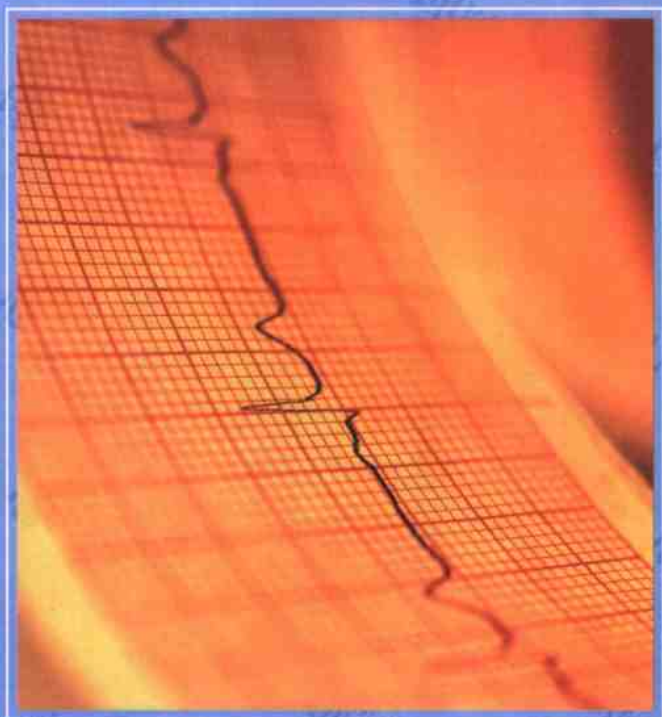




学生人格、性格障碍 咨询、诊断与防治新概念

主编：田君山 蒋鼎新 谢岩松



西藏人民出版社

新世纪青少年心理障碍咨询、诊断与防治新概念
QingShaoNianXinLiZhangAiZiXunZhenDuanYuFangZhiXinGaiNian

学生人格、性格障碍咨询、 诊断与防治新概念

西藏人民出版社

2001.9

《新世纪青少年心理障碍咨询、诊断与防治新概念》

编 委 会

主 编:田君山 蒋鼎新 谢岩松

编 委:(以姓氏笔画为序)

马兰英	马丽萍	马春兰	王 丽
王春霞	王春花	王桂英	王津瑞
李玉梅	李 芳	刘 霞	孙冬梅
孙 博	何 英	张红云	张红梅
张 勇	陈京丽	郭安邦	郭菊梅

目 录

第一篇 人格障碍概述	(1)
第一章 人格异常的涵义	(3)
第二章 人格障碍的类型与表现	(5)
第一节 妄想型人格异常	(5)
第二节 分裂型人格异常	(6)
第三节 分裂病型人格异常	(7)
第四节 反社会型人格异常	(8)
第五节 边缘型人格异常	(11)
第六节 戏剧型人格异常	(12)
第七节 自恋型人格异常	(13)
第八节 回避型人格异常	(14)
第九节 依赖型人格异常	(15)
第十节 强迫型人格异常	(16)
第十一节 被动攻击型人格异常	(17)
第三章 人格障碍的一般问题	(19)
第一节 人格障碍的精神病理学	(19)
第二节 人格障碍者的非理性思维	(27)
第三节 人格障碍者的心理防御机制	(34)
第四章 人格障碍者的自我矫正	(44)
第一节 怎样与人格障碍者相处	(50)
第二节 人格障碍者的处置	(53)
第三节 人格障碍者的工作与学习	(56)

第二篇 各种人格障碍的诊断标准 (59)

- 第一节 强迫型人格障碍 (61)
- 第二节 偏执型人格障碍 (62)
- 第三节 分裂型人格障碍 (65)
- 第四节 边缘型人格障碍 (68)
- 第五节 自恋型人格障碍 (70)
- 第六节 回避型人格障碍 (70)
- 第七节 依赖型人格障碍 (71)
- 第八节 意向控制障碍(冲动控制障碍) (72)
- 第九节 多重人格 (73)

第三篇 青少年自我平衡与自我确立 (81)

- 第一章 超越自卑 (83)
 - 第一节 自卑分析 (83)
 - 第二节 自卑心理调节法 (86)
- 第二章 学生自我认识与自我教育 (90)
 - 第一节 确立自我观教育的内容 (90)
 - 第二节 帮助学生建立正确的自我观 (92)
 - 第三节 认识你自己 (95)

第四篇 青少年人格问题与障碍诊断治疗案例选 (103)

- 不敢敲门的学生 (105)
- 放不下的书本 (109)
- 红领巾小行长 (113)
- 不稳定型人格 (117)

检讨大王	(121)
被动型人格	(125)

第五篇 青少年人际交往障碍咨询与治疗案

例	(129)
不再流泪的小晴	(131)
他终于交上朋友了	(135)
我要和大家一起玩	(139)
晨晨当上了升旗手	(143)
寻找回来的世界	(147)
小童的自信心是这样建立的	(150)
她终于绽开了笑容	(152)
为何文文总是身体不适	(156)
奋斗才是强者	(160)
从困境中走了出来	(162)
小伟,为什么不合群	(166)
冷静下来海阔天空	(170)
决定命运的是我们自己	(174)
她找回了那个温暖的家	(179)
他被集体接纳了	(184)
辞职的背后	(188)
自我封闭能赢得尊重吗	(194)
怎样才能搞好与同学的关系	(197)
怎样获得真正的友谊	(199)
怎样维护同学间友谊	(202)

怎样对待严肃的老师	(205)
-----------------	-------

第六篇 性格障碍的诊断、治疗

第一章 不良性格的危害	(211)
-------------------	-------

第二章 各种性格障碍的诊断	(215)
---------------------	-------

第一节 怯懦与自卑性格(又称分裂性格)	(215)
---------------------------	-------

第二节 狭隘与忧郁性格(又称抑郁性格)	(216)
---------------------------	-------

第三节 躁狂与对立性格(又称躁狂性格)	(218)
---------------------------	-------

第四节 躁狂与忧郁性格(又称躁狂郁性格)	(219)
----------------------------	-------

第五节 多疑与执拗性格(又称偏执性格)	(219)
---------------------------	-------

第六节 精神衰弱性格(又称强迫性格)	(220)
--------------------------	-------

第七节 歇斯底里性格(又称癡病性格)	(221)
--------------------------	-------

第三章 矫正性格不良成分常用的心理学方法	(223)
----------------------------	-------

第一节 提高心理发展的推动力	(224)
----------------------	-------

第二节 培养良好的意志品质,增强自我控制力	(225)
-----------------------------	-------

第三节 培养良好的行为习惯	(226)
---------------------	-------

第四节 宣泄疏导法	(226)
-----------------	-------

第五节 代偿迁移法	(227)
-----------------	-------

第六节 实践脱敏法	(228)
-----------------	-------

第七节 行为效果奖惩法	(228)
-------------------	-------

第八节 文化艺术陶冶法	(229)
-------------------	-------

第九节 体育运动塑造法	(229)
-------------------	-------

附 录

研究集锦	(231)
------------	-------

关于双重人格	(233)
--------------	-------

帮助学生克服发言胆怯心理(摘录)	(239)
白璧探瑕——“好学生”缺点之心理分析与矫治 (摘录)	(243)
学生狭隘心理	(250)
过分任性也是一种心理疾病	(256)
疑难解答	(259)
学生个性问题与障碍焦点问答集锦	(261)

●第一篇●



人
格
障
碍
概
述



第一章 人格异常的涵义

人格乃是个人对己、对人、对事物等各方面的调适时,其行为上所显示的独特个性与行为特征;由于人格特质是个体适应环境的一种持久性的行为思考模式,因此,人格与适应是一体的两面,互为表里,密不可分。

一般人对于表现在外的异常行为较容易注意与提防,至于内在的心理不适则会忽略与不重视。有一些人,虽然没有精神病或心理疾病,但当其人格特质变得僵硬且不适应时,行为缺乏弹性反应,经常呈形固定型态的异常反应,这些人格特质会明显地破坏个人发挥生活功能的能力,引起主观的痛苦,影响个人的身心适应;因为这种行为反应障碍是一种长期性的性格问题,或是人格的发展与结构发生缺陷,所以称为人格异常。

人格异常包括在调适压力或解决问题的方式不成熟与不当。这些症状通常在青少年早期即显现出来,并且可能一直持续至成年。

一般对人类各种身心失常行为的形容包括:心理异常、行为异常、偏差行为、变态行为、适应不良行为、人格异常等,这些专有名词的涵义略有不同,现在我们只针对人格异常来做有关的介绍。

人格异常的人与普通人,实际上并无明显的界限,而人格异常者往往很难归类至某一特殊的人格异常类型,因此,人格异常

的分类,只是观念上的区分较方便而已,要了解个人的人格特征,仍应就个人的临床状况个别描述为宜。

人格异常依照其表现的不同,大略可分为三大类:第一类包含妄想型人格异常、分裂病型人格异常、分裂病型人格异常,这些人格异常类型的人经常会让他人觉得古怪或奇特;第二类包含反社会型人格异常、边缘型人格异常、戏剧型人格异常、自恋型人格异常,这些人格异常类型的人经常显得戏剧化、情绪化、不稳定;第三类包含回避型人格异常、依赖型人格异常、强迫型人格异常、被动攻击型人格异常,这些人格异常类型的人经常显得焦虑或害怕;最后还有一种其他类型,就是其他未注明的人格异常,可用来形容其他特殊人格异常或不符合前面三类任何一种人格异常类型的情形。

对于各类型人格异常已知的内涵及诊断标准的特性,其间的变化很大。较严密、深入、广泛研究的类型,所得到的信息亦较详尽,如:反社会型人格异常。

第二章 人格障碍的类型与表现

第一节 妄想型人格异常

这一类型的人格异常开始于成人早期,对他人有一种广泛而不当的怀疑与不信任,把别人的行为解释为故意或带有威胁的;其症状不是由于其他精神疾病(如:精神分裂症或妄想型精神症)所引起的。至少表现出下列各项行为中的四项:

- (1)没有足够的证据,却预期被他人利用或伤害。
- (2)未经证实而怀疑朋友或同伴的忠诚或可信度。
- (3)从他人无害的评论或事件中,发现隐藏的恶念及威胁意义。如:怀疑邻居一大早清除垃圾是为了要吵他。
- (4)对他人的侮辱或轻蔑,心怀怨恨或记仇。
- (5)不愿对他人坦诚吐露心事,不当的担心与害怕会被拿来对付自己。
- (6)容易自觉被人轻视,而产生快速的愤怒反应或反击。
- (7)未经查证而怀疑配偶或性伴侣的忠诚。

由此可知妄想型人格异常的主要特征是怀疑别人,无法相信别人,总是认为别人心存不良,怀疑别人不忠实,善于嫉妒,且

惯于责备他人,归罪他人,不易承认自己的错误,处处提防他人。另外,对事情极度敏感,容易把小事视为大事,采取攻击的方式来防备他人,心情无法轻松。情感方面,冷漠没有人情味,缺少温馨、柔软的感情,缺乏幽默感。容易与人产生摩擦,工作上难与主管、同事相处,别人常敬而远之,无法建立良好的人际关系。这种性格较多发生在男性。

第二节 分裂型人格异常

这一类型的人格异常开始于成人早期,在各种环境背景下所表现的广泛模式:对社会关系冷淡,情绪经验与情绪表达的范围狭窄;至少表现出下列各项行为中的五项:

(1)不要求也无法享受与他人的亲密关系,即使是家庭中的成员。

(2)几乎总是选择孤独的生活。

(3)鲜有强烈的情绪经验,如愤怒、喜乐。

(4)极少表现出对他人的欲望。

(5)漠不关心他人的赞美或指责。

(6)除近亲外,很少有亲密的朋友或知己。

(7)只能表达相当有限的感情,如:疏远、冷漠、很少有笑容或点头等相互间的姿态或面部表情。

因此,可知分裂型人格异常的主要特征是缺少和蔼可亲的

情感,不关心他人,对其批评或鼓励,不在乎别人对他的看法与感觉;只和家人有帮助,只有极少数的亲密朋友,几乎没有社交,显现社会化的障碍;在他人眼中,显得冷漠、孤单且自大超然的样子;对于必要的情感交流缺乏兴趣,持漠不关心的态度;故又称为孤独型人格异常。这类型的人在孤单的工作环境尚可适应,如需要人际来往的工作则难以胜任。

第三节 分裂病型人格异常

这一类型的人格异常开始于成人早期,在各种环境背景下所表现的广泛模式:缺乏人际关系,有奇特的意念、外观与行为;至少表现出下列各项行为中的五项:

- (1)关系意想(ideas of reference)(已排除关系妄想)。
- (2)过度的社交焦虑,在陌生的社交场合感到极度不舒服。
- (3)奇思怪想,与现实不符。如:迷信自己可以看见异时异地的事物(clairvoyance)、心电感应、第六感、“他人可以感受我的感觉”(在儿童与青少年时期则为古怪的幻想或成见)。
- (4)不寻常的知觉经验。如:错觉,能感受到某种力量或某人的出现,而事实上并未发生。又如:我感觉死去的母亲好像在此屋中陪伴我;自我感消失,或未伴有恐慌侵袭的现实感消失。
- (5)古怪或离群的行为或外观。如:不整洁、不寻常的怪癖、自言自语。

(6)除近亲外,很少有亲密的朋友或知己。

(7)奇怪的言辞(没有联想松弛或不一致的现象)。如:内容贫乏、离题、含糊、过度繁杂、详尽的、隐喻的。

(8)只能表达相当有限的感情。如:愚蠢、疏远、很少有笑容或点头等相互间的姿态或面部表情。

(9)怀疑或妄想性意念。

因此,可知分裂病型人格异常的主要特征是表现各种奇异的思考、知觉、言谈或行为,虽然严重性未达精神分裂症的标准,但其亲属常有慢性精神分裂症者,可能有遗传的因素,故称为分裂病型人格异常。其症状通常会表现:表示有神奇的思考、迷信、奇异幻想或杂念;自觉有第六感超能力,言谈奇异、抽象、玄妙;甚少与人来往,孤单;很难与他人发生亲密的人际关系,常被一般人视为奇人、怪人。

第四节 反社会型人格异常

这一类型的人格异常目前年龄至少十八岁,而在十五岁以前至少表现出下列各项行为中的三项:

(1)经常逃学。

(2)至少两次逃家在外过夜。

(3)常引发打架。

(4)在一次以上打斗中至少使用一种武器。

(5)强迫他人与自己发生性行为。

(6)虐待动物。

(7)对他人身体施暴。

(8)故意毁损他人财产(纵火除外)。

(9)故意纵火。

(10)经常说谎(为避免身体或性虐待除外)。

(11)不止一次偷窃,但未直接面对受害者(包含伪造)。

(12)曾偷窃,且直接面对受害者(如:从背后勒颈抢劫、扒窃、强夺、持械抢劫)。

再者,在十五岁开始至少表现出下列各项行为中的四项:

(1)不能维持一贯的工作表现:

- 经常变换工作。
- 明显不就业。
- 严重旷工。
- 放弃工作机会。

(2)无法遵守社会规范,一再违法被逮捕,如:破坏他人财产、偷窃、从事非法行业。

(3)容易生气且喜好攻击他人,包含殴打配偶或子女。

(4)不承担应负的财务责任,一再拖欠债务,无法供养子女或其他依靠者。

(5)不能事先计划行事,冲动成性,至少表现下列一项行为:

- 到处旅行,没有计划、目标、安排,不知何时结束。
- 一个月或一个月以上没有固定住处。

(6)不诚实,一再说谎,使用化名,为了自己的利益或娱乐而