

國文教學的理論與實踐

潘 開 沛 著

西北人民出版社出版

國文教學的理論與實踐

潘 開 沛 著

西北大學出版

書號：0252

國文教學的理論與實踐

編 者：潘 開 沛

出 版 者：西北人民出版社
(西安西五路138號)

印 刷 者：西安新新印刷廠
(西安梁家牌樓甲字32號)

發 行 者：晨星書店西北總分店
(西安東大街420號)

4,500——11,500 一九五一年三月初版

一九五一年七月再版

定價：(甲)3,000元

目 錄

一、中等學校的教學法問題（代序）……………（一）

（一）什麼叫學習？什麼叫教學法？……………（一）

（二）爲誰教？爲誰學？……………（二）

（三）怎樣教？怎樣學？……………（三）

二、怎樣進行國文教學……………（一二）

（一）克服離開國文教學目的的偏向……………（一二）

（二）如何了解學生的程度和需要？……………（一四）

（三）教員如何進行課前的準備工作？……………（一五）

（四）如何進行國文教學？……………（一六）

（五）如何解決生字生詞的教學問題？……………（二〇）

（六）如何指導寫作和修改習作？……………（二二）

三、怎樣講解文章……………（二八）

四、一個學期的國文學總結……………

(四六)

(教材、教學法、寫作練習、課外指導、今後方針。)

編後記……………

(五九)

中等學校的教學法問題

(一) 什麼叫學習？什麼叫教學法？

什麼叫做學習？學習就是求知識。

什麼是知識？知識就是客觀事物（自然的，社會的）在我們頭腦裏的反映。

學習，就是去認識客觀事物，認識自然和社會。所謂認識客觀事物就是認識客觀事物的發展規律。學習的目的就在於不但要認識事物的發展規律，而且要掌握它的規律，達到改變客觀事物使之適合人類的需要。

教學法就是教員指導學生來認識客觀事物（自然和社會）的方法，就是學生自己去認識客觀事物（自然的社會的）的方法。

學習的目的是在於認識世界，（自然與社會）和改造世界。人們在學習的過程中，在認識世界和改造世界的過程中也認識了自己和改造了自己。即不斷的使自己的思想認識更加合乎客觀事物及其發展的規律。

所以教學法是教員指導學生認識世界和改造世界的方法。

(二) 為誰教？為誰學？

所謂教學問題，在教員方面有為誰教？教什麼？怎樣教的問題。在學生方面有為誰學？學什麼？怎樣學的問題。

在國民黨統治時代，反動階級為了培養給他們服務的並適合於反動統治階級（帝國主義、封建主義、官僚資本主義）的利益的青年，因此對於以上問題是不能求得正確解決的。教員呢，最少數的教員是忠實地執行反動階級的反動教育政策的，他們是為反動階級服務的。大多數的教員則是自以為是為國家培養人才而教書，（却不知道這個國家是誰統治的國家）。進步教員則在那樣反動的統治下採取了許多曲折方法施展他為人民服務的宏願和才能。教些什麼呢？有的只能按照反動統治者所規定的教些反動的落後的東西，有的教些自己所喜愛的東西，進步的教員也不能完全按照自己的思想進行教學。怎樣教的呢？一般的對知識抓得很緊。但由於不合理的教育制度，也無法發揮教員在教學上的積極性和改造教學方法，認真教書的教員是有的，然而也有在課堂上敷衍了事的教員。

學生方面則由於大多數缺乏明白而正確的學習方向，因此為誰學，學什麼，怎樣學

是不能正確的得到解決的。

新民主主義的教育是掌握在人民大眾的手中，所以對上述問題就能够得到合理的解決：

教員方面——爲誰教？爲勞苦羣衆而教，爲廣大人民培養勤務員而教。教什麼？教爲人民服務、建設新民主主義新中國所必須的本領，知識，教學生正確地認識世界和改造世界。正確地認識中國社會發展的規律。

學生方面——爲誰學？爲了爲人民服務而學。學什麼？學爲人民服務建設新中國的本領，知識，學習客觀事物發展的規律，學習改造世界的方法。

(三) 怎樣教？怎樣學？

教員在學生現有的學習基礎上進行有計劃有目的地指導，學生在教員的指導下自動地進行有計劃有目的的學習：

既然是教學方法，當然就包括教與學兩方面的方法。

怎樣進行教呢？——要在學生學習的基礎上進行教（指導），即是根據學生的程度，學習中碰到的困難，具體要求，進行有計劃有目的的指導（教）。用一個政治術語來說，就是要「從學生出發」，「走羣衆路綫」。只有這樣，才能克服教導上的主觀主義

和填鴨式，才能收到一定的效果。正如偉大的人民教育家陶行知先生說的：「接知如接枝」，這是合乎學習的發展規律的。能使青年學生的知識接知識，發芽、生長、壯大。所謂教員的「教」，舊有的含義往往是指教員傳授知識，如此則不能包括教員的全部責任，只是起着灌輸的作用，這樣便很容易發生填鴨的毛病。教員的責任不僅是給學生授以知識，而且要使學生自己去發現知識，所以用「指導」二字來代替「教」，是要恰當得多。教員指導學生自己去追求知識，發現知識，才能使學生得到真知識，才能使知識成爲學生自己的知識。

怎樣進行學呢？——在教員的指導下自動地進行學習，即是接受教員的指導，自己努力去追求知識，有計劃有目的地進行學習，反對那種無計劃的，自流的，盲目的學習，以便求得學習上的最大效果。俗話說「學習全靠自用功，先生只是引路人」，這是說得非常對的。只有自己努力用功，自己動手追求知識，才能得到真知，學習上的任何懶漢都是不能僥倖成功的。

教員在學生現有基礎上進行有計劃有目的的指導，學生在教員的指導下自動地進行有計劃有目的的學習，教學兩方面的這種活動內容便構成了教學法上的基本原則，這條原則是科學的。反之，無根據，無計劃，無目的的指導或學習，是不科學的，是主觀的，盲目的，浪費時間和精力的。

這兩方面的活動，把教與學密切地結合起來統一起來了，克服了教學間的矛盾：教

的不是學生所要求學的，學的不是教員所教的。

教學雙方要達到密切的，正確的結合，又非以思想上的自覺爲保證不可，只有教學雙方對於爲誰教，爲誰學，教什麼，學什麼，在思想上求得了一致的認識，才能提高教學雙方的熱情和責任感。也只有有了對人民負責的熱情，然後才能把這條原則貫串在教學的活動中。

其次，就是教員要與學生打成一片，教員與學生要站在一條學習戰綫上，結成親密的同志關係，師生關係，互相尊重，互相學習。在教員方面要克服那種狂妄自大，過度自尊，神聖不可「侵犯」，「比學生高一等」之類的正確思想；在學生方面要克服那種對立的，輕浮的，不切實際的不正確思想。

凡有關教學問題，教員要經常糾正學生學習中的偏向，學生要經常向教員提出改進指導的方法和意見。教員本身對業務要不斷地研究改進，要不斷地從各方面學習，虛心地聽取學生的意見，提高自己的指導能力和改進指導的方法。教員應該認識到：關於教學活動，教學的成果好壞，自己是要負主要責任的，不能片面地單純地批評和指責學生，而要多多地「反求諸己」。

二、教員的一般指導與具體指導相結合，學生的個人學習與集體學習相結合：

教員的一般指導與具體指導相結合：在課堂上教員就某個問題或某種活動或某項知識，對全班學生作一般的講解，這是一般的指導，由於學生各人的了解和接受程度的不

同，教員必須在學生自習時對個別學生的具體困難給以具體的幫助和指導。即是將上課和自習密切結合起來，把一般的講解和具體的幫助結合起來。以便求得理論與實踐的統一，書本的學習與實際活動的統一。在舊式中學裏，教員常只有一般的指導，而不注意具體指導，就是一般的指導也有很馬虎的，這些都必須糾正過來。

學生的個人學習與集體學習相結合：個人學習是集體學習的基礎，個人學習得不好，集體學習也不得好，所以在集體主義的精神下要強調個人學習；集體學習能幫助和推動個人學習，能使個人學習得更好，所以，在個人學習的基礎上要適當地進行集體學習。教員要根據課程的內容來幫助和指導學生組織集體學習和個人學習，要善於團結學習中的積極分子，發揮積極分子的積極性，使之在學習中起帶頭，推動學習的作用，以積極分子（學習積極，成績很好的學生）來推動和團結中間分子（學習得不好不壞的學生），提高中間分子的學習情緒，幫助和解決他們在學習中的困難和克服學習中的不正確傾向；幫助和推動學習中的落後分子（學習不努力，成績不好的學生）幫助和提高他們的學習情緒，解決學習中的困難，克服學習中不正確的思想，以便團結一致，互相幫助，互相推動，共同進步，使學生建立集體主義的觀點，克服個人主義的錯誤思想，這也是教員的具體指導工作之一。這種具體的指導或組織工作如果做得好，在學習的效果上將是事半功倍。在舊式中學裏，學生只有個人學習，同學之間漠不相關，養成個人主義的習氣，只是個人突出和個人競賽，彼此妒忌，這些都是剝削階級的觀點，必須糾正。

和克服。我們是應該鼓勵個人學習的，但這種個人學習必須建立在集體主義的基礎上，而不是建立在個人主義的基礎上。

三、教員要用行動來進行指導和在學生的行動中進行指導，學生要在行動中學和用行動來學：

譬如學游泳，先生祇是在課堂上講解分析游泳的理論，學生也只是停留在書本和課堂上的學習，一輩子仍是不會游泳的。除了理論上的學習之外，必須實際跳入水中去練習（行動），教員要教游泳也是一樣，必須用自己的行動（游泳）和必須在學生的行動中（游泳）來進行指導。教員的指導和學生的學習，只有與實際活動相結合，才能使學習收到應有的成績。俗話說：「眼過千遍，不如手過一遍」，是千萬萬確的。

游泳如此，學其他的知識和技能也應該如此。譬如政治課，教員應該以自己在政治上的實際表現來指導學生，在學生的政治活動中來指導學生，學生也應該用實際活動來進行學；教學數學要用演算，教學理化要有實驗，教學國文要用讀、說、寫，這樣才能使理論與實際一致，使學與用一致。克服國民黨統治時代遺留下來的理論與實際脫離，學與用脫離的毒害。

其次即是在教學的行動中要充分地使用自身的各種官能。教員要根據一定的課程內容，使用自己的各種官能來進行教，而且要指導學生使用各種官能來進行學。

四、教員和學生要用由具體到抽象，由抽象到具體的辦法來進行教學。

教員指導學生，先要由對具體的事物的分析着手，從具體事物的分析中得出一般的原則，再由一般的原則應用到（或聯繫到）具體的事物中去。人類對客觀事物的認識就是由對具體事物的感覺開始的，然後走向抽象的思維，又由比較抽象的思維（或推理）再走向具體事物的認識。

由具體事物的研究到抽象的原則的發現是要用綜合的方法，從抽象原則到對具體事物的說明是要用分析的方法，這種研究的方法和人類認識事物的道路或規律是一致的。不過要把分析與綜合統一起來應用：在分析時要用綜合來補足，在綜合時要不斷地分析具體事物。這樣才能使我們對客觀事物，有全面的認識。

所以教與學的方法也必須遵循這個思想發展規律前進。

教學理化要用這個辦法，教學其他的科目也要用這個辦法。譬如要認識中國社會的性質，我們必須將中國的封建經濟，資本主義經濟，帝國主義的勢力作具體的詳盡的分析研究，然後才能得出半封建半殖民地社會性質的結論，然後我們才能根據這個抽象的結論來說明中國社會所要走的發展道路，以及革命的性質，任務等等。

五、教員要分別輕重和抓着中心來進行指導，學生要分別輕重和抓着中心來進行學習：

從課程內容方面來說，譬如國文，各種類型文章的特點，每篇文章有每篇文章的中心，我們教學時應該分別輕重和抓着中心，論文、通訊、詩歌、戲劇、應各有其不同的

指導方法和學習方法；數學的各個公式的中心則很明顯，其他如理化史地莫不應該抓住中心和分別輕重來進行教學。

從學生方面來說，各年級的程度不一樣，甚至各班有各班的特點，各個學生有各個學生的特點，教員必須了解實際情況，針對着學生的具體需要和缺點，能分別輕重地和抓住中心來進行恰合實際的指導。

六、教員要掌握教學過程中的每個步驟，學生要完成教學過程中的每個步驟：

以前當教員的要做法案，現在我們雖然不要求每個教員要做教案，但是每個教員對於他所擔任的課程指導，和每個教學單元，或者是每一課，或者是每一個教學小階段，自己却應該有一個教學計劃。對於這一課的教學時間、方法、步驟——即一個教學過程——應該事先有所計劃和準備，在教學的進行中應該緊緊地掌握這個計劃，掌握每一個教學步驟，使教學能順利地有條不紊地進行，使之達到一定的教學目的。教學要指導學生來完成教學過程中的每個步驟。如果教員對學生無計劃，或者沒有每一課的具體計劃，老是千篇一律，或者是對教學計劃掌握不住，那麼，必然使學生的學習興趣減低，和使學習步驟紊亂而達不到教學目的。教學過程的每一步驟是一步連接一步的，每一步都有它的教學作用和目的，如果學生不按步前進，也不會使學習得到應有的成就。

七、教員的指導與學生的學習結合於整個的教學過程中。

教員的指導與學生的學習的結合，一般地說，有這樣一條規律：一，學生學習（自

已預習)發生了困難，二、學生有了困難就要求指導，教員進行指導，三、教員指導後，學生再去學習，四、學生在學習中又要求指導，教員進行指導，五、教員指導之後，學生再去學習。或者是：一、教員提出問題，指導學生去尋求答案，——學生進行學習活動，二、學生在尋求答案之後，教員又提出新問題，三、教員指導學生又去尋求答案，並使學生得出正確的結論。

更具體一些，則是：一、教員根據學生的程度，提出一定的學習問題，指出一定的學習材料，和學習方法和目的，二、學生自己動手學習——預習——，教員在學生的預習中進行指導，三、學生在學習中發生了困難，教員在學生學習中也了解了他們的困難，於是教員在課堂上指導他們解決困難、滿足他們的要求、糾正錯誤、指出重心，使學生提高一步，四、教員再提出問題，指導學生再學習的辦法——複習題及各種自習中的作業，五、學生再進行學習，再多練習；教員指導學生的再學習（複習），幫助解決其學習中的困難，糾正錯誤，使學生得到正確的結論，掌握知識及技能。

這樣便使教員的指導和學生的學習，理論與行動，在整個教學過程中互相結合，交錯前進。從形式方面來看，那麼就是上課與自習的結合問題，從內容方面來看，是如何收到教學效果的問題，從方法方面來看，是如何發揮教員的指導作用和學生的學習積極性的問題。

在我們現有的中等學校的水平上，我們是要重視課堂教學、加強課堂教學，但是也

不能忽視自習活動，而應該將預習、上課、複習的三階段緊密地聯系起來，發揮教員的指導作用、貫串教員的指導於各方面，同時也要發揮學生學習的積極性和自動性。在學校教育中，只有教員的指導作用，沒有學生的學習積極性和自動性，或者只有學生的積極性和自動性，而沒有教員的指導作用，那都是不能求得良好的效果的。教員的指導作用，可以提高學生學習的積極性和自動性，反過來，學生的積極性和自動性也可以推動教員的指導工作。當然決定的作用還是在教員方面的。所以教員在教學中所處的地位和所起的作用都是很重要的，責任是很重大的，要能够担任起這個責任，要能够完成國家、人民給我們的任務，只有在工作中不斷地從政治上和業務上來提高自己，除此以外，沒有別的道路。

一九四九年七月寫於臨潼

怎樣進行國文教學

一、克服離開國文教學目的的偏向

在課堂制的教學方法中，教員把自己準備好的課文內容帶到課堂上去講授，如果對國文教學目的掌握得不穩，就容易發生偏向，事實上也發生過偏向或發生着偏向，但是必須克服這些偏向。

一種偏向就是把國文課變成了常識課、故事課、政治課，教員在課堂上專門講課文內的知識，或故事，或思想問題，把一課的內容講完了，任務也就完了。甚至曾經有的教員發動學生專門去討論它。在考試的時候出的題目也大都是常識、思想方面的問題；學生記住的也就是一些常識、故事或政治術語，這樣，就不能達到國文教學的目的，而是否定了國文科的特殊任務。

一種偏向就是做翻譯工作；在教文言文的時候，教員只是逐句地把文言文的句子翻譯成白話，任務也就完了。其實，除了翻譯之外，還應該作文言文與白話文的比較工