

1991年

● 精选与评析编写组  
● 开明出版社

# 全国中考语文试题 精选与评析

YU PINGXI

YUWEN SHITI JINGXUAN

1991 NIAN QUANGUO ZHONGKAO



# 1991年全国中考语文 试题精选与评析

开明出版社

(京)新登字 104 号

责任编辑 秦 琪

封面设计 晓 理

1991 年全国中考语文试题

精选与评析

精选与评析编写组

开明出版社出版发行

(北京海淀区车公庄西路 19 号)

北京崇民 印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

开本 787×1092 1/32 印张 7.25 字数 156 千

1991 年 10 月北京第 1 版 1991 年 10 月北京第 1 次印刷

印数:00001—28000

ISBN 7—80077—204—7/G·138 定价:3.40 元

## 前 言

我们从全国 1991 年中考试题中精选出 16 省、市的试题及答案,并请有多年教学经验与专门从事教学研究的同志作了较深入的分析。

本套书包括:语文、英语、政治、数学、物理、化学六种。每种书均含有试题精选和试题评析两部分。“精选”给广大的中学教师展现了各种风格的试题。“评析”则对北京市的试题指导思想及出题原则、特点,学生答题中易发生的错误及其原因,初三学生在学习需要把握的重点及要注意的问题进行了分析,无疑这对初中教师改进教学提高教学水平会很有帮助。同时对初三学生搞好复习,及加强平时学习也具有很好的指导作用。

热烈欢迎广大读者对此书提出宝贵改进意见。

编者

1991.8

## 目 录

1991 年中考北京语文试题评析 .....	冯连荣(1)
1. 北京市 .....	(10)
2. 天津市 .....	(22)
3. 上海市 .....	(35)
4. 河北省 .....	(45)
5. 河南省 .....	(60)
6. 哈尔滨市(重点高中及中师) .....	(75)
7. 哈尔滨市(初中毕业及升学) .....	(84)
8. 辽宁省 .....	(92)
9. 武汉市 .....	(103)
10. 南京市 .....	(121)
11. 浙江省 .....	(134)
12. 江西省 .....	(145)
13. 安徽省 .....	(156)
14. 广东省 .....	(169)
15. 福建省 .....	(184)
16. 青岛市 .....	(198)
17. 深圳市 .....	(209)

# 北京市 1991 年中考语文试题评析

冯连荣

一年一度的中考过后,人们不免要对试题进行一些探讨,诸如命题的原则,试题的特点,以及学生在答题中易于出现的错误和原因的分析,今后教学中应注意的问题。在认真的分析和反思中,悟出一些对今后教学的启示,使教者得法,学者有益。

## 一、1991 年中考语文的指导思想及原则

作为中考,既是初中毕业的水平考试(毕业合格考试),又是区分考生差异的选拔性考试(各类中等学校的招生考试、企业的招工考试),承担着多种功能。作为语文学科,它的中考也必然具有这种双重性质,既要测试学生是否达到初中毕业的水平,又要能为高一级学校选拔人才提供可靠的依据。根据中考的这一性质,命题组人员要根据各类中等学校的招生情况与应届毕业生生源的情况,来确定试题的难易度、区分度。根据今年的情况与 1990 年情况相类似的特点,今年的语文试题难易程度与 1990 年也是相似的。那么,今年中考语文试题的指导思想及原则是什么呢?

1. 体现《全日制中学语文教学大纲》(修订本)的精神。1991 年中考语文试题的内容和要求,都严格限制在“大纲”规定的范围内,没有超出“大纲”要求的内容。如阅读说明文、阅读议论文的试题,都是从理解内容或理解思想内容的要求进行考查的。特别明显的,体现出“大纲”(修订本)精神的两点:

一是加强思想政治教育；二是降低难度。第一点除贯穿全试卷外，重点体现在第七题阅读议论文：第四问，要求概括出作者的观点，而作者的观点必须运用历史唯物主义观点，既肯定东林党人为政治斗争而读书讲学的进步性，又要指出他们在政治观点和学术思想上的局限性。这对学生运用历史唯物主义观点分析问题，分析具体的历史人物无疑是有促进作用的；又对他们正确处理认真读书与关心政治二者的关系，也是有指导作用的。第二点降低难度，体现在阅读文言文的试题。文言文共3个小题，前两个小题运用选填空句、重新安排句序，检查文言文背诵。与1986年“大纲”要求相比较，降低了难度，又充分体现“大纲”（修订本）的要求。再如第三题语法，给单句找出句子的主干，是“大纲”提出应学会的要求；为复句选填关联词语，是“大纲”提出应掌握的内容。突出了“大纲”要求的重点。

2. 体现《北京市加强与改进中学语文教学的意见》的精神。今年的语文试题，在考查语文基础的运用；阅读文言文，阅读议论文方面，都体现出在阅读教学中，要引导学生认真读书，仔仔细细地读课文这个指导性的意见。第二题词语中的第（三）题，指出词语在句中的感情色彩，“标致”、“高傲”在句中，一个是褒义贬用，一个是贬义褒用，不理解全句的意思，就不能正确辨别它是贬义还是褒义，这对引导学生仔仔细细读课文是有导向作用的。阅读文言文的选填空句、安排语句的顺序；阅读议论文中，选择程灏、程颐等人继承关系的图表，这些试题都体现出引导学生认真读书、认真贯彻学科指导性意见的精神。

3. 体现依据教材、紧扣课本的原则。本市多数学校使用人

教社编写的两套课本,部分学校使用其它实验课本,试题按照“大纲”规定的基本篇目,照顾到各种教材,多数题目紧扣课本,源于教材。据笔者不精确的统计,在基础知识的运用和各种文体的阅读等试题所占的60分中,结合教材的占50分。其中源于课本、注释、练习、知识短文、附录(修辞表)等共33分。涉及基本篇目27篇(初一年级4篇,初二年级10篇,初三年级13篇);知识短文7篇;包括谈谈散文、谈谈小说、说明的方法、复杂单句、字典等;作文是第四册应用文练习的训练内容。

4. 从北京市中学语文教学实际出发,确定合理的梯度,有利于调动各级各类学校的师生的积极性。由于全市各类学校发展不平衡(这也是很正常的现象),这就需要从大多数考生的实际情况出发,确定了比较合理的梯度。容易题40分,中等题占9分;较难题占5分,难题占6分。命题的难易度符合考生的实际情况。1991年的中考语文试题这方面体现的是比较好的,绝大多数考生都能达到合格的标准。全市的及格率达94%左右。

## 二、1991年中考语文试题的特点

1. 围绕基础知识和基本技能的内容进行命题,突出了基础知识的运用和能力的考查。1991年中考语文试题共九道大题,可分为四大类:语文基础的运用,阅读文言文,阅读现代文,作文。语文基础知识(字、词语、语法、修辞、语文常识)共5题,占30分;语文基本能力(阅读文言文、阅读议论文)共2题,占20分;考查阅读迁移能力(课外说明文)占10分;写作能力占40分。在60分考查“双基”和能力的试题中,考查识记的试题占10分(辨别加点字的读音;语文常识中填写作家、篇名;阅读文言文的(一)(二)题);考查基础知识的运用占26



分；考查阅读的理解、分析能力的试题占24分。从试题内容的分布看，有利于在今后教学中，加强双基教育，培养能力，突出教学的重点。

2. 题型保持连续性，既有继承，又有创新。1991年中考语文试题保持了1990年中考语文试题的特点，就是试题的题干标示出知识点、能力点，按照字、词语、语法、修辞、语文知识、阅读文言文、阅读议论文、阅读说明文、作文这些方面，配置9道试题，卷面匀称，知识点、能力点醒目、突出。在内容上，如查字典填表；同义词、反义词的配伍题；文言文选择正确译文等题型，在以前几届中考语文试题中，都分别出现过。今年，有些题型又有创新。如语文知识这道试题，把文学常识与记叙文阅读结合起来，以课文为例子，考查对语文知识的理解。第五题中的第一题判断三篇课文描写人物的方法，既要具备记叙文的有关知识，又要用这些知识来具体分析有关语段。又如文言文考查学生诵读、背诵文言文，没有让学生默写某个语段或句子，而是采用“选填空白句”的题型，给出《得道多助，失道寡助》中的一个语段，中间空出4句，另备8句待选，这8句中隶属两篇文章。考生如平时认真诵读，即使不能全背诵下来，只要熟练诵读，也会正确选填。还有一种题型是给了《岳阳楼记》中6句话，打乱了顺序，让考生重新组成合理的顺序。这两个试题，既降低了难度，又考查了学生平时是否认真诵读和背诵文言文。再有阅读议论文第(二)题，选自《事事关心》，将文中涉及的顾宪成等5个人物，按照学派的继承关系画成四个图表，选择排列正确的一个。这个试题，要正确回答，必须仔仔细细地读课文，理解文中的语句，才能找出他们之间的继承关系，是一个有新意的试题。

### 3. 总题量有所减少,客观性试题增加

1991年中考语文试题与1990年中考语文试题相比,总题量有所减少,由原来的11道大题精减为9道大题。其中“熟读背诵”一题合并到“阅读文言文”里,全篇试题趋于更谐调,又突出了阅读文言文的重点,初中要加强诵读,体现“大纲”降低文言文难度的要求。删去了“阅读记叙文”一题,但在文学常识一题中,又体现出检查阅读记叙文的某种能力。另外,作文试题的要求是写记叙文,从读写结合的角度,对阅读记叙文的能力也达到了考查的目的。从题面的篇幅看,减少了半个版面。但具体分析今年试题考查的知识点、能力点与1990年大体相当,都保持在34个左右。

1991年中考语文试题中,客观性试题增加了比重。由过去所占29分,增加到33分,占60分的语文知识题的55%。由于客观性试题的比重加大,既提高了阅卷速度,又增加了阅卷的准确性,使阅卷人员易于掌握评卷标准。由于增加了客观性试题,使试题的覆盖面增加,具体数字已在第一个问题的第3点涉及了,不再重复。

4. 作文命题注重实用性,和多种表达方式的综合运用。1991年中考语文试题中,作文一题要求给朋友写一封信,介绍自己的一种爱好。从写信的形式看,这是属于应用文的体裁。在初中第四册写作训练中,已安排了书信体的写作训练,应该说写信这种应用文,初中毕业生应该比较熟练的掌握了。书信又有广泛的实用性,学生无论学习,日常生活,以及各种交往中,都离不开写信,这又是学生常用的一种应用文体。从社会交际功能来说,初中毕业生也应切实掌握。今年中考作文题,体现出注重实用性的这一特点,与学生的日常生活非常贴

近。作文试题还增加了一些要求,从内容上规定“介绍自己的一种爱好”,从表达方式上,要求写成记叙文,在记叙中适当运用说明、议论等表达方式。提出的要求,增加了试题的难度,要写出自己的爱好,而不是志愿;表达方式应是记叙为主,有适当的说明、议论。这正是“大纲”对初中三年级写作能力要求的第二款。这个作文命题完全符合“大纲”的要求。

5. 试题的导向性。中考试题的影响作用是不容忽视的,从今年的中考试题看,尽管还有不足之处,但无论对教师的教学,还是对学生的学学习所起的作用是积极的。概括起来,就是引导教师认真钻研语文教学大纲,切实把大纲作为教学的依据。认真落实加强与改进中学语文教学的意见。引导学生认认真真的读书,扎扎实实的打好基础,切切实实在提高语文能力上下功夫。谈第四个问题还要涉及,这里就不展开说了。

### 三、学生在答卷中容易发生的错误及其原因。

学生答卷中容易出现的错误,归纳起来,分基础知识的掌握运用;理解、分析、概括能力;写作几方面。第一,基础知识掌握的不扎实。如第五题文学常识,选自哪篇课文、作者、篇中人物,都应按课文原文书写,有的同学把《最后一课》中的小弗郎士,写成“小弗朗士”、“小佛郎士”;把“老杨同志”的“杨”写成“扬”;填写的作者名字张冠李戴,把《老杨同志》的作者答成周立波。第二,灵活运用语文知识的能力差。第二题词语中的第(三)题,指出句中词语“标致”、“高傲”在句中是褒义还是贬义,考查辨别词语在句中的感情色彩。从句中的意思看,“高傲”不是“骄傲”的意思,而是表达海燕自豪的神情,应该是褒义,而有的学生却答成贬义。要正确回答这个题,必须灵活掌握词语在句中的词义,要理解全句的语义。出现错误,正是学

生语文基础知识的能力差造成的。第三题语法的第(一)题中,要求学生分辨句子是单句还是复句,是单句的要找出句子主干。学生回答这个问题时,有的把(“机器人”这种现代化自动机器的出现,是自动化科学技术深入发展的重大成果)这句话分析为单句,但在找句子主干时,则答成:机器人是成果。没有正确判断出主语的中心语,运用基础知识不确切。有的答成“出现是重大成果。”宾语的中心语还带着修饰语。都是出于同一原因。判断这句话(屋顶上鸽子咕咕咕咕地低声叫着,C心里想:“他们该不会强迫这些鸽子也用德国话唱歌吧!”)所用描写人物的方法时,有的考生答成:语言描写。正确答案应是心理活动描写。这些考生之所以答成语言描写,是因为读书不细心,一看有冒号、引号,就以为是说的,而忽略了“心里想”三个字。第(二)题是给复句选填最恰当的一组关联词语。在四个备选答案中,B组是正确的,但有的学生选填D组。D组与B组的关联词,只有第一个不同:B组是“假使”,D组是“只要”,这正是这个二重复句的第一层,前后之间是“假设关系”,而选择D组的则判断为“条件关系”,因而选择D组的关联词。第三,查字典,不能正确判断部首,如把“顿”字的部首填写成“屯”;有的部首填对了,而笔画填成5画。这既反映了学生运用工具书还不熟练,又反映学生平时书写、笔顺等基本能力薄弱。第四,阅读概括能力相对较差。第七题阅读议论文的第(四)题,要求概括《事事关心》中的两段文字,概括出作者的观点。这个试题失分率较高:一种是抓不住要点,说的似是而非;一种是抓住原文中的有关语句,答成“东林党人比起那一班读死书的和追求功名利禄的人,总算进步多了”;一种是能做些概括,但不确切,有的归结为“指出了东林党人读书讲学有政

治目的,但他们是讲程朱理学的。”再好一些的,能归结为“指出了东林党人的进步性和局限性”,而进步性和局限性缺少必要的修饰限定成分,表现思维的不严密。这道试题既考查学生思维过程,又考查学生的表达能力,而这两方面又是学生能力比较薄弱的环节。第五,写作能力中,一是书信这种应用文的格式不合要求,试题明明要求以艾华同学的名义,给朋友写一封信,有的考生却把收信人的称呼写成“艾华”,当然“署名”则只能写别人了,这样“称呼”、“署名”就全错位了。当然,出现这样的错位,与没有读懂题干有关,这也表明这类考生语文能力是比较低的。除此之外,也有不写日期的,祝语不规范的。二是内容上,没有真正写成向朋友介绍自己的爱好,写成了参加某一项活动。例如一位考生,向朋友写自己参加军训活动,介绍活动的内容,这样文章就不算太切题了,这样的文章按作文分项评级标准,思想内容一项恐怕要归到三等这一类。三是“语言”方面存在的毛病是比较多的,真正达到“通顺,没有病句”的要求,严格说是少数考生,多数考生语言这一项只能归到三等或二等。看来,写成一篇文从字顺的作文,还需广大师生花很大的气力才能达到,而这点又是我们必须努力做到的。

#### **四、初三学生在今后学习中需要把握的重点及要注意的问题。**

根据中考语文试题的原则和特点,初三同学在今后语文学习中,要注意扎扎实实的积累语文基础知识,没有扎实的基础知识,也很难形成语文能力。学习课文中,要扩大识字量和词汇量。初中基本课文的现代文中,有注音的生字约计 312 个,应理解的词语约计 708 个,其中要掌握的词语约计 242 个。对词语要正确理解它的含义,理解词语在句中的含义,要

了解一词多义的现象,能辨析同义词、反义词,注音词语的感情色彩。对语法知识,重点学会找句子的主干,不言而喻,必须了解单句的主、谓、宾、定、状、补和中心语等几种成分;了解8种常用复句,掌握常用的关联词语。会改正一些常见的语病。语文常识方面,要掌握几种主要文体的知识,了解几种文学体裁的常识,了解基本课文涉及的重要作家作品。要在牢固掌握基础知识的过程中,提高运用基础知识的能力。

在认真阅读各类文章中,根据各种文体的特点,学习掌握不同的阅读方法,要在阅读理解能力、语言的感受能力和归纳概括能力等方面努力提高。阅读文言文,要在诵读方面下功夫,能够理解文章内容。

写作方面,一要努力提高思想水平,提高分析问题的能力,二要在提高语言的表达能力方面努力,要用明白、通畅的语言记叙、说明、议论,重点放在记叙文的写作。

今后,要切实地把主要精力放在课内,严格依据教学大纲的规定,扎扎实实搞好课堂教学,充分发挥教材的“例子”作用,必须认真使用好一篇篇课文,引导学生仔仔细细的读课文,踏踏实实的做练习,认认真真的完成作文,以便切实提高学生的读写听说能力,大面积提高教学效益。

# 北 京 市

## 一、字(4分)

(一)辨别下列加点字的读音,将正确读音前的字母填入括号内。

1. 蹒跚 A mán B pán

2. 踌躇 A chú B chù

答 1. ( ) 2. ( )

(二)用部首检字法查下列词语中加点的字,填写下表。

加点的字	部首	笔画	应选取义项的字母	字典中的义项
顿失滔滔				A 很短时间的停止 B 处理,放置 C 忽然,立刻 D 次
闻者足戒				A 防备 B 警惕着不要做或不要犯 C 革除嗜好 D 佛教约束教徒的条规

## 二、词语(6分)

(一)结合句意解释加点的词语。

1. 从山脚向上望,只见火把排成许多“之”字形,一直连到天上,跟星光接起来,分不出是火把还是星星。这真是我生平没见过的奇观。

奇观——

2. 在前进中,我不能自己,写下了上面的话。

不能自己——

(二)把下面十二个词搭配成四组,每组包括两个同义词、一个反义词,分别写在括号内。

优秀 朴实 斥责 低劣 含糊 赞扬 朴素 优良  
清楚 华丽 赞颂 模糊

( ) ( )

( ) ( )

(三)指出下列加点的词在句中是褒义还是贬义,写在括号内。

1. 也有解散辫子,盘得平的,除下帽来,油光可鉴,宛如小姑娘的发髻一般,还要将脖子扭几扭。实在标致极了。

2. 只有那高傲的海燕,勇敢地,自由自在地,在泛起白沫的大海上飞翔!

答 1. ( ) 2. ( )

## 三、语法(6分)

(一)分辨下列句子:哪个是单句,哪个是复句。是单句,找出句子的主干;是复句,指出分句间的关系。请分别写在括号内。

1. “双曲拱桥”是我国劳动人民的新创造,是世界上所仅有的。



2. “机器人”这种现代化自动机器的出现,是自动化科学技术深入发展的重大成果。

答 1. ( ) 2. ( )

(二)下面复句中①②③表示应填写关联词语的位置,从句后四组关联词语中选出最恰当的一组,将它的字母填入括号内。

①有一知半解的人,并无数学知识,而根据《圣经》这一段或那一段妄肆批评或者驳斥我的著作,我②不预备答复他们,③还要轻视这样的无知的见解。

- A ①虽然②不仅③并且      B ①假使②不但③而且  
C ①既然②不仅③并且      D ①只要②不但③而且

答( )

#### 四、修辞(4分)

下列句子各使用了哪种修辞方法,从备选答案中挑出,将它的字母填入相应的括号内。

①油蛉在这里低唱,蟋蟀们在这里弹琴。

②说的是马克思主义,行的是自由主义;对人是马克思主义,对己是自由主义。

③那些新芽,条播的行列整齐,撒播的万头攒动,点播的傲然不群……充满了无限生机。

④世间还能有比这更居心险恶的事情吗?我是一辈子没有到过蒙大拿的。

- 备选答案:A 比喻    B 拟人    C 夸张    D 排对  
E 反问    F 设问    G 引用    H 对比

答①( )②( )③( )④( )

#### 五、文学常识(10分)