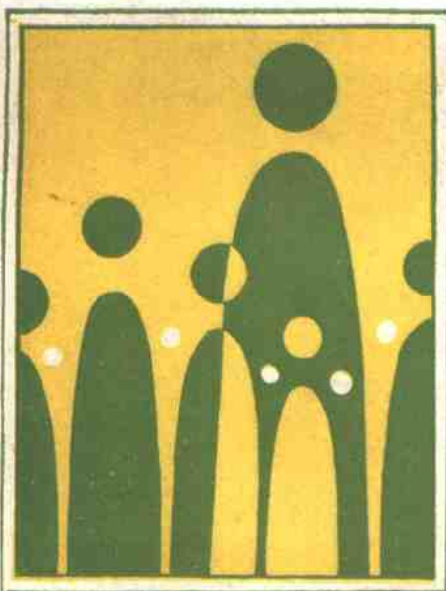


班主任工作丛书

农村中小学
班主任工 作 指 导



上海市郊县中小学德育协作研究会编
上 海 科 学 技 术 出 版 社

班主任工作丛书

农村中小学班主任工作指导

上海市郊县中小学德育协作研究会编

上海科学技术出版社

内 容 简 介

本书深入地论述了当前农村中小学班主任工作中颇为关心的问题,全书共分七章。前五章论述了班主任工作的地位和作用,科学地了解学生、班集体的组织建设、德育大纲和行为规范的实施、健康心理品质的培养;后两章论述了学生的升学指导和职业指导、班主任的德育科研。

本书紧密联系农村中小学班主任工作实际,适于学校领导干部、班主任、中小学教师阅读。也可作为各地教师进修学校或其他部门培训班主任的教材和参考书,也可供广大师范院校学生、共青团干部、少先队辅导员、教育科研人员及广大中小学生家长阅读参考。

班主任工作丛书

农村中小学班主任工作指导

上海市郊县中小学德育协作研究会编

上海科学技术出版社出版

(上海瑞金二路450号)

新华书店上海发行所发行 上海东方印刷厂印刷

787×1092 1/32 印张6.5 字数142,000

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数1-16,900

ISBN 7-5323-2202-5/G·358

定价:2.00元

国家教委副主任何东昌同志题词

一位优秀的班主任
就是一位教育家

何东昌

前 言

历时一年半，经深入调查研究、广泛搜集资料、反复起草修改润色，《农村中小学班主任工作指导》与大家见面了。

在当前，如何做好农村中小学班主任工作，是许多关心下一代成长的德育工作者非常注目的问题。在改革开放的年代，农村与城市相比，在思想政治品德教育上有共同点，也有不同点。农村学校广大中小学班主任都在探索目前德育工作的规律，许多人希望有一本可供他们参阅研究的书。我们编写这本书，目的就是为了解一些优秀班主任的工作经验，探讨进一步做好思想政治品德教育的理论问题。本书如能起到抛砖引玉的作用，那是十分高兴的事。

此书的特点是“新、深、实用”。“新”，体现在对班主任工作的再认识，如何了解研究学生、班集体有什么性质，如何实施《德育大纲》和《行为规范》，如何培养学生健康心理，如何进行就业、升学指导等问题上。“深”，体现在对班主任工作中所遇到的问题，作了进一步的探讨。全书紧扣德育的主体性和工具性作了深入阐述，具有一定深度。“实用”，体现在提供了班主任工作的具体经验，有：一是参考性；二是介绍了班主任工作中行之有效的办法，有一定操作性；三是对学生升学、就业指导、进行德育科研等工作有一定指导性。我们力图运用当代新的教育学理论、德育心理学、社会心理学理论重新研究这些问题。

此书由上海市郊县中小学德育协作研究会组织编写，由李强主编。参加本书编写的有(按章节顺序)：龚桂初、董关贤、王志根、王吉梅、姚向群、唐洁漪、张兴度、张铎、李强、吴解生、卫群、张志刚、缪仁贤、张伟国。由李强、董关贤、龚桂初、缪仁贤担任统稿工作。王学智、严识渊、朱军等为本书提供了材料。

在编写过程中，得到了市教育局政教处领导董念祖同志的直接指导和各县教育局、农场局领导同志的热情支持。在此一并致谢。

限于编者水平有限，编写时间仓促，书中难免有疏漏和不妥之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

一九八九年十二月

目 录

第一章 班主任工作的再认识	1
第一节 班主任的地位、作用和任务、职责.....	1
第二节 班主任工作的原则和方法.....	7
第三节 班主任工作常规.....	24
第二章 了解和研究学生	31
第一节 了解和研究学生的指导思想.....	31
第二节 了解和研究学生的目的意义.....	34
第三节 了解研究学生的内容及基本方法.....	39
第三章 班集体的组织和建设	45
第一节 科学地组织和建设班集体.....	45
第二节 班集体的组织和建设.....	50
第三节 班级活动的创新.....	67
第四节 班集体的验收.....	75
第四章 德育大纲和学生日常行为规范的实施	77
第一节 调查分析学生心理面貌.....	77
第二节 制定德育大纲实施计划.....	79
第三节 学生日常行为规范的教育与训练.....	96
第四节 科学评估学生品德操行.....	102
第五章 青少年心理健康与心理卫生	107
第一节 心理健康与心理异常.....	108
第二节 学生心理卫生与德育的关系.....	111

第三节	心理问题的诊断及其防治·····	121
第四节	异常心理的矫正与心理疏导·····	129
第五节	健康心理品质的培养·····	136
第六章	学生的升学和就业指导·····	146
第一节	职业指导的含义和基本任务·····	146
第二节	帮助学生了解自我的基本方法·····	152
第三节	农村中学的升学职业指导·····	161
第七章	班主任的德育科研·····	169
第一节	班主任德育科研的特点和要求·····	169
第二节	班主任德育科研资料的搜集和处理·····	173
第三节	班主任德育科研的选题·····	182
第四节	班主任德育科研基本方法·····	187
第五节	班主任德育科研论文的撰写·····	196

很多教师常常忘记他们应当是教育家，而教育家也就是人类心灵的工程师。

——加里宁：《论共产主义教育和教学》

第一章 班主任工作的再认识

※内 容 提 要※

- *班主任是班级教育管理的首席责任教师
- *对全班学生全面发展的全面负责
- *班主任成功的奥秘在于……
- *班级工作常规指标、内容和操作要点

第一节 班主任的地位、作用和任务、职责

一、班主任的地位和作用

班级是进行教育和工作的基本单位，是教师和学生开展活动、进行信息交流的最基本的组织形式。班主任是班级思想政治、道德品质教育的首席责任教师。每个班级有四五十个学生集合在一起上课、劳动、锻炼、娱乐、共同生活，没有班主任的带领、诱导，把他们组织成一个坚强的集体，是不能正常完成各项教育任务的。

(一) 班主任在整个学校教育工作中占有特殊地位

为了全面、正确地贯彻党的教育方针，实施学校制订的各

项教育要求和教育计划,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义劳动者,班主任必须进行创造性的工作。他应按照教育方针和学校工作计划组织各种有意义的活动,培养和选拔学生干部,形成班集体,促使学生养成良好的思想、政治和道德素质,努力学习科学文化基础知识和劳动技能,锻炼成健全的体魄,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的热爱农村,为建设社会主义新农村服务的新一代。班主任应该对这个班级、对每个学生负责,是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育计划的得力助手。班主任工作的优劣很大程度上决定了班级学生素质的高低。根据有关追踪调查表明,一些优秀班主任,其培养的学生合格率较高,其中有不少人成为各行各业优秀人才,真是“名师出高徒”。反之,个别不合格的班主任不仅学生合格率低甚至可能会出一些社会渣滓。某县有所小学的班主任个人道德品质败坏,有偷盗行为,竟指使学生偷农民的鸡、鸭、蔬菜,并与学生一起烧熟后吃喝。在他的影响下,许多学生先后进了工读学校,有的还判了刑。他自己也因盗窃犯罪而锒铛入狱。因此班主任在培养学生良好的思想品质、道德行为上应负重大责任,其地位是其他人员不能代替的,是班级学生教育的首席责任教师。

(二) 班主任在培养学生中应起到组织、指导、协调作用

班主任是学生全面健康成长的导师。学生的健康成长是遗传、环境和教育共同作用的结果。遗传素质是从上一代继承下来的生理解剖上的特点,是学生健康成长的物质前提;环境是学生生活其间的社会生活条件,它和教育一起主要决定了学生的成长。而其中学校教育又起着主导作用。肩负学生全面健康成长的班主任老师在学校教育中则起着比其他教师更重要、更经常的教育作用。

班主任通过创造性的辛勤劳动，把班级培养成良好的班集体，使每个学生这样的集体中生活、学习。同时又通过细致的工作，根据不同学生的个性特点，因势利导，促使学生身心健康发展，从而使每个学生形成良好的思想、政治、道德品质，促进智力、能力、体力的发展，为未来的学习和工作奠定了扎实的基础。学生身心的发展是活动中形成的新需要和已有心理水平之间的矛盾不断产生并又不断解决的结果。班主任和学生接触频繁、关系密切，更了解学生的个性特点及其变化。可以根据学生的情况，及时采取相应的教育对策，促使学生身心内部矛盾的转化。班主任工作是学生健康个性形成和发展的必要外部条件。因此班主任应当不失时机地给予学生以指导和帮助，使学生全面、和谐、健康成长。

为了使学生全面健康地成长，班主任还要通过创造性的工作形成一个优化的育人环境。为此班主任必须协调本班各学科的教育教学工作，并沟通学校与家庭、社会之间的教育联系。

在校内，班主任必须协调学校领导、任课教师、共青团、少先队工作者等关系，共同做好学生教育工作。班主任要及时地把学校有关的重大决定，学校的中心工作告诉学生，并讲清其目的意义，把要求和实施的具体步骤、方法、手段告诉学生，动员和组织学生投入中心工作。班主任要经常联系任课教师，按照学校的统一要求和班级的实际，决定分阶段教育的主要内容，并及时通知任课教师。班主任还要协调好各学科之间的关系，妥善安排时间。如对差生的辅导时间，毕业班各科的复习时间，平时测验、考查时间等，都应统筹安排防止过分集中，加重学生负担。

在校外，班主任应当协调统一学校、家庭和社会对学生的

教育影响,加强一致性,以发挥更大的教育作用。青少年教育是一项综合工程,需要学校、家庭和社会各方面力量的配合和协调。家长是子女的第一任老师,家庭教育对学生有着十分深刻的影响,起着举足轻重的作用。随着农村经济的发展,农民生活水平不断提高,农村学生的生活条件有了较大改善。许多家庭已拥有电视机、收录机。农民住房宽敞,给子女的学习带来了优越的条件。但是也存在许多问题:有些家长只关心子女的身体、学习,不关心子女的思想品德;有些家长忙于商品生产和经营管理,放弃对子女的前途教育;也有的家长以不良的思想行为影响子女,使子女走上歧途。因此班主任要指导家庭教育工作,有条件的可通过举办家长学校,提高家庭教育水平。对于家庭教育较差的学生家长,班主任应当与家长共同商讨改进的办法,或者与有关部门联系,提出负责的合理的解决方法,改善家庭教育的环境。班主任要组织家长参与和指导班级的教育管理工作。使学校教育与家庭教育一致。

班主任还要积极争取社会各方面的配合,加强对学生的教育影响。社会环境的影响是一种动态因素,在青少年中起着难以估量的作用。改革开放的深入发展对于青少年学生个性的发展有着积极的影响。这种积极的影响表现在:社会主义生产力的提高,充分显示了社会主义制度的优越性,有利于青少年学生深刻认识社会主义的广阔前景;改革开放冲击了陈腐的传统观念,促进了人们思想观念的变革,有利于青少年学生形成适应社会发展的新观念,如守时观念、民主观念、创新观念、竞争观念、信息观念、知识观念、价值观念等;社会主义现代化进程的深入,有利于青少年学生树立集体主义思想,正确认识和实现自我价值。班主任应当充分利用这些积极因素,通过组织各种活动,让学生接触社会实际,强化学生在学

校中所受到的教育影响。除此之外班主任也不应该忽视社会上消极因素对学生的不良影响。班主任特别要注意不健康录像、书刊对学生的消极甚至有害的影响。班主任可以组织影视评论、书刊阅读的活动,引导学生看好书、好电影,提高阅读水平和鉴赏能力,抵制不健康的影视、书刊的影响。

总之,班主任是直接贯彻党的教育方针的前哨兵,是对班级学生进行思想政治、道德品质教育的主要组织者和领导者,是培养四化建设所需要的新一代的最辛勤的园丁。班主任的地位和作用是谁人代替不了的。

二、班主任的任务和职责

班主任的基本任务是遵照德、智、体、美、劳全面发展的要求、青少年个性形成和发展的规律,在校长的领导下,根据班级实际情况开展班级工作。全面教育、管理、指导学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健全的好公民。

农村学校班主任特别要按照建设社会主义新农村的要求,坚持农村学生德、智、体、美、劳的全面发展,培养他们热爱家乡,安心农业的崇高志向,为建设新农村干一辈子。许多农村班主任开展了各种形式的“我爱农村、我爱家乡”的教育,班主任应当根据农村的特点指导学生学习农业生产劳动技能,开展课外和校外活动,培养他们日后在农村服务的各种本领,为他们建设新农村打下坚实的基础。较好地完成成为社会主义新农村的发展培养人才的任务。

班主任的具体职责主要有以下五个方面:第一,对学生进行思想政治教育和道德品质教育。班主任要教育学生坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化,坚持马克思主义的政治观点和社会主义方向的教育。教育学生热爱社会主义,热爱中国共产党,热爱人民群众,热爱人民军队,树立全心全意为

人民服务的思想。要使学生懂得：没有共产党就没有新中国；只有社会主义才能救中国。只有社会主义才能发展中国。班主任还要教育学生遵守学生守则和日常行为规范，养成遵纪守法、文明礼貌的行为习惯，养成忠诚、正直、谦虚、谨慎、克己节制、勤劳、艰苦朴素等道德品质，培养坚定、勇敢、有毅力、有信心，坚韧不拔的意志和品格。第二，教育学生努力完成学习任务。班主任的重要职责是教育学生努力完成学习任务。班主任要与任课教师一起，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，确立为建设社会主义现代化，报效祖国而学习的目的以及锲而不舍，孜孜以求的学习态度。班主任还要与任课教师一起帮助学生掌握正确的学习方法。如农村许多学生学习外语困难较大，班主任应当同外语教师一起为学生创设外语学习的环境和气氛，指导学生学习外语的正确方法，培养学生学习外语的兴趣。第三，组织学生参加学校规定的各种劳动、体育、卫生活动，班主任要根据学校的规定安排好各种生产劳动，指导学生的家务劳动，养成良好的劳动习惯。班主任要教育学生坚持体育锻炼，遵守作息制度，建立有规律的生活秩序，讲卫生，爱清洁，养成良好的生活习惯和卫生习惯，保护学生的身体健康。近几年，农村学生近视眼发病率有较大幅度上升。班主任要指导学生养成用眼卫生习惯，配合保健教师，对患近视眼的学生积极组织治疗。第四，关心学生课外生活。班主任要在任课教师配合下，组织各种课外和校外活动，建立各种课外兴趣小组，开展第二课堂活动，指导学生根据自己的兴趣和特长，参加各种有益于身心健康的体现农村特点的科技、文艺和社会活动，使学生得到多方面的锻炼，在各种活动中培养良好的道德品质，增长才干，培养能力，发展智力。第五，进行班级的日常管理。班主任要建立班级常规，健全班内各项合

理的规章制度，把教育和管理结合起来。班主任要指导班委会和本班的团队工作。班委会是班集体的核心，是班主任工作的助手。团队组织是班内学生自我教育的组织。班主任要注意培养班委会和团队的学生干部，提高他们的思想水平和工作能力，指导他们独立地创造性地进行工作。但是，班主任不能包办代替他们的工作，也不能对他们的工作撒手不管。此外还要做好本班学生思想品德评定和有关奖惩的工作等。

第二节 班主任工作的原则和方法

一、班主任工作的基本原则

班主任工作原则是班主任在工作中必须遵循的基本要求，是班主任工作规律的反映，也是班主任工作经验的总结。班主任工作原则贯彻得如何决定了班主任工作的成效大小。班主任在平时工作中必须结合班级实际认真贯彻和运用班主任工作原则。班主任工作的主要原则概括地说就是：理解、尊重、严格、诱导，使学生成才。具体有以下几点：

（一）调查研究，全面了解学生

班主任在工作中要通过调查研究，全面了解学生，从学生的特点和思想实际出发，组织教育活动，进行思想政治、道德品质教育，讲究思想教育工作的科学性，针对性和实效性。全面了解学生是班主任工作顺利进行的前提条件。否则，就不能从学生的特点和思想实际出发，有的放矢地进行教育。

了解学生，就要了解全班每一位学生成长的内部和外部条件。了解各种学生既要了解优生，更要了解差生和中等生。只有了解差生，才能做好差生的转化工作；只有了解一般学生的要求，才能够提出正确的教育内容、方法和要求，使之符合

班级大多数学生的实际。了解学生,还要注意了解学生思想、学习、劳动、生活的各方面情况。有的班主任只关心学生的学习情况,不关心学生的思想情况和身体素质,仅以分数高低决定学生的优劣,这是错误的。班主任应当了解每一个学生在各方面的长处和短处,善于根据学生的实际,扬长避短,发扬优点,克服缺点,促进学生全面健康地成长。了解学生,不仅要了解学生校内的表现,更要了解学生在校外的表现。有的学生犯错误甚至违法犯罪往往是在校外所为,班主任应当通过调查访问、学生的自我汇报,了解学生在校外的活动和表现,掌握学生的思想脉搏,以便及时采取教育措施。

要运用正确的方法了解学生。了解学生的基本方法有观察、谈话、分析书面材料和调查访问。观察是了解学生的最基本方法。班主任要善于观察每一个学生在课堂教学、课外活动、社会实践和其它活动中的表现并与已有观察材料进行比较分析,了解学生的个性特点和行为表现。谈话是了解学生的主要方法。谈话必须有目的、有准备地进行。教师还要注意分析平时积累的学生的书面材料,如学生入学登记表,学籍卡,学校家庭联系手册,周记本等,了解和研究学生。谈话过程中教师要与学生民主平等相处,感情相融。调查访问是了解学生在校外表现的主要方法,调查访问的对象主要是学生家长,校外干部群众,其他教师和学生。

(二) 正面教育,积极引导

班主任在工作中以正面教育为主。表扬先进,树立榜样,充分调动积极因素;循循善诱,以理服人,引导学生增强自我意识,进行自我教育,发扬学生的积极因素和创造精神。

正面教育,积极引导的原则是符合青少年学生认识事物和思想品德形成发展的规律的。青少年学生正处于长知识、

长身体的时期，人生观、世界观正在逐步形成。他们要求上进，但意志薄弱，自制力差；喜欢模仿，情感内容日益丰富，但不太稳定。因此这一时期青少年辨别是非的能力较差，容易沾染一些坏思想、坏习气。这就要求教师和家长能给他们以正确引导，帮助他们提高认识，分清是非，使他们健康地成长。

正面教育，积极引导的原则要求班主任在工作中坚持正面教育，抓好榜样示范，使学生树立革命理想，激励学生不断进步。班主任要善于抓住教育时机，引导学生向英雄人物学习，学习他们的优良品质和行为。在学习英雄模范人物时必须注意运用本地区或本校的先进模范人物，使榜样人物更有群众基础，增强教育的感染力。近几年在市郊农村学校开展的“共产主义就在身边”的活动取得了显著成效。“共产主义就在身边”的活动就是通过发动广大学生寻找身边闪耀着共产主义思想光辉的好人好事，并把先进人物、优秀学生作为自己学习的榜样，见诸于自己的行动。这种生动的教育活动引导广大青少年学生以英雄人物为榜样，树立共产主义理想，陶冶革命的情操，激发广大学生认真学习，为实现社会主义和共产主义而奋斗。

正面教育，积极引导的原则要求班主任在工作中必须坚持说服教育，启发诱导，以理服人。班主任教育学生必须摆事实，讲道理，通过细致的思想政治工作，帮助学生明辨是非，提高他们的思想认识和道德情感水平。坚持说服教育，班主任首先要平等待人，不搞“师道尊严”，高人一等，盛气凌人，否则会将诱导性的说服变成家长式的训话。尤其是对待犯有错误的学生，班主任尤其要耐心启发诱导，不能急躁，以势压人，以力服人。教师要善于控制自己的感情。师生双方在情绪激昂时，教师不要急于找犯错误的学生谈话或要他当场认错。待