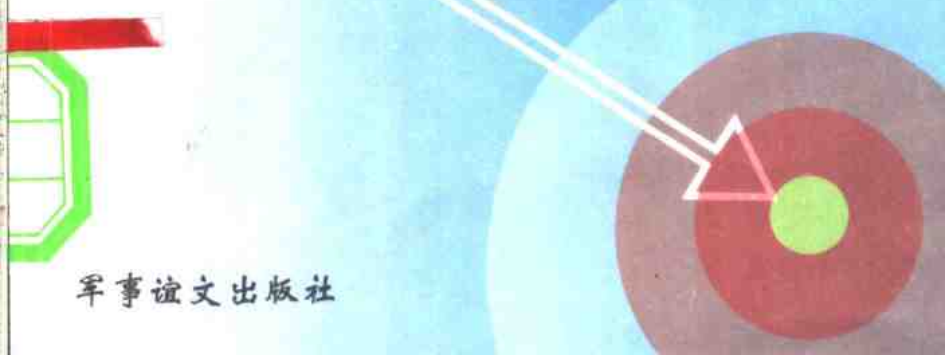


2004年度军队院校招生统考复习丛书

解题示例

军队院校招生统考命题组 编

JIE TI SHI LI

A decorative graphic on the right side of the cover. It features a target with concentric circles in light blue, dark blue, and red, with a green bullseye in the center. A white arrow points towards the bullseye. To the left of the target, there is a green rectangular shape with a white border and a red horizontal bar above it.

军事谊文出版社

军队院校招生统考复习丛书

解 题 示 例

军队院校招生统考命题组编

军事谊文出版社

(京)新登字:121 号

书 名:《军队院校招生统考复习丛书》
解 题 示 例

主 编:军队院校招生统考命题组
出版发行者:军事谊文出版社(北京安定门外黄寺大街乙一号)
(邮编 100011)

印 刷 者:谊文印刷装订厂

开 本:787×1092 1/32
版 次:2003 年 10 月第 1 版
印 次:2003 年 10 月第 1 次印刷
印 张:17
字 数:375 千字
印 数:1—30000

书 号:ISBN 7-80150-271-X/E·91
定 价:20.00 元

前 言

自1980年军队院校面向部队招生,实行文化科目统考制度以来,由总参军训部组织编写的这套《军队院校招生统考复习丛书》,在广大考生的支持下,统考命题各学科组织有关专家教授根据总部有关招生政策、要求及考生的实际情况,不断进行修改、补充和完善,初步形成了学科门类齐全,内容针对性强,理论和实践配套,深受广大考生欢迎并具有我军特色的文化知识教材。多年的实践证明,考生只要按照总部规定对该套丛书的复习范围认真准备,掌握解题示例中的步骤和方法并通过模拟考试习题集的检测合格,是可以在4~6个月时间内达到军队院校对入学前学员所应具备的文化基础知识水平要求的。

近年来,社会上一些单位或个人,为了追求经济利益,置国家、军队有关法律、法令于不顾,擅自编写、出版了所谓报考军校的辅导教材和资料。由于这些教材和资料不仅是国法军纪所不允许,而且他们是在既不了解军队的招生政策,也不知道军队院校对当年考生的文化知识水平要求,更不清楚命题的思路和方法前提下编写出版的,它不仅加重了考生们的经济负担,更令人痛心的是由于他们误导,致使许多有希望的考生因成绩不合格而落榜。因此,我们再次敬告广大考生,由总参军事谊文出版社独家出版发行的这套丛书的主要编写人员,都是每年参加统考命题的专家教授,每年统考试题范围不超出该套丛书范围。同时它也是总部有关招生部门指定的惟一权威复习用书,可以这样说,只要考生们扎扎实实复习好当

年出版的丛书,就必能在统考中取得好成绩。

今年,新版的丛书,分为士兵和干部两种版本。其中士兵本的《政治》(政治理论分册、时事政策分册)、《语文》、《数学》、《物理》、《化学》、《英语》复习指要及《模拟考试习题集》适用于具有高中文化程度的士兵考生;士兵本的《政治》(政治理论分册、时事政策分册)、《语文》、《数学》、《物理》复习指要及《模拟考试习题集》适用于具有初中文化程度的士兵考生(含军士长)。

干部本的《政治》(政治理论分册、时事政策分册)、《语文》、《数学》复习指要及《模拟考试习题集》适用于报考大专班的干部考生;干部本的《政治》(政治理论分册、时事政策分册)、《语文》、《数学》、《英语》复习指要及《模拟考试习题集》适用于大专起点报考本科班的干部考生。具体复习范围和要求详见各分册的“说明”及书中的具体要求。

为帮助考生们进一步做好复习题,我们将出版《试题及参考答案(2003年)》。对于那些想更多地了解历年试题的考生们,还可购买《试题及参考答案(2002年)》。原有的《解题示例》仍以新内容继续出版发行。

虽然这套丛书不断地进行修订,但具体内容仍难免有不当之处,望读者及时提出批评指正。

军队院校招生统考命题组

2003年8月

目 录

政 治 部 分

一、基础知识及基本能力训练.....	(2)
人生观常识(初中部分).....	(2)
马克思主义哲学常识(高中部分).....	(11)
政治常识(高中部分).....	(22)
经济常识(高中部分).....	(37)
人民军队优良传统常识(高中部分).....	(47)
法律常识(初中部分).....	(55)
二、分析综合和应用能力训练.....	(63)
人生观常识(初中部分).....	(63)
马克思主义哲学常识(高中部分).....	(67)
政治常识(高中部分).....	(73)
经济常识(高中部分).....	(78)
人民军队优良传统常识(高中部分).....	(82)
法律常识(初中部分).....	(85)

语 文 部 分

汉语基础知识	(87)
文学常识和文体知识	(102)
一、初中部分	(102)
二、高中部分	(107)
现代文阅读	(116)

一、初中部分	(116)
二、高中部分	(129)
作文示例	(148)
文言文阅读	(171)

数 学 部 分

初中部分	(189)
代数	(189)
平面几何	(220)
高中部分	(237)
初等函数	(237)
三角函数	(247)
两角和与差的三角函数	(252)
反三角函数与简单的三角方程	(257)
数列、极限、数学归纳法	(262)
不等式	(271)
复数	(276)
排列、组合与二项式定理	(283)
直线和平面	(287)
多面体和旋转体	(293)
直线	(298)
圆锥曲线	(301)
参数方程、极坐标	(309)

物理部分

初中物理.....	(313)
高中物理.....	(335)
力学.....	(335)
热学.....	(356)
电磁学.....	(361)
光学.....	(381)
原子物理.....	(385)

化学部分

化学基本概念.....	(391)
物质结构和元素周期律.....	(397)
化学反应速率和化学平衡.....	(402)
电解质溶液.....	(404)
常见元素及其重要化合物.....	(412)
有机化合物.....	(429)
化学实验.....	(435)
化学计算.....	(440)

英语部分

第一章 语音.....	(448)
第二章 语法.....	(453)
第一节 名词、代词、不定代词.....	(453)

第二节	形容词和副词.....	(457)
第三节	时态.....	(462)
第四节	语态.....	(467)
第五节	非谓语动词.....	(473)
第六节	从句.....	(482)
第七节	虚拟语气.....	(489)
第八节	倒装.....	(495)
第三章	完形填空	(502)
第四章	阅读理解	(512)
第一篇		(512)
第二篇		(516)
第三篇		(521)
第四篇		(526)
第五篇		(531)

政治部分

政治部分主要包括基础知识、基本能力训练和分析、综合及应用能力的训练。

基础知识、基本能力的训练主要训练和检查考生对基本理论观点的理解、掌握情况。回答这一类问题时注意：

(一)以《复习指要·士兵本》为依据，例题中的解释都以此本为准。

(二)这类考题一般检查考生对基本观点的掌握，不要求发挥。因而，考生要弄清所要回答问题的基本观点。

(三)例题形式：高中部分有单项选择、多项选择、不定项选择、缺项补充选择和简答、判断题等；初中部分有单项选择、判断和简答题等。

分析、综合和应用能力的训练主要训练和检查考生对马克思主义基本理论常识的理解、掌握和运用这些理论常识说明问题的能力。复习和回答这类问题亦应注意：

(一)以《复习指要·士兵本》为依据。除联系实际外，理论观点均不超出本书。

(二)联系实际部分，主要是考生所熟悉的部队建设和国际国内形势方面的实际。

(三)例题形式：高中部分有分析说明、论述题；初中部分，主要是论述题等。

一、基础知识及基本能力训练

人生观常识

(初中部分)

一、人生和人生观

1. 社会中形成的不同人生观或相互对立的人生观,从根本上说,都是:(单项选择)

- ①他们所代表的社会关系的不同和对立造成的
- ②由他们的生活习惯决定的
- ③由他们所处的家庭环境决定的

(参考答案)①正确。

马克思主义认为,人们的人生观的形成,是个人所处的一定社会历史条件和社会关系的产物。人生观作为一种个人意识,而且带有强烈价值观念的意识,它反映和表达着某种社会利益、阶级利益和个人利益,而这些利益在社会中是通过社会关系来体现和保证的。因此,一般来说,人生活在哪一种社会关系中,他就会对保证他的利益的社会关系采取认同的接受态度。社会中形成的不同人生观或相互对立的人生观,从根本上说,都是他们所代表的社会关系的不同和对立所造成的。虽然家庭关系对个人人生观的形成存在一定的影响,但这种影响不具有绝对的必然性。例如马克思、恩格斯,还有我国有的老一辈无产阶级革命家,他们虽出身于剥削阶级家庭,但由于他们深入工人、农民等劳动群众,参与工人运动,不断认识社会,从而使他们形成了共产主义人生观,背叛了自己出身的阶级。因而,家庭关系等方面的影响对个人人生观的形成,不具

有绝对性。②、③不符合题意，①正确。

2. 人生观的核心问题是：(单项选择)

①人生目的 ②人生态度 ③人生价值观

〈参考答案〉①正确。

人生观的内容包括三个方面：即人生目的、人生态度和人生价值观。人生目的是人究竟为什么活着的问题，人生态度是怎样做人和做一个什么样的人的问题，而人生价值观是对什么样的人生才是有意义的人生这一问题的看法。由于人的活动是一种自觉的、能动的、有目的的活动，所以人生目的是人生的根本问题。它决定着人生的根本方向、根本态度和人生的价值。人生目的是人生观的核心问题。②、③不符合题意，①正确。

3. 人生观在人生实践中具有哪些重要作用？(简答)

〈参考答案〉

第一，人生观是人们选择生活内容的内在根据。

第二，人生观是人们选择人生道路的基本原则。

第三，人生观是人生的巨大精神力量。

二、个人和社会

4. 人的社会性根源于：(单项选择)

①人处的地理条件

②人的社会关系

③人同自然的关系

〈参考答案〉②正确。

人的活动，一方面是处理人与自然关系的活动，另一方面是处理人与人关系的活动，所以，只有人的活动才是名副其实的社会活动。在这种关系中，形成人的广泛的社会关系，如经济关系、政治关系、民族关系、家庭关系等等，正是这种关系，

决定着人与人之间具有不同的利益关系、社会地位和政治主张,尤其是生产关系在其中起了关键性的作用。应选②,①、③不正确。

5. 社会属性是人的:(单项选择)

①生存基础

②现实本质

③生存前提

(参考答案)②正确。

自从人猿揖别后,人就与社会一同产生并生活在社会之中,自然属性是人的生存基础和前提,社会属性是人的现实本质,这就是马克思主义对人的本质的基本看法。②正确,①、③不符合题意。

6. 人生观作为一种个人意识,它的形成与社会的宣传教育无关。(判断)

(参考答案)

(1)这个观点是错误的。

(2)第一,人生观是一种人生知识,同其他一些知识一样,它包括直接知识和间接知识两部分。个人的社会生活实践对人生观的形成固然重要,但个人接受的社会教育对人生观的形成也是十分重要的。

第二,依靠个人生活实践而形成的关于人生观问题的认识,会受到个人的知识水平等各种因素的影响,使得个人对人生目的、意义的评价标准的认识产生差别。而人生观的宣传和教育可以使个人形成的人生观提高到清晰的、自觉的水平。

三、理想和现实

7. 所谓理想,是人们对美好未来的:(单项选择)

①某个具体的希望、目标和任务的想像和设定

②无现实根据的想像和目标设定

③能够实现的远大目标的想像和设定

〈参考答案〉③正确。

所谓理想,是人们对美好未来能够实现的远大目标的想像和设定。理想不同于空想。空想是无现实根据的想像和目标设定,它虽能给人们一些启示和鼓舞,但毕竟是海市蜃楼,没有实现的可能。理想则是从现实出发,根据事物的运动发展规律和趋势提出来的。人们依据它而努力奋斗,改变现实状况,可以达到更加美好的境遇。理想也不是具体的希望、目标和任务,它是个人、社团或社会对中长期目标的想像和设定,是人们努力争取达到而又不可能轻易实现的大目标。①、②错,③正确。

8. 理想的曲折性是指:〈单项选择题〉

①理想的实现要经历失败和挫折的考验

②理想的实现往往是偶然的

③理想的实现几乎是不可能的

〈参考答案〉①正确。

事物的发展道路总是曲折的,理想的实现就更是如此。为理想奋斗,会因为认识水平的限制而走错路,走弯路,交“学费”;也会因为认识条件的限制而不得不绕道走,甚至为了前进而作必要的后退;更会因为正义的事业而招致邪恶势力的打击。有坚定理想的人,应该经得起失败和挫折的考验,不断总结经验教训,克服困难,继续前进,直至到达理想的顶峰。②、③是错误的,①正确。

9. 为什么说岗位成才是军人实现理想的可靠方式? (简答)

〈参考答案〉

第一,热爱本职工作,才有成才的强大动力。

第二,立足本职岗位,才有成才的保证。

第三,钻研本职业务,才有成才的良好条件。

第四,献身本职工作,才有成才的知识源泉。

四、公与私

10. 谈论人的价值的性质及其大小,就是在谈论人的:(单项选择题)

①生存与发展的关系

②长远利益与眼前利益的关系

③奉献与索取的关系

(参考答案)③正确。

个人的价值,说到底,是个人对他人、集体、国家、民族和整个社会的存在、发展和进步所起的作用,如果起推动作用,他对社会就表现出正价值,如果起阻碍作用,就表现出负价值;如果他对社会的推动作用大,他的正价值就大,反之则小。如果他起的阻碍作用越大,则他对社会的负价值也就越大。因而,谈论人的价值的性质及其大小,也是在谈论人的奉献与索取的关系。①、②错,③正确。

11. 社会主义公有制、无产阶级和人民群众的根本利益,以及我军的无产阶级性质,都要求我们在处理个人利益和集体利益的关系时,坚持:(单项选择题)

①集体主义原则

②社会主义原则

③共产主义原则

(参考答案)①正确。

在社会主义社会里,集体利益代表着绝大多数人的根本利益、整体利益和长远利益,只有集体利益的发展,才有个人

利益的保障,在这个意义上,集体利益高于个人利益。因而,个人应把集体利益摆在高于个人利益位置之上。我们在处理个人利益和集体利益的关系时,应坚持集体主义原则。①正确,②、③不符合题意。

12. 什么是无产阶级的公私观,它同一切剥削阶级公私观对立的焦点是什么?(简答)

(参考答案)

①坚持集体主义,反对个人主义,就是无产阶级的公私观。

②它同一切剥削阶级的公私观对立的焦点,不在于是否承认私,而在于能否正确认识和处理公与私的关系,即个人利益和集体利益的关系,其核心是如何认识个人正当的、合理的利益与自私自利的界限。

五、荣与辱

13. 一定社会、组织对人们的德行和贡献的肯定、赞誉和褒奖以及在受肯定、被赞扬、被褒奖者心中产生的光荣感、自豪感和社会责任感,就是:(单项选择)

①地位

②荣誉

③自满情绪

(参考答案)②正确。

人们赞扬了我们,我们感到荣耀。“誉”即“名誉”,是社会、组织、他人给我们的称号、名分、赞扬或肯定。因此,所谓荣誉,就是一定社会、组织对人们的德行和贡献的肯定、赞扬和褒奖以及在受肯定、被赞扬、被褒奖者心中产生的光荣感、自豪感和社会责任感。①、③不确切,②正确。

14. 同志间对待他人耻辱的态度应当是:(单项选择)

①对蒙耻而知耻的人热情帮助

②主动回避与其疏远

③抓住其错误无情批斗

〈参考答案〉①正确。

金无足赤，人无完人，人非圣贤，孰能无过。因此，我们应当正确对待他人的耻辱。对那些蒙耻而知耻的人，要伸出温暖的手，帮助他们洗去心灵上的污垢和顾虑，重新做人。主动回避与其疏远，以及抓住其错误无情批斗，都是错误的做法。

15. 革命军人应该如何正确对待他人的荣誉？（简答）

〈参考答案〉

第一，虚心向他人学习，热情宣传他人的事迹，使其精神发扬光大。

第二，要克服嫉妒之心。嫉妒，是一种憎恨别人成绩和荣誉的卑劣情感，它是在利己主义以及与之相联系的虚荣心的基础上产生的。嫉妒之心是事业的大敌，它不但毁灭别人，也毁灭自己，每个人都应该努力克服它。

第三，荣誉总是属于淡泊名利的人。

六、生和死

16. 人因对社会、对人类作出了贡献而英名永存；人对社会的发展和人类的进步起阻碍作用而丧失了人生的价值，这些都反映了生与死的：（单项选择）

①自然属性

②社会属性

③历史属性

〈参考答案〉②正确。

生与死作为人生实践必然遇到的内容，它既有自然属性，又有社会属性。生与死的社会属性是：生，是指人因对社会、对