



刘敬发 侯凤岐
马秀莲 著

MACROSCOPIC PEDAGOGICS

宏观教育学

黑龙江教育出版社

宏观教育学

刘敬发 侯凤岐 马秀莲 著

黑龙江教育出版社

1989年·哈尔滨

前 言

全面客观地考察与分析教育实践活动，教育系统的内部结构可分为两个层次体系：一个是国家和地区教育的总体活动、总体设计与管理；一个是教育者、被教育者和学校的教育活动、教育设计与管理。前者我们称之为宏观教育活动，后者则称之为微观教育活动。这二者构成了整个教育系统。但是，长期以来，在教育科学研究中主要是立足于普通中小学的教育、教学及其管理，且着重于一课、一校的教育、教学活动与管理的研究。普通教育学也多是根据这个教育实践建立起来的，其理论核心着重于研究与论述教师、学生、教材与学校活动之间的关系及其运动规律。这些基本上属于微观教育研究。实践证明，微观教育研究尽管是重要的，也是不可缺少的，多年来也取得了一定的研究成果，对学校的教育与教学起了一定的指导作用。但如果宏观决策问题、教育体制、教育结构、教育规划和教育发展战略问题不能合理地解决，教育也就不能发挥巨大的社会作用，教育事业也就不能取得健康持续地发展。

教育系统的总体活动与个体活动，既有联系又有区别。微观教育是宏观教育的基础，宏观教育是微观教育的导向，二者构成相对统一的整体活动。这是教育实践的客观反映，

它们既有共同遵循的基本原理和客观规律，又有各自的特点及其特有的运动规律。

《宏观教育学》是一部研究我国社会主义宏观教育活动和教育现象的处女作。由于过去没有重视宏观教育的试验与研究，更谈不到把宏观教育学的研究提到议事日程；对于宏观教育现象及其调控与管理，在传统的普通教育学中找不到现成的答案，而且也缺乏具体的实践经验可资依据。因此，研究与设计建立宏观教育学的理论体系及其学科模式，寻求保证国家的、地区的整个教育持续、稳定、协调发展的途径，以期有效地指导与管理微观教育活动，成为摆在我们面前的一个关键性课题。

我们几位志同道合、热心于宏观教育研究与管理的同志，凭借着多年来在从事教育工作，在马克思主义基本原理和辩证唯物主义世界观的指导下，对我国教育的考察、总结和吸收相关学科的营养，借鉴许多专家、学者的研究成果，经过综合分析、深入探讨、反复推敲、几度酝酿，结合我国的教育实践，撰写出这本《宏观教育学》科学专著。

《宏观教育学》研究的学科宗旨，是建立与完善宏观教育系统及其调控体系，并使宏观教育活动与调控过程更加符合教育客观规律和我国社会主义教育的需要，以推进教育科学与教育事业的发展。

《宏观教育学》共设十二章，从体系结构来看，它不是松散的论文集，而是在章节之间具有内在联系的学科著述。全书分为五个相联系的结构层次：一至四章为第一层次，是总论部分，着重研究与论述宏观教育学的概念、对象、任务、理论基础和教育的性质、方针与宏观教育规律，以便为

宏观教育学奠定理论基础与学科体系基础；五至六章为第二层次，从宏观教育系统、教育体制的静态考察出发，分析与揭示宏观教育系统的构成因素、层次、特点与功能；七至八章为第三层次，是通过对教育系统的纵横相结合的动态分析，揭示与论述宏观教育调控与管理的实际作用过程，探讨宏观教育控制模式、运行机制、运行目标和运行规律；九至十一章为第四层次，对宏观教育管理和调控的计划、经济、评价、法规、战略等几个主要的调节手段和它们的结构、功能与工作过程进行具体设计与阐述；第十二章为第五层次，以高等教育改革为例，运用宏观教育学的理论与方法，对教育结构改革的理论与教育模式进行深入浅出的探索与论述。

《宏观教育学》在方法论上具有自己的特点，从全书的结构与体系组成的各个部分来看，体现了本体论与功能论的结合，通篇都是从教育的性质、特点、任务和规律出发，以教育内部关系同教育与外部关系的相互影响、相互作用为分析和论述宏观教育及其运行的指导原则。根据这个原则，在宏观教育学的起始阶段，主要是采取规范分析，辅以必要的实证分析的思路和方法，既用实证分析探讨过去和现在宏观教育管理的经验、问题和弊端，又用规范分析方法探讨宏观教育中的问题与解决这些问题的措施。

我们深信，对于宏观教育与宏观教育学的研究与探索，必将有助于活跃宏观教育的学术研究活动，必将有利于宏观教育经验的积累和运行规律的探索。具有我国社会主义教育特色的宏观教育学必将逐步地成熟起来，成为教育科学体系、社会科学体系中的相对独立的新兴学科。

本书从构思、动笔到完成，虽几易其稿，但由于作者的

实际经验和理论水平有限，加之对于建立、开拓新学科的研究和实践经验还很不够，难免有粗疏欠妥之处。交付出版，与其说是创建一门新兴学科，不如说是以文会友，借此更加广泛地听取各方面的意见，恳请阅读此书的专家、学者和广大读者给予批评指导。

作 者

1989年8月 于哈尔滨

目 录

第一章	宏观教育与宏观教育学.....	(1)
一	宏观教育学的对象和任务.....	(1)
二	宏观教育学的理论基础.....	(8)
三	宏观教育学的基本特征.....	(12)
四	宏观教育学与微观教育学.....	(14)
五	建立宏观教育学的依据和意义.....	(20)
六	宏观教育学的研究方法.....	(24)
第二章	教育的本质属性.....	(28)
一	关于事物的本质属性.....	(28)
二	关于教育的本质属性.....	(29)
三	教育与经济基础的关系.....	(32)
四	教育与政治的关系.....	(35)
五	教育与生产力的关系.....	(39)
六	教育与人的身心发展的关系.....	(45)
第三章	教育方针.....	(52)
一	教育方针的概念与表述.....	(52)
二	制定教育方针的理论基础.....	(59)
三	中国教育方针表述的历史演变过程.....	(61)
四	关于中国社会主义初级阶段教育 方针的表述.....	(68)

第四章	宏观教育规律·····	(77)
一	宏观教育规律的提出·····	(77)
二	社会主义基本教育规律·····	(79)
三	教育同社会主义建设协调发展规律·····	(81)
四	各级各类教育有计划发展规律·····	(82)
五	人的全面发展规律·····	(84)
六	教育投资增长规律·····	(87)
七	进行社会主义教育规律体系研究·····	(89)
第五章	教育多维结构与功能·····	(93)
一	教育多维结构的概念·····	(94)
二	教育系统的结构分析·····	(95)
三	教育结构的基本特征·····	(101)
四	教育多维结构效应·····	(107)
五	教育结构的功能·····	(108)
第六章	教育体制·····	(117)
一	教育体制的概念与内容·····	(117)
二	中国教育体制的历史沿革·····	(120)
三	教育体制改革的指导思想和 战略意义·····	(129)
四	教育的领导体制·····	(133)
五	教育的计划体制·····	(139)
六	教育的办学体制·····	(141)
第七章	宏观教育控制系统·····	(143)
一	宏观教育控制系统的概念及构成·····	(143)
二	宏观教育控制模式的选择·····	(149)
三	统筹指导下的间接宏观教育控制模	

	式的依据和特征·····	(152)
四	宏观教育管理的内容和手段·····	(155)
五	间接宏观教育控制的战略意义·····	(165)
第八章	教育运行机制·····	(168)
一	教育运行机制的概念与内涵·····	(168)
二	教育运行机制的基本原理·····	(171)
三	教育运行系统的结构与功能·····	(179)
四	教育运行系统的运行目标·····	(183)
五	教育运行机制体系·····	(186)
第九章	教育发展战略与规划·····	(192)
一	教育发展战略的概念和范畴·····	(192)
二	制定教育发展战略的原则·····	(195)
三	教育规划设计·····	(198)
四	教育规划与系统分析·····	(207)
第十章	教育评价·····	(210)
一	教育评价的概念·····	(210)
二	教育评价指标体系设计的原则 和方法·····	(216)
三	教育评价的组织·····	(221)
四	高等教育评价方法的选择·····	(225)
五	评价的程序及工作·····	(230)
第十一章	教育立法·····	(239)
一	教育立法的概念及意义·····	(239)
二	教育立法的依据和基本原则·····	(247)
三	教育立法的程序·····	(252)
四	教育法的监督和执行·····	(256)

五	用法律方法管理教育.....	(257)
第十二章	教育结构改革的理论与教育模式.....	(262)
一	教育结构的概念与范畴.....	(263)
二	教育结构改革的基本原理.....	(264)
三	高等教育的特点和发展趋势.....	(269)
四	选择教育模式的参照系.....	(273)
五	高等教育模式的基本特点和框架.....	(276)
主要参考资料		(281)
后 记		(284)

第一章 宏观教育与宏观教育学

“宏观”是希腊文(μlakpo)的意译,原意是大的意思,指广博宏大。

“宏观”在物理学中,是同“微观”相对的名词概念。宏观物体一般指空间线度大于 10^{-6} — 10^{-4} 厘米的物体,由很多的原子组成。宏观物体和场在宏观空间范围内的各种现象称宏观现象,宏观物体和宏观现象总称宏观世界。

物理学所使用的“宏观”、“微观”概念在本世纪三十年代初由西方经济学家引入经济学领域。挪威经济学家弗里希(R·Frisch)于1933年提出了宏观经济学这个科学的概念,历经三十多年到二十世纪六十年代至七十年代,逐步地形成了宏观经济学和微观经济学的理论和科学体系。

随着现代科学的发展,思维视野的扩大,思维方式的转变,由“宏观”、“微观”概念引伸出来的“宏观教育”和“微观教育”的研究和运用,被广大教育科学工作者和教育行政管理部门提到重要的日程上来,日益被教育界、科学界、经济界和社会各部门所重视。宏观教育和微观教育体现在同一教育领域中,构成了整个教育系统。

一、宏观教育学的对象和任务

长期以来,在教育领域里以普通教育学作为研究和指导

教育活动的**基本理论**，它包括宏观教育和微观教育。但是，却以研究一字一课、一生一室、一堂一校的教育活动为主，对于一个国家、一个地区的总体教育活动的研究则十分薄弱。

建国以来，在中国共产党的领导下，依靠广大教育工作者的辛勤努力，教育事业取得了迅速的发展，成绩十分显著，但也存在十分严重的问题。从五十年代后期开始，由于全党全国的工作重点没有转移到经济建设上来，由于以阶级斗争为纲的“左”的思想的影响，教育事业受到政治运动频繁的冲击乃至破坏，严重不适应社会主义建设的需要。特别是面对我国的科技体制、经济体制、政治体制和教育体制改革和开放的新形势，面对世界性的新技术革命的挑战，面对振兴21世纪经济的需要，明显地反映出教育体制上的严重弊端，明显地反映出宏观教育研究和管理十分薄弱。造成应该管的事情没有很好地管起来，不应该管的事情却统得过死。基础教育薄弱，职业技术教育很差，教育结构不合理，教育内部的科系、层次比例失调，教育投资又少又浪费，学校的潜力和活力不能得到充分地发挥。致使有些课程内容陈旧，教学方法死板，实践环节不被重视，专业口径过于狭窄。不同程度地脱离了经济和社会发展的实际需要，落后于当代科学文化的发展。因此，要想从根本上改变这种状况，必须转变过时的教育观念，有系统地改革教育体制，调整教育结构，加强宏观管理，简政放权，改革劳动人事制度，改革同社会主义现代化建设不相适应的教育思想、教育内容和教育方法，使各级各类教育能够主动适应我国社会主义有计划的商品经济和社会各方面发展的需要。

进行教育体制改革，加强宏观管理的目的，是为了推进教育事业的发展，增强主动适应社会主义有计划的商品经济和社会发展需要的能力，以进一步坚持教育的社会主义方向。同时，教育发展又为进一步深化改革奠定有力的基础，增强改革的信心和效果。有效的改革，科学的管理，持续的发展，都需要理论上的依据和指导，需要寻找宏观教育管理的特点和规律、政策和措施，从而对国家的、地区的、部门的、学校的整个教育活动进行有效地指导和管理。

宏观教育学是研究宏观教育现象及其客观规律的科学。是马克思主义哲学、教育科学、系统科学、管理科学和思维科学等多学科相互交叉而产生的一个新的分支学科。它从教育整体出发，以宏观的角度，综合运用哲学、教育学、经济学、计划学、预测学、社会学、管理学和系统科学的理论和方法，研究宏观教育现象，诸如教育体制、教育结构、教育方针、教育政策、教育模式、教育规划、教育立法、教育发展战略及其教育系统内部诸因素、诸单元之间的关系，教育同外部环境诸相关因素之间的关系。

以研究一个国家、一个地区、一个部门的总体教育活动为对象的宏观教育学，它的主要任务是：以整个国民教育活动作为考察对象，对国家性和区域性的教育活动进行整体行为分析。根据社会主义教育的性质和任务，主要通过制度分析、供求分析、结构分析、战略分析和效益分析，研究和确立宏观教育分析和管理的理论，总结和探索宏观教育活动的规律，预见和设计未来教育活动的总体发展图景。

（一）制度分析

不同的国家、不同的社会、不同的历史时代，都要确定

与之相适应的教育制度。对教育制度的研究、分析和确立，是宏观教育学的一个带有方向性、政策性和规范性的任务。

教育制度是根据国家的性质、纲领、政策和教育客观规律而制定的教育目的、方针、政策、法规和各种教育机构合理设置的总称。它具体地规定着各级各类教育的性质、任务、培养目标、入学条件、修业年限（或修业总学分）、领导体制、计划体制、办学体制以及它们之间的关系。

通过制度分析，寻找和确立哪些规定应该是集权的，哪些规定应该是分权的，哪些规定应该是集权与分权相结合的。正确地处理集权与分权的关系，以期最大限度地增强教育的生机和活力，最大限度地提高教育质量和社会效益，使教育更好地为社会主义建设服务。

通过对历史的、现在的和未来的制度分析，通过对国内的和国外的各种教育制度的比较研究，建立具有中国特色的社会主义教育制度和教育体系。通过制度分析和比较，探索建立完善的先进的教育制度是宏观教育学的一项首要任务。

（二）供求分析

为了有效地对教育进行指导和管理，使教育向主动适应、并推进经济和社会发展的方向发展。既要对社会各部门、各行各业的不同层次和不同规格的人才需求进行预测，又要对教育资源、人才供给能力和供给量进行全面的分析和预测。根据社会的实际需求和教育力的实际可能，制定和实施教育发展目标、规模和速度，不断地推进教育事业的持续发展。

（三）结构分析

运用结构分析的理论和方法，对教育系统的各部门、各

单元的基本构成部分进行因素分析和相关联的方式分析。进而对教育的纵向层次结构、横向专业结构、空间地域分布结构进行分析；对教育的外部环境，诸如科技结构、经济结构和社会结构等进行相互关联、相互制约的分析。通过对纵横交错、内外交叉、相互关联的结构分析，以明确国家的、地区的、行业系统的教育构成因素及其对教育、经济和社会的影响和发展变化的规律。

结构分析是研究宏观教育的主要方法之一，是全面系统地考察和掌握教育体系构成因素、条件和运行规律的必要方法，是国家和地区教育行政部门进行宏观教育管理和指导的基础依据。

（四）战略分析

教育战略是国家确立的带有全局性和决定全局性的教育发展规划。从教育发展的各种因素、各个层次、各种条件及其发展变化趋向的预测出发，根据需求和可能作出有关全局性的较长时期的教育发展战略的总体设计。

战略分析的首要问题，是进行战略目标的分析与选择。通过对全局战略目标与部门战略目标、长远战略目标与阶段战略目标的分析和选择，不仅要确定总体战略目标，还要对诸层次、诸类型、诸部门、诸地区确立与总体目标相适宜的速度、规模、比例和质量要求。从而对全面开发利用教育资源作出科学的决策，建立一个优化的教育体系结构，不断地推动教育事业的全面发展。

宏观教育学，在我国是研究社会主义宏观教育的，在进行战略分析与战略目标的选择时，要遵循社会主义教育的客观规律，坚持社会主义的教育方向，以提高人民的、大众

的、民族的素质和科学文化水平为目的，以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的，适应未来发展需要的，为社会主义服务的各类合格人才为宗旨。

在进行战略分析和目标选择时，要从中国的国情出发，切实总结我国成功的经验和失败的教训，借鉴国外有益的经验，宏扬长处，纠正弊端，深化改革，开拓前进，走自己发展的道路。

教育是整个社会大系统中的一个子系统，在进行战略分析与目标选择时，要同科技战略、经济发展战略和社会各部门的发展战略结合起来。教育发展不能离开社会的政治、经济、科学技术的发展而孤立地发展。

（五）效益分析

效益的全面含义，是效果和利益的总称。教育效益，则是教育质量、教育效率、教育资源利用和教育经济效益的综合反映。某一方面的单一反映，都不能正确地反映和衡量教育效益的科学含义和作用。若进行有效地宏观教育管理和指导，就必须对教育质量、教育资源利用率和教育经济效益进行全面的分析与管理。

在宏观教育领域里，对教育质量的分析，主要是对教育培养人才的方向、规格要求和社会适应性等综合指标的分析与确立。对教育质量、办学水平和社会效益的分析与指导，是宏观教育学的主要任务之一，是宏观教育管理的重要内容。

教育资源利用率的高低，即教育资源开发的状况和利用的程度，是一个国家、一个地区、一个系统部门的科学和经济发展水平的反映，是人们的文明修养和文化程度的反映。

宏观教育学把教育资源的分析、开发和利用做为重点课题进行不断地研究，把不断地提高教育资源利用率做为自己的中心任务。

教育资源利用效率，从宏观角度来讲，系指整个社会教育资源开发的利用效率，即整个社会投入的全部教育活动（包括为教育投入的人力资源、物力资源、财力资源和其它有利于教育发展的政策性资源）的利用效率。从微观角度来讲，系指一定的地区、部门或学校，在教育活动中的资源利用效率，特别是学校教育在培养人才的过程中对教育资源的利用效率。但是，微观教育资源利用率，要以宏观教育效率为前提，离开或降低宏观教育效率的微观教育效率，不是真正的教育效率，或者是以牺牲总体教育效率而获得的局部教育效率，这是不可取的。

教育资源利用率，可以用教育成果与教育资源消耗之比来表示：

$$\text{教育资源利用率} = \frac{\text{教育成果}}{\text{教育资源消耗}}$$

上述公式表明，取得同样质量的教育成果，教育资源消耗越少，则效率越高。在教育实践中应进行教育资源利用率最优值的选择与考核，努力提高教育资源的利用效率。

教育具有提高劳动者的能力和素质，增长劳动者的知识和技能巨大作用。具有其它社会效益不可代替的长效性，又常常表现为间接性效益和迟效性效益（潜在性效益）。因此，进行教育效益的分析与测定，需要进行深入地理论上和实践上的研究和探索。

教育效益，是评价与衡量教育质量和办学水平的一个重