生索取的东西。思想政治课从事的是以自己的正确思想和美好心灵影响千百人的思想、心灵的创造性劳动；是传播马克思主义思想成果，以真理和光明为年青一代导向的事业，需要付出更多的心血和汗水，特别是当前，我国社会的深刻变革，使德育工作面临前所未有的新情况。改革开放的社会环境，极大地增加了思想政治教育工作的难度。在新的形势与任务面前，思想政治教师如果没有积极进取、奋力开拓的精神是难以胜任这门课程的。陶行知先生曾这样讲过：“如果全国的教师对于儿童教育，都有鞠躬尽瘁、死而后已的决心，必能为我们的民族创造一个伟大的生命”。这是多么感人肺腑的呼唤！每个思想政治课教师都应这样深切地理解工作的意义，强化自己的角色观念，严谨施教，辛勤育人，艰苦奋斗。一大批优秀的政治教师正是这样做的。在商品经济浪潮和西方价值观念的冲击下，他们不为金钱物质所动摇，爱我所爱，无怨无悔，锐意改革，勇于创新，他们的奉献绝不是“毁灭自己，照亮别人”，而是在攀登教育科学高峰和创造民族的伟大生命的实践中实现了自我价值。

热爱学生，为人师表是思想政治课教师应具备的师德修养。