

國 民 教 育 文 庫

單 級 教 學 法

李 曉 農 李 伯 棠 編

商 務 印 書 館 發 行



十七年六月文庫本第二版

(36245.1)

國民教育文庫單級教學法一冊

定價國幣叁元

印刷地點外另加運費

編纂者

李曉伯

校訂者

沈百英

主編者

朱經農

發行人

朱經農
上海河南中路

印刷所

商務印書館

發行所

商務印書館
各地

翻印必究

編輯大意

一 本書參照部頒小學課程標準編輯，可供小學教師及鄉村師範生閱讀及參考之用。

二 本書共分十四章，敘述單級教學之原理和技術均甚切實。第七、八兩章，討論各科作業簿表及課外作業，爲他書所無，於教學上有重大效益；第十一章兒童助手，第十二章自動作業，在單級教學上更爲重要，故敘述尤詳。

三 本書搜集普通一般單級小學教學上之缺點，而加以說明，以謀切實改進。

四 本書爲求學者自習起見，敘述不厭求詳，而尤注重實際，多舉具體易行之實例，學者可按照實地試驗，獲益必多。

五 本書編輯時，參考國內外學者著作甚多，所得助力不少，特此誌謝！

目錄

第一章	概論	一
第二章	學級編制	四
第一節	單級小學採用的學級編制	五
第二節	能力分組的方法	六
第三章	兒童的席次	一三
第一節	席次排列的種類和方式	一三
第二節	單級兒童的席次	一七
第四章	教科配合	二〇
第一節	教科配合的方法	二〇
目錄		

單級教學法

二

第二節 教科配合的舉例	二二
-------------	----

第五章 日課表	二四
---------	----

第一節 編訂日課表的原則	二四
--------------	----

第二節 單級日課表舉例	二五
-------------	----

第六章 教案	二九
--------	----

第一節 編製教案的注意點	二九
--------------	----

第二節 教案實例	三一
----------	----

第七章 各科作業簿表	三四
------------	----

第一節 作業簿表的原則	三四
-------------	----

第二節 單級小學應用的兒童作業簿表	三七
-------------------	----

第八章 課外作業	五一
----------	----

第一節 每天的課外作業	五一
-------------	----

第二節 星期日的作業	五六
------------	----

第三節 假期的作業	五八
-----------	----

第九章 成績處理及考查方法	六五
---------------	----

第一節 課後的處理	六五
-----------	----

第二節 成績考查的方法	七二
-------------	----

第三節 成績考查的時間	八〇
-------------	----

第十章 教具	八五
--------	----

第一節 教具的效用	八五
-----------	----

第二節 自製教具	八八
----------	----

第十一章 兒童助手	九一
-----------	----

第一節 兒童助手的功用	九一
-------------	----

第二節 兒童助手的種類	九三
-------------	----

單級教學法

四

第三節 選擇助手的標準	九五
-------------	----

第四節 產生助手的方法	九八
-------------	----

第五節 兒童助手的訓練	九九
-------------	----

第六節 兒童助手的工作	一〇二
-------------	-----

第十二章 自動作業	一〇五
-----------	-----

第一節 自動作業的重要	一〇五
-------------	-----

第二節 自動作業的功效	一〇六
-------------	-----

第三節 自動作業指導要點	一〇八
--------------	-----

第四節 各科的自動作業	一一一
-------------	-----

第十三章 教室管理	一一八
-----------	-----

第一節 教室管理的中心問題	一一八
---------------	-----

第二節 教室管理的方法	一二五
-------------	-----

第十四章 教學過程實例.....一三〇

實例之一——國語科.....一三〇

實例之二——算術科.....一四二

實例之三——常識科，閱書科.....一四五

實例之四——音樂科，美術科.....一五一

單級教學法

第一章 概論

我國辦理教育數十年，到了現在，教育還沒有普及，其故由於一般教育家只注重都市教育，忽視了鄉村教育，只注重都市文明，忽視了鄉村文明。那裏知道都市教育，不過佔教育的一小部分；而大部分教育，尚在鄉村方面。猶之植樹者要樹木茂盛，不在根本上培養，但在枝葉上灌溉，有何用處！所以到了現在，成功畸形發展的現象。

教育部鑒於教育普及的急切，有實施義務教育的計劃。依全國人口十分之一的比例計算，應有學齡兒童四千三百萬人，除已入學的不計外，尚有失學兒童三千七百萬，加以近幾年來，人口逐漸增加，學齡兒童至少須增加三百萬人，合計有四千萬。這四千萬學齡兒童，以四鄉人口分配，都

市佔百分之十五，鄉村佔百分之八十五。據此看來，現在未受教育的三千七百萬兒童中，鄉村方面至少要有三千一百四十五萬人，以每教室四十人計算，至少需要七十八萬六千二百五十個教室纔可以容納。所以要在短時期中，想達到普及教育的目的，殊爲不易！

卽就江蘇而論，據已往調查，失學兒童數有三百九十九萬六千二百人。照上面比例計算，鄉村兒童要有三百三十九萬六千七百七十人。照江蘇教育廳規定初級小學設級標準，每教室容五十人，要設立六萬七千九百三十四個教室。在此教費困難情形之下，要逐年舉辦許多單式學校，頗不容易；唯有多設單級小學，或可補救於萬一。茲將單級教學顯著的長處說明如下：

(一)節省經費 經費是各種事業之命脈，要事業的成功，結果圓滿，經費是先決問題。辦教育亦然，因爲辦理大規模的單式學校，校舍，設備，以及種種設施，均非有多量的經費不可。如果辦理單級小學，年費二三百元，卽已足用。倘用單級獨教辦法，更可酌減。在教育經費困難的我國，推廣義教，確以開辦單級小學，最爲適當。

(二)適應鄉村 鄉村戶口散漫，學齡兒童稀少，設立大規模學校，勢所不能。卽極大村莊，兒童

雖多，但地方文化未開，對於學校教育，尙未真切信仰，所以入學者尙屬寥寥無幾。且兒童年齡各異，能力互別，編制上頗成問題。如設立單級小學，採用單級編制，便可解決此項困難問題。

根據上述兩種長處，可以證明單級小學，是推行義務教育的重要工具了。吳稚暉先生說：「注音符號，便利一般不識字的成年民衆，是一種『草鞋主義。』」語雖滑稽，頗有至理。我們可以做他的說法，叫單級教育是「草屋主義。」就是說：「單級小學，辦理起來，輕而易舉，好像搭起草屋來，只要用竹樑竹柱，黃土築牆，茅草蓋屋就成功了。」

從前德國推行義務教育，首先創立單級小學。日本推行義務教育，亦設立單級教場，因此可以證明單級學校，在教育上所佔重要的地位了。我國當此教費不足，教育未普及的時期，辦理單級教育，實爲首要。

第二章 學級編制

單級小學，往往爲了教室的限制，使學級編制發生許多困難。鄉村兒童的入學，不是暑假，便是寒假——寒假入學的較多——入學既爲半年一期，那末四學年的單級小學——四級程度不同的兒童，在一教室同時學習，不是要變了八級程度不同的兒童在一教室同時學習了嗎？再加鄉村兒童，四年修業期滿，升學辦不到，就業又一時無業可就，往往留校補習，這樣不是變成九級程度不同的兒童在一教室同時學習了嗎？試問在這種情形之下，要教師在同一地方，同一時間，教學九級程度不同的兒童，談何容易！因此單級小學的學級編制，已成了絕大的困難的問題了。

本來，學級編制在教學上是個最重要的問題，就是要怎樣適應兒童的個性。普通的教室教學，不能適應兒童的個性，已爲人所共知的事實——尤其是單級小學的教學。因此，教育者常提出幾種不同的方法，想把適應兒童個性的問題解決。下面就敘述一些單級小學適用的學級編制法。

第一節 單級小學採用的學級編制

——學期升級制——各校規定了升級留級的標準，依照標準而決定兒童年級的升降。至於其他的編制方法——雙軌制、分科制、包白洛制、巴達維亞、文納特卡……——在我國還不多見。一般小學裏——尤其是單級小學裏，似不宜盲目的做行。我們根據普通的分班制，來研究一下，分班制的優點是如此：

(1) 課程編制，時間支配，座位排列和教材等都有一定的標準，便於成績考查及比較。

(2) 程度相近的兒童，在同一團體內合作，可以促起他們的競爭心和互助心。

優點是如此，缺點確也難免：

(1) 個體屈服於團體中，不適應個性。

(2) 課程、教材、和教學指導等方法都一律，容易發生降級和留級的問題。

(3) 工作時間固定，兒童不能自由延長或變換工作，致減少興味，使競爭心變為妬忌心。

由此可知學期升級制最大的癥結，就在不尊重兒童的個性，說來實在不很妥當。——尤其是

單級的兒童，爲了入學的先後，兒童程度的複雜，和教室限制的緣故，更不適用這種制度。唯有「能力分組」最爲適用。因爲「能力分組」是把程度相同和進步速率相似的兒童合爲一組，同時教學，隨時可以升降。至於入學的先後，程度的複雜，教室的限制，這些困難當然可以迎刃而解了。

還要申說的：學級編制應以學校裏的功課，視兒童活動的興味如何，以爲分級的標準。例如：三年級兒童做的遊戲，同時也可教二年級兒童做，四年級兒童唱的歌，同時也可教三年級兒童唱，有時也許三年級兒童算術的程度會超過四年級兒童，二年級兒童的讀書能力，還不及一年級兒童。所以單級小學裏編制學級的時候，就要注意適應兒童的個性，隨時因兒童學習的努力與否，和兒童智力的聰明與否，隨時給以升降的機會。所以，我們斷定在單級小學裏，應該採用富有彈性的「能力分組」法。

第二節 能力分組的方法

單級小學的學級編制應採用能力分組，上面已經說過，現在就要敘述能力分組的方法了。先說分組的原則，然後再談分組的標準和分組的方法。

(一) 分組的原則

(1) 減少組數 單級教學，是以導師一人，同時指導幾個年級，許多程度不合，年齡不等，科目不同的兒童。無論導師精神如何充足，指導法如何精良，比較總不如單指導一個年級的周到。因此能力分組第一個原則就是要減少組數。

(2) 增加直接指導時間 普通的單級，有四級程度不同的兒童，在一教室中同時教學。以四級而論，每節裏對於每級兒童，只有四分之一的直接時間。這樣，兒童的影響甚大。因此分組的第二原則，要能增加直接指導時間為最佳。

(二) 分組的標準

在實行分組之前，教師當先知道兒童的能力，並按其能力，歸入相當的各組。分組最重要的根據，是用智力測驗來考查兒童的智力。年級較高的兒童，再用教育測驗來補充智力測驗所不及。如果再能根據教師的判斷，則分組更能正確。但第一次分組，即稍有不正確的地方，也是不要緊的。最重要的，就是教師對於兒童能力上之變動，應隨時加以注意。如果兒童的能力一有變動，教師應把

他們改到相當的組內學習。

(三) 分組的方法

先舉行智力和教育測驗，根據測驗結果，參照教師的判斷，然後分成三組或四組。

(1) 智力測驗

在未舉行教育測驗前，先用智力測驗考查一次，得出的結果，記在分數單上，為將來各級與各個人的程度的比較，同時做兒童努力分數的參考。標準的智力測驗材料如左：

(一) 團體智力測驗

廖世承編

商務印書館出版

(二) 訂正皮奈西蒙智力測驗

陸志韋編

商務印書館出版

(2) 教育測驗

用標準教育測驗，求出兒童閱讀、算術、常識三科的 T G 分數——T 是總成績，G 是年級地位——和智力分數列成一表。標準的教育測驗，我國現在編成的如左：

(一) 小學默讀測驗

陳鶴琴編

商務印書館出版

(二) 初小默讀測驗

陳鶴琴編

同上

(三) 小學常識測驗

陳鶴琴編

同上

(四) 小學算術應用題測驗

俞子夷編

同上

(五) 小學混合四則測驗

俞子夷編

同上

(3) 教師的判斷

也許智力和教育測驗後，說不定有不正確的地方。教師應該根據平日觀察所得，和測驗分數核對，下個適當的判斷，以決定列入何組。

根據智力和教育測驗的結果，分爲甲乙丙三組，凡一級中百分之六十普通能力的兒童，都歸入乙組，百分之二十較優的兒童歸入丙組，還有百分之二十較劣的兒童歸入甲組。

照能力分組的方法，把四學年的單級兒童分爲甲乙丙三組：甲組較劣的兒童，相當於第一學年；丙組較優的兒童，相當於第四學年；乙組普通能力的兒童，我們或把他再分成誠勇兩團，誠團相當於第二學年，勇團相當於第三學年。因爲甲組能力最低，大都是初入學校的兒童，對於學校生活，