

邓小平 理论概论

新编

主编 许苏明 潘梅村

东南大学出版社

邓小平理论概论新编

东南大学出版社

内容提要

本书结合十六大精神的学习,对邓小平理论进行深入的阐述。全书包括“导论”,共十四章,力求凸显邓小平理论的精神实质及在我国社会主义现代化建设的各个方面的创造性发展,表明“三个代表”的重要思想与邓小平理论是一脉相承的,是其在新时代的继承与发展。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论新编 / 许苏明, 潘梅村主编.
—南京:东南大学出版社, 2002. 9
ISBN 7-81089-078-6

I. 邓… II. ①许… ②潘… III. 邓小平理论—
概论 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 047321 号

东南大学出版社出版发行

(南京市四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销 东南大学激光照排印刷中心印刷

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 13.5 字数 380 千

2002 年 12 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-10000 册 定价:17.80 元

(凡因印装质量问题,可直接向发行科调换。电话:025-3795802)

目 录

导 论 当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论与现时代	(1)
第二节 邓小平理论的历史地位	(11)
第三节 中国社会主义事业的一面旗帜	(16)
第一章 邓小平理论的精髓	(25)
第一节 邓小平对实事求是路线的新发展	(25)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(32)
第三节 如何坚持解放思想、实事求是的思想路线	(36)
第二章 社会主义的本质	(44)
第一节 社会主义本质的历史探索	(44)
第二节 邓小平对社会主义本质的理论贡献	(59)
第三节 社会主义与先进生产力的关系	(74)
第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(84)
第一节 社会主义初级阶段理论	(84)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(98)
第四章 社会主义初级阶段的发展战略	(112)
第一节 分“三步走”，基本实现现代化	(112)
第二节 调整和优化产业结构	(117)

第三节	可持续发展战略·····	(127)
第五章	社会主义初级阶段的所有制结构和分配结构·····	(132)
第一节	社会主义初级阶段的所有制结构·····	(133)
第二节	社会主义初级阶段的分配结构·····	(145)
第六章	社会主义改革和开放·····	(162)
第一节	社会主义改革的理论·····	(162)
第二节	社会主义开放的基本理论·····	(182)
第三节	评判改革开放的标准和依据·····	(192)
第七章	中国特色的社会主义经济·····	(197)
第一节	社会主义同市场经济相结合的伟大创举·····	(198)
第二节	社会主义市场经济的制度基础·····	(204)
第三节	加快国有经济的改革步伐·····	(212)
第四节	市场机制与政府调控的结合·····	(222)
第八章	中国特色的社会主义政治·····	(238)
第一节	坚持和发展社会主义民主·····	(239)
第二节	健全法制,建设社会主义法制国家·····	(251)
第三节	推进社会主义政治体制改革·····	(259)
第九章	中国特色的社会主义文化·····	(268)
第一节	社会主义文化建设的战略目标和指导思想·····	(268)
第二节	社会主义文化建设的主要任务·····	(275)
第三节	社会主义文化建设的基本方针·····	(286)

第十章	实现祖国和平统一的“一国两制”构想	(298)
第一节	“一国两制”构想是邓小平理论的重要组成部分	(298)
第二节	“一国两制”构想的实践.....	(311)
第十一章	我国的外交战略	(325)
第一节	我国的国际环境.....	(325)
第二节	坚持独立自主的和平外交政策.....	(336)
第十二章	社会主义事业的依靠力量	(355)
第一节	建设和保卫社会主义的基本力量.....	(355)
第二节	发展社会主义民族关系和加强同爱国宗教界的 团结.....	(367)
第三节	新时期的爱国统一战线.....	(373)
第十三章	以“三个代表”思想为指导,搞好党的建设	(382)
第一节	建设有中国特色的社会主义关键在党.....	(382)
第二节	加强党的建设.....	(401)
后 记		(425)

导 论 当代中国的马克思主义

第一节 邓小平理论与现时代

一、中国的社会主义事业呼唤理论创新

社会主义现代化建设是一项前无古人的伟大事业,因而需要新的理论来指导。马列主义、毛泽东思想,是邓小平理论形成和发展的理论基础;而邓小平理论是对马列主义、毛泽东思想的继承、发展和创新。今天,“三个代表”的重要思想也是在邓小平理论的基础上发展而来的。真正的理论是历史的产物,是时代精神的精华。邓小平理论也是如此,它的形成和发展必然有其深刻的历史根据、现实根据和时代背景。

1. 历史根据

中华人民共和国成立后,我们顺利地恢复了国民经济,走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路。在胜利地完成社会主义改造的同时,又在没有经验的情况下基本上照搬了苏联模式。从这以后到“文化大革命”的发生,是我国社会主义建设在探索中曲折发展的十年。在这十年中,党的指导思想有两个发展趋向。一个是正确的和比较正确的趋向,即毛泽东提出以苏为鉴,总结我们自己的经验,探索建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。另一个是错误趋向,这主要是在经济上急于求成、盲目求纯和以阶级斗争为纲。在这十年

中,这两种趋向相互交织,此消彼长。错误趋向的积累和发展终于在一个时期压倒正确趋向,从而导致“文化大革命”的十年内乱。这两方面都为邓小平理论的形成提供了历史的准备。邓小平理论继承和发展了毛泽东思想,其中包括继承了1956年以后我们党探索中国建设社会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果。另一方面,这二十年探索中的错误所提供的教训,也是邓小平理论形成不可或缺的条件,特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论的产生和形成的重要契机。

当“文化大革命”结束之后,放眼看世界之时,我们看到新技术革命和新工业革命正在蓬勃发展,亚洲“四小龙”已经崛起,而苏联和东欧国家在同西方的经济竞赛中已明显地处于劣势,苏联模式的弊端已经充分暴露。苏联模式是在战争与革命的年代,在被资本主义包围的经济落后的资源大国,为了不惜一切代价地迅速增加国家的经济实力和国防实力而选择的一种社会主义模式。这种模式的发展战略的主要特点是:以高速度的增长国民经济为首要目标,以重工业为固定的发展重点,以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相对应,形成了所有制过分单一、忽视市场机制和高度集中的经济体制,形成了党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种模式有过重要的历史作用,但是,随着时代主题的转换,与对付战争和战争威胁相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化;随着经济发展水平的提高,粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐步耗尽。新技术革命大大增强了企业的活力,加快了科技转变为生产力的速度,从而把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来;这次技术革命进一步促进了经济的全球化,从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。苏联模式无力对新技术革命做出有力的反应,苏联及东欧社会主义国家无法扭转从20世纪60年代开始的经济增长率的不断下降趋势。到20世纪80年代末90年代初终于发生苏东剧变。苏东剧变的直接原因是戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱,其深层原因则是苏东各国没有及时地、成功

地对苏联模式实行根本性改变。中国特色社会主义是以苏联模式的衰败为条件而兴起的,邓小平理论是在总结社会主义国家的经验教训的基础上、特别是在总结苏东社会主义兴衰成败的教训的基础上形成和发展起来的。

2. 现实根据

党的十一届三中全会以来,我们在一个有十多亿人口的东方大国,开始全力实现两大变革——从计划经济向社会主义市场经济转变,从农业国向现代工业国转变,从而掀开了人类历史上最壮观的一页。伟大的实践需要有伟大的理论。我们党把马克思主义基本原理与当代中国的实践结合起来,解放思想,实事求是,从中国的实际出发,建设有中国特色的社会主义。这一崭新的实践,是人民群众生机勃勃的伟大创造。它创造出来的许多新事物、新经验,不仅给我们这个社会带来了革命性的变革,而且为社会主义的发展提供了最直接、最丰富的源泉。邓小平同志始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造,带领我们党从总结实际工作的成功经验和某些失误的教训中,揭示了我国社会主义现代化建设的规律,把经验上升到理论。邓小平理论就是在我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中形成和发展起来的。

3. 时代背景

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

在当代中国,产生当代中国的马克思主义——邓小平理论,绝不是偶然的。这首先是时代发展的需要。产生邓小平理论的时代特点不同于列宁主义和毛泽东思想产生的时代。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的,取得革命胜利后都面临帝国主义武装干涉和包围的威胁,相当长时期处于与国际经济隔绝、孤立的状态。而邓小平理论产生的时候,国际局势发生了重大变化。当今时代的发展表现在诸多方面,其中最重要的一点就是时代主题的转换。第二次世界大战结束之后,资本

主义进入了新的发展周期,度过了大动乱的年代,进入了相对稳定和发展的年代;殖民体系瓦解了,亚非拉上百个国家相继获得独立,迫切要求发展;世界范围内反对霸权主义的力量在不断地加强,制止战争的因素也在逐步增长,世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。这一时期,尽管世界局部地区的战争仍有发生,但第二次世界大战之后持续三十多年的紧张的国际局势,还是出现了一系列趋于缓和的迹象,短时期内爆发世界大战的可能性越来越小。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决,但世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已成为各国人民的普遍要求。

在时代主题发生转换的同时,战后逐步兴起的新技术革命浪潮,使当代世界发生了深刻的变化。科学技术成为推动生产力发展的首要因素,深刻地改变了当代社会生活的面貌。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上,经济发展问题变得越来越突出。

世界在发生巨大变化,人类文明在突飞猛进。时代的发展既提供了难得的机遇,也提出了尖锐的挑战。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义,是由于邓小平能够敏锐地把握时代的变化,并对之做出马克思主义的科学分析。邓小平说:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^①邓小平站在时代的高度,以世界的眼光来观察和思考中国问题。他做出的所有重大决策、提出的一切重大理论观点都与此有关。例如,集中力量进行现代化建设的决策和理论与此有关,首先是同时代主题转换的正确判断有

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年10月第1版,第291~292页。

关。邓小平说：“我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。”^① 改革的决策和理论与此有关。邓小平指出：“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”^② 对外开放的决策和理论与此有关。邓小平说：“现在的世界是开放的世界。”^③ 总之，邓小平理论是根据中国国情，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中，形成和发展起来的。因此，只有在时代发展的总背景下才能深刻理解邓小平理论。

二、邓小平和邓小平理论的创建

一种科学理论的形成，除了历史环境、社会实践需要和时代特征提出了必要与可能以外，还需要有创立者独特的主观条件，才能使可能变为现实。邓小平理论的形成是与邓小平独特的品格分不开的。

无论是马克思、列宁还是毛泽东，都具有既是革命家又是学者的双重品格，邓小平在这两种品格上有自己的特点，因而使他成为 20 世纪的伟大人物，创立了伟大的理论。

邓小平具有独特的实践品格。邓小平的实践与党的实践是同步的。中国共产党在 1921 年成立，邓小平于 1920 年就从重庆留法勤工俭学预备学校毕业赴法国勤工俭学，开始从事革命活动。1927 年，邓小平就担任了中央秘书长；1935 年，再次出任中央秘书长；1954 年，又一次担任中央秘书长；1956 年，任中共中央总书记；1975 年，任中央副主席，主持中央日常工作；1978 年，开始了改革开放和现代化建设总设计师的生涯。邓小平是中央第一代领导集体的重要成员，第二代中央领导集体的核心，在中央第三代领导集体的形成和开始的工作中起了关键性的作用。邓小平参加了“八七”会议、遵义会议、十一届三中全会等党在历史关头召开的多次重要会议。可以

① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1993 年 10 月第 1 版，第 233 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1993 年 10 月第 1 版，第 242 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1993 年 10 月第 1 版，第 64 页。

说,邓小平的革命实践活动贯穿于中国共产党的整个革命实践活动,他经历了党所经历的几十年风风雨雨的锻炼考验。他的实践活动领域涉及政治、军事、经济、文化等各个方面。邓小平革命经历之丰富和全面,实践活动之深刻和多样,在我们党的历史上是少见的。另外,邓小平有着“三落三起”,即“三次被打倒,三次又复出”的世人少见的独特曲折经历。而且每一次大起大落,都是由于他坚持正确的意见而受到错误的处理,即为坚持真理而“落”,当真理被党和人民普遍认识之后,又被重用而“起”。这种大起与大落之间的艰难性和复杂性,锻炼了邓小平的坚强意志和革命品质。正是因为邓小平具有如此独特的丰富的实践经验,所以他能创立建设有中国特色的社会主义理论。

邓小平具有独特的理论品格。邓小平早在法国勤工俭学时期,就开始接受马克思主义的影响和教育,而后又到列宁主义的故乡苏联深造,打下了马克思主义的理论功底。邓小平理论品格的最大特点,在于善于运用科学的思维方法不断对实践经验加以总结。毛泽东多次赞扬他会“照辩证法办事”。正是他这种高超的辩证思维能力,使他比一般人站得高,看得远,分析得深,因而能创立伟大的理论。

邓小平是建设有中国特色社会主义理论的主要创立者,而邓小平理论又是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。总的说来,邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物。马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验的总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称之为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色的社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称之为邓小平理论。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最可贵的精神财富。邓小平是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他尊重

实践,尊重群众,时刻关注最广大人民的利益和愿望,善于总结群众的经验和创造,敏锐地把握时代发展的脉搏和契机,既继承前人又突破陈规,表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的理论勇气。邓小平运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况,解决新问题,对这一当代中国的马克思主义的形成和发展做出了历史性的重大贡献。

邓小平理论的形成与发展,大体上经历了三个发展阶段:

第一阶段,从1978年十一届三中全会前后到十二大,在拨乱反正和改革起步的过程中,邓小平理论初步形成。在这次全会前后,我们党支持了实践是检验真理惟一标准的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。在这次全会上毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家工作的重心转移到经济建设上来;与此同时做出了改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。“一个中心、两个基本点”的思想开始形成,新时期党的基本路线的基础开始奠定。到1982年召开的党的十二大,进一步形成了建设有中国特色社会主义这个主题。邓小平在十二大开幕词中说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

第二阶段,从十二大到十三大,在全面改革初步展开的过程中,邓小平理论逐步展开和形成轮廓。1984年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革取得伟大成功的基础上,做出了《关于经济体制改革的决定》,提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。从此,从农村改革到城市改革,由经济体制改革到各方面体制改革,中国展开了波澜壮阔的历史进程,形成了一系列新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987年召开的十三大,第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐发了党

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年10月第1版,第3页。

的“一个中心、两个基本点”的基本路线,从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,第一次对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了系统的概括。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段,从党的十三大到十四大,在国际国内复杂艰难的情况下经受严峻考验和改革进一步深化的过程中,以1992年春邓小平视察南方重要谈话和党的十四大为标志,邓小平理论走向成熟、形成系统。邓小平视察南方的重要谈话,精辟地分析了国际国内的形势,科学地总结了党的十一届三中全会以来的基本经验,深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题,把建设有中国特色社会主义的理论推进到一个新的阶段。其中包括:把有计划的商品经济理论进一步发展为社会主义市场经济理论;提出了社会主义本质理论和“三个有利于”标准的理论。这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。十四大对这个理论的主要内容作了一个科学的概括,使之构成比较完整的科学体系。党的十四大以后,建设有中国特色社会主义理论进入发展和检验时期。1997年召开的党的十五大,明确提出了“邓小平理论”的科学命题,并把它作为党的指导思想写进党章,进一步阐述了邓小平理论的历史地位和指导意义。

三、邓小平理论的科学体系

什么是社会主义,怎样建设社会主义,是邓小平理论的主题。这个主题是随着社会主要矛盾的转化而提出来的。新中国成立以后,经过1949年到1956年的特殊过渡阶段,基本建立起社会主义制度,社会主要矛盾发生了根本的历史性转换,即从无产阶级和资产阶级之间的矛盾、社会主义道路和资本主义道路之间的矛盾,转变为人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这个主要矛盾的实质,就是社会主义制度和落后的生产力之间的矛盾。这是因为中国是在生产力落后的半封建半殖民地社会的基础上,通过民主革命和社会主义革命的独特道路,建立起社会主义制度的。而社

会主义的生产关系,从根本上说是不可能长期建立在落后的生产力基础之上的。于是,在我们这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义,就以一个历史的课题摆在中国人民面前,这是关系中国前途和命运的重大问题。

同时,这个主题是从历史实践的经验教训中提出来的。邓小平多次反复地指出:“问题是要把什么叫社会主义搞清楚,把怎样建设社会主义搞清楚。”并认为这是一条最根本的经验教训,最重要的一条经验教训。事实告诉我们,我国社会主义在改革开放之前所经历的曲折和失误,原因虽然很多,但归根到底是对这个问题没有搞清楚;改革开放以来,我们在前进中遇到的这样或那样的犹豫和困惑,归根到底也在于对这个问题没有完全搞清楚。可以说,党的十一届三中全会以来至今所走过的历程,就是逐渐努力搞清楚什么是社会主义和怎样建设社会主义的问题。

邓小平理论的整个原理和观点,诸如解放思想、实事求是,社会主义本质,社会主义初级阶段,社会主义发展动力等,都是围绕着什么是社会主义和怎样建设社会主义这个问题而提出来的。所以,什么是社会主义,怎样建设社会主义,是邓小平理论的主题。我们学习邓小平理论,首先要学习和把握这个主题。

邓小平理论是一个科学的理论体系。任何一种真正的理论,总是一个科学体系。评判一种理论是不是科学体系,关键在于看它有没有系统地回答所研究的领域内的一系列基本问题。邓小平理论之所以是一个科学体系,正如江泽民在十五大报告中所指出的,它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。这是对邓小平理论体系的全面和准确的说明。需要注意把握的是,邓小平理论回答了中国社会

主义的一系列基本问题而不是零碎地回答细枝末节的问题,她贯通了各个领域而不是个别领域,她涵盖了多个方面而不是某一个方面。具体地说,在当代中国的思想路线上,邓小平提出了解放思想、实事求是,是建设有中国特色社会主义理论的精髓;在当代中国的历史方位上,邓小平指出,中国现在处在并将长时期处于社会主义初级阶段;在当代中国的发展方向 and 道路上,邓小平认为,只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国,要走“中国式的现代化道路”,建设有中国特色的社会主义;在当代中国的主要矛盾和根本任务上,邓小平提出,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,是当代中国社会的主要矛盾,社会主义的根本任务是发展生产力;在当代中国的发展战略上,邓小平提出分“三步走”,基本实现现代化,实行台阶式的发展战略;在当代中国的根本问题和社会主义的本质,邓小平认为,当代中国面临的根本问题是如何建设、巩固和发展社会主义,社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕;在当代中国发展的动力上,邓小平认为,社会主义社会的基本矛盾,仍然是生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾,改革是社会主义社会发展的直接动力;在当代中国的政治保证上,邓小平提出了坚持四项基本原则,即坚持社会主义道路,坚持共产党的领导,坚持无产阶级专政,坚持马列主义、毛泽东思想;在当代中国的政治体制上,邓小平提出,发展社会主义民主,健全社会主义法制,没有民主就没有社会主义,依法治国是党领导人民治理国家的基本方略;在当代中国的文化上,邓小平认为,社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征,只有物质文明和精神文明都搞好,才是有中国特色的社会主义;在当代中国的外交战略上,邓小平认为,“和平与发展”是当代的主题,坚持独立自主的和平外交政策,反对霸权主义,维护世界和平,争取建立和平、稳定、公正、合理的国际新秩序,中国实行对外开放的政策;在当代中国的领导力量和依靠力量上,邓小平认为,共产党是建设有中国特色社会主义的领导核心,要坚持、加强和改善党的领导,建设社会主义

必须依靠广大工人、农民、知识分子,依靠全体社会主义劳动者和拥护祖国统一的爱国者;在当代中国的统一战线上,邓小平提出“一个国家,两种制度”的构想,以推动祖国和平统一大业的完成。邓小平理论是一个比较完备的科学体系,当然,随着实践的发展,它又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

第二节 邓小平理论的历史地位

一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

马克思主义诞生以来已经度过了一个半世纪。150年来,世界和中国都已发生了巨大的变化,而马克思主义却始终保持了它的旺盛生命力,发挥着巨大的影响。原因在于马克思主义不是某位学者在书斋里制造出来的某种一成不变的教条,而是不断以新的经验、新的知识丰富着、发展着、完备着的科学体系。正如恩格斯指出的:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①列宁也指出:“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西;恰恰相反,我们深信:它只是给一种科学奠定了基础,社会党人如果不愿落后于实际生活,就应当在各方面把这门科学推向前进。”^②一个半世纪以来,马克思主义发展史证明,马克思主义是随着时代、实践和科学的发展而不断发展着的科学,因而能够永葆其革命的青春。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段这个命

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995年6月第2版,第742~743页。

② 《列宁选集》第1卷,人民出版社,1995年6月第3版,第274页。