

中国教育部基础教育司
美国国际野生生物保护学会

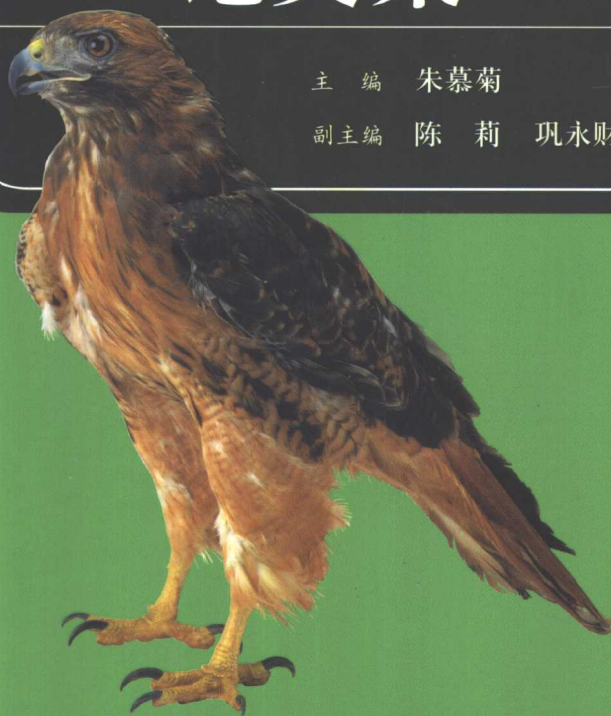
合作项目

保护野生生物 教育项目

论文集

主 编 朱慕菊

副主编 陈 莉 巩永财



人民教育出版社

《保护野生生物教育项目》
《保护野生生物教育项目》

《保护野生生物教育项目》

保护野生生物 教育项目

论文集



《保护野生生物教育项目》

中国教育部基础教育司
美国国际野生生物保护学会

合作项目



人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

保护野生生物教育项目论文集/朱慕菊主编. —北京: 人民教育出版社, 2002
ISBN 7-107-16229-2

I. 保…

II. 朱…

III. 野生动物 - 保护 - 教育 - 文集

IV. S863-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 089967 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 19.75

字数: 390 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

定价: 26.40 元

《〈保护野生生物教育项目〉论文集》编委会

主 编 朱慕菊
副 主 编 陈 莉 巩永财
委 员 刘 健 王 强 潘义鹏
 吉文昌 杨春城 王 健
责任编辑 王存志
审 稿 韦志榕

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。
(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

目 录

前 言

加强中小学环境教育 让生活更美好 朱慕菊

2

报 告

教育部关于《保护野生生物教育项目》周期总结报告

6

湖北省《保护野生生物教育项目》周期总结报告

13

江西省《保护野生生物教育项目》周期总结报告

17

四川省《保护野生生物教育项目》周期总结报告

23

云南省《保护野生生物教育项目》周期总结报告

25

论 文

在《动物的多样性》教学过程中诞生的中学生物“引导——探究”课堂教学模式
湖北省武汉市第十九中学 龙政训

30

让学生走近动物

——以新的课程理念认识 WCS 课程

湖北省武汉市洪山区鲁巷小学 王建忠

35

在《动物的多样性》课程中进行创造教育探索

湖北省武昌市实验中学 况 青

40

从 WCS 的一课三式初探感悟的适应性

湖北省武汉市外语学校小学部 宗 虹

43

让 WCS 走进全学科

湖北省仙桃市实验小学 黄永发

49



浅议 PABLO 课程的教育思想和教学原则	
湖北省武汉市江汉区华中里小学 成 英	53
谈 WCS 教学过程中教师角色的转变	
湖北省荆门市象山中学 葛炎仿	57
促进学生创造性发展的条件	
湖北省武汉市洪山区南望山小学 解 芳	60
WCS——不分国界的爱	
湖北省武汉市江汉区清芬路小学 张志娟	63
创设主体空间 激活主体发展	
——《蟒蛇帕勃罗看动物》教学体会	
湖北省武汉市外语学校小学部 陈 茹	66
搞好 WCS 项目 培养学生环保意识	
湖北省武昌市实验小学 宋红兵	69
落实环境教育目标 全面提高学生素质	
湖北省武汉市江汉区万松园路小学 杨 樱	72
《动物的多样性》与素质教育	
湖北省武汉市洪山区卓刀泉中学 廖新民	75
坚持进行保护野生动物的教育	
湖北省宜昌市夷陵区邓村第一初级中学 杜路三	78
《动物的多样性》教学与素质教育	
湖北省武汉市第一初级中学 沈立群	80
从 WCS 看儿童教育心理学在教学实践中的运用	
湖北省武钢三小 姚家宁	83
由 WCS 课程引发的思考点滴	
湖北省武汉市第十二中学 陈凤妮	87
WCS 教育项目和生物新课程标准的教法关系初探	
湖北省武汉市第六十二中学 黄文莉	91
激活创新 增知长能	
——WCS 项目课程教学的几点体会	

湖北省嘉鱼县实验小学 殷 霞	93
对环保教育的思考与实践	
湖北省武汉市东西湖实验小学 张幕轩	95
《保护野生生物教育项目》实验报告	
湖北省鄂州市庙岭镇庙岭中学 田和云	97
WCS教学中如何提高学生的环保意识	
湖北省黄石市磁湖小学 何菊香	100
动物专题集邮介入《蟒蛇帕勃罗看动物》教学实验报告	
湖北省仙桃市实验小学 王寿成	104
《保护野生生物教育项目》实验报告	
湖北省武汉市青山区新沟桥小学 刘淑华	110
农村中学 WCS 教育的现状分析及对策	
湖北省麻城市福田河镇中学 江乐舟	114
观察动物的多样性 培养保护野生动物的意识	
湖北省嘉鱼县实验中学 李时柏	117
运用多种教学手段 培养学生环保意识	
湖北省潜江市实验小学 杨 梅	119
明于言 敏于行	
——浅谈在小学生中开展保护野生生物教育	
湖北省咸宁市实验小学 高纯炼	124
架起心灵的桥梁 培养学生健全的人格	
湖北省武汉市育才小学 轩荣萍	127
WCS 项目教材的实用性和预见性	
江西省永修县教研室 熊光辉	130
创新是发明之母	
——浅议 WCS 项目教学中对学生进行创新能力的培养	
江西省九江市第十二中学 戴建陶	134
“快乐学习”方法在 WCS 教学中运用初探	
江西省九江市庐山区长江路小学 王建华	137





WCS项目教师在教学中扮演的多种角色

江西省南昌市第一中学 刘香妹

142

WCS项目教育中“教”与“学”的创新

——浅谈《蟒蛇帕勃罗看动物》教学体会

江西省南昌市金盘路小学 吴建洪

145

创设情境 提高活动兴趣

——浅谈《蟒蛇帕勃罗看动物》教学思路

江西省永修县吴城小学 陶端标

148

环保教育新认识

——WCS项目教学有感

江西省九江市柴桑小学 万 慧

150

好教材以人为本

——《蟒蛇帕勃罗看动物》教育观念浅析

江西省九江市双峰小学 陈迎亮

152

活动课教学模式探讨

——浅谈活动课教学中的教师行为

江西师大附中 陈 慧

155

积极进行环境教育 增强学生环保意识

江西省南昌市第一中学 陈顺兴

159

运用多种形式 激发学习兴趣

江西省南昌师范附属实验小学 刘 荔

162

从《食蚁兽和小棕蝠》单元谈 WCS 教学

江西省永修县建昌小学 胡金香 彭燕红

165

浅谈 WCS 项目教学的几点感受

江西省湖口县胜利小学 曹松林

169

浅谈 WCS 教育中的学生主动参与

江西省南昌市青新小学 张香兰

173

浅谈 WCS 项目活动课在初中生物实验教学中的应用

江西省九江市实验中学 李 萍

176

浅析 WCS 项目课课型特点

江西省九江市实验中学 熊勇强

178

浅谈项目教学的现状和未来

江西省南昌市第十中学 刘艳敏

181

如何在项目教学中实施环保教育

江西省九江市浔阳区教研室 龚 凌

184

使用乡土教材 搞好项目教学

——WCS 项目教学的体会

江西省都昌县东湖中学 徐红生

187

在野生动物保护教育中创设愉悦的教学氛围, 促进学生的主动发展

江西省南昌市孺子亭小学 王 欢 周国富

190

学习兴趣对素质教育实施的重要性

——谈 WCS 项目活动中的体会

江西省南昌市致远双语学校 吴 静

193

我在《蟒蛇帕勃罗看动物》教学中的做法

江西省九江市庐山区长江路小学 刘鹏飞

196

用学生主体论指导课堂教学设计

——WCS 项目工作启示

江西省都昌县东湖中学 张万琰

198

优化课堂教学 提高教学效果

——WCS 项目课点滴体会

江西省德安县第二小学 文 君

202

有爱才有行动

江西省九江市实验中学 古 玲

205

重视学生的主体参与 提高项目课教学效果

江西省南昌市百花洲小学 赵玉琴

207

注重能力培养 加强环保意识

——WCS 项目课教学点滴体会

江西省南昌市青新小学 徐芳芳

210



《蟒蛇帕勃罗看动物》教学

——自主学习初探

四川省成都市天涯石小学 彭林根

212

让环境教育的课堂充满生命活力

四川省成都市桐梓林小学 段 红

215

《蟒蛇帕勃罗看动物》教学形式的思考与探索

四川省成都市温江区东大街第一小学 官清建

219

在小学生中开展环保教育的实践与思考

四川省成都市草堂小学 唐 艳

223

利用 WCS 教学实施环保教育之浅见

四川省成都市龙泉驿区实验小学 邹毅君

226

怎样对孩子进行生物多样性教育

四川省成都市桐梓林小学 杨晓梅

230

图案教学中如何培养学生对动物的保护意识

四川省成都市桐梓林小学 杨 彬

232

开展 WCS 环境教育之我见

四川省成都市浣花小学 罗 兰

234

WCS 项目实施教学经验总结

——增强孩子环保意识

四川省成都市西北桥小学 姜 帆

238

教育一代人 影响三代人

——培养学生的环境保护意识

四川省成都市成华小学 丁臣惠

241

生活——环保教育的大课堂

四川省都江堰市龙池镇小学 李 燕

243

浅谈培养学生环保意识的几个环节

四川省都江堰市青霞学校 赵信华

245

保护野生动物刻不容缓

四川省成都市第十一中学 黄学东

248

“保护野生动物教育活动”课初探

四川省成都市成华小学 郑晓韵

251

创设情景 亲身体验

——《动物与环境》一课教学杂谈

四川省双流县棠湖小学 高兴发

254

环境教育从关心动物开始

四川省成都市茶店子小学 刘 姝

256

加强 WCS 教育项目中的环境保护教育

四川省成都市龙泉第三中学 赖德辉

258

营造气氛 主动参与

——保护野生生物教学体会

四川省成都市成华小学 李 岚

263

利用 WCS 项目活动 培养学生的环保意识

四川省双流县华阳实验小学 熊增芳

265

培养学生的创新精神 增强环保意识

——教学 WCS 项目的几点体会

四川省成都市草堂小学 曹 畅

267

“从我做起”，激励少年儿童对环境问题的参与和实践

云南省昆明市官渡区关上第二小学 刘 燕

270

保护野生动物 培养环保意识

云南省昆明市官渡区阳光小学 李吉芳

273

积极探索，勇于实践，努力开创农村中学环境教育的新局面

云南省曲靖市麒麟区沿江一中 孟会珍

276

浅谈《动物的多样性》的教学特点

云南民族中学 李春梅

280

《保护野生生物教育项目》的教学启示

云南省昆明市第三十一中学 曹应梅

282

在合作中学习

云南省昆明市第二中学 陈 筠

284



前 言

加强中小学环境教育 让生活更美好

随着经济的发展、居民消费水平的提高以及人口的增长，全球的环境问题变得越来越严峻。青少年在这种环境里成长，加强对他们进行环境教育，帮助他们认识环境与发展的辩证关系，帮助他们建立对环境的正确价值观、理解可持续发展战略、参与可持续发展行动是非常必要的。

在中国，环境教育随着环保事业的开创而起步，又随着环保事业的发展而成长。在1972年斯德哥尔摩联合国“人类环境会议”的推动下，我国于1973年召开了第一次全国环境保护会议，会议制定了《关于保护和改善环境的若干决定（试行草案）》，环境教育工作也随之起步。到1983年国务院正式确立“环境保护是我国的一项基本国策”，强调：“加强环境教育是发展环境保护事业的根本措施和基本工程”。1992年联合国环境与发展大会后，我国政府组织编制并批准了《中国21世纪议程》，在议程中环境教育被列为中国可持续发展能力建设的重要内容，环境教育的目标也随之提高到了培养和增强公众可持续发展意识和有效参与的高度。至此，我国的环境教育进入了新的阶段。

中国中小学的环境教育是随着环境教育事业的发展不断深入。原国家教委于1992年颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》，该计划对义务教育阶段的环境教育做出了具体规定，即“要使学生懂得有关人口、资源、环境等方面的基本国策。小学自然、社会，初中物理、化学、生物、地理等学科应重视进行环境教育，而且环境教育和人口教育、国防、交通教育一样均不单独设课，也不进行考核。”按照这一要求，义务教育阶段我国环境教育的主要方法是“渗透”，即把环境教育渗透到物理、化学、生物、地理、自然和社会等学科的教学之中。

除了学科课程中渗透环境教育外，开展环境教育活动也是对中小學生进行环境教育的重要形式。我国现行义务教育阶段的课程包括学科类课程和活动类课程，环境教育活动属于活动类课程中的科技活动和社会实践活动，活动内容很多，可以让学生调查环境污染产生的原因和危害；也可以让学生学习水、气、噪声等污染的测定方法。活动形式主要为知识讲座、参观考察、社会调查、样品采集、实验测定等以环境保护为主题的实践活动。这些活动在向学生传授环境科学知识的同时，也有助于学生形成正确的环境价值观和环境责任感，有助于培养他们的基本操作技能和主动参与环保活动的积极性以及热爱环境的情



感。

高中阶段的环境教育在义务教育的基础上，主要采取学科渗透、活动和开设选修课的方式进行。现行高中的地理、生物、化学等学科的教学大纲，也都在相关的部分列出了有关环境教育的内容。根据1990年原国家教委调整后高中课程计划的要求，我国的普通高中应该开设环境保护选修课。目前开设选修课的学校以城市为主，授课形式主要有两种：一是排入课表按固定课时上课，二是以年级为单位，集体授课。与此相适应的一些选修课教材也相继出版。1996年原国家教委颁布了《全日制普通高级中学课程计划（试验）》，该课程计划对环境教育作出了规定，指出：“环境教育等主要渗透在思想政治、劳动技术、生物、地理、历史、物理、化学等相关的学科中，也可以利用任意选修课和活动类课程的课时开设专题讲座。”高中阶段环境教育的开展，帮助学生基本树立了科学的人口观、环境观、资源观和可持续发展的观点；对学生的环境态度和行为起到了一定的规范作用。

我国中小学的环境教育，经过努力已经达到了初步普及的阶段，学生从小学一年级入学开始，直到高中毕业都在接受不同形式不同内容的环境教育。但从全国的范围来看，我国的环境教育还存在着不足。由于观念、经费、时间等方面的原因，我国环境教育的发展还存在着地区差异；随着社会经济的发展、科学技术的进步以及全球环境的恶化，环境教育的目标、内容、实施方式、评价等方面还需做相应的调整。

在我国承担中小学环境教育工作的教师，主要是地理、生物、化学、物理、自然、社会等学科的教师。他们大多受过本专业的教育，但很少系统地接受过环境科学教育，针对这种情况，近年来各级环保部门和教育部门利用假期对中小学从事环境教育工作的教师进行了各种形式的培训。通过培训，丰富了教师的环境知识，提高了他们从事环境教育的积极性和自觉性，为他们更好地从事环境教育工作奠定了基础。

我国中小学正在实施素质教育，环境教育是素质教育的重要内容。为配合素质教育的开展，环境教育的实施也将和人口教育等一样重点放在提高环境意识上，对有关的基础知识和常识可结合到相应的学科课程中进行传授，有些内容可以根据课程计划对总课时数的规定，按一定课时比例安排到地方课程中，保证环境教育的落实。

1997年，原国家教委基础教育司与国际性非政府环保组织美国国际野生生物保护学会（WCS）签署了合作开展中小学环境教育项目的协议，项目名称为《保护野生生物教育》。开展这个项目的目的是为了增强我国正规教育系统，特别是中小学进行环境教育的能力。根据原国家教委《关于开展环境教育项目的通知》（教基司〔1997〕13号）精神，四川、江西、云南、湖北四省于1997年在部分中小学率先开展了保护野生动植物教育活动。

五年来，在项目运作期间，四省自始至终得到了教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心，各项目省、市教育教学部门的大力支持和帮助，绝大多数项目学校的

领导也对 WCS《保护野生生物教育项目》表现出充分的理解，并为项目教师提供了很多帮助。四个项目省按照项目实施方案，在合作各方的共同努力下，通过教师的创造性实验教学，项目实施取得了一定的成绩，基本完成了项目的各项任务。

保护野生生物及其天然栖息地，提高中小学学生保护环境尤其是保护野生生物的意识，不应是阶段性的教育，更不应是少数人的教育。虽然五年的项目实验工作即将告一段落，但“保护野生生物教育”不会停止，也不应停止。这项工作将继续开展下去，会有更多的地区、学校、师生加入到保护野生动植物的队伍中来。

教育部基础教育司副司长

项目负责人

朱慕菊

2002 年 8 月

