

全国小语会秘书处 编

小学语文教学 整体改革研究

全国小学语文教学研究会第四届年会论文选编

人民教育出版社

小学语文教学整体 改革研究

——全国小学语文教学研究会
第四届年会论文选编

人民教育出版社

小学语文教学整体改革研究

——全国小学语文教学研究会

第四届年会论文选编

全国小学语文教学研究会秘书处 编

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京市房山区印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张13.25字数274,000

1991年3月第1版 1991年3月第1次印刷

印数 1—2,700

ISBN 7-107-10730-5

G·2048 定价4.50元

前 言

中国教育学会小学语文教学研究会第四届年会，于1989年5月6日在湖北省武昌举行。会议期间大会向代表们汇报了第三届年会以来的学术活动概况，交流了学术研究成果及教学改革经验，改选了学会组织领导机构，调整、建立了新的领导机构，决定选编第四届年会论文等事宜。

参加会议的正式代表99人，还有部分特邀代表和列席代表，共200余人。代表们提交论文82篇，由于篇幅限制，本书收入36篇。其中有谈学习小学语文教学大纲体会的，有谈加强思想教育的，更多的是探讨小学语文教学整体改革的，以及关于阅读教学和作文教学改革研究的。

这册论文集有以下特点：一是有侧重点，近年来探索小学语文教学整体优化者居多，探讨作文教学改革者也较多，因此论文选编侧重以上两个方面。二是充分贯彻百花齐放、百家争鸣的方针，各抒己见，如：对整体优化的探讨，大家从多方面多角度着手，各有路数，各有方法，探求整体优化之道；对作文教学改革的探讨，也是如此。三是不简单地作判断下结论，保持群众学术团体的特色，读者可以从中受到启发。这本论文集，一方面反映了小学语文教学研究的繁荣景象；另一方面也有利于互通信息，交流经验，取长补短，共同提高。我们对小学语文教学整体优化的探讨刚刚起步，

有待于深入进行探讨。

总之，这届年会反映了党的十三大以来全国小学语文教学研究和学术活动蓬勃发展的情况和丰硕的成果。这是广大小学语文教师、教研人员、专家学者共同努力团结协作的结果；也是国家教委、教育学会、各省市县教育厅局大力支持的结果。我们衷心地希望全国的会员同志们加强同广大小学语文教师的联系，理论工作者加强同实际工作者的密切协作，同时还要加强同邻近学科的联系，汲取借鉴外国的以及其他学科的先进经验，发扬我国优秀的民族传统，要在现有成绩的基础上，认真调查研究，努力学习理论，勇于实践创新，要使我们的小学语文教学和学术研究更好地为社会主义“四化”建设服务，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民服务，为全面提高民族素质作出我们的贡献。

本书编辑工作因时间紧和我们的水平所限，缺点和错误在所难免；对同志们的丰富成果因篇幅所限也难以充分反映，希望广大读者批评指正。

在本书编辑出版过程中，得到人民教育出版社的大力支持，我们表示衷心的感谢。

高惠莹

1990年6月

全国小学语文教学研究会第四届理事会

顾问：斯 霞 李秉德 陈哲文

霍懋征 田本娜 赵喜盛

名誉理事长：袁微子

理事长：高惠莹

副理事长：李吉林 陈国雄 刘曼华

秘书长：陈国雄（兼）

副秘书长：陈春瑞 胡富强

常务理事：

丁培忠 刘曼华 任 峻 许 汉 朱作仁
朱敬本 李吉林 杨再隋 吴立岗 张道义
陈国雄 陈春瑞 胡富强 胡殿全 高惠莹
袁 榕 宋德福 张秉谦

理事：

丁有宽 丁培忠 王金勇 牛亚杰 龙宅俊 关永海
刘文恩 刘玉裘 刘曼华 齐文华 齐 峰 任 峻
许 汉 许秦生 朱作仁 朱敬本 朱翠娟 杜蕴珍
李吉林 李江游 李继尧 宋家东 宋德福 杨兆丰
杨再隋 吴立岗 张田若 张 岚 张道义 张惠云
陈国雄 陈春瑞 周晶莹 宫汝惠 胡惕珍 胡富强
胡殿全 贺世美 郑义羲 赵名山 高惠莹 耿天珏

夏廷林 袁毓珍 袁 浩 袁 璐 崔 峦 戴宝云
张秉谦 刘文华 赵舜华

目 录

全国小学语文教学研究会第四届年会纪要…………… (1)

文品·人品……………袁微子 (5)

提高认识 重视实践 深化改革

——学习义务教育小学语文教学大纲的几点认识

……………陈国雄 崔峦 (18)

积蓄是作文之本

——学习叶圣陶先生作文教学指导思想的一点体会

……………天津师大教育系 高恒利 (30)

情境教学的理论和实践

——兼评李吉林的情境教学法

……………杭州大学教育系 朱作仁 沈禾玲 (36)

总结经验 深化语文教学改革

……………北京市教育局教研部小语教研室 (51)

促进低年级儿童语文能力整体发展的实践与认识

……………山东省济南市市中区教委教研室 (60)

深化改革, 促进小学语文教学整体优化

——教材改革与实验十年总结

……………北京景山学校 刘曼华 周淑溪 (69)

- 《小学语文读写结合实验教材》简析
 ……广东省潮州市浮洋镇六联小学 丁有宽 (83)
- 整体规划 分项落实 全面改革语文教学
 ……………许昌实验小学 (90)
- 把发展语言同发展思维统一起来
 ——语文教改实验报告
 ……………东北师大附小 (100)
- 自读是培养学生独立阅读能力的基本途径
 …… 哈尔滨市教育研究所 张景义 (114)
 …… 哈尔滨市香坊区东风小学 梁斌
- 中年级学生阅读心理探讨
 …… 杭州市上城区文教局教研室 王燕骅 (128)
- 一项旨在大面积提高小学生说话、写话、作文
 能力的实验…………… 江西省教研室 龙宅俊 (147)
- 系统科学原理和语文教学整体改革…………… 许汉 (157)
- 小学语文整体性教学的理性探微
 …… 安徽省蚌埠市中区文教局 杨琦 (171)
- 小学语文教学整体改革的核心是改革教学结构
 …………… 广西教育学院教研部 宋家东 (181)
- 试论小学语文教学的整体改革
 …… 保定地区教育科学研究所 张宗远 (192)
- “三系”统一 整体发展
 …………… 湖北省荆门市教研室 何绍春 (206)
- 浅谈语文教学方法整体化

…乌鲁木齐市天山区教育局教研室 张 岚 (221)

对整体性阅读教学的认识与探索

…福建省罗源县教师进修学校 陈宝铝 沈向群 (227)

以“本”为本 侧重理解 化繁为简 讲求实效

——改进小学阅读教学浅见

……………湖南省长沙市教科所 易胜年 (238)

阅读理解过程中的预见和推论

……………华东师范大学教育系 陶保平
……………指导教师 翟惠文 (247)

关于阅读课基本结构的思考

……………湖南省教科所 周晶莹 (261)

情知统一 优化教学过程

——浅谈小语情知教学

……………四川省成都市东城区教研室 陈英俊 (268)

小学作文教学规律的探索

……………山东省教学研究室 朱敬本 (281)

略论语言文字基本功训练在小学作文教学中的地位

问题……………西北师范大学 许秦生 (292)

建设小学作文教学整体改革体系

……………耿天珏 唐宗烈 (310)

小学作文训练的基本途径

……………河南省教委教研室 胡富强 (324)

作文全程教学初探

——全国小学语文教学研究会 第四届年会纪要——

中国教育学会小学语文教学研究会第四届年会，于1989年5月7日至10日在湖北武昌召开。会议就小学语文教学整体改革和作文教学、阅读教学改革等议题，进行了学术交流并完成了理事会的改选换届工作。

出席本届年会的正式代表99人，特邀代表、列席代表131人。全国中学语文教学研究会等兄弟组织，靳霞、李秉德等语文教育专家，《小学语文教学》等出版单位，向大会发来贺信、贺电。湖北省党政领导和教育部门的负责同志，亲临大会表示祝贺。

上届理事会副理事长高惠莹同志代表理事会作了工作报告。报告回顾了自1985年第三届年会召开以来所做的工作：一是从宏观上引导全国小学语文教学改革的发展方向，在读写教学改革取得显著成果的基础上，提出小学语文教学整体改革的研究课题，经过几年的实践与研究，这项改革已在全国范围展开，并且不断深入，取得初步成果；二是做了大量学术交流的组织工作，先后召开了深圳信息交流会、郑州整体改革研讨会、银川教书与育人关系研讨会、无锡经验交流会等，显示了课题明确、时间集中、人员集中、生动活泼的

特点；三是关心集中识字、注音识字等教学实验，支持各省市举行小型多样的学术研究活动，鼓励开展区域性的和民间的协作研究。几年来，我国小学语文教学研究百花争艳，不断向更广泛的领域和更深入的阶段发展。报告还概括地提出了今后小学语文教学的研究方向，要从我国小学语文教学实际情况出发，在调查研究的基础上，提出今后的研究课题，并号召与会代表团结全国小学语文教师和教研工作者，为创建既有时代精神，又有中国特色的小学语文教学体系而努力奋斗。

上届理事会理事长袁微子同志因病未能出席会议。他在向大会提交的书面发言中，就小学语文教学如何深化改革谈了自己的意见：从实际出发，从义务教育着想，实事求是地以小学语文教学大纲为依据，把提高劳动者的素质放在最重要的地位；要处理好口头语言和书面语言的关系，使语言和思维在听说读写的训练中得到统一发展；要既教书又育人，在教学中促进学生全面发展，培养合格公民；要加强课内与课外的联系，提高学生的认识，以认识指导实践，在实践中深化小学语文教学的整体改革，促进小学语文教学新体系的形成。

这次年会共收到论文82篇，其中有近年语文教改实验的经验总结，更多的是对语文教学理论和实践的探讨研究。从内容上看主要集中在语文教学整体改革、作文教学及阅读教学改革方面。这些论文在分组会上进行了交流，其中17位同志还作了大会发言。

近年来，语文教学整体改革遍布全国城乡，在研究的广

度和深度上都有发展。与会代表认为，进行整体改革，实现整体优化，符合语文综合训练的特点，适应全面实现语文教学目的的需要；整体包括多种因素，如字词句篇、听说读写、教材与教法、教学与评估、课内与课外等，整体改革是多层次、多侧面的，要因地制宜，量力而行，从实际出发，进行扎扎实实的实践、探索，以期提高教学效率，全面提高语文教学质量。

作文教学也是本届年会的—个研究课题。代表认为，要着重解决写什么和怎么写的问题。要加强作文同生活实践的联系，以消除学生作文的心理障碍，克服畏难情绪；要重视观察、分析事物和语言表达这两种能力的培养，特别是抓住发展思维、提高认识这一关键，使学生的作文能力普遍有所提高。至于训练途径，鼓励在从说到写、分步训练的大原则下的各种主张的教学实验。

谈到阅读教学，近年的教学实践加深了如下认识：阅读必须有“理解”的介入；阅读有自身的任务，不宜在学生还未深入理解课文内容的情况下，以“作者怎么写”的路子进行阅读教学；要改进阅读教学的课堂结构，但要紧紧围绕培养自学能力——加强阅读体味、注重独立思考来进行。

大会通过民主选举产生了新的理事会和常务理事。由高惠莹任理事长，李吉林、陈国雄、刘曼华任副理事长。秘书长由陈国雄兼任，副秘书长是陈春瑞、胡富强。

新的一届理事会决心不辜负全体代表和全国小学语文教师及语文工作者的期望，加强团结，努力工作，在充分进行调查研究的基础上，提出深化小学语文教学改革的意见，并

多做沟通、交流的工作，和全国小学语文教学界同仁一道，为切实提高语文教学质量，提高人才素质，逐步创立具有中国特色的小学语文教学新体系做出不懈的努力。

（胡富强 崔峦）

文品·人品

1988年深秋，哈尔滨的《教学研究》杂志（小学版）的编辑同志要我为该刊1989年的新年号写点文字。我知道他们办这个刊物相当艰辛，确是应当写一点，哪怕写下的文章不很中看，对小学教学刊物的编辑诸君和广大读者，也是表示了一份敬意。

谈论小学语文教师和教学，首先想到的是叶圣陶先生。一个偶然的机，我看到韩小蕙同志写的《圣陶老人在最后的日子》（见1988年3月2日《光明日报》），文章很短，不过2000字左右，我却翻读过几遍，上面表述的种种，总是强烈地震撼着我的心。叶老是1988年2月离开我们长逝的，一周年了，我自然怀念他，却一直将我缅怀之情埋在心底，未敢形诸笔墨，而是将千百哀思溶化在许多有声望的作家、学者所写的悼念文字里。这回读了韩小蕙的文章，意真辞切，实在感人肺腑，终于按捺不住，还是来写上几句，题曰：“文品·人品”，投寄《教学研究》，尽管我对叶老是了解得那么肤浅。这回欣逢全国小语教学研究会第四届年会，我大病初愈，无力作文，只得收拾旧章，略加修改，请与会诸君子给以指正。

韩小蕙同志在那篇短文里，有这样一句话：

“自古以来，文品、德品、人品兼而有之者几何？”

这是多么沉甸甸的话。事实也确是如此。

我且循着文章的思路，专就文品和人品，诉说一点一直藏在心底的由衷之言，借以寄托自己的思想感情吧。

文章开头是这样一段话：

“也许是94年太劳累了，老人在生命的最后32小时，睡了一生中最香甜的一觉。然后，平静地去了。”

真个是寿终正寝，写得多么恰当。我无端地想起佛家的“圆寂”来。“平静地去了”，而且是在睡了32小时最香甜的一觉以后，我恍如领悟到了佛家所谓“涅槃”的境界。我对佛家之言原是一无所知，于是我去读了叶老30多岁正当盛年时写的《两法师》。叶老是极为尊敬弘一法师的，“两法师”便是指的弘一法师和印光法师。弘一法师怎样，叶老在《两法师》里是这样说的：“似乎他的心非常之安，躁忿全消，到处自得；似乎他以为这世间十分平和，十分宁静，自己处身其间，甚而至于会把它淡忘。”叶老是不是也像弘一法师那样，在这样平和、宁静中度过他94年的人生而“平静地去了”的？叶老的许多著作告诉我们，他不是像佛家那样度过他的一生的。他是这样明确地表明：“他和我差不多处在不同的两个世界。就如我，没有他的宗教感情和信念，要过他那样的生活是不可能的。然而我自以为有点了解他，而且真诚地敬服他那种纯任自然的态度。”

这里所讲的“纯任自然”，是否属于知天命一类的意思？于是我又无端地想起儒家和佛家的异同来。代表儒家的孔子便这么说过，“五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾距”，那是从15岁而志于学起，直到50岁才知顺任自然的“天命”的。弘一法师和印光法师便由此谈论到儒说佛法之间会通之点。弘一法师在这一点上向印光法师请教，“印光法师说二者本一致”。我是个俗人，只是随俗浮沉，却难得领悟到随俗便有着入世的因素，而纯任自然才到达儒释二家会通之点。“二者本一致”，叶老的笔下这样记载着印光法师与弘一法师的对话。那么这个“一致”是不是就一致在“纯任自然”上呢？我缺乏这两方面的修养，儒家的经典著作只在私塾时念过，连《论语》也解不顺畅，怎么够得上议论入世与出世，儒说与佛法，对这两家，自然都不能赞一辞。只是我还多少知道，叶老是提倡“为人生”的文学观的，是主张“有所为而作”的，是孜孜以为学，“未能厌足，愿意以后多多修炼的”。

感到更为亲切的是，叶老为现代的中国塑造了一位青年知识分子、教师倪焕之。在《倪焕之》重印本的后记中，老人是这样告诉青年一代的：“现代的青年决不会重复倪焕之那样的遭遇和苦恼。祝愿青年们万分珍惜自己的幸福，抛弃一切因袭，在解放全人类的大道上勇猛精进。”这也正是对我们青年小学教师的殷切期望，由此更是说明叶老是属于积极地“为人生”、“解放全人类的这个世界中的”。

94年来，在劳累的人生中，为人生而劳累了一生，叶老无愧于这个世界。这该是圣陶老人“平静地去了”的思想