

中华光耀英群范师

居正书



第二卷

陕西人民教育出版社

师范群英 光耀中华

第二卷

主 编 麻星甫

副主编 王淑芳 屈新儒

陕西人民教育出版社

师范群英光耀中华
第二卷

主 编 麻星甫

副主编 王淑芳 屈新儒

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段376号)

新华书店经销 西安新华印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 11.25印张 4插页 338千字

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

印数：1—1,490 (精) 1—5,430 (平)

ISBN 7-5419-2786-4/G·2415

定 价：(精) 8.00元 (平) 5.75元

重視和發展師範教
育提高人民文化素
質培養人材爲祖
國社會主義四個
現代化建設事業
作貢獻

庚午年春 楚圖南



原全国人大常委会副委员长楚图南同志的题词

師範
秋華
夏
王任重



全国政协副主席王任重同志的题词

出版说明

这套丛书，是根据中央领导同志的指示精神，在国家教委的指导和全国各地教育部门的大力支持下，由各方面通力合作编写完成的。丛书编委会，由全国 26 个省、市、自治区及有关部门推荐的人员组成。

本丛书所录师范人物，系中国近百年间创办、从教或就读于各级各类师范院校的著名人物，其中包括曾创办、资助师范学校的著名爱国侨胞。所录师范院校，系自上世纪末中国创办第一所师范学校以来，对中国革命、建设和教育事业作出重要贡献的著名师范院校。

丛书将分卷分批出版，各卷中有人物篇、校史篇，以人物为主；分卷的次序，按收稿及编辑完成的时间先后排列；每卷稿件按地区或人物主要活动省份相对集中；在同一卷中，按人物的出生年月和院校创办的时间先后排列。

原全国人大常委会副委员长楚图南、全国政协副主席王任重为丛书题词；全国政协常委、中国书法家协会主席启功为丛书题写了书名；全国政协委员、原教育部副部长臧伯平为丛书写了序；爱国华侨陈永和、周颖南为丛书捐资；中国电视师范学院、北京师范大学、陕西师范大学、陕西人民教育出版社等单位给予了大力支持；发起单位空军工程学院为丛书的编辑提供了许多方便。在此一并致谢。

丛书许多作者吸收和引用了近年来教育界、史学界的一些研究新成果，谨向知情人和原作者表示谢意！

由于编者水平所限，加上时间短促，丛书在体例及引用史料等方面，难免有所不足或遗漏，敬请专家和读者批评指正。

序 言

臧伯平

《师范群英光耀中华》丛书，现已编好出版。我代表编委会介绍一下本书的编写意义和主要内容，以供读者披阅。书中不足之处，祈读者不吝赐教。

在人类社会进化的长河中，教师的职业是继往开来的。教师，是人类文明的继承者和传播者。教师的影响是深远的，教师的功绩是永存的。如果没有教师，人类社会就既没有过去，也没有现在，更没有未来。“国将兴，必贵师而重傅”，这是历史发展的必然趋势。自古以来，人们把教师看成一种最神圣的职业。在中国历史上曾把师与君相提并论，有“天地君亲师”之说。欧洲文艺复兴时期的捷克大教育家夸美纽斯把教师誉为“太阳底下最光辉的职业。”现代人赞美教师是“人类灵魂的工程师”、“辛勤的园丁”。一个人从呀呀学语到成长为社会需要的人，一个民族从愚昧走向文明，都离不开教师。因此，从教育的广义上讲，教师的职业，是与人类社会共始终的。

教师作为一种教书育人的专门职业，是随着学校教育的产生而出现的。在古代，没有专门培训教师的场所，教师由有经验、有知识的人来担任。师范作为专门培养教师的教育机构，起源于十七、十八世纪的法国和德国。在中国，师范教育产生于十九世纪末、二十世纪初。1897年盛宣怀在上海首创南洋公学，特设的“师范院”为中国师范教育之始。1902年张謇创办的通州（今江苏南通）师范学校，为私立师范学校之始。同年，京师大学堂设师范馆，为我国高等师范教育之始。1903年清政府颁布的《奏定学

堂章程》，对师范教育作了比较周详的计划；之后，又把师范学校分为初级（各省设立的师范学堂）和优级（京师大学堂的师范馆）两类。从此，我国有了比较完善正规的师范教育体系。

我国的师范教育，自产生以来，至今已有近百年的历史。不同历史时期的各级各类师范学校及其弟子们，为中华民族的独立自主和繁荣富强，作出了很大的贡献，推动了中华民族历史前进的巨轮。翻开中国近现代史，不难发现，师范教育与中国革命有着十分密切的关系。最早研究和传播马克思主义的是师范师生；中共一大代表有七位是师范师生；全国不少地区的第一位共产党员、第一个党支部是出自师范学校；不少革命家、军事家、革命先烈，是在师范开始探索救国救民的真理而后走上革命道路的；许多教育家、科学家、艺术家、作家，以及著名的爱国民主人士和爱国华侨，是师范学校的教师和弟子。在民主革命时期，师范教育不仅培养出大批的教育人才，而且培养出灿若群星般的革命人才，促进了中国革命的发展。新中国成立后，师范教育的成就更加辉煌。师范后人继承了师范先驱们的光荣事业，孜孜不倦地工作在师范教育的第一线，为祖国培养出数以千万计的各类人才，对祖国的物质文明和精神文明建设作出了重大贡献。回顾历史，师范学校人才辈出，群英荟萃；师范教育桃李芬芳，光照中华。这是师范人的荣誉，也是祖国的骄傲。

1978年，邓小平同志在全国教育工作会议上指出：“绝大多数教职员工作热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳为无产阶级教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，“要采取适当措施，鼓励人们终身从事教育事业。”1980年，中央书记处领导同志在全国师范教育工作会议期间也曾指出，师范教育为中国革命作出了独特的贡献，在教育事业中起了很大的作用，“师范教育的光荣传统要宣传。师范教育的校史、革命史要搜集材料写下来，不仅本校知道，要让全国教育界知道。”

《师范群英光耀中华》丛书，本着讴歌先驱、激励当代、垂范未来之目的，将著名师范人物和院校的事迹史料，搜集起来，编纂成书，以弘扬师范先驱们为民族的解放和国家的振兴，为中国科学文化教育事业的发展所作出的光辉业绩，讴歌他们教书育人、为人师表、尊师重道、不图功名的崇高品德和奉献精神，颂扬他们身先士卒、艰苦创业、从严治校、严谨治学的师者风范和英雄气概，歌颂他们热爱祖国、热爱人民、忠诚民族教育事业的爱国主义精神。它的出版发行，对于加强对青少年进行中国近现代史和国情教育，拓宽中国革命史的研究领域，无疑是大有裨益的。编委会在国家教委的指导、支持和有关方面的关心帮助下，经过几年的辛勤劳作，把它奉献给读者，这不仅对于从事师范教育的人是一种激励，而且对整个教育事业也是一个重要贡献。

这套丛书内容丰富，形式活泼，具有较强的可读性。本书描述的既有革命先辈在师范学校学习中寻求人生道路、探索救国救民真理、投身革命斗争的光辉足迹和艰难历程，也有甘作人梯、终身从教、桃李满天下的园丁形象；既有为祖国教育事业殚精竭虑、辛勤耕耘的师范先驱，也有为培养现代化建设人才而奉献青春的师范新人；既有出自师范教育的著名爱国民主人士，也有倾资办师范教育的海外侨胞；还有众多的各具特色的师范校史。丛书力图全方位、多层次地反映我国师范教育的优良传统，使青年一代从中懂得，老一辈教师在特定的时代投笔从戎、弃教从政，完全是出于救国救民的历史责任感，而当代青年的历史使命是富国富民、振兴中华，从而使广大青年教师和学生受到爱国主义和革命人生观的教育，这是很有现实意义的。

《师范群英光耀中华》丛书和读者见面了，我希望它的出版，对于宣传师范教育的光荣传统，提高师范教育和教师的地位，促进全社会尊师重教和新时期整个教育事业的发展，能起到积极的作用；同时希望它能对所有关心、热爱抑或忽视师范教育的人有所激励，以便唤起他们对师范教育的支持，激发他们尊师重教的

热情，点燃他们立志终身从教的理想之火，为育才树人、振兴中华，做出伟大的贡献。

1991年4月3日于北京

《师范群英光耀中华》丛书编辑委员会

顾问：张健 金长泽 宋成栋 潘懋元 胡青坡
顾明远 江铭 周敬思 王秋来 王长楷
陈永和 曾瑞生

主任：臧伯平

副主任：侯志新 李钟善 马玉卿 赵喜民 贾岩
李世英（常务）

主编：李钟善 刘天佑 麻星甫

编委：（按姓氏笔画排列）

丁涛	马玉卿	马汉彦	王振普	王福成
王淑芳	尹中川	石光华	冯象钦	刘天佑
刘玉环	刘成兆	朱仇美	朱定昌	庄明水
何秀黔	陈乃林	陈光莲	陈吉昆	陈纪周
陈更新	陈其伟	陈国良	陈宗利	陈德安
陈若海	吴宝璋	李世英	李生春	李永忠
李钟善	张行	张原里	沐超	沈玮玮
严培坚	宋荐戈	宗炜	周治华	赵挺
赵喜民	孟宪柱	侯志新	皇甫梦臣	贾岩
贾宝琛	贾献文	徐兴文	徐经世	谈云龙
梁吉生	梁孝忠	常青	麻星甫	黄加秀
程文祥	董文	庾国斌	雷险峰	臧伯平
樊玉杰	薛鸿群			

办公室主任：刘天佑（兼）

副主任：王利云

办公室成员：杨宣 刘炳来 齐清华 耿耿 原良志
潘景余 邵瑾 负大强 秦宗仓 张明学

目 录

陈筱庄	中国近代师范教育的先驱	张宝珍	(1)
陈垣	严谨治学 勇于开拓	晓梅	(14)
鲁迅	“青年的吸铁石”	顾明远	(24)
吴承仕	从经学大师到马克思主义者	东林	(43)
李建勋	终身与师范教育结缘	许椿生 蔡春	(52)
钱玄同	一代名师	曹述敬	(65)
李大钊	在北京两师大	余唯实	(79)
黎锦熙	醇笃的学者	晏如	(92)
李达	卓越的马克思主义理论家	王淑芳	(105)
匡互生	火烧赵家楼第一人	师林	(122)
范文澜	瞩望国人都学做大丈夫的史学家	张宝珍	(133)
赵世兰	可敬的“大姐”	刘宁元	(145)
魏野畴	西北地区马克思主义先驱	笃实	(153)
周谷城	博大精深的历史学家	张志哲	(166)
王耀东	体育教育家	金名院	(179)
范士融	壮烈歌千秋	唯贞	(185)
侯外庐	真理的追求	钧芳	(190)
钟敬文	民间文学民俗学教育七十年	董晓萍	(203)
刘和珍	巾幗猛士	筱晴	(218)
杨德群			
陆宗达	为弘扬祖国传统文化奋斗终生	王宁	(226)
陆士嘉	我国第一位女流体力学家	张祖善 蔡德麟	(238)
汪堃仁	居高声自远	王永潮 彭奕欣	(250)
启功	学高人之师 身正人之范	侯刚	(259)

陶大镛 献身于教育的经济学家	杨国昌 (277)
驰骋球坛的北师大“五虎将”	辽 仁 (291)
女师大风潮	王晓明 (297)
北平师大“一二·九”运动纪实	北师大校史研究室 (308)
北京师范大学简史	侯 刚 麻星甫 (324)
后 记	编 者 (346)

陈筱庄

中国近代师范教育的先驱

张宝珍

陈筱庄，名宝泉，中国近代教育家。1874年6月14日出生于天津，1937年逝世，享年64岁。

儒教的浸润和培育

陈筱庄诞生之年，正当日本明治维新、侵略台湾、琉球之时，清朝面临英、法、俄、日等外国资本主义列强的进逼，边疆危急；国内则推行洋务派的“中学为体，西学为用”的思想政治主张。他在《五十自述》中写道：“幼时，貌文秀，而资性仅及中人。少无兄弟，为父母所钟爱。……予之出就外傅，自十五岁始，吾父即于是年逝世。……予之有一线生机者，意念中常蓄一“孝”字，吾父母常以是教；又，幼年常观二十四孝图，初，不过游戏而已，少长，脑中长留是种印象”。^③从此，母子相依为命。筱庄的母亲是一位非常有教养、既精明又要强的女子。起初，家境艰难，她做针线活以佐家用，对家公供给，有美食，家中窗明几净，出外衣履整洁，谈吐安详。她曾对儿子说：“无源之水，久淘必竭，有限之财，过用必匮，汝日后治家，宜用以自省”。^④她平生尤其以独立自营为宗旨，她曾经说：“吾寡母孤儿，从不倚赖他人而思自立者，以他人不可长恃故也。”^④只有廉贫自甘，才能做到真正的人格自立。筱庄治事处处精打细算，实事求是；出入官场，近30年，从未染丝

毫官僚习气，实赖母亲的谆谆教诲，终生以诚、勤、勇、爱，自勉自励；并以此推己及人，以为格言、准则。

筱庄以志学之年，习算学和古文学，恰容西学、中学于一身，正是中体西用的一个典型范例。算学使他内精明而善筹划，条分缕析，崇尚实际；古文学使他内蓄浩然正气；而外呈浑厚谦恭。这时正当海内倡言时务，筱庄为潮流所激励，参加了强学会，并打算入京师大学堂学习，终因母病，未能实现。不久，戊戌变法失败，筱庄忧愤国事，很长一段时间，不能自己。忽然，母亲逝世，全家的重担落在一个人的肩上。“悲痛与竭蹶交乘，而愤时悲世之念亦稍稍淡忘矣。”^⑧

投身教育 赴日留学

1900年庚子钜变，筱庄全家出走，家产荡然。辛丑年，他进入由逃难中结识的朋友王寅阶创设的开文书局，任编辑和校对，专门编印掌故、时务等书。这时，在书局中共事者多知名人士，如杨藕舲（他的算学教师）、华实甫（学涑）、李实忱（廷玉）、蒋观云（智由）、刘筑生（宝慈）、芸生（潜）兄弟等，经常一起讨论，筱庄的学识，由是增益不少。1902年冬，经王寅阶介绍，到蒙养塾（即天津私立第一小学堂）任教员，这才与严范孙（修）先生相识。这时，严为民一小学的捐资董事兼任考察功课之责。翌年，严选择教员成绩之优秀者，保送留学日本，学习师范。陈筱庄东渡日本，抵东京入小石川宏文学院，校长为嘉纳治五郎先生。当时，他还兼任东京高等师范学校校长，所以，他所约的教员也多是高师中的著名教授。虽然学习期限仅为一年，但受益甚广。这时在东京的留日中国学生，已经组成了“拒俄义勇军”；同时，反对满清的爱国的学生也在积极活动。已至而立之年的陈筱庄，亲眼目睹了在日本发生的一切，思想豁然开朗，了解了过去根本不可解的事物。他后来回忆这段历史写道：“予向在内国，虽常习东文及阅新出书报而对于革新事业，终有扞格不入之处；居东一年，始有涣然冰释之概焉！”^⑨

1904年，陈筱庄归国，旋任天津各小学教务长。是时，严范孙任直隶学校司督办，调筱庄任学校司办事。任职期间，筱庄所拟劝学所、宣讲所各章

程，均付诸施行。

1905年春，学校司改名学务公所，地址由保定移天津。陈筱庄任图书课副课长，负责编辑《直隶教育杂志》，并用语体文字与高阆仙合编《国民心读》一、二、三编和《民教相安》，曾印行10万册。此外，又负责编辑《格致教科书》。这时，他也用语体文字自编《家庭谈话》。写作使用语体，主要是为了普及。10年后，新文化运动兴起，筱庄是有贡献的。

殚精竭思 供职清廷学部

1905年11月，清廷开始设立学部。严范孙奉学部侍郎之命，调陈筱庄入学部办事。从这年起，直到1911年，陈都在学部供职，官阶由主事至郎中。他的主要事迹：一是拟制学部的开部计划；二是组织建立图书局和编纂教科书；三是增改中等以下学堂章程。其中尤其对图书局的事务，主持更多。起初商务印书馆编印的小学教科书和语文，发行多偏重江南，而边远省分却很难购置。陈筱庄采取版权放任的办法，由图书局编纂教科书，任各处翻印（但须先送样本，经局认可），结果，使这类教科书得到普遍推广，特别有益于普及教育。此外，陈还仿《四库简明书目》的体例，纂辑《中小学教科书审定书目》。1907年秋，陈分编《国民必读》。

1910年，严范孙去职。继任的唐春卿尚书很器重陈，称筱庄为“外浑厚而内精明，可任大事”，并擢升他为实业司司长。陈筱庄召集留学实业的各专门家开会，共同改订《实业学堂章程》多项，并制定新章。又草拟《停止实业留学生奖励，分派各实业机关练习》，奏稿中有云：“优之以荣名，不如予之以实利。”^⑧以上各条，都经部长认定；不过因清亡，而未能实行。

整建高师 创立师范大学

中华民国元年（1912）4月，南京临时政府移至北京，教育部总长蔡元培、次长范源廉任命陈筱庄为北京高等师范学校校长。北京高师原为清末京帅大学堂优级师范科，这时，学校中只设有英语、理化二部的本科、预科和

博物部预科，学生总共 150 余人。陈校长到任后，首先设立附属中小学校和国文、史地、数理三部。

1914 年 5 月 24 日，袁世凯传见陈筱庄，温谕以师范教育为重。陈因而上书袁论述发展师范教育之切要：一、师范学校宜注重学校之扩充，不宜多设。师范生之人数与推广中、小学校之数目，宜互成比例，以免人浮于事。二、师范教育行政，宜注意学校之联络，以谋进行。其教授、管理、训练之一切方法，应联络讨论，以备采择施行，使适合国民教育。三、学校教员宜优待，而小学教员为国民教育之母，尤宜敬重。今日社会，教员与官吏熟重，久在洞鉴之中。至中、小教员薪少而事劳，社会视之尤为淡漠。然中学以上之教员，则人才教育之母也，小学教员则国民教育之母，国家有转移风气之责，若非先就教员以待遇，何以使社会尊敬之乎？四、国民教育与地方自治息息相通。为今日中国计，宜取模范自治主义，以期改良风俗，促进教育。五、鼓励人材，为救国之根本计划，宜重实际，勿尚虚名。留学生使之分部学习，而各部已人满为患，置之闲曹，似不如就，其所学，振兴地方实利。何不使学即分为所用，而国家即就其所用之成绩课之。古人所谓明试以功者，此之谓也。

1915 年，教育总长汤济武（化龙）任内，由袁世凯提倡，北京高师扩充学额至 1 千人，陈筱庄据此拟具五年计划书，经袁核准。高师的扩大规模，即从此始。陈的至友徐蔚生（霭），当时正值教授袁诸子弟，对争取最高当局对高师扩大的支持，是很尽了力量的。袁世凯死后，虽小有挫折，但计划已定，学校依然逐年扩充，直到 1920 年陈离开高师的时候，高师已完全成立了国文、英文、史地、数理、理化、博物六部。此外，还设立了教育研究科、职工养成科、体育专修科和东三省师范养成班、山西附班等。学生已至 800 人，比 9 年前增加了 4 倍多；附属学校：中学生 300 余人、小学生 700 余人。对于治校，陈校长提出以诚、勤、勇、爱四字为倡导，强调在适应世界潮流的过程中，中国青年学子所应具备的人格道德标准，这既体现我中华民族的传统美德，同时也指出了育才、成材的必由之路。当然，这也是陈校长本人的成功经验。他深知育人先育心，高师学生都来自全国各省，经过几次考试所甄选出的优秀青年，对他们毕业后所从事的教育工作，首先在高师学习四年