

大学英语四级考试**无笔训练**丛书

新大纲 新思路 新编排

简 答 题

English

主 编：尹东风 孙冠军



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS



大学英语四级考试无笔训练丛书

新大纲

新思路

新编著

简答题

主编：
副主编：
编者：

尹东风 孙冠华
许丹 宁淑琴
陈伟 程凌云
贾建民 张敏
齐世红 吴硕海
王强 江鹤园



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试无笔训练丛书. 简答题/尹东风,
孙冠军主编. —天津:天津大学出版社, 2003. 6
ISBN 7-5618-1787-8

I. 大... II. ①尹...②孙... III. 英语—高等学校
—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第039594号

出版发行	天津大学出版社
出 版 人	杨风和
地 址	天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)
电 话	发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
印 刷	河北省昌黎县人民胶印厂
经 销	全国各地新华书店
开 本	185mm×230mm
印 张	14
字 数	314千
版 次	2003年6月第1版
印 次	2003年6月第1次
印 数	1-4 000
定 价	154.00元(共七册)



考生在准备四级考试中,往往有两大困惑:一是感到自己整体水平尚可,但总在某一两个方面相对薄弱,难觅攻克良方;二是由于学习和工作时间紧张,常常没有充裕的时间去认真准备,想把自己的时间积零为整,又难寻对路的备考资料。为了满足广大考生的迫切需要,针对这两个难题,我们精心策划和编写了这套“大学英语四级考试无笔训练丛书”,以期使您的困惑迎刃而解。

本丛书包括《词汇与语法结构》、《阅读理解》、《简答题》、《写作》、《完型填空》、《翻译》及《全真模拟题》共七册,每册22元。

本丛书作者均是多年来一直从事大学英语教研工作,积累了丰富的教学和四级考试辅导经验的教师。他们想考生之所想,急考生之所急,潜心钻研,精心打造,使得本丛书与其他大学英语四级方面的书籍相比,有以下突出的特点。

1.独特的版式设计,使问题、难点及解决方法均在一页中得到全面解决。“只需你看,无须动笔”,哪怕是仅仅利用工作、学习之余的时间,坚持浏览与细细品味,也可快速获得学习效益。

2.精当的选材,是作者多年来对四级考试真题的潜心研究和辅导实践的结晶。其内容重点突出,命题的思路、难度、题量、题型也与真题保持高度一致。这样就能使考生在使用本丛书后对自己的水平有一个正确的评估。

3.释疑针对性强,难点讲解透彻,且覆盖面广。本书便于考生举一反三,在四级考试中真正做到以不变应万变。

在编写本丛书的过程中,作者所在高等院校的领导给予了特别鼓励和关心。天津易文图文设计有限公司的独特版式设计,使得本丛书表现形式更加完美。天津大学出版社在成书全过程中给予我们大力支持。在丛书付梓之际,特向他们表示衷心感谢。

由于编写水平和时间有限,书中错误在所难免,敬请同行专家及广大读者提出批评意见。

编 者

2003年4月

简答题对于大学英语四级考试是新题型，而作为一种测试形式，它早在20世纪70年代就出现在英国剑桥英语水平考试中。从本质上讲，它是阅读理解题的深化和延展，它不但要求考生阅读文章后能透彻理解文章内容和细节，而且进一步要求考生自己归纳思想、组织语言、表达自己的理解。简答题既能比较准确而可靠地测试考生的理解能力，又能较好地考核考生的语言表达能力，因而在答题技能上要比阅读理解更有难度。

本书是根据教学与考试大纲对简答题的要求而进行编写的，目的在于通过典型试题的强化训练和讲解，进一步巩固学生的语言知识和技能，提高学生的应试能力，以帮助学生科学、省时、高效地跨越四级简答题这一关口。本书作者通过对近年来四级英语简答题测试所面临的具体情况，对《大纲》所规定的简答题进行了全面分析，精心编写而成，在内容上具有以下特点。

(1) 内容涉及广泛。书中的内容题涉及了学校教育、自然科学、环境保护、社会文化、体育运动、历史地理、健康保健、人物传记、科普知识等，可以说面面俱到。

(2) 选材规范。书中题型完全符合实际考试，语言地道、文体规范、难度恰当，完全符合大纲要求。

(3) 指导性强。本书在给出答案的同时，还通过分析考生的解题的心理和特点，结合学生可能做出的选择和容易出现的错误，进行画龙点睛般的解释，既突出了重点和难点，又具有较强的针对性和指导性。

由于水平和时间有限，书中错误在所难免，敬请同行专家及广大读者提出批评意见。

编者

2003年4月

第一部分 训练前辅导

第一节 题型介绍及评分标准

.....(2)

第二节 答题要求及标准样题

.....(3)

第三节 试题类型

.....(5)

第四节 解题条件与要领

.....(7)

第五节 解题示范

.....(10)

第二部分 强化训练

Unit One(21)

Unit Two(39)

Unit Three(56)

Unit Four(74)

Unit Five(91)

Unit Six(109)

Unit Seven(127)

Unit Eight(146)

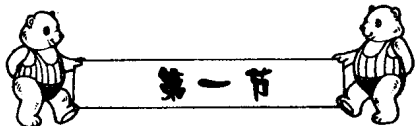
Unit Nine(164)

Unit Ten(182)

Unit Eleven(199)

ABS41/01





题型介绍及评分标准

一、题型介绍

按照最近一次公布的《全国大学英语四、六级考试新题型》的规定,在以后每年的考试中增设“简短回答题”,与完型填空、翻译一道作为考试的备选题型。选用的短文难度与阅读理解的短文相当,短文后附有5个问题或不完整的句子,要求阅读后用简短的英语回答问题或完成句子;每题2分,共计10分,考试时间为15分钟。

简答题与阅读题解题的不同之处在于,简答题除了考查考生的阅读能力之外,重点考查其语言表达能力和概括能力。所谓语言表达能力是指运用正确的拼写、句法结构、词语搭配、标点符号和书写方式组织答案的能力;概括能力则是阅读能力和语言表达能力的综合体现,即在表达正确的基础上,尽可能做到言简意赅。

二、评分标准

(1)简答题要求考生在读懂文章的基础上,用正确简短的语言回答问题。在评分时应同时考虑内容和语言。每题满分为2分,最低为0分。

(2)给分标准:

2分——答出全部内容,语言正确。

1分——答出部分内容,语言正确。

0分——没有答对问题。

(3)扣分标准:

①语言有错误扣0.5分(不包括不引起歧义的,可以辨识的拼写错误),每题由于语言错误扣分不能超过0.5分;标点符号和大小写错误忽略不计。

②涉及无关内容者扣0.5分;答案中有相互矛盾的内容,则内容矛盾部分不得分。

③整句原封不动照搬应扣分;照搬一句扣0.5分,照搬两句及两句以上的扣2分。

④学生所给答案超过10个单词扣0.5分。

从公布新题型以来,简答题以考细节为主,要求考生能读懂文章,明确题目要求,并且正确地组织答案。



答题要求及标准样题

一、答题要求

从上述规定以及对“英语四级简短回答题样题”(见下例)的分析中可以看出,本试题是一篇和四级“阅读理解”材料难易相当、长短相仿的文字材料。所谓难易相当,就是说“简短回答题”的文章题材广泛,包括科技、科普、社会、文化等方面,但其背景知识应为学生所熟知。它的体裁也趋多样:叙述文、议论文或说明文等。文章的语言难度不会超过四级教学大纲中的要求,对于文章中出现的难以理解又无法从上下文猜测出的超纲词语,都会给出汉语或英语释义,以不影响学生对文章的准确理解。文章长度一般在300~350词。

这类题型通常为“wh-” Questions或设计为“不完整的句子”而要求学生去完成。如前所述:“简短回答题”是“阅读理解”题的深化和延展,它不同于“阅读理解”题的地方是题型测试要点不同。“阅读理解”重在理解,在试题设计者已经设计好的4项答案中,考生根据自己的阅读与理解,从中去伪存真,弃虚求实,舍三取一,这样就完成了答题任务。因为答案有范围,非常客观,即使学生没有真正理解其题意,凭常识、靠猜测而答对的几率也占四分之一。而“简短回答题”则不然,它完全要靠学生真正理解,再经过对语言细心组织和提炼之后,才能正确表达出来。其测试范围相当广泛,如要求回答时间、统计数字、原因、结果、词义、文章主旨、作者观念或态度等。因此可以说,简答题既能比较准确而可靠地测试考生的理解能力,又能较好地考核学生的语言表达能力。

二、样题

Short Answer Questions

Directions: In this part there is a short passage with five questions or incomplete statements. Read the passage carefully. Then answer the questions or complete the statements in the fewest possible words.

The relationship between the home and market economics has gone through two distinct stages. Early industrialization began the process of transferring some production processes (e.g. clothesmaking, sewing and canning foods) from the home to the marketplace. Although the home economy could still produce these goods, the processes were laborious and the market economy was usually more efficient. Soon, the more important second stage was evident—the marketplace began producing goods and services that had never been produced by the home economy, and the home economy was unable



to produce them (e.g. electricity and electrical appliances, the automobile, advanced education, sophisticated medical care). In the second stage, the question of whether the home economy was less efficient in producing these new goods and services was irrelevant; if the family were to enjoy these fruits of industrialization, they would have to be obtained in the marketplace. The traditional ways of taking care of these needs in the home, such as in nursing the sick, became socially unacceptable (and, in most serious cases, probably less successful). Just as the appearance of the automobile made the use of the horse-drawn carriage illegal and then impractical, and the appearance of television changed the radio from a source of entertainment to a source of background music, so most of the fruits of economic growth did not increase the options available to the home economy to either produce the goods or services or purchase them in the market. Growth brought with it increased variety in consumer goods, but not increased flexibility for the home economy in obtaining these goods and services. Instead, economic growth brought with it increased consumer reliance on the marketplace. In order to consume these new goods and services, the family had to enter the marketplace as wage earners and consumers. The neoclassical model that views the family as deciding whether to produce goods and services directly or to purchase them in the marketplace is basically a model of the first stage. It cannot accurately be applied to the second (and current) stage.

Questions:

1. What does the words "these goods" refer to?
2. Why were many production processes taken over by the marketplace?
3. What does the expression "wage earners and consumers" mean according to the context in the passage?
4. The home economy was unable to produce the new goods and services that the marketplace began producing because _____.
5. Why is the neoclassical model basically a model of the first stage?



试题类型

大学英语四级考试简答题基本分为5种题型：主旨命题型、推论概括型、信息细节型、词理解型和假设推断型。

一、主旨命题型

本题型要求考生在阅读文章后寻找并判断文章主题。在理解全文的基础上分析全文，区分主、次信息。然后概括全文，给文章命题。请读下面短文：

Recently the attack on illiteracy has been stepped up. A world plan has been drawn up by a committee of UNESCO experts in Paris, as part of the United Nations Development Foundation, and an international conference on the subject has also been held. UNESCO stresses that functional literacy is the aim. People must learn the basic skills of responsible citizenship: the ability to read notices, newspapers, timetables, letters, price-lists, to keep simple records and accounts, to sort out the significance of the information gathered, and to fill in forms.

Question: The passage is primarily concerned with _____.

因为全文的主题是世界性地加速扫盲运动，这是主要信息。所以应答：the stepped up attack on illiteracy. 此类题式可以是不完整的句子，要求学生去完成，也可以是问答题，如：What is this passage mainly about? 要求考生直接回答，给出合适的命题。

二、推论概括型

本题型要求考生在透彻理解文章的基础上，根据文章提供的明示或暗示信息，对某一观点进行合理的推论或对文章进行归纳总结，说明文章的主题思想或段落的中心内容。如第二节所举的样题中的第二题：

Why were many production processes taken over by the marketplace?

这类题型要求考生根据已知信息进行合理推论，然后才能归纳总结出答案。

三、信息细节型

本题型要求考生在阅读与理解的基础上，根据问题的需要，寻找文中所提供的信息细节，对某一具体事实作出准确的回答。这类型题可能提问人物、事件、日期、地点或事件的原因、结果或对特定观点的提问。这类题设计容易，回答区域有限，只要认真阅读，回答也不难。如



第二节样题中的第一题, What does the words “these goods” refer to?则属于此类型, 文中很容易找到具体内容。第五题, Why is the neoclassical model basically a model of the first stage?我们可从文章最后第二句中找到答题的信息, 经过语言提炼后写出答案, 避免用原句子。

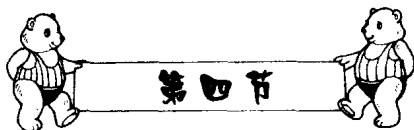
四、词语理解型

本题型要求考生利用所学过的语法知识并依据文章上下文所提供的线索推测词汇或短语的含义, 这类词或短语很明显在文中不是一般的含义, 应注意它们的引申用法, 必须根据多方面知识, 如构词法、上下文的语境或靠字里行间的含义来进行推测或猜测词义。如第二节样题中第三题: What does the expression “wage earners and consumers” mean according to the context in the passage?从本句上下文可以理解其意即: “workers and buyers”。

五、假设推断型

本题型要求考生根据对文章的阅读和理解, 对原文进行合理的假设, 进而推断出文中未说出的而又要求考生能理解的一种隐含内容。比如第二节样题中的第四题, 加入题的内容大致属于这类, 文中没有说出直接原因, 但完全可以推断出试题中所要填补完成的内容。

一般说来, 局部题(Local questions即在文章中可直接找到答案的)占60%~80%, 剩下的是全局题(Global questions即答案是通过阅读全文归纳或推断出来的)。



解题条件与要领

一、打牢基础做好准备

既然谈到“简短回答题”是“阅读理解”题的深化和延展，那么基础就在于平时所积累的英语知识和所培养成的阅读习惯。所以要答好“简短回答题”不是一个单纯回答问题的事，它离不开阅读速度和对所读材料的正确理解。所以我们首先还是先谈良好的阅读习惯的培养。

快速阅读能力的培养在于平时养成正确的阅读习惯。所谓快速阅读是要求学生在规定的时间内阅读完所规定长度的阅读材料并能正确理解、回答文中所提的问题。欲达此目的，平时训练中就要克服阅读中的不良习惯，如“回视”，就是阅读中惟恐不细，常常回头读已读过的句子，这就大大影响了速度；再如学生“视读能力差”，常常逐字逐句读，而不是一目数词，也大大影响速度；还有的学生甚至小声默读，把一步走变成了两步行，更影响速度。速度上不去，限定时间内的理解就成了问题。要克服这些毛病，首先要培养自己的“视读能力”，要以短语、意群或句子成分，乃至整个句子为单位视读，切忌一字一字地读。在阅读时要集中精力，尽量避免“回视”。平时快速阅读训练遇到生词不查字典，根据上下文关系，或根据构词法分析推测，进行猜词悟意，培养自己的推测能力。还要快速浏览限于寻找直接回答问题的信息，而跳跃式阅读则适于寻找信息词语或数字。与问题无关的词可以跳过，不去读它，这样就可大大节省时间，提高阅读速度，有了速度才能提高理解能力。快速阅读不要求考生100%理解，而要求考生在阅读中抓住中心思想。这里考生首先要注意在阅读中不断扩大词汇量，为以后的阅读打下坚实的基础。阅读训练中还要注意克服另一种一时难以克服的坏习惯，就是手笔随行随字移动，在快速阅读中这也是一大忌，希望同学们有意去克服。

二、准确理解精心回答

英语阅读理解旨在检测学生的英语阅读技能、阅读速度、理解能力以及逻辑思维、分析、判断和推论水平。这里主要有两项要求：一是阅读速度，二是理解的准确性。这两项指标，四级英语教学大纲中都有严格的要求。CET-4要求阅读速度，对于高难程度的材料每分钟不低于70词，对于阅读难度较低，生词不超过总词数的3%的材料，每分钟阅读速度应达到120词，新大纲对此将有更高要求。理解准确率以70%为合格。

那么“简短回答题”的要求是在较好完成上述阅读理解的基础上，在规定的时间内，就文章后所提出的5个问题要求考生用自己的语言知识，通过自己的阅读和理解，用最简短的语言



(in the fewest possible words) 进行书面回答。这就是说在限定的时间内, 要求学生不但能快速阅读, 而且要准确理解, 更要在阅读中寻找正确的回答问题的信息, 准确判断, 精于概括总结和归纳, 再用简短文字表达出自己的理解能力。它的难度在于不能选取文中的现成句子去回答问题, 否则要扣分。这项题要求考生在读懂文章的基础上, 用正确简短的语言回答问题。评分时同时考虑内容和语言两方面, 缺一不可。每题2分, 如果答出全部内容且语言表达正确, 给满分; 如果只答出部分内容, 但语言表达正确, 给一半分数; 当然没有答对内容为0分。每题回答中有语言表达错误扣0.5分(不引起歧义, 可以辨识的拼写错误不扣分); 每题回答中涉及无关的内容要扣0.5分, 若回答内容互相矛盾, 则相互矛盾的内容不得分; 照搬原文中原句子回答问题要扣0.5分, 照搬两句以上扣全部分数。根据以上的评分标准, 就要求我们回答问题必须做到: 第一, 问什么答什么。寻找出正确的回答信息内容, 用精练的语言表达出来。切不可照抄原句子。第二, 判断出正确的语言表达方式, 该用句子回答的则尽可能用短句, 该用短语的用短语, 该用一个词的用一个词。这个判断应依据问句来定。即或是一个短语或一个词来回答问题, 也应自己归纳总结, 尽可能不用原文中的原词, 除非是某些细节, 如时间、数量、地名、人名等当然不可改变。

三、应答步骤及要领

答题的步骤和要领确实没有什么固定的模式, 大多因人而异, 因人的平时习惯的养成而异, 也不求千人一面。但是综观大多数考生的做法不外下列3种: 一是先通读全文, 后读问答题, 再去寻找答案信息; 二是读前先看问答题, 以便心中对问题有个初步印象, 然后去阅读全文, 在阅读中注意收集答案信息; 三是边阅读边浏览问答题, 试图边读边寻找答案信息。这三种方法都有人试, 也都有成功者。但细分析起来, 也各有利弊。先读后看问题, 会对文章有整体印象, 看了问题后会预测答案所在的区域, 便于查找。不足是阅读时对问题心中无数, 所以主次难以区分。先看问题再去阅读全文, 在阅读中会心中有数, 注意区分主次信息和预测答案的方向。不足是在未阅文章之前先读问题, 对问题的理解难以做到准确和深透, 阅读中若似是而非, 就势必偏离问题的实质。边读边看问题的方法, 如果遇到得心应手的文章及问题, 则会边读边找到准确答案信息, 这样可以节省时间来更好地归纳总结要表达的答案。但问题的顺序不总是依文章的前后内容而设计, 如果问题在前答案在后怎么办? 这就会弄巧成拙, 反倒事倍功半。那么, 应所用什么方法, 才能做到事半功倍呢? 下面的要领可供参考。

1. 速读全文

速读全文的目的在于了解文章主旨大意。其方法应是一目数词地通读全文。侧重领悟文章中心思想。注意文章的发展方向和各细节分布情况, 为查阅打下良好基础。许多应试学者在阅读测试文章时, 常常感到时间不够。这主要是他们的不良阅读习惯所致。实验证明, 应试者的阅读速度越快, 其理解水准也越高。这是因为快速阅读需要思想高度集中。而全神贯注正是透



彻理解文章的关键所在。因此正确的速读方法应该是：首手不动、唇息无声、一目数词，重在思维（用英语思维）。

2. 查阅信息

在认真阅读问题的基础上，去查阅原文，其目的是快速寻找回答问题所需要的具体信息及选取答案内容的可靠根据。从而确定所查信息的范围，注意所查信息的内容特点和语言特点，注意力落在与问题有关的信息上。要注意的是查阅不是“回读”或“重读”，它只能是“浏览”与“跳读”相结合，要一目数行，迅速划出所要摘取的信息内容，为进一步归纳、总结、提炼加工做准备。

3. 归纳总结

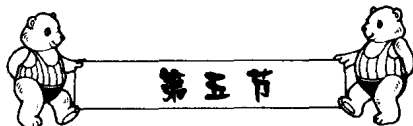
“阅读理解”只是信息的辨认和选择，而“简短回答题”则要求学生对信息进行必要的处理：归纳总结。除极少数信息细节题可以用直接摘取的信息回答外，绝大多数题都需要对所取的信息进行加工整理，如本书第二节样题第一题，查到的答案信息“clothesmaking, sewing and canning foods”我们答案可精炼为“clothes and canned food”。再如样题中第五题，所取信息是倒数第二句，共31个词。进行归纳总结的目的在于尽可能压缩答案的书面表达内容，同时也避开用原句作答案，本题参考答案为：Because the family could rely either on the home economy or on the marketplace for the needed goods and services.虽要压缩，但要注意内容完整，不能失意。

4. 理解判断

“简短回答题”的特点就在于它不但要正确理解，还要判断无误。也就是说理解要到位，判断要准确。如本书第二节样题中第四题，就要透彻理解全文并总结出第二阶段的实质内容，才能准确判断出答案：“it could not supply them by itself”，看似一个局部问题，实则是全面理解的问题。

5. 精炼表达

“简短回答题”要求以简短的书面形式来回答所设的问题。有时答题指令中限定答题字数，如：not exceeding to 10 words。这就是说，回答的文字即要内容精确到位，又要语言简练达意。如本书第二节样题中第二题，找出本文第二句和第三句为答案信息所在，可以精炼为：“Because the marketplace was more efficient (in regard to these processes).”要做到这一点儿也非易事，学生平时练就的功底十分重要。首先必须捕捉到答题所需的信息，然后才是依据问题的提问形式，对语言加以精雕细刻，且不可顾此失彼。



解题示范

Passage 1

The process of entering the confines of political and economic power can be pictured as a system in which persons are chosen from a *potential elite pool*. In this reservoir of possible leaders are the individuals with the skills, education, and other qualifications needed to fill elite positions. It is here that competition does exist, that the highest achievers do display their abilities, and that the best qualified do generally succeed. Hence, what is most important is entering this reservoir of qualified people.

Many in the masses may have leadership abilities, but unless they can gain entrance into the elite pool, their abilities will go unnoticed. Those of higher class and status rank enter more easily into this competition since they have been afforded greater opportunities to acquire the needed qualifications.

In addition to formal qualifications, there are less obvious social-psychological factors which tend to narrow the potential elite pool further. "Self-assertion" and "self-elimination" are processes by which those of higher social status assert themselves and those of lower social status climate themselves from competition for elite positions. A young man whose family has been active in politics, who has attended Harvard, and who has established a network of connections to the economic and political power establishments would not be unrealistic in his aspiring to a high position in the business or political world. On the other hand, a young man with less prestigious family background, no connections, and only a high school education or even a college degree from a state university would not likely expect a future place for himself at the top. As Prewitt and Stone explain, such an individual "has few models to follow, no contacts to put him into the right channels, and little reason to think of himself as potentially wealthy or powerful." Thus, self-selection aids in filtering out those of lower income and status groups from the pool of potential elites. Most eliminate themselves from the competition early in the game.

Questions:

1. What does "potential elite pool" (Line 2, Para. 1) mean?



2. Why is it easier for people of high social status to secure elite positions?

3. What does the term “social status” refer to in this passage?

4. According to the author, what are the two most important factors in the ~~competition~~ for entry into the potential elite pool?

5. What are the two forms of self-selection?

1. *A reservoir of qualified people/future leaders/possible leaders.*

第一个问题是与“potential elite pool”这个名词词组有关系的。仅根据第一段中的 power, leaders, achievers, the best qualified 等词, 我们就可以断定, 这个词组的大体意思是“未来领导或决策集团”。

2. *They have been afforded more opportunities. 或 They can get more opportunities.*

第二个问题提出: 为什么社会地位高的人更容易进入领导集团? 第二段第二句话为我们提供了答案。

3. *Family background, social connections and education.*

第三个问题是关于文章细节的。答案并未包含在某一个句子中, 而是散见于第三段中。“Social status”在这篇文章中指三个方面的状况: Family background, social connections and education。

4. *Formal qualifications and social-psychological factors.*

第四个问题实际上是关于段落中心思想的问题。答案在第三段的主题句中: formal qualifications and social-psychological factors。

5. *Self-assertion and self-elimination.*

第五个问题问“两种自我选择的形式是什么?”答案在最后一段第二句话中: “self-assertion”和“self-elimination”。前者“自我表现”是对社会地位高的人而言; 后者“自我排除”则是对社会地位低的人而言。

Passage 2

AIDS (Acquired Immune Deficiency Syndrome) is a fatal disease that destroys the immune system. More than four out of five AIDS cases in the United States so far have been homosexual or bisexual men or drug users. Not all those who are infected with the AIDS virus, now numbering one