

庫 文 育 教 民 國

現 代 兒 童 教 養 研 究

著 編 傑 世 蕭 川 百 劉

行 發 館 書 印 務 商



中華民國三十七年四月文庫本第一版

廣

◆(31272.5)

國民教育文庫
現代兒童教養研究一冊

定價國幣貳元伍角

印刷地點外另加運費

* 版 翻 *
* 權 印 *
* 所 必 *
* 有 究 *

編 著 者

劉 蕭

百 世

川 傑

主 編 者

朱 沈

經 百

農 英

發 行 人

朱 商

經 上

農 海

印 刷 所

商 務

印 刷

館 廠

發 行 所

商 務

印 書

館 地

傳序

兒童教育是人生教育的初步，因此也是國民的基礎教育。故在國家規定的各段教育中，兒童教育為最重要之一段教育。這是人人都知道的。古代的我國，對於兒童教育問題，即異常重視。在兒童未出生之前，即有所謂母教胎教，蓋母親的思想性情動作習慣，處處能影響兒童先天之身心健全也。但舊教育對於兒童之教養，偏於家庭的，其責任多在父母身上。新教育對於兒童的督教，則不祇注意家庭中的教養，兼注意學校的訓導，與社會的環境，因對於兒童品性的陶冶，智能的發展，體魄的鍛鍊，關係甚大。教師與社會人士的責任，並不亞於父母。此兒童教養問題，絕非一般人想像的那樣簡單，必須用科學的眼光和方法，加以精密的研究，然後對此問題之解決方有把握。近年來我國研究兒童教養的人，一天比一天多了；兒童教育和福利的機關，也漸漸地增加起來。這確是一種好現象。可是從事此種工作的人最感覺困難的，就是缺乏好的參考材料。

百川先生研究兒童教養問題，歷二十餘年，未嘗稍懈，且興趣與精神與日俱增，與時俱進，關於此方面之著作甚多，早經紙貴洛陽，風行一時。自百川先生設帳華西大學後，曾開授『兒童教育』及『兒童教養與家庭』兩學程，本校及友校學生選修者爭先恐後，超過預定人數，

足證一般學子對百川先生之信仰。在我國教育界中，百川先生早已公認爲兒童教育專家。自新縣制實施後，百川先生對於國民教育之著述，亦極豐富。議論精湛確切，一般人士爭以先觀爲快。近數年來四川省政府教育廳，及資中榮縣等示範實驗縣，每有關於國民教育之會議，或師資訓練，或在職人員之進修講習等事，莫不敦聘百川先生主講。故百川先生在此種教育方面，亦係我國之權威。而此方面教育工作之發展，與兒童教養，實有密切的聯繫，因其對象均爲活潑天真之兒童也。

百川先生爲適應一般學者，及實施兒童教育或兒童福利的人們的需要起見，特就其平日講稿，加以充實編成是書，條分縷析，層次井然，最便於讀者研究參考之用。此書一出，定將不脛而馳，敢爲預料。願一般父母，小學教師，保姆護士，以及與兒童教育工作有關的人士，人手此書一冊，置諸案頭枕邊，隨時翻閱，必可得無窮之助益。

本人對於兒童教養，雖不致於完全門外，但尙未能登堂入室。近因百川先生努力此種工作，不勝羨慕；且幸得晨夕切磋，興趣盎然。於是不揣庸陋，遂譯美國出版之『病恙兒童休樂指導』一書，添供此方面工作所需要之參考材料，並承百川先生不棄，指教之外，錫以鴻文，冠諸篇首，倍增光彩。今又受百川先生之命，爲其大作撰序，辭既不果，勉寫數行，聊當介紹，誠恐有如佛頭着糞，貽笑大雅，反損本書之價值耳。

自序

兒童教養的知識，可以說是每一個人所必備的知識，因為每一個人都要做父母，如果沒有教養兒童的知識，便沒有做父母的資格，當然不配結婚生育兒女。我自己一方面因為兒女衆多，一方面曾做過千萬個兒童的教師，受了責任的驅使，不得不對兒童教養問題注意研究。過去所編著的「兒童養育與家庭看護」一書（亞細亞書局出版），可以說是我研究兒童教養問題的第一次報告，接着那本書以後，我還繼續注意這個問題的研究，這本「現代兒童教養研究」可以說是第二次報告了。

這本書稿寫成的經過是這樣的：華西協合大學鄉村教育系，於民國三十一年秋季，開設「兒童教養與家庭」一個學程，由我來主講，當時選習這個學程的，除本系的學生外，還有金陵女子文理學院，燕京大學社會系及家政系的學生。當時所採取的方法，只一小部份的時間由我直接講授，其餘大部份的時間，分別舉行參觀調查與討論，再由各人將講演，參觀，調查及討論的材料，互相報告，作成筆記。當時蕭世傑君，也選習這個學程。因為她的畢業論文題，是「家庭兒童教養方法的調查研究」，所以她對於本學程的研究，特別感到興趣，因此她所作的紀錄，也特別完備。蕭君畢業以後，留校服務，對於兒童教養問題，仍繼續從事研究，深感有

關兒童教養的參考資料缺乏，請我將兒童教養的講稿整理發表，乃就蕭君所作的筆記，加以整理，補充，修正，成爲這一個稿本。稿成以後，適爲本校鄉村建設系及家政系重開「兒童教養與家庭」一學程，即以此稿作爲講義，覺所羅列之材料與方法，雖少特殊創見，但其中足供一般父母教師參考應用的地方却很多。因爲全國正在積極倡導兒童福利事業，我便把這本舊稿發表出來，作爲小小的貢獻。與本書同時寫成的，尚有「學齡兒童教養」一小冊，係爲成都五大學兒童福利人才訓練委員會編寫的。那本小冊子與本書頗多互相參證的地方，如讀者能兩書參閱，更可以看出我對於兒童教養的整個認識了。

稿成承本所所長兼鄉村建設系主任傅葆琛先生賜予校訂，對於內容及文字，頗多修正，特此誌謝。

劉百川三十四年四月二十四日於華西協合大學教育研究所

目次

傳序

自序

第一章 總論

一、本書的任務

二、兒童教養的重要

三、研究兒童教養的方法

第二章 兒童的認識

一、兒童生理的認識

二、兒童心理的認識

三、一般錯誤觀念的改正

第三章 兒童教養的重要理論及其實施法則

一、兒童教養的重要理論

二、兒童教養的重要法則

目次

一
一
三
六
一
一
二
七
一
〇
〇
七
七

第四章 家庭學校與社會……………三一

一、兒童生活的場所及其學習的分析……………三一

二、家庭學校社會教養兒童的實際觀察……………三八

三、家庭學校社會對於兒童教養應有的努力……………四二

第五章 兒童教養與父母……………五〇

一、父母對於兒童教養所負的責任……………五〇

二、父母應有的修養……………五二

三、一般父母的錯誤觀念與事實……………五五

四、父母應有的努力……………五八

第六章 兒童教養與教師……………六六

一、教師對於兒童教養所負的責任……………六六

二、教師應有的修養……………六九

三、一般教師的錯誤觀念及事實……………七一

四、教師應有的努力……………七八

第七章 兒童生活的指導……………八四

一、兒童的飲食……………八四

二、兒童的衣服·····	九三
三、兒童的居住及睡眠·····	九五
四、兒童的洗浴及清潔·····	九九
第八章 兒童健康的保護·····	一〇二
一、兒童的衛生·····	一〇二
二、兒童疾病的處理·····	一〇五
三、兒童運動及遊戲·····	一一二
四、兒童的心理衛生·····	一一八
第九章 兒童品格的訓練·····	一二四
一、兒童習慣的訓練·····	一二四
二、兒童理想的培育·····	一三〇
三、兒童情緒的陶冶·····	一三三
第十章 結論·····	一四三

現代兒童教養研究

第一章 總論

一、本書的任務

我們首先要向讀者說明，我們這篇研究報告，是要爲做父母的和做教師的介紹些教養兒童的理論與方法。本來「兒童教養」一語，與「兒童教育」一語，在意義上實在是沒有多大的分別。拿字義來說，說文：「教，上所施下所效也。」「育，養子使作善也。」可見中國「教育」二字，實包含「教」與「養」兩方面的意思，可是到了今天，大家對於「教育」一詞的體會，好像完全是知識的灌輸。就是以符號文字及知識的傳授，代替了教育的全體，對於兒童身心的訓練，與健康維護，則完全忽略了。也可以說今日的教育，在教師方面，只知「教」而不知「養」，在父母方面有的是「養」而不「教」，有的是不「養」不「教」，甚至有的是反「養」反「教」。因爲如此，所以兒童教養理論與方法的研究，仍然有其特殊的需要。我們這篇研究

報告，便是要在兒童教養的各方面，作一番切實的研究與檢討。所以讀者把我們這篇報告，當做「兒童教養法」讀固可，就是把牠當做「兒童教育法」讀，亦無不可。因為我們是要以比較合理的觀念和方法，對於兒童的生活各方面，加以分析，研究，希望每一個兒童在這種觀念和方法之下，都得到適當的生長。這種教養兒童的責任，是要家庭的父母，學校的教師，以及社會人士來共同擔負的。

我們研究的對象，當然是兒童，但在何種年齡以內，才算是兒童階段，各個學者的說法不一，根據民國二十四年五月十二日全國兒童年實施委員會的規定，「自受胎起至十五週歲止均為兒童」。（最近中央擬訂的兒童法草案係規定不滿十四足歲者為兒童。）我們研究的時候，暫時也以這個範圍以內的兒童為研究對象。於此尚有一義，須加說明，即是「兒童」與「學生」的分別。據教育部的估計，六歲以下的兒童，全國應有四五・〇〇〇・〇〇〇人。六歲以上十二歲以下的學齡兒童，亦為四五・〇〇〇・〇〇〇人，各佔人口百分之十，十二歲至十五歲之失學兒童，應有二九・二五〇・〇〇〇人，佔人口百分之六・五。根據以上的估計，可知所謂「兒童」，全國至少有一一九・二五〇・〇〇〇人，我們所說的兒童教養，便是要對這鉅大數量的兒童予以合理的教養。究竟這些兒童當中已經有多少是學生呢？據教育部二十五年的統計，全國入學的兒童為一八・三六四・九五六人，到了三十三年，入學的兒童增加為二三・一六三・七二〇人。可知全部的兒童，能够到學校做「學生」，受到學校教育的，仍然是少數，就

是以學齡兒童而言，已經做「學生」的，還不足百分之六〇。可知今日我國的兒童，尙多未能受到學校的教育，何況所受的學校教育，並不能盡符合吾人的理想呢？如何使全國一萬萬的兒童都能受到合理的教養，這是我們研究的目的，也就是今日中國的父母和教師應負的責任。

二、兒童教養的重要

我們知道兒童是國家未來的主人翁，也就是世界和人類的繼承者，國家民族的前途，固然要兒童來撐持，就是世界的文明，人類的功業，也都賴兒童磨礱而光大，我們要希圖將來的國家、社會，甚至於世界人類，能夠不斷的有進步，那麼，就不能不注意到今日兒童的教養。而今日兒童教養的責任，是要做父母的，做教師的和全體社會人士來共同擔負。因為兒童從受胎時起，直到能獨立生活時為止，他的習慣，他的品格，他的健康，以及他的一切生活方法和技術，沒有一樣不是由於父母的訓練和環境誘指薰染而成的，要使兒童的一切，得到正常的發展，就需要給予合理的教養。還有人類的幼稚期，比其他動物的幼稚期都長，在這幼稚期中，就其智慧和能力來說，還不能和一隻初出蛋殼的小雞相比，一隻初出蛋殼的小雞，很快的便學會了啄食，能夠獨自營謀簡單的生活，而幼稚兒童一切的生活，無論穿衣，吃飯，睡覺，都沒有一樣不倚賴大人，不需要大人保護與指導，所以必須在幼稚時期，給予兒童以適當的教養，使其獲得充分的生長和發展，他將來才有應付複雜社會的能力，可知人類的幼稚期，正是人類的學

習期。而一切生物學習期的長短，和他能力的發展及文明的程度恰成正比。因為如此，我們實在不能不利用兒童這長久的幼稚期來對兒童作合理的，有效的指導，對於這種指導工作，更不能不特別重視，而隨時加以研究與改進。關於兒童教養的重要，我們可以拿桑戴克的話來說明，桑戴克對於兒童教養的重要，有過一種很具體的想像。他說：「假使地球上的人，除新生的幼兒外，所有人類悉退藏於其他星球，又假使所遺留的兒童，都能長成至二十餘歲，其天賦的知識和技能，也完全保存無缺，所缺少的，是成人們施與教育活動的影響，那二十年後，這些幼兒必將成爲一羣野獸，全靠水果，小動物生活，易罹瘧疾，黃癩，天花及其他癘疾而死，不知語言，也不知使用機械的技術，以爲將來着想的策畫，其生活狀況，將與猿猴相去不遠。」（見 E. L. Thorndike: Education）他這個想像充分說明兒童需要教養的意義。至於兒童教養的方法，所以需要特別研究的，這是因爲：

第一、許多兒童，生在貧苦的家庭裏，父母因爲自己的知識缺乏和經濟的困窘，不但不知道教養兒童，而且更沒有教養兒童的能力。如何幫助這些貧苦的父母，來解決他們經濟上的困難，並使他們具有教養兒童的知識和能力，是我們應當研究的。

第二、許多兒童生在富貴的家庭裏，或因父母過於注重自己的享樂，或因父母對於兒童一味嬌生慣養，也不能使兒童得到合理的教養，如何使這些父母，以合理的態度來對待兒童，也是值得研究的。

第三、許多父母不會教養孩子，需要有人指導，常見有許多青年婦女，做了孩子母親的時候，認為帶孩子是一件最苦而且最難的事，孩子哭了，鬧了，簡直想不出什麼方法應付，到了沒有辦法的時候，只有陪着孩子哭，或是和着孩子一齊鬧。我們應當如何去指導這些青年父母去教養他們的孩子，也是要加以研究的。

第四、有許多父母，對於兒童教養沒有興趣，尤其是喜好社交的青年父母，他們對於兒童教養一點也不發生興趣，他們以為有了兒童，簡直是他們生活上的贅瘤，如何能喚起他們對於兒童教養的興趣，是一個急待解決的問題。

第五、有許多教師教養兒童的方法，仍不免是錯誤的，而教師與父母之間，更缺乏密切的聯繫，如何改正教師教養的方法，如何使教師與父母互助協作，更是一個急待解決的問題。

第六、從教育方面說，一直到今天為止，我們所給兒童的教育還不能滿足兒童自己生活的需要。雖然不少的教育家，大聲疾呼的倡言「兒童是人類的父親」，「二十世紀是兒童的世紀」，但事實上兒童仍是家庭的私產物，附屬品，兒童在家庭及社會，仍舊沒有什麼地位，不能充分得到合理的待遇，爲了改變這種觀念，實現兒童教育的新理想，我們也不能不研究這個問題。

第七、兒童教育是一切教育的基礎，基礎不良，一切教育都要受到影響。但如何使兒童有機會受到良好的基礎教育？也正是我們應當特別加以研究的。

根據以上的討論，可知兒童教養的重要了。我們想只要兒童教養的方法，能作合理的改善，上述的問題，都可逐步解決了。

三、研究兒童教養的方法

兒童教養需要研究，已經分述如上；但是如何去研究呢？假如沒有適當研究方法，不但研究無從入手，就是研究出來的結果，也很成問題，現在將研究時應有的根據和應持的態度，以及研究的方法等分述如下：

(一)研究的根據：要研究兒童教養，就必須先研究兒童，對於兒童身體成長的順序，精神發展的步驟，以及一切生理上，心理上的種種狀況，首先要有充分的了解，然後才能研究兒童教養的問題。所以研究兒童教養必須根據兒童學，兒童心理學，社會學，生物學，以及一切有關兒童的科學的研究結果，使所研究的教養方法，確能合於兒童各方面的需要。

(二)研究的態度：研究兒童教養的人，最重要的，必須首先認識兒童教養的重要，對於所研究的問題，更要提起極大的興趣，因為一切事業或學問的成功，興趣是一個很重要的條件，如果對於兒童教養有了濃厚的興趣，再加上持久的努力，一定會獲得相當成功的。在研究兒童教養問題的時候，除去要有濃厚的興趣外，更要抱有下列四種態度：

(1)懷疑的態度：一切的真理，都從懷疑上發生。必須先對事物發生懷疑，才會發生

問題，把問題解決了，才會發現真理。所以研究兒童教養，要時時抱著懷疑的態度，希望從各種事實上去發現問題。

(2) 客觀的態度：在懷疑的態度之下發現了問題，如果完全用主觀的態度去處理他，有時會用不着研究便可解決的。如果再進一步去追問和證驗，便會發現主觀的決定是靠不住的。所以兒童教養的研究，對於每一個問題，都應當用客觀的態度去觀察去研究，一定要獲得最科學最可靠的證據才肯罷休，對於當前的問題。才會獲得真正的解決。

(3) 真實的態度：研究問題，最要緊的，就是對於一切工作的進行，如材料的搜集與整理，方法的運用，都非常的真實。不能以自己的假設結果，去變更材料的真實性，更不能捏造許多事實，來證明自己的假設。

(4) 實踐的態度：研究有了結果，便要努力去實踐，實踐有兩點好處，第一、可以證明研究的結果是否可靠，第二、使研究的結果變為事實，不致成為紙上談兵。今日一般教育者，都藉口「理論是理論，事實是事實」，而不肯埋頭去研究，更不肯把研究的結果拿去實踐，實在是錯誤的。我們應當相信，教育的理論與事實是絕對符合的。兒童教養的研究，也不能例外。

(三) 研究的方法：研究兒童教養問題常用的方法大概有下列幾種：

(1) 傳記法：這種方法是康美紐斯(J. A. Comenius)和裴司泰洛齊(J. H. Pestalozzi)

二人所常用的，就是把每天觀察兒童身體和心理的發展程序的結果，用記錄別人言行的方法，把它記錄下來，作為研究的資料。這種方法，當然是最確實的，因為這樣對於兒童一切的動作，都能夠有詳細的考量與記載，不過應用的時候，也有缺點，最顯著的有下面幾點：

(甲)不能作大量的研究，因為觀察和記載只能限於一二個兒童，不能像別的方法一樣，可以同時研究許多兒童。

(乙)耗費時間過多，因為觀察和記載，并不是很短的時間內可以結束的，必須要相當長的時間，才能得到結果。所以這是一個不甚經濟的方法。

(丙)只能使用於在母親懷抱中的嬰兒，因為這時期的兒童活動範圍較小，不大受外界的影響，許多情境可加以控制，到了年齡稍大，兒童和外界發生了較多的關係，記錄的人不能常常尾隨着他，而且這時兒童的真實現像，更不易從表面的觀察得到。

(丁)父母或觀察記錄的人，如果無恆心和持久力，往往中途喪失研究興趣，不能得到最後的結果。其他如觀察人過份主觀，也會使結果不正確，以致徒勞無功，所以在應用的時候，要特別的小心。

(2)直接問答法：就是用許多編好的問題要兒童回答，這種方法，可以知道兒童對於各種問題了解的情形，決定他的程度，但是在用的時間，仍應特別小心，因為這種方法也容易發生流弊，最顯著的有下列幾項：