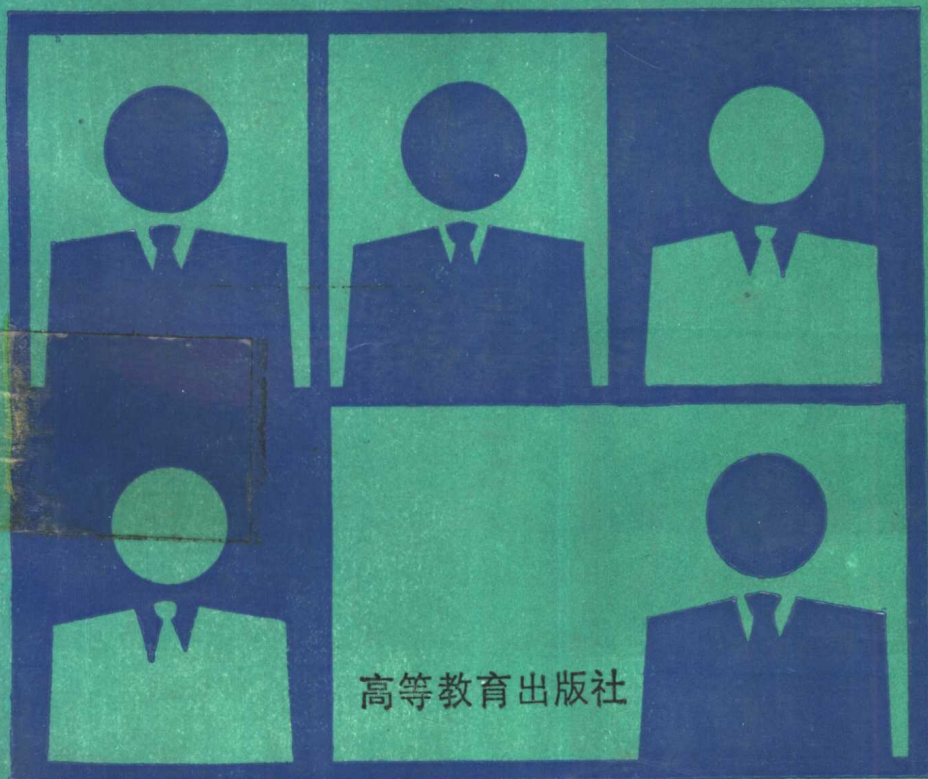


职业技术教育 师资概论

韩文成 齐树华 程岂平 胡平宁 编著



高等教育出版社

职业技术教育师资概论

韩文成 齐树华 程岂平 胡苏宁 编著

高等教育出版社

(京)112号

内 容 简 介

本书是由吉林师院和天津职业技术师院几位长期从事职业技术教育理论研究和实际工作的同志合作编著的。全书共六章,分别从宏观和微观角度讨论了当代社会对职业技术教育师资的客观要求,职业技术教育师资应具有的能力、素质以及有关促进我国职业技术教育师资队伍发展的对策等。

本书不仅在职业技术教育师资队伍建设的理论及现实问题上做了较深入的研究,而且在教育科学研究的方法上也进行了创造性的尝试和探索。

本书适于从事职业技术教育理论研究的各级管理干部、各级各类职业技术学校的教师以及职业技术师范院校的师生阅读和参考,也可用作职业技术教育师资教育能力培训专门教材或社科书。

职业技术教育师资概论

韩文成 齐树华 程岂平 胡苏宁 编著

*

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市顺新印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 8.25 字数 180 000

1994年6月第1版 1994年6月第1次印刷

印数0001—3 838

ISBN7-04-004814-0/G. 364

定价 5.00 元

前 言

《职业技术教育师资概论》一书的写作基础,是国家教育科学“七·五”研究课题之一——职业技术教育师资的能力、素质要求及培养体系。

“职业技术教育师资能力、素质、要求及培养体系”是一项应用性教育科学研究项目,它不仅是职业技术教育基础理论的一个分支,还是进行政策咨询、政策设计的科学研究项目。为了使更多的人关注职业技术教育师资队伍的建设,我们在对课题报告进行增删、修订的基础上撰写了《职业技术教育师资概论》一书。

尽管我们在较短的时间内完成了我国建国后第一部有关论述职业技术教育师资规格和培养体系的专门著作,但是,这个“第一”也意味着我们所进行的工作乃是一种缺乏借鉴的尝试性工作,再加上作者学识水平、研究深度及时间所限,本书难免会有各种各样的错误和不当,希望能得到读者的批评和指正。

本书在写作过程中,得到了国家教委、劳动部、国家教育科学规划办公室及部分省、(市)教育、劳动管理部门,吉林、天津两所职业技术师范学院和部分职业技术学校的领导和教师们的支持和帮助;国家教委主管职业技术教育工作的副主任王明达同志在百忙中为本书撰写了序言,东北师范大学比较教育研究所所长、博士生导师梁忠义教授对本书进行了审定。对此,我们表示深深的谢意。

本书引用了有关中、外著作和文献中的观点和资料,限于篇幅,不能一一列出,在此一并致谢。

本书由韩文成、齐树华、程岂平、胡苏宁四人共同编著，由程岂平对书稿进行了整体修改，并在行文风格上作了统一润色。最后由韩文成同志总纂定稿。

作 者

1992年10月

序

十一届三中全会确定我国实行改革开放以来的十几年中,我国职业教育迅速发展。尤其是中等职业技术教育的发展成就显著。1992年在高中阶段招生总数中,职业技术教育的学生比例已达54%,使我国中等教育结构有了根本的变化。高等职业技术教育也有了相当的发展,除了职业大学、职业师院和试办的一些高等职业专科学校外,很多成人高等学校和普通专科学校也都在朝着职业教育的方向进行改革。不少地方办了大批职业初中,此外还有多层次多形式的短期职业培训机构,培训规模每年都达几千万人次。我国职业教育已开始朝着从初级到高级逐步形成职教体系的方向发展。

虽然我国职教规模有了很大发展,但总体办学水平还不高,同发达国家职业教育相比还有较大差距,远远不能适应我国加快社会主义现代化建设步伐和建立社会主义市场经济体制的需要。当前职教战线的根本任务就是按照《中国教育改革和发展纲要》提出的积极发展职业教育的要求,采取切实措施,不仅在数量上继续发展,并且要在教育质量上努力提高。

提高职业教育质量要做的事很多,除了增加财力、物力的投入,改善办学条件和实验设备,建立实习基地外,最重要的是提高教师和管理干部的水平。教师水平尤其重要,很多优秀的管理干部都是来自教师。因此加强师资队伍建设和进一步发展职业技术教育的关键问题。师资队伍建设包括新教师的培养和在职教师的培训。职业技术学校的教师队伍的结构和普通中小学教师结构有较大差别。职业技术教育属于专业教育,但它和普通高等学校的专业教育又有区别,除了专业教育

层次要求不同外,更重要的是职业技术教育和生产、服务第一线的工作直接联系,职业技术教育培养的主要对象是在生产、服务岗位上第一线的工作人员。这类学校对技能要求很高,从学校到工作岗位后不能有实习期,必须立即上岗,这就是职业技术教育的一个基本特点。如果从职业技术学校毕业还需经过相当时期的实习才能顶岗,那这种专业教育就不是职业技术教育了。这一特点决定了职业技术学校师资的特殊结构。除了一般的文化基础课、专业课的师资外,还应有技艺水平高的实训教师,对不同知识结构的教师要有不同的培养培训方式,应有不同的来源渠道。

对文化基础课教师,依其层次可从各类普通师范院校中培养。对专业课师资,由于职业技术教育的专业种类很多,不可能只依靠少数职业技术教育师范学院来培养,必须依靠各种相关的高等学校培养,才能充分满足各种专业师资的需求。实训教师要根据不同职业的特点,采取多种方式培养。有的可以从在生产第一线有丰富实践经验的工程技术人员或其他专业人员中选聘,有的可以从当地的能工巧匠中选聘,有的也可从职业技术学校的毕业生中经过实际工作锻炼后,再送到有关机构中(包括学校和生产现场)定向培养。在职教师的培训对职业技术教育十分重要,因为生产现场由于技术进步等各种因素,生产技术的变化是较快的,必须创造条件,使在职教师,特别是实训教师,专业教师能定期的到有关机构进修学习。除了各部门各省有计划建设一批师资培训基地外,更多地要依靠各企业和高等学校的支持。职业技术学校的专业变动比一般专业教育要快,因为它要紧密结合生产、服务部门的实际需要。因此职业技术学校的专业教师和实训教师要实行专兼结合,在很多学校要以兼职教师为主。职业技术学校的文化

基础课教师也应该学习一定的专业技术,这有利于教师了解专业对基础文化的需求,增强文化基础教学的针对性。

职业技术学校教师除了文化专业知识外,还应努力提高思想政治水平和加强职业道德修养,要求职业技术学校的毕业生不仅应有良好的职业技能,还应有高尚的思想品德和职业道德。需要教师以身作则为人师表,把思想教育和职业道德的培养贯穿在全部教学过程中。职业技术学校教师的职称评定,应根据工作特点,在学历文凭上有不同要求,对实训教师主要应根据技艺水平和实绩评定职称。各地要根据经济情况,努力提高职业技术学校教师的待遇。一些发达国家,职业技术学校教师待遇要高于同层次的一般学校,现在国内有些地区也制定了对职业技术学校教师的优惠政策,应该提倡。总之,应从各方面采取切实措施,加强职业技术学校教师队伍的建设。

韩文成等同志的这本专著,系统论述了职业技术教育师资建设中的有关问题,提出了许多很好的意见,不仅对教育行政部门在师资建设和管理上有重要的参考价值,对学校 and 教师也具有直接的指导作用。希望这本著作的出版,对我国职业技术学校的师资建设能发挥更大的作用,也希望有更多的人关心研究加强师资队伍的建设问题,努力提高我国职业技术教育的总体水平。

王明达

1993年7月

目 录

序.....	1
第一章 当代经济社会对职业技术教育师资	
的总体要求	1
第一节 当代社会对从业人员的期望与要求	2
第二节 当代社会对职业技术教育的期望与要求	12
第三节 职业技术教育事业对师资队伍的希望与要求	21
第二章 对职业技术教育师资的职业分析	37
第一节 职业分析	38
第二节 对职业技术教育师资的职业综合分析	54
第三节 对职业技术教育师资的能力、素质要求的分析	59
第三章 职业技术教育师资应具备的基本能力(一)	69
第一节 对职业技术教育的课程开发与评估能力	69
第二节 对职业技术教育的教学设计能力	86
第三节 对职业技术教育的教学实施能力	98
第四节 对职业技术教育的教学评估能力	121
第四章 职业技术教育师资应具备的基本能力(二)	135
第一节 对职业技术教育的教学管理能力	135
第二节 对职业技术教育的公共关系开发能力	147
第三节 在职业技术教育过程中对学生的指导能力	159
第四节 职业促进和自我完善的能力	169
第五章 职业技术教育师资应具备的基本素质	181
第一节 职业技术教育师资的思想政治素质	181
第二节 职业技术教育师资的职业道德素质	193
第三节 职业技术教育师资的科学文化素质	201
第四节 职业技术教育师资的专业技术素质	209

第五节	职业技术教育师资的身体心理素质	214
第六章	职业技术教育师资队伍建设事业的发展 及前景展望	216
第一节	促进我国职业技术教育师资队伍建设的对策	216
第二节	职业技术教育教师职业在未来社会中的地位 和作用	236
附表		243

第一章 当代经济社会对 职业技术教育师资的总体要求

国家的经济建设需要大量的专业技术人才,而教育则是培养人才的主要途径。从社会发展机制上说,教育也是促进社会向前发展的原始动力之一。在科学技术高速发展的今天,现代教育已经成为文明社会的基本构成要素,并决定着经济发展的质量与速度。因此,教育与国家经济建设之间存在着这样一种互为因果的密切关系:教育发展为经济建设提供所需的各类人才;而经济建设又为教育事业提供确保其发展所需的各种资源。经济建设的成就和教育事业的同步发展为整个社会的进步奠定了坚实的基础。

职业技术教育是整个人力资源开发系统工程的重要组成部分。职业技术教育的实施,旨在培养和造就千百万经济建设所需的各种层次的、高技师的专业技术人才,为国民经济的发展提供充实的劳动力和人才保证。要使职业技术教育事业获得成效,除了应充分保证职业技术教育发展所需的外部条件(资金、场地、设备等)配置和内部因素(如教学内容,教学方法、管理措施等)的改革之外,还有一项重要的保证措施,那就是要充分注重职业技术教育师资队伍在总体结构上的优化和对数量与质量的要求。显然,教育的成败基本取决于师资状况的好坏。没有好的教师,也就没有成功的教育。

目前,我国的职业技术教育正在不断深入地发展。职业技术教育和职业技术培训事业在国家建设和经济发展中正起着越来越重要的作用。在这种情况下,职业技术教育系统所面临的师资数量和质量问题就显得更加突出。

然而,和我国其他教育分支的师资培养工作相比,职业技术教育师资的培养工作历史发展时间较短、规模不大、经验不足、且没有得到充分重视。无论是过去和现在,职业教育技术教师队伍的建设和师资培养工作都存在着许多亟待解决的问题。因此,为了迎接我国职业技术教育不断发展壮大的未来,我们必须注重这项工作,对其发展前景要加以妥善规划,并付出相当巨大的努力。

由于全社会产业结构的改变及就业结构的变化,经济社会对各类职业技术学校毕业生的知识水平和技能水准的要求也越来越高。因此,我们的职业技术教育师资在各方面的水平应随之提高,甚至应有超前性提高。但是,由于我们对职业技术教育师资的能力与素质要求并未进行较为专门、系统的研究和规定,对其在社会经济生活中的地位和作用也很少进行理性和切乎实际的科学评价,因而,使得我们的师资培养、使用和师资队伍建设工作经常处于被动和无计划状况。此外,过去职业技术教育师资培养培训工作中的无计划性,指导政策的波动和多变性,也程度不同地浪费了本来就十分有限的教育资源。

毫无疑问,认真研究经济社会和职业技术教育事业之间的关系;认真研究社会经济生活对职业技术教育师资提出的全面要求,不仅有利于深入了解、重新估价职业技术教育的作用和地位,而且也有利于进一步研究我国职业技术教育师资的能力、素质要求等一系列问题。

第一节 当代社会对从业人员的期望与要求

建国 40 几年来,特别是党的十一届三中全会之后,我国的社会经济和科学技术事业均有了较大的发展。广泛应用的

高、新技术和现代化的管理措施,不仅极大地扩展了社会生产的规模,促进了劳动生产率的全面提高;引发了整个经济领域从技术结构到产业结构及就业结构的全面更新,而且还使现代经济社会的生产组织和控制形式发生了深刻的变迁。从客观上讲,这不仅保证了商品市场和流通环节的高速运转,而且还极大地促进了产业社会内部结构和运行机制的深刻变革。在这种情况下,不论是以产品制造为目的生产过程,还是以促进消费为目的的服务领域,它们的工作内容和劳动方式无不随之发生着十分明显的转变。尽管对不同性质的行业或不同规模的生产单位来讲,它们面临的变革可能在程度和范围上有所不同,但就现今社会生产商品化、专业化和生产技术现代化、集约化所对应的所有职业群体而言,工作内容和工作方法的改变确实是非常显著且拥有共同的趋向。

以自动化为代表的技术变革和生产作业组织方式的变革,使产品生产及更广义的经济生活发生了重大变化。与第一次工业革命相对照,那时尽管有一定的劳动分工,但由于多数产品的市场相当有限,因而生产过程中的分工不很明细,工人的技能要求也较为一般化及具有共通之处。但在今天,一方面是机械化设备及自动化装置的广泛使用,使一些生产过程中的纯劳动得以简化,许多过去必不可少的专业技术知识和劳动技能有些已经不再为人们需要和采用。从这个意义上说,劳动本身似乎变得越来越简单。而另一方面,在许多行业和产业部门中,由于生产技术综合水准的提高,要求相应的管理措施必须更加精细、严谨,而且更加细致地划分出生产过程的各个环节,对每项工作或劳动的专业知识和专门劳动技能要求越来越专业化。此外,新工艺和新技术的运用,大大提高了各类机器和设备的机械化、自动化水平,因而使生产过程中运用的

劳动手段和劳动工具变得越来越复杂,物化于其中的高、新技术也越来越多。新技术正在改变所有工作的性质和劳动的性质。直接劳动在减少,相对劳动在不断增加。或者我们可以这样说,当今社会中任何一个产业组织,都是人和技术互相影响、相互依存的有结构、有次序的社会技术体系。在这种情况下,各项工作所需的就不仅是对各种复杂机器和设备在操作、维护方面的知识及技能,而且还将需要现代生产最为注重的,在生产中各项工作之间的合作与协调。为了确保每项工作实施过程中的合拍与统一,每个人的生产劳动过程都必然要涉及到相关知识与技能。总之,随着经济社会内部所发生的变革,那些须经多年生产实践和个人灵敏感知能力才能获得的“手艺”、“诀窍”等传统化的专业技能,已经逐渐被基于机械化、自动化技术基础之上的新智能结构所代替。单纯需要手工式才能完成的技巧性工作已经变得越来越少(这也就是现代化工业生产中,个体劳动成本趋减而技术成本上升,以及产品价值中技术附加值越来越大的原因),而综合技能型和管理型工作则日益兴盛,这是由于后者的工作类型对劳动者在智能范围、智能深度的期望值更高,要求更为复杂,规格更苛求。可以说,技术革命引起了世界性的对新型人才的需求热潮。

一般来说,不同的社会环境和历史条件对从业人员有着不同的要求,而不同的社会经济基础和不同的科学技术水平、不同的就业与择业传统、不同的社会文化氛围等等,也会影响经济社会对从业者的具体选择标准。例如,在德国,大多数企业都比较偏爱具有下列特征的从业人员:

- (1)具有专业特长和高超技术能力;
- (2)善于思考,具有相当的创造力;
- (3)对工作持积极态度,充满自信和富于职业自豪感;

- (4)一丝不苟地重视工作质量；
- (5)乐于协作，愿与他人密切配合；
- (6)遵守纪律，讲究职业道德。

在美国，企业主们希望雇员们满足这样一些具体职业要求：

- (1)具有专业特长的技术能力，能创造性地从事工作；
- (2)对工作坚韧不拔，能克服工作中出现的各种困难，能独立处理工作中随时出现的问题；
- (3)在工作中勤于思考，能经常提出一些建设性意见；
- (4)对工作充满责任感，但又不安于现状，富有开拓和进取心。

在日本，据“日本招募中心”对 100 多家企业的调查表明，它们特别注重对员工以下几个方面的要求：

- (1)具有专业特长和技术能力；
- (2)对从事的工作有明确的动机和个人发展计划，能发挥主观能动性；
- (3)在工作中全身心投入，勤于观察，善于思考；
- (4)在职业岗位上勇于探索，具有极强的创新意识；
- (5)大工作中能同他人密切合作，尊重上级，具有强烈的群体意识；
- (6)在工作中勇于拼搏，具有强烈的竞争意识。

在我国，由于特定的历史条件、社会环境、经济基础及技术水平的约束。当今产业社会对从业人员往往提出了这样一些职业要求：

- (1)具有强烈的责任感和主人翁意识；
- (2)掌握较为丰富的生产知识和熟练的劳动技能；
- (3)热爱集体，乐于合作；

- (4) 吃苦耐劳, 坚韧不拔, 具有知难而进的奋斗精神;
- (5) 积极进取, 勇于探索, 能在工作中不断地完善自我;
- (6) 勤于观察, 善于思考, 具有强烈的创新意识。

下面, 我们具体地分析一下对这六个方面的要求。

一、强烈的责任感和主人翁意识

我国企业界将这条要求放在首位是很有意义的。目前, 随着生产技术的发展和管理措施的完善, 商品的生产过程和技术服务过程变得更加科学化、规范化, 各项工作或各种劳动之间的相互联系和相互制约变得非常明显。不论那一项工作中的某一个环节, 在其实施过程中假若出现错误, 不仅会直接影响生产流程中这个环节的预期效果, 同时也必然会影响生产过程的总体效果与质量。而只有所有生产环节的全面、完整配合与协作, 才能达到预期的生产目标。对于在某一生产岗位的从业人员来讲, 经济社会所赋予他们的责任已经变得愈加复杂、愈加重大, 这种责任与过去的生产方式相比是截然相异的。过去小生产方式中个人或少数人就能完成生产的全过程。所以, 个人对生产所承负的责任仅限于单纯的工艺操作。而现在, 这种责任则包括在实现产品生产或技术服务的全程所有环节的共同努力之中。比如, 对一个高度自动化控制的化学试剂厂来讲, 错误地操作某个按钮很可能影响整个流程而造成产品的报废, 甚至出现重大事故。按动按钮的工作从表面上看仅是一个人的行为过程, 而个人所承担的责任却已经涉及到产品生产的全程。又如, 在宾馆前台工作的服务人员, 他的工作不仅影响到顾客对他本人的看法和评价。在顾客眼中, 他个人因可能的情感变化所引发的服务态度的起伏, 不仅是他个人的行为结果, 而是这个宾馆的群体行为。或者说, 服务员

所承担的职业责任就不仅局限于他个人的工作范围,而是关系到整个宾馆总体工作的声誉,宾馆中每个人的意愿、情感、态度都必须服从他对这个群体所担负的责任。从这一点看,正常运转的社会经济生活必须要求所有的从业者具有强烈的职业责任感;必须要求他们充分认识和理解自己的工作在整个生产过程中的作用和所负的直接与潜在责任。

从另一方面讲,社会主义中国的生产资料归全体人民所有。我国社会生产的基本目的是:最大限度地满足社会和人民日益增长的物质、文化需求。在这个大背景下,充分的主人翁意识能使每一位劳动者主动、积极地对待每一项工作,全身心地投入到工作之中。从劳动态度上讲,劳动者的主人翁意识应是社会主义劳动和资本主义制度下的雇佣劳动在本质上的区别所在,也应该是最能体现社会主义优越之处。

二、掌握丰富的专业知识和熟练的劳动技能

产业社会的技术变革极大地提高了社会生产的机械化和自动化水平。这种变化不仅表现为各种专业劳动的操作程序和实施方法等方面的完善与发展,同时也反映出各种劳动工具在完整性、复杂性、灵敏性及迅速实现工作目标等方面的进步。特别是在那些技术密集型的高、新技术产业中,由于生产实施过程中所蕴含的连贯技术要求,使各项工作之间呈现出更为复杂和相互制约关系,现代化生产对生产者适应生产的程序性,适应生产运转的节奏性、连续性、统一性的要求,大大超过了对生产者个体技艺的要求。因此,在各个岗位上的从业者要在了解、认识生产全过程的基础上,掌握和熟悉岗位工作范围内的专业知识的技能。由于机械化、自动化还的新、高技术的采用,现代生产对从业者在智能方面的要求是:对他们的