



高中第三册

中学语文 备课手册

于漪 陶本一 主编



中学语文 备课手册

中学语文备课手册

(高中第三册)

主 编：于 漪 陶本一

本册编写者（以姓氏笔划为序）：

冯芝祥 冯起德 过传忠

杨墨秋 周翠堤 钱仲德

徐汉华

陕西人民出版社

中学语文备课手册

(高中第三册)

主编：于 漪 陶本一

陕西人民出版社出版

(西安北大街 131 号)

陕西省新华书店发行 商洛地区印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 14.125 字数 296,000

1984年8月第1版 1984年8月第1次印刷

印数 1—32,000

统一书号：7094·378 定价：1.55元

序

刘 国 正

几位热心于语文教学的朋友合编了这套《中学语文备课手册》，让我在前头写几句话。这是一套很有用的书，为广大教师钻研和使用通用的中学语文教材提供了方便。写几句话，我是应该做也是乐意做的。

这套手册的编写目的，用主编于漪同志和陶本一同志的话来说，是在于帮助教师理解和把握教材，开拓备课思路，从而能设计出较为理想的教学方案。特别是想对中小城市和农村教师提供一些实实在在的资料。他们的想法很好；特别是为中小城市和农村教师着想，十分必要。他们这样想，也是这样做的。着眼于单元教学，为教学设计提供多种思路，都很有特色。这些，一看书就知道，用不着我多说。

我想由此谈开去，谈谈语文教师备课和进修的问题。在这方面，我以为有两种不同的情况。

一种情况是“雪中送炭”。有些教师教课遇到困难，等着米下锅，急需翻阅资料，以求解决。为他们及时提供有用的资料，如同“雪中送炭”。这套《手册》中很有些好“炭”，会受到欢迎。可是怎样运用这种应急的资料，也还要讲究一下。一种使用方法是照样搬用。以为有了资料就可

以应付一切，放松了自己钻研教材，也不去考虑怎样结合本校本班的实际情况加以取舍和变通，把资料当作现成的教案。这样使用，不但难以取得良好的教学效果，而且容易形成把“治标”当“治本”的错误观念，延误提高自己的业务水平，是完全不可取的。另一种使用方法是灵活运用。有了资料，把主要力量仍然放在自己深入钻研教材方面，并且认真了解本校本班的实际情况，以此作为制定教学方案的依据。资料只起参考和辅助的作用。其中的教学设想，可以开拓自己的思路；其中为某些问题提供的材料和解释，可以帮助推敲自己的教学内容，免于翻检之劳。这样使用，资料才能真正发挥它的作用。我想这也是编写这类资料的同志所期望的。

另一种情况是“锦上添花”。这里指的是从根本上提高教师的业务水平。提高教学质量，一靠教材，二靠教师，其中教师是很活跃的因素。如果说教师的业务水平有多高，教学水平也就可能有多高，是不算过分的。搞业务进修，主要的形式是在职自学。要学语言学，学文学，学教育学和心理学，学语文教学法。要熟悉古今中外的名著，有较高的欣赏能力。要能写一笔好字，写一手好文章，讲一口流畅的普通话。还要广泛地涉猎各种门类的书籍，成为学识广博的“杂家”。这种进修，不论对于教学暂时还有困难的同志还是教学已经游刃有余的同志都是需要的。做一个语文教师，不能满足于已经过得去，也不能满足于已经取得一些成绩，要下决心做一个高水平的语文教师，成为语文教学的头等专家。五年不成，十年；十年不成，二十年三十年。以毕生精力孜孜以求，定然有成，定然能够为祖国社会主义现代化建设时期的语文教学真正有所建树。《手册》虽然主要不是为此目

的编写的，也注意到了提高教师的业务水平，编入了一些必要的知识。

人民教育出版社已经编了一套通用的中学语文教材参考资料，这套《手册》跟那一套是什么关系呢？我以为是相互补充的关系。这类供教师备课的参考读物，只要内容是有益的，又不重复，可以不拘一格，以便教师比较、选择，各取所需。

写下上面一些常谈，算是序。

一九八二年十一月，于北京。

编写说明

一、编写目的

这是一套供中学语文教师备课用的工具书。

备课是教学的首要环节，也是教师业务进修的一种重要手段。在这个阶段，如果能向教师提供一本切实有用的工具书，帮助他们解决教学和进修中迫切需要解决的困难，将会有益于提高语文教学质量。为此，我们编写了这套《中学语文备课手册》（以下简称《手册》）。我们希望这套《手册》能够起到以下作用：帮助广大语文教师加强理解和运用教材的能力，开拓备课的思路，针对性地选择和掌握行之有效的教学方法，同时不断丰富和加深有关业务知识，并熟练地驾驭和运用这些知识以提高语文教学水平，切实地为教学服务。

二、编写方针

《手册》根据教育部颁布的中学语文教学大纲（试行草案）规定的各年级教学任务，结合人民教育出版社1982年秋季编辑出版的中学语文课本进行编写。编写过程中以加强基础，培养能力，发展智力为原则，力求突破历来教学参考资料的编写框框，避免束缚教师备课的积极性和主动性。我们

着重注意：

1. 科学性。表现在：

(1) 树立单元教学的思想。教材是以单元编排的，《手册》在了解单元编排意图的基础上，以单元为主体进行编写，把握每一单元教材在整阶段（学期）学习中的作用，把握同一册课本中相同文体的单元之间、单元内各篇教材之间、不同学期教材内的相同文体单元之间的关系。

(2) 注意训练学生聆听、说话、阅读、写作并重的能力，力图配合教材建立听、说、读、写相结合的综合训练体系，每一篇教材都附综合训练设计。

(3) 注重课内和课外的结合，把对学生的课外阅读指导以及其它有关活动，纳入到正常的教学轨道中来。每一单元都附有课外活动建议。

2. 实用性。根据教师备课的实际需要，每篇教材安排教材研究、训练内容、教法建议和资料附录四个部分。把帮助教师理解教材和使用教材结合起来。既力求准确剖析教材的重点、难点和疑点，又充分依据实际情况，提供切实可行的教学方法建议。为了使教师准确把握教材，每篇后附有与教材有关资料，附录的资料力求少而精。

3. 启发性。把每篇教材的重点、难点和疑点，准确地解剖成一套互相联系、又富于启发性的问题，通过讨论和研究的方式，启发教师在疏通教材的基础上，把握重点、领会难点、消除疑点，为设计教案创造充分条件。同时这种问题又能帮助教师掌握分析文章的方法，提高分析文章的能力。

4. 选择性。教师的具体情况是不一样的，学生的实际水平也不完全一致，一套问题或一种方法很难满足不同的需

要。《手册》一般设计深浅不同的两类问题和几种方法或建议，供不同程度、不同情况的教师选择使用。

三、编写体例

《手册》分初、高中两部分，初中部分六册，高中部分六册，每册和人民教育出版社一九八二年编辑出版的中学语文教材相应部分配合。

每册体例如下：

一、教学总体说明

根据中学语文教学大纲（试行草案）规定的要求，确定本册具体的教学目的和任务，提出总体单元教学构想的建议。这部分请人民教育出版社中学语文编辑室，负责各册教材编辑的同志撰写。

二、单元教学建议

根据本册教学目的和任务，确定单元教学要求，提出单元教学方法建议。

三、单篇教材教学建议

（一）教材研究

1.背景简介。介绍与了解课文有关的时代简况和作者简况，其详略程度，视课文具体要求而定。

2.疑难词句举要与辨析。包括正音、补充注释、辨析、难句解释。

3.重点难点讨论。把课文中的重点和难点解剖成相互关联的一套讨论问题。问题提得力求准确、实在、突出重点而有启发性。既供教师备课思考，也可供教师作设计课堂提问的参考。这套问题提出的各种知识和各项训练，是理解课文

必要掌握的。

4.问题深究。为了适应程度较高的学生，深入研究课文而设计的一组对文章思想内容或写作技巧作深入探讨的问题。请教师按实际情况，酌量提出。

（二）训练内容

1.思考和练习的参考答案。供教师辅导学生做课文后的思考和练习用。

2.综合能力训练。着重训练听、说、读、写的能力，提供精当的综合训练题。

3.课外活动建议。根据课文的具体情况，提供几种活动方案，但不是每课都有。

（三）教法建议

1.预习指导。提供指导学生预习的方法和供学生预习时思考的问题。

2.教材取舍。根据单元教学任务要求，对教材思想教育、语文知识教学和能力训练的侧重点，提出建议。

3.教法设计。考虑到师资、学生和学校环境等几方面的条件，在有的单元教学建议或单篇教学建议里，提供几套方案，供教师参考。

4.部分教材附有教具使用建议和板书设计。

（四）资料附录

（五）在“教材研究”前，设有：

1.课引子。根据学生的心理、生活经验和知识，紧密结合课文的教学要求而编写的导入新教材的引子，目的在激起学生学习的兴趣。“课引子”适合于初中一、二年级学生。高中各册略去。

2.教学目的

四、单元检测题

每单元后，设计一套综合训练的题目，供学生复习和巩固本单元知识用。

五、附录

初中各册后附本册词语总表，列入学完本册各课后应该掌握的词语。同时还附有文言实词、文言虚词、文言句式表。

编写中学语文教师备课手册是新尝试，我们缺乏经验，再加上水平有限，必然有错误和疏漏之处，恳切地期望得到语文教育工作者的批评指正。

目 录

序

编写说明

本册教学总体说明·····	(1)
第一单元教学建议·····	(9)
一 天山景物记·····	(13)
二 风景谈·····	(23)
三 海市·····	(36)
四 云赋·····	(46)
五 杨树·····	(53)
第一单元检测题·····	(67)
第二单元教学建议·····	(71)
六 改造我们的学习·····	(75)
七 善于建设一个新世界·····	(86)
八 “丧家的”“资本家的乏走狗”·····	(97)
九 鲁迅的精神·····	(111)
第二单元检测题·····	(122)
第三单元教学建议·····	(125)
一〇 为了忘却的纪念·····	(128)
一一 琐忆·····	(148)

一二 火刑·····	(159)
第三单元检测题·····	(170)
第四单元教学建议·····	(171)
一三 义理、考据和辞章·····	(173)
一四 简笔与繁笔·····	(186)
第四单元检测题·····	(199)
第五单元教学建议·····	(201)
一五 阿Q正传(节选)·····	(203)
一六 虎吼雷鸣马萧萧·····	(212)
一七 失街亭·····	(220)
一八 守财奴·····	(227)
一九 泼留希金·····	(237)
第五单元检测题·····	(244)
第六单元教学建议·····	(247)
二〇 唐诗二首·····	(250)
二一 孔雀东南飞·····	(265)
二二 信陵君窃符救赵·····	(276)
二三 张衡传·····	(288)
二四 柳敬亭传·····	(305)
二五 与朱元思书·····	(315)
二六 游黄山记·····	(324)
二七 促织·····	(337)
第六单元检测题·····	(349)
第七单元教学建议·····	(353)
二八 谋攻·····	(355)
二九 论积贮疏·····	(370)

三〇 六国论·····	(386)
第七单元检测题·····	(409)
逻辑知识短文 (三) ·····	(418)
〔附〕	
逻辑知识简表 (一) ·····	(435)
逻辑知识简表 (二) ·····	(436)
逻辑知识简表 (三) ·····	(插页)

本册教学总体说明

朱 坤 华

高中语文第三册的读写训练要求，按照教学大纲的规定，是在高中一年级的基础上，进一步提高现代语文的读写能力。着重培养比较复杂的议论能力，继续提高比较复杂的记叙能力，学习逻辑思维的基本规律，用之于读写。写文章做到观点鲜明，内容充实，结构完整，中心明确，语句流畅。继续理解和掌握文言文中一般常见的文言词汇和句式，能借助工具书独立阅读浅易的文言文。

今年秋季使用的高中语文第三册共编入课文三十课（讲读课文、阅读课文各半），其中议论文九课，记叙文十八课，说明文一课，诗歌两课。现代文（包括古代白话小说）十九课，文言文十一课。现代文按照文章体裁和写作特点组成五个单元，文言文集中安排在现代文的后边，不分单元。关于单元教学总的设想是：熟习课文的个性，把握各篇的共性，各单元之间互相配合，反复巩固加深，重视读写训练的结合。具体设计如下：

一、关于议论文的单元教学

议论文组成两个单元（第二、四单元）。根据教学需

要，在两个议论文单元的后边分别编入语文知识短文《论证的方法》和《同一律、排中律》，配合本单元进行教学。

第二单元是重点单元，包括《改造我们的学习》、《善于建设一个新世界》、《“丧家的”“资本家的乏走狗”》和《鲁迅的精神》四篇课文。要求着重训练：论证的方法，论证的方式，议论文的结构，议论文的语言。《改造我们的学习》运用典型事例和科学原理，通过正反对比反复论证揭示反面论点的错误，阐明正确论点。从结构看，引论(绪论)、本论、结论具备，结构完整清晰。在论证过程中，运用比喻、排比、对偶等修辞方法，语言形象、活泼，使说理深入浅出。《善于建设一个新世界》通过南郭先生吹竽的典故，采取以事喻理的方法，从正反两个方面进行论证。语言方面，也有特色：简明清晰，通俗易懂，还运用不少成语，增加了语言的生动性。《“丧家的”“资本家的乏走狗”》抓住论敌的要害，运用阶级分析的方法，逐层深入地进行批驳和论证。语言辛辣，冷嘲热讽，锋利异常。《鲁迅的精神》是根据鲁迅大量作品的内容，以文艺评论的形式，从四个方面论述鲁迅精神的。语言比较含蓄、深刻。本篇内容丰富，文字较深，可引导学生着重了解论述鲁迅精神的主要论点，欣赏一些精彩的语句，不必作过高的要求。论述鲁迅精神的内容，可与讲读课文《“丧家的”“资本家的乏走狗”》相配合，以加深对鲁迅革命精神的理解。

这个单元的四篇课文，有的是比较复杂的议论文，如《改造我们的学习》，有的内容比较单纯，如《善于建设一个新世界》。但这四篇课文分别涉及到例证法、引证法、正反对比、比喻论证、层进论证和因果论证等多种论证方法，