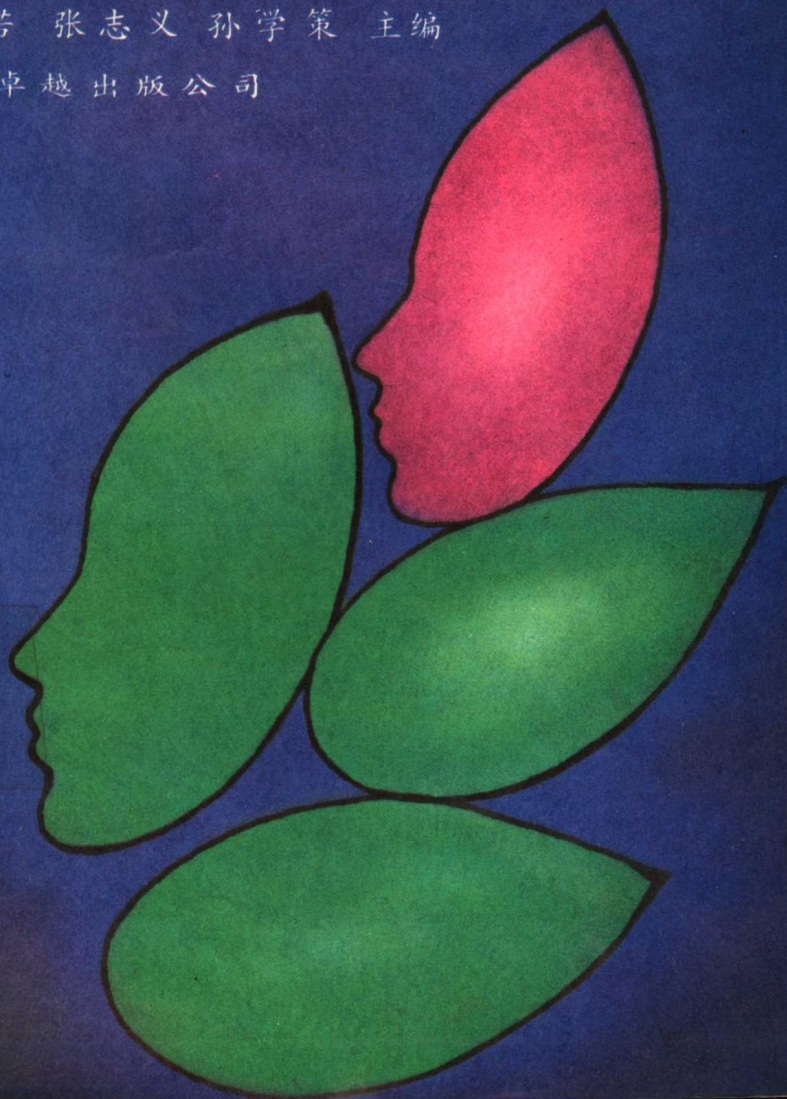


中小学班主任 工作辅导读本

胡筠若 张志义 孙学策 主编

中国卓越出版公司



中小学班主任工作 辅导读本

中国卓越出版公司

编 者 的 话

全国中小学德育工作会议以后，国家教委颁发了《小学班主任工作暂行规定》（试行草案）和《中学班主任工作的暂行规定》，这对我国中小学班主任工作的规范化、制度化，对完善我国班主任制度，增强改革开放条件下的班主任工作效益，将起到重要的促进作用。

我国现有中小學生1亿8千多万人，有专职教师8百多万人，其中约5百万教师担任班主任工作。“百年大计，教育为本”，培养人才，班主任负有重任。为了提高中小学班主任队伍的素质，更好地落实全国中小学德育工作会议精神 and 贯彻有关班主任工作的规定，我们编写了这本《中小学班主任工作辅导读本》。本书分《中学班主任工作的暂行规定》、《小学班主任工作暂行规定》、《中小学德育大纲》等文件原文，学习辅导和资料摘编三大部分。其中“学习辅导”部分，主要根据《规定》的内容及班主任实际工作中的有关问题，以问答形式在理论与实践的结合上予以阐述；

“资料摘编”部分主要介绍目前国内有关德育研究信息以及欧美、日本等国德育理论和中小学德育简况。

本书由胡筠若、张志义、孙学策主编。参加撰写“学习辅导”文稿的有：胡筠若、张志义、辛旸、王宝祥、刘秋梅、于秋芳。由胡筠若、张志义统稿。

一九八八年八月

目 录

第一部分 全国中小学德育工作会议文件

- 一、中学班主任工作的暂行规定…………… (3)
- 二、小学班主任工作暂行规定(试行草案)…………… (7)
- 三、中学德育大纲(试行稿)…………… (11)
- 四、中学生日常行为规范(试行稿)…………… (25)
- 五、关于中学生品德评定的几点意见(试行稿)…………… (31)
- 六、小学德育纲要(试行草案)…………… (34)
- 七、小学生日常行为规范(试行草案)…………… (46)

第二部分 学习辅导

- 一、班主任的地位和作用…………… (53)
 - 1. 我国的班主任制是一项长期稳定的制度吗?…………… (53)
 - 2. 为什么说班级是学校进行教育、教学工作的基本单位?…………… (56)
 - 3. 为什么说班主任是班级的组织者、领导者和教育者?…………… (59)

4. 为什么说班主任是学校领导进行教育、教学工作的得力助手和骨干力量? ……(62)
 5. 为什么说班主任对协调本班任课教师的教育工作起核心作用,对沟通学校与家庭、社会教育的联系起纽带作用? ……(64)
 6. “班主任工作不是正业”的说法对吗? ……(66)
- 二、班主任的任务和职责 ……(70)
1. 班主任的基本任务是什么? ……(70)
 2. 中小学德育的基本内容是什么? ……(74)
 3. 怎样进行爱国主义教育? ……(76)
 4. 如何教育学生树立为社会主义现代化事业而奋斗的崇高理想? ……(81)
 5. 怎样培养学生的社会主义道德品质和良好的心理品质? ……(84)
 6. 应当怎样认识《中小学生日常行为规范》的意义,实施中要注意些什么问题? ……(87)
 7. 怎样教育和训练小学生遵守《小学生日常行为规范》? ……(90)
 8. 如何有效地教育学生树立正确的学习目的和动机? ……(94)
 9. 怎样帮助学生端正学习态度、掌握科学的学习方法? ……(98)
 10. 怎样做好学生的升学指导工作? ……(101)
 11. 应怎样组织和指导学生的课外、校外活动? ……(105)
 12. 如何借助任课教师的集体力量,共同做好学生的教育工作? ……(108)

13. 班主任怎样做好联系学生家长的工作? ……(111)
14. 班主任如何有效地争取社会教育力量的配合, 搞好班级工作? ……(115)
15. 为什么班主任应该积极促进青少年个性健康发展? ……(118)
- 三、班主任工作的原则和方法……………(122)
1. 为什么要调查研究、全面了解学生? 了解和研究学生有哪些具体方法? ……(122)
2. 为什么要引导学生进行自我教育, 发扬学生的主动精神和创造精神? ……(125)
3. 为什么说热爱学生是班主任工作的基本原则? ……(128)
4. 为什么要尊重学生? ……(130)
5. 怎样处理好“严格要求”与“耐心帮助, 热情关怀”之间的关系? ……(134)
6. 怎样做好后进生的转化工作? ……(136)
7. 怎样体现民主作风? ……(140)
8. 为什么说班主任要善于运用集体的力量? ……(142)
9. 为什么在集体教育的同时, 注意培养学生的良好的个性品质? ……(144)
- 四、班主任的条件和任免……………(148)
1. 班主任应该具有哪些基本素质? ……(148)
2. 班主任观念现代化有什么意义? ……(150)
3. 班主任的任职条件和任免权限是什么? ……(155)
- 五、班主任的待遇和奖励……………(158)
1. 班主任享受班主任津贴待遇及其意义

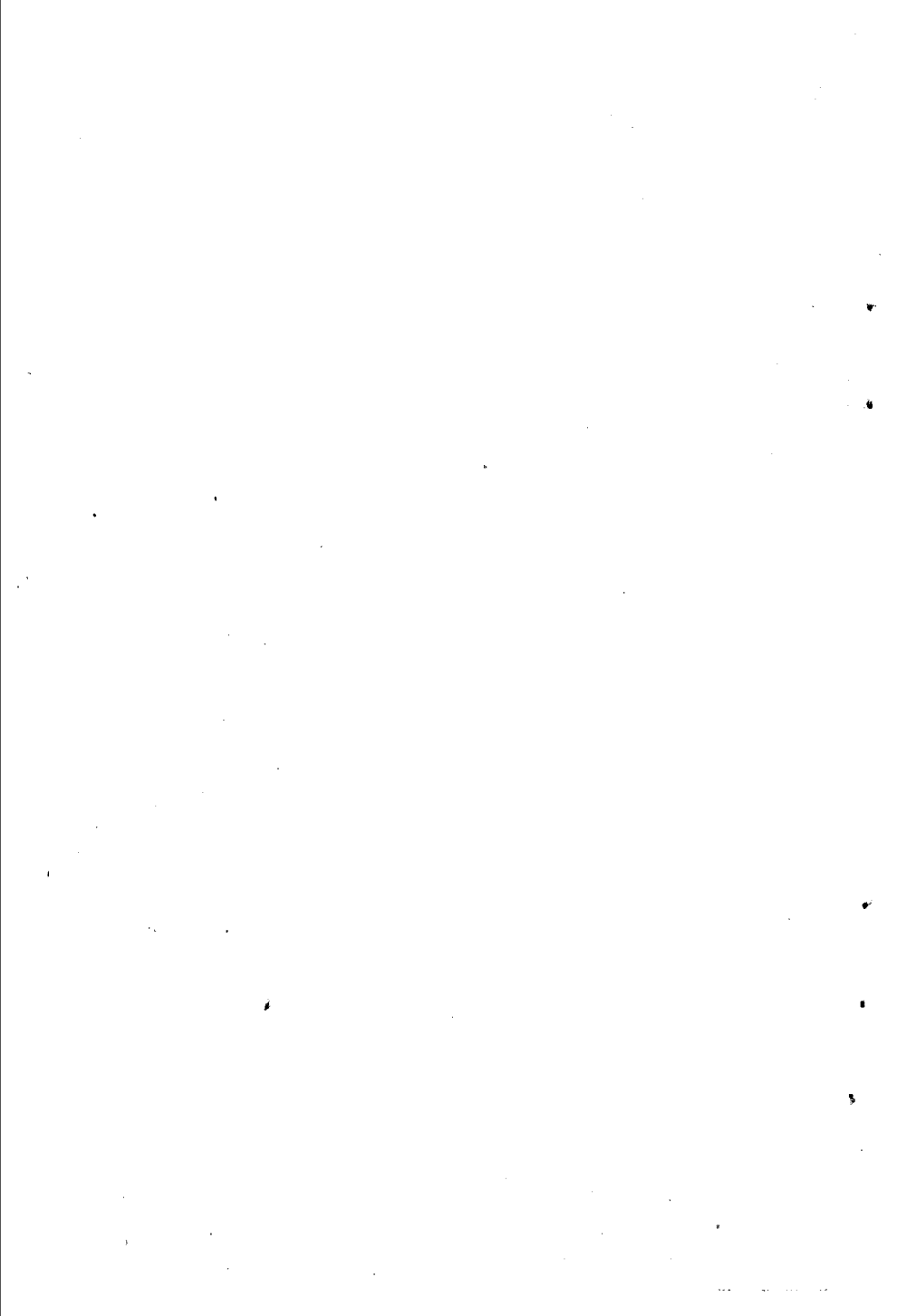
| | |
|----------------------------|-------|
| 是什么? | (158) |
| 2. 为什么要建立班主任表彰制度? | (160) |
| 六、班主任工作的领导与管理 | (162) |
| 1. 校长怎样加强对班主任工作的领导? | (162) |
| 2. 如何培训班主任, 提高班主任水平? | (164) |

第三部分 资料摘编

| | |
|-------------------------------------|-------|
| 一、德育研究的新趋势与当前正在探讨的课题 | (169) |
| 二、当代西方学校德育的理论和实践 | (188) |
| 三、资本主义世界道德教育状况和趋势 | (206) |
| 四、关于考察苏联和民主德国青少年教育工作 情况的介绍 | (218) |
| 五、联邦德国与苏联中小学性教育简况 | (226) |
| 六、苏联中小學生标准守则 | (230) |
| 七、美国制订学生品德规范准则 | (233) |
| 八、美国影视对青少年的影响 | (235) |
| 九、美国中学的性教育 | (243) |
| 十、日本小学的道德教育 | (251) |

第一部分

全国中小学德育工作 会议文件



一、中学班主任工作的暂行规定

第一章 班主任的地位和作用

第一条 班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。

班主任在学生全面健康的成长中，起着导师的作用；并负有协调本班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系的作用。

第二章 班主任的任务和职责

第二条 班主任的基本任务是按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。

第三条 班主任的职责是：

(一)向学生进行思想政治教育和道德教育，保护学生身心健康，教育学生热爱社会主义祖国，逐步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化而奋斗的志向，培养社会主义道德品质和良好的心理品质，遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》（试行稿）。

(二)教育学生努力学习完成学习任务。会同各科教师教育、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确的学习方法，提高学习成绩。

(三)教育、指导学生参加学校规定的各种劳动，协助学

校贯彻实施《体育卫生工作条例》，教育学生坚持体育锻炼，养成良好的劳动习惯、生活习惯和卫生习惯。

(四)关心学生课外生活。指导学生参加各种有益于身心健康的科技、文娱和社会活动。鼓励学生发展正当的兴趣和特长。

(五)进行班级的日常管理。建立班级常规，指导班委会和本班的团、队工作，培养学生干部，提高学生的自理能力，把班级建设成为奋发向上、团结友爱的集体。

(六)负责联系和组织科任教师商讨本班的教育工作，互通情况，协调各种活动和课业负担。

(七)做好本班学生思想品德评定和有关奖惩的工作。

(八)联系本班学生家长，争取家长和社会有关方面配合，共同做好学生教育工作。

第三章 班主任工作的原则和方法

第四条 调查研究，全面了解学生。要从学生特点和思想实际出发，进行工作和教育活动。讲求思想教育工作的科学性、针对性、实效性。

第五条 正面教育、积极引导。寓教育于活动和管理之中。要表扬先进，树立榜样，充分调动积极因素。对学生的思想认识问题，不要简单地批评压制，要循循善诱，以理服人。要引导学生进行自我教育，发扬学生的主动精神和创造精神。

第六条 热爱学生、尊重学生。对学生严格要求，耐心帮助，热情关怀。要努力做好后进学生的转化工作。工作中发扬民主作风。严禁体罚、变相体罚和侮辱学生人格。注意发挥集体的教育作用，在进行集体教育的同时注意培养学生良好的个性品质。

第七条 以身作则，言传身教。衣着整洁，仪表端庄。在思想、道德、文明行为等方面努力成为学生的表率。

第四章 班主任的条件和任免

第八条 班主任的条件：拥护党在社会主义初级阶段的基本路线，拥护四项基本原则；热爱教育事业、教育思想端正、工作责任心强；作风正派；有一定教学水平和组织管理能力。

第九条 对于不履行班主任职责、玩忽职守或其他原因，不适宜做班主任工作的，应撤销或免去其班主任职务。

第十条 班主任由校长任免。

第五章 班主任的待遇和奖励

第十一条 班主任任职期间一律享受班主任津贴（包括民办教师）。各地可根据实际情况，在国家拨发的班主任津贴基础上，适当增加津贴。

第十二条 建立班主任表彰制度。各地应根据实际情况对教育思想正确，班主任工作成绩显著的优秀班主任进行表彰奖励。国家教委对成绩突出，贡献卓著的优秀班主任予以表彰和奖励。

第六章 班主任工作的领导和管理

第十三条 校长和教导主任应加强对班主任工作的领导，定期召开班主任会议，了解情况，听取意见，指导工作。

第十四条 教育行政部门和学校应有计划地对班主任进行培训；组织班主任学习教育理论、交流工作经验，不断补充进行思想教育所需要的新知识，努力提高班主任队伍的思想水平和业务能力。对于连续担任班主任工作达一定年限的教师，应给予休整、总结、提高的机会。

第十五条 学校建立班主任工作档案，作为考核晋级，
评定职务、评选先进的重要依据。

第七章 附 则

第十六条 本规定自一九八八年九月一日起施行。

二、小学班主任工作暂行规定

(试行草案)

一九八八年七月

第一章 班主任的地位、作用及其基本任务

一、班级是学校进行教育教学活动的基本单位。班主任是班集体的组织者和指导者，是学校贯彻国家的教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量。他对学校教育教学计划和其它各项管理的实施，协调本班任课教师的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间的联系，起着重要的作用。

二、班主任工作的基本任务是在学校校长的领导下，按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，培养良好的班集体，全面关心、教育和管理学生，使他们的身心得到全面健康的发展，长大能够成为有理想有道德有文化有纪律的社会主义公民。

第二章 班主任的职责

三、按照《小学德育纲要》，联系本班的实际，进行思想品德教育，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为为习惯。

四、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好功课，并掌握学生的课业负担量。

五、关心学生的身体健康。教育学生坚持体育锻炼，注意保护视力，培养良好的卫生习惯。

六、指导班委会和少先队工作。培养团结友爱、积极向上的班集体。做好学生的个别工作。

七、指导学生参加劳动实践。关心学生的课余生活，支持并组织学生开展各种有益的课外活动。

八、搞好班级的经常性管理工作。对学生进行常规训练，做好学生的品德评定和学籍管理工作。

九、经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持与配合，指导家长正确教育子女，注意争取社会力量教育学生。

第三章 班主任工作的原则和方法

十、面向全体学生，全面了解学生的思想品德、学习、健康、劳动和生活，对学生全面负责。

十一、正面教育，启发诱导。对学生要采取说服教育的方法，调动各种积极因素，充分发挥榜样的作用。力戒简单粗暴。严禁体罚和变相体罚学生。

十二、热爱、尊重学生，严格要求学生。要尊重学生的人格和自尊心，做学生的知心朋友，调动学生的主动性、积极性。要对学生进行严格的管理和教育，把培养学生正确的道德认识同行为训练结合起来。对有缺点错误的学生，要满腔热情地耐心帮助。

十三、从实际出发，根据小学生的心理特点、思想实际、个性差异以及社会、家庭的影响，提出不同的教育要求，有的放矢地施行教育。

十四、以身作则、言传身教。严格要求自己，增强道德修养，起表率作用。

十五、集体教育同个别教育相结合。要通过开展集体活动，建立正确的集体舆论，培养集体荣誉感、自豪感，形成良好的班风，充分发挥集体教育的作用，同时，要注意培养学生良好个性品质。

第四章 班主任的任职条件和任免

十六、班主任由学校校长任免。学校校长要按条件选聘班主任。对于不履行班主任职责、玩忽职守，或因其他原因不适宜做班主任工作的，应免去其班主任职务。

十七、班主任的基本条件是：

1. 拥护党在社会主义初级阶段的基本路线，坚持四项基本原则；
2. 热爱学生，热爱教育事业，热心班主任工作；
3. 品行端正，能以身作则，为人师表；
4. 教育思想端正，有一定的教育科学知识和一定的教学能力；
5. 有一定的组织管理能力，和较强的责任心。

第五章 班主任的待遇和奖励

十八、班主任任职期间，享受班主任津贴。各地可根据财力实际情况，对国家原规定的津贴标准适当提高。民办教师享受与公办教师同等的班主任津贴。所需费用，可由乡人民政府列入教育事业费附加中计征，也可由各地通过其他方法筹措。

十九、建立班主任表彰制度。各地对在工作中做出显著成绩的优秀班主任，要进行表彰和奖励，并做为考核晋级的依据。国家教委对成绩优异有突出贡献的班主任授予荣誉称号。

第六章 班主任工作的领导与管理

二十、班主任工作由校长负责领导。学校要把班主任工作放在重要位置上，定期召开班主任会议，了解情况，听取意见，组织交流经验，研究、指导工作。

学校领导要关心班主任的工作和学习，注意调整他们的工作负担。

二十一、班主任工作应有计划，有总结。学校校长要定期考查班主任工作，并注入业务档案。

二十二、教育行政部门应加强对班主任工作的管理和指导，有计划地开展培训，帮助学校组织班主任学习教育理论，交流工作经验，不断提高业务能力。

教育科研部门应开展对班主任工作的研究活动，使班主任在教育科学理论的指导下，遵循规律开展工作。