



扬起素质教育的风帆

主编 侯守峰 徐安德

JIP

北京教育出版社

扬起素质教育的风帆

主 编 侯守峰 徐安德

副主编 李胜利 杨国英

北 京 教 育 出 版 社

扬起素质教育的风帆
YANGQI SUZHI JIAOYU DE FENGFAN
主 编 侯守峰 徐安德

*

北京教育出版社出版
(北京北三环中路6号)
邮政编码: 100011
北京出版社总发行
新华书店经销
北京通州区忠信诚胶印厂印刷

*

850×1168毫米 1/32开本 8.5印张 190000字
1998年12月第1版 1998年12月第1次印刷
印数1-1000

ISBN 7-5303-1706-7/G·1681

定价: 12.50元

前 言

“提高中学生的学习质量整体改革国家行动计划”(Joint innovative project on raising the quality of learning of secondary school students,简称中学 JIP 实验),是中国联合国教科文组织全委会与联合国教科文组织亚太地区办事处签订的实验项目,又是国家教委“八·五”重点科研课题。北京、山西、陕西等 16 所中学于 1991 年 7 月—1994 年 7 月进行了第一轮实验。在实验总结评估会上,受到各方专家的一致肯定。1995 年 7 月—1998 年 12 月中学 JIP 课题进行了第二轮实验,我区参加了这项实验,由局领导亲自主持,各实验校校长亲自挂帅,这项重点实验在我区取得了较好的成果。

我区共有二十一中、二十七中、六十五中、七十四中、七十九中、一四二中、一七一中、交道口中学、东直门中学、分司厅中学参加。参加实验的班级达到 24 个,教师达 132 名。

中学 JIP 实验是一项群体行动实验研究。第二轮实验在总结第一轮实验提出的“主体参与、分层指导、及时反馈、激励评价”16 字实验指导原则的基础上,提出了“主体、创造、发展”的主题词。我区参与实验的学校,在校领导、实验班教师、实验班学生这三个层次上,都较好地体现了 16 字实验原则和“主体、创造、发展”的主题词。大家在 12 个子课题的实验中,提出了许多富有时代气息的教

育观点,总结了许多贯彻 16 字原则和 6 字主题的经验。我区 JIP 课题领导小组于 1996 年 5 月出版的《第一阶段方案、论文集》、1997 年 7 月出版的《第二阶段论文集》以及本册《扬起素质教育的帆》就是三年来这一课题研究的成果的记载。

《扬起素质教育的帆》一书的第一部分,是我区该项实验的报告,第二部分是各实验校的报告,第三部分是参加实验的部分教师的报告。通过这些报告,以无可争辩的事实说明这项实验的成功,它对于当前全面推进素质教育有着十分重要的作用。

这项教育科研实验的成果,不仅表现在促进了学生德、智、体等方面生动活泼主动的发展,开发了学生的主体、创造的潜能等方面,而且还带来了实验校在办学指导思想上和教师成长方向道路上的深刻的变化。

参加本项实验的各学校领导,在办学指导思想中明确地提出了要走“科研兴校”、“科研兴教”、“科研育人”之路,他们抓住了 JIP 实验这一契机,把实验年級的常规教育、教学、管理工作与本实验的各子课题有机地结合起来了,极大地提高了常规教育工作的科研含量,同时也解决了科研与常规工作在时间、空间上的矛盾。这种群体性的行动实验研究的方法,在一线的科研中充分显示出它的优越性和生命力。

参加本项实验的各校教师中的许多人,过去是“两眼一睁,忙到熄灯”,走着一条“辛苦育人”、“勤劳育人”、“挚爱育人”、“经验育人”之路。这条路是对的,是必经的。然而参加本项实验后,顿悟到仅仅这样做是不能适应时代发展的要求的。怎么办呢?于是许多教师在实验过程中开始思考一个过去很少思考、甚至尚未思考的重要问题,这就是:教师自身应该走一条什么样的路?应该做一个什么样的人?通过本轮教育科研的实验,大家逐步取得了共识,这就是教师要走学习、实践、科研三结合之路,做一名教育科学工作

者。教师在实验中亲自感受到教育工作本身就是一项高科研性质的工作,以干代学,以干代研是不行的,而必须以科研为先导,以学习为基础,以工作实践为目的,把这三个基本要素有机地结合起来。作为一名优秀教师,只有以教育科学研究为己任,坚持不断以科学理论为指导,采用科学的方法,去探索教育领域诸多的未知规律,教师的价值、生命力才得到充分的体现,这才是在更深层次意义上的“忠诚于人民的教育事业”。

第二轮 JIP 实验提出的主题词“主体、创造、发展”,不仅是这项研究的指导思想,是这项实验的灵魂,而且也是我们中华民族当今应该具有的时代精神。1978 年 12 月在党的十一届三中全会召开之前的中央工作会议上,邓小平同志语重心长地讲:“一个党、一个国家、一个民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国”,接着他满怀激情地号召“干革命、搞建设,都要有一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将,没有这样一大批闯将,我们就无法摆脱贫困落后的状况,就无法赶上更谈不上超过国际先进水平”。直到 1992 年视察南方讲话中还强调:“敢于实验”要有“闯的精神”、“冒的精神”,邓小平同志这些发自心底的讲话,说明在当今激烈竞争的世界中,中华民族要立于不败之地,要振兴和富强,就必须呼唤出民族的“主体、创造、发展”的精神。而这一呼唤、振兴民族精神的事业,又必须从基础教育抓起。从这个意义上讲,JIP 实验在更高、更大、更远的层面展示了它的价值。

作为第二轮 JIP 实验,就要结题了。作为参与这项研究实验的校长、教师,也包括我这位发挥余热的老教育工作者,将继续奋然前进,要继续为我们祖国占领世界教育科学的一席之地去拼搏。

徐安德

1998.11.14

目 录

北京市东城区提高中学生学习质量整体改革 实验报告	李胜利 杨国英执笔 (1)
北京市第二十一中学 JIP 实验研究第二阶段工作报告	刘开文执笔 (30)
北京市第二十七中学 JIP 实验总结报告	宗月荣执笔 (37)
北京市第六十五中学 JIP 实验第二轮实验报告	冯洪荣 王爱恕执笔 (50)
北京市第七十四中学 JIP 课题实验工作报告	刘芙蓉执笔 (67)
北京市第七十九中学 JIP 实验第二轮工作总结	段治钧执笔 (72)
北京市第一四二中学 JIP 课题实验总结性评估报告	丁尔庆执笔 (78)
北京市第一七一中学 JIP 实验总结报告	陈爱玉执笔 (89)
北京市交道口中学 JIP 实验工作报告	马玉慧 戚冬立执笔 (112)
北京市东直门中学 JIP 课题实验报告	陈茹珊执笔 (117)
浅谈主体参与型体育课	彭 玲 (134)
创设情景, 让学生置身于英语环境之中	牟惜玲 (142)
激发兴趣——主体参与意识的重要途径	张建青 (151)
建构主体参与型教学模式初探	袁 全 (155)

努力提高主体参与层次,全面优化英语课堂教学

- 张凤军 (160)
- 建构全时空主体参与教育模式观念及应用 冯洪荣 (164)
- 实施主体教学 提高阅读能力 宋悦 (178)
- 中学化学主体参与型课堂教学模式的探索 戴册 (181)
- 重视培养学生的创造思维和树立创造意识 盛春燕 (186)
- 算理课课堂教学模式的构思 阎家宁 (196)
- 兴趣是学好生物学的基础 张桂兰 (200)
- 在课堂教学中培养学生主体参与和创造能力 吴志玲 (203)
- 实施主体教育应充分重视学生主体状态的研究 ... 陈爱玉 (206)
- 培养学生体育兴趣、参与意识,养成体育锻炼习惯

- 郝朝晖 (214)

建构主体参与型化学课堂教学模式 提高教学质量

- 张凤芝 (225)
- 谈主体参与型的美术教学 张丽霞 (233)
- 实施主体参与 提高地理教学质量 李军革 (239)
- “主体参与型”思想教育工作初探..... 刘淑芬 (246)

附件一 北京市中学 JIP 实验(第二轮)先进集体..... (257)

附件二 北京市中学 JIP 实验(第二轮)先进个人..... (257)

附件三 北京市中学 JIP 实验(第二轮)第一次论文评选结果..... (258)

北京市东城区提高中学生学习质量 整体改革实验报告

北京市东城区 JIP 课题领导小组

李胜利 杨国英执笔

一、实验设计

(一) 实验背景

中学 JIP, 即“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划”, 是经中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织亚太地区办事处同意, 决定在第一轮实验和研究的基础上于 1995 年 7 月开始实施的第二轮的实验与研究。

1991 年 9 月, 北京市海淀区、山西、陕西省参加了为期三年的中学 JIP 第一轮的实验和研究。在实验中, 明确地提出了建构学生在学习过程中的主体地位为核心的主体教育思想, 并将此概括为“主体参与, 分层指导, 及时反馈, 激励评价”的实验指导原则。经过第一轮的实验和研究, 取得了预期的效果, 主要是: 学生的主体意识与能力明显增强, 学习质量达标; 教师的教育教学观念和意识转变, 教育、教学、科研能力及水平显著提高; 建构了主体参与型课堂教学模式, 初步强化了学生在学习过程中的主体地位……。在此基础上确立了第二轮的指导原则“建构学生主

体，培养创造能力，实现整体优化，促进全面发展”，即“主体—创造—发展”的再实施主题词。其核心仍是建构学生在学习过程中的主体地位并强调和突出了创造能力的培养。

回顾东城区教育教学改革实践，虽然取得了很大成绩：坚持学习教育理论，加深了对基础教育性质、任务的理解，在提高初中教学质量的教学改革中走过了一条艰苦的探索之路，取得了成果，但是，通过对目前教学状况的调查和分析，感到教育教学观念、教学结构、教学模式、教学内容、教学方法、教学管理中尚不能完全遵循教学规律、学生心理生理发展规律，不能充分发挥学生在学习过程中的主体地位，学生的学习仍处于消极被动状态。家长和社会形成教育合力优化学生学习环境的工作仍有很大的差距。因而，如何从初一开始进一步大幅度提高全体中学生的学习质量仍是一个亟待解决的重大课题，为此，借此契机，成立了“东城区提高中学生的学习质量整体改革实验”课题组，从1995年7月开始参加中学JIP第二轮的实验与研究。

（二）实验目的

实验的根本目标是大面积全面提高中学生的学习质量，促进学生全面发展，以适应社会发展需求。大面积提高教学质量的内涵界定为（1）必须面向全体学生，使每个学生在初中阶段都能打好基础，并在原有基础上得到健康发展。保证大而积合格，争取大面积优秀。（2）全面提高。在教育教学中充分发挥全面育人的作用，使学生的基本素质即思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能都得到提高，并通过教育教学活动培养学生的主体意识、创造思维和创造技能，全面提高教育质量，实现培养目标。通过实验和研究，使学校管理科学化，实验教师树立正确的教育价值观，不断改革教学方法，提高科研意识和能力，形成一支懂科研、会科研、搞科研的教育教学骨干队伍。

(三) 实验的理论依据与设计

1. 实验的指导思想

实验依据马克思主义经典作家的论述,从认识和发展两方面认识学生的主体,以强化学习过程中学生的主体作用和充分发挥教师的主导作用为出发点,以建构学生的主体地位,使学生在积极主动的状态下进行学习为目的。实验应遵照国家的教育方针和邓小平同志的教育思想,坚持三个面向,为提高以学生主体意识与能力为核心的整体意义上的学习质量,实现应试教育向素质教育转轨,使学生适应日益发展的社会需要。实验应以教育科学理论为指导,按照“学习认识论”——学习过程主体是学生,客体是自然、人类社会、思维及其运动规律。“教学认识—实践理论”——教师在教学活动中既要认识教学内容与学生,又要通过教学活动发展与变革学生的认知结构、生理结构。而心理学表明,学习的基本因素是由认知系统(行为表现为操作系统)、情感系统(行为表现为动力系统)两大系统组成。因而进行中学生学习质量整体改革实验,必须贯彻学生主体参与原则,发挥教师的主导作用,才能大面积地提高学生的学习质量。同时,实验还要以系统论思想为指导,一方面,整体意义上的学习质量是一项综合性的系统工程;另一方面,提高学校教育的整体功能,调整好学生、教师、教材、学校、社会各子系统的关系,对学生的学习质量进行综合治理。

2. 实验的设计

(1) 实验假设:在现有的大教学班的条件下,如果全方位地建构学生的学习主体地位,全面优化教育教学因素,那么大面积提高中学生的整体学习质量是可以实现的。

(2) 实验变量

①自变量。a. 按照整体意义上的学习质量要求,建构主体参

与型教育教学模式。b. 针对不同类型、不同层次的学生，因材施教。c. 调动各方面（教育行政、教师、家长、社区）的能动性，形成目标统一的教育合力。

②因变量。a. 全体学生整体学习质量在原有基础上得到提高。b. 教师的科研意识得到加强，科研能力、教育教学水平得到提高。c. 教育教学管理和学习环境得到改善和优化。

③无关变量的控制。a 按自然状态编班和配制教师。b 按《课程方案》和教育大纲安排教案。c 不增加课时和额外课业负担。

（四）实验方法

1. 参照 JIP 全国工作委员会只给思路，不给办法的宏观组织和指导的原则，东城区的整体改革实验，由教师、教育科研工作者和教育行政干部共同组成研究整体，采用“行动研究”的方法，鼓励各实验校结合学校实际，把实验目标具体化，实验与学校教育、教学工作相结合，在实验的实施中，勇于实践，大胆改革，不断创新，探索规律，总结经验，搞出本校特色，搞出东城特色。

2. 结合我区实际，确立区级重点研究子课题为：

（1）中小学衔接问题的研究。

（2）传统美德教育的研究。

（3）提高学生学习质量的研究（其中主要任务为数学、语文、英语、政治四科）。

（4）培养学生创造思维、创造能力研究。

（五）实验步骤

1. 准备阶段

（1）对教学现状进行调查分析，明确改革方向。

（2）成立区实验组织机构，确定实验校、实验班，成立课题组，制定实施方案和实施措施。

（3）培养实验人员，学习理论，参观考察，统一认识，明确

实验目的。

2. 实验阶段

第一年 1995 年 7 月—1996 年 7 月

在十校（二十一中、二十七中、六十五中、七十四中、七十九中、一四二中、一七一中、东直门、交道口、分司厅中学）初一年级（职高一年级）进行实验。

（1）前测：智能、学生成绩、体能、兴趣爱好、个性等。

（2）入学教育：以中小学衔接子课题为切入点，培养学生主体参与意识，逐步开展学科学习质量的研究。

（3）制定学科子课题方案：学科教学中，逐步培养学生主动参与意识和培养学生学习能力，养成积极主动的学习习惯。

（4）各校结合本校实际，制定其他子课题方案并进行实验研究。

（5）1996 年 5 月—7 月对初一年级的实验与研究进行评估工作。

（6）总结第一年实验工作，编辑方案、论文集。

第二年 1996 年 9 月—1997 年 7 月

重点开展控制初二年级分化实验研究

（1）学科学习质量研究逐步深入，在教学过程中建构学生的主体地位，发挥学生在学习中的积极性，控制学生分化，不断提高学习成绩和水平。

（2）做好本区的实验评估。

（3）全区总结出有一定水平的有关论文和实验报告，编辑论文集。

第三年 1997 年 9 月—1998 年 8 月

（1）进一步巩固已有成果，探索规律，形成经验，学生质量全面提高。

(2) 完成区重点子课题及其他子课题的研究工作总结。

(3) 开始实验的整体总结工作，编辑实验成果画册。

3. 总结跟踪阶段 1998年8月—1999年7月

(1) 全面总结完成实验成果的汇编工作（总体实验报告、子课题实验报告、有关论文及有关资料）

(2) 有针对性地跟踪实验班学生毕业后的情况。

(3) 编辑实验论文集。

（六）实验的组织机构

1. 实验由东城区JIP实验领导小组领导（五人组成），下设学科指导组（教研中心为主）和评估组（教科所为主），各校实验由学校领导小组负责。

2. 东城区成立JIP课题组，作为“九五”区级研究项目，其实验接受北京市和全国工作委员会的指导。

（七）实验的预期目标和成果

东城区要在第二轮的实验中做到思想明确、组织机构落实、责任分解到位、领导工作到位。并且要把握住一个规律，实现两个提高，形成三个模式，充分利用三种载体，突破三个重点。

把握一个规律。在把握学生主体意识和能力的规律的基础上把握学生创造意识和能力的规律。

实现两个提高。提高实验班学生主体意识驱动下的创造力，使整体素质上新台阶，实现“主体—创造—发展”的主题词；提高实验教师的整体水平，实现“主体—创造—发展—奉献”的主题词。

形成三个模式。形成体现主题词的课堂教学模式；形成体现主题词的校内生活模式；形成体现主题词的全方位、全时空的校外生活模式。

充分利用三种载体。凭借展示会及现场会、书籍、录像片来

反映 JIP 的实验成果。

突破三个重点。第一，在理论认识上有突破。以马克思主义的哲学思想、邓小平同志的特色理论、心理学、现代教育和主体理论等为基石，充分认识主体意识和能力与素质教育的关系，探讨学生的主体意识和主体能力发展的规律。第二，在课堂教学模式上有突破，使学生所处的初中学习生活成长期成为兴趣的激发期，新知识点的增长期，学习能力的奠基期，主体、创造的关键期；使学生成为教学过程的主体参与者、教学目标的主体参与者和教学评价的主体参与者。第三，在队伍建设上有突破。树立高素质的学校领导干部和教师的典型。

二、实验的实施

（一）准备阶段

1. 精心组织，加强对课题研究过程管理

（1）组织落实。课题实验启始，要建立各级实验领导机构和组织机构。

区：实验领导小组——实验指导小组——实验评估组

校：（校长为首）领导小组——课题（学科）组——实验评估组

（2）方案落实。在调研的基础上，制定区、校实验总方案及有关子课题方案。区方案中依据全国工作委员会宏观指导管理原则，提出要勇于实践，大胆改革，不断创新，探索规律，总结经验，搞出本校特色，搞出东城特色的实验工作思路，并明确了我区重点研究子课题。各校根据学校实际，制定了具有本校特色的实验总课题方案和重点子课题方案，主要涉及中小学衔接、中华民族传统美德，学科教学（语、数、英、政、体、美等）及创造教育，职业教育等子课题。明确的实验目标，可操作的实验措施，才能保证实验的开展。

(3) 强化课题管理。课题研究中,各校要严格按实验计划操作,实验要有研究、交流、总结制度。学校要使实验能紧密结合学校的教育教学和中心工作,把教育科研课题研究与经常性工作有机结合,把日常工作的科学化落到实处。学校建立了实验档案,编写了实验资料汇编,为实验积累了宝贵的资料。实验中,区实验领导小组、指导小组组织了实验方案论证会,开展了学科教研活动,保证了实验工作的科学化、规范化。

2. 学习理论,提高对课题的认识,增强实验的自觉性

在实验起始中,要重视对实验人员的理论培养和实验方法培训,其中全区性培训班共举办3次(包括实验理论、学科研究及实验方法)。组织了到兄弟区、校考察学习,聘请专家、同行介绍经验,还为各校提供了学习资料,自编了教育理论专辑。通过组织以上活动和学习,作为实验的实施者和操作者的老师,教育观念和意识(改革意识、实验意识、创新意识、整体意识)得到不同程度的提高。

(1) 以JIP实验研究为契机,探索实施素质教育的途径、方法。教师们认识到,加快应试教育向素质教育转轨,势在必行。素质教育的核心是培养全面发展的人,以适应社会发展需求,这和JIP实验研究核心——提高学生整体意义上的学习质量是相一致的。素质教育的根基在于教育教学实践活动的改革,按实施素质教育的规律建立教育模式。而JIP主体参与的教育教学模式正是建立素质教育模式的重要途径之一。落实JIP主题词“主体、创造、发展”建构主体参与的课堂教学模式、创造课内外结合的教育模式,必须以科研为先导,按科学规律办事,即开展JIP的课题研究。可以说,进行JIP的实验,是开启素质教育的一把钥匙。

(2) 增强理论学习的自觉性。实验教师认识到,开展实验研究,提高教学质量,深化教育改革,必须以科学的理论为指导,这

是研究问题的基本思路。因此，各实验校掀起了学习教育理论的高潮，认识到感觉只能解决现象问题，理论才能解决本质问题，要形成合理的教育理论知识结构和培养自己良好的理论思维品质，必须有计划、有目的坚持教育理论学习，同时勇于实践，大胆探索，即努力在 JIP 课题的实验中去实践。

(3) 更新教师的教育观念。“主体、创造、发展”第二轮实验的主题对教师的教育观的更新提出了一个思想认识不断提高和深化的要求。教师认识到，21 世纪将需要数以千万计的具有开拓精神、富有创造力和竞争力的高素质人才。实验必须努力建构学生主体参与的创造教育模式，发挥学生自身潜力，唤起学生的求知欲望，开创学生创造思维发展的氛围，扩展学生创造性活动空间，展示学生创造性劳动成果，从而使更多的学生的创造思维能力得到提高，实现主体参与—创造思维—个性发展的目标。

(二) 实验阶段

1. 以中小学衔接课题研究为突破口，全面步入实验

在整个基础教育阶段，即从幼儿园到小学，从小学到初中，这是少年儿童身心发展的关键时期。这个时期的各发展阶段都是以前一个阶段为基础，相互密切衔接，并且在渐进的量变的过程中，完成由低级到高级的质的转变。尤其是从小学升入初中，从童年期进入少年期，由于学校环境的改变，学科内容的加深，教育形式和教学方法的骤变，学生在思想和心理上都缺乏准备，必然产生应接不暇，身心难以适应的情况。这样，对初一年级学生的管理、教育和教学工作提出亟待研究的课题，即中小学衔接的问题。

(1) 从小学阶段进入中学阶段主要有以下四方面的变化：

①管理上的变化

与小学相比，中学更注重发挥学生的独立性和自主性，同时还要求学生具有较强的参与意识。刚升入初中的学生，在心理上