

王企贤

教学生涯 六十年

北京市小学特级教师经验专辑一

北 京 教 育 学 院 编

北 京 日 报 出 版 社

北京市小学特级教师经验专辑

王企贤

教学生涯六十年

北京教育学院编

北京日报出版社

• 北京市小学特级教师经验专集 •

王企贤

教学生涯六十年

北京教育学院编

*

北京日报出版社出版

(北京市东单西裱糊胡同34号)

北京市新华书店发行

北京通县张家湾印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 5.875印张 126千字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数：90,001—31,000

书号：7265·044

定价：0.95元



1980年春节，中央领导同志接见教师代表，
邓小平同志与王企贤亲切握手。



1985年5月29日，邓颖超同志在北京第一
实验小学，与王企贤亲切交谈。



1986年元旦，陈云同志接见教育工作者时和部分教师合影，右二是王企贤。



王企贤老师深入课堂指导学生。

我们需要更多高水平的教师

余 心 言

人才问题是我国四化建设中最严峻的问题之一。

要在本世纪末实现生产总值翻两番的任务，进而在下个世纪中叶赶上或者接近世界发达国家的水平，不但需要大批高级和中级的专门人才，而且需要全民族文化技术水平的普遍提高。没有这个条件，社会主义现代化是不可能实现的。

为此，国家已经决定，在全国实行九年制的义务教育。这是一项伟大而艰巨的工程。实现这项工程，最迫切需要解决的，就是要有足够的合格教师。这是一支庞大的队伍，人少了是不行的。尤其重要的，是这支队伍的素质。

历来都说，“名师出高徒”。这句话是有道理的。虽然，“青出于蓝而胜于蓝”，但是毕竟首先还是要“出于蓝”，总是从“师傅领进门”开始。事实上，人们之间天赋的差异并没有那么大，但是在不同的教师手里，调教出来的学生，面貌往往大不相同。因此，要出人才，首先需要有更多的高水平的教师。

人类可以通过教育的手段获得前人或其他人通过实践得来的知识，这是人类能够以比较快的速度不断前进的重要条件。教育作为一个专门的部门从社会分工中产生出来，并且由此产生了教师这样一种专门的职业，产生了教育科学这样

一种专门的学科，又使人类进步的速度大大加快了。

但是，我们还远不能说教育科学已经得到了充分的发展。这不仅是因为人类的认识过程本身还有许多环节没有被认识，还因为已经积累的知识数量的激增，对培养人才的要求也日益提高。同时，现代科学技术以及信息传播手段的发展，又为教育事业的发展不断地提供新的可能。我们的社会主义教育科学急需要有更大的发展，要开拓新的局面。这是迅速提高广大教师队伍水平，从而提高教育质量，必须采取的措施。

教育事业在十年动乱中受到的打击是最严重的。教师队伍青黄不接的问题，摆在我们面前。老教师逐渐退休，年轻的教师还不能完全接上，当中几乎缺了一代人。但是，我们毕竟还是有一批老教师，他们在长期教学中积累起来的经验是极可宝贵的财产。问题是要使这笔财产能够为更多的教师所掌握。北京日报出版社出版的这一套《北京市小学特级教师经验专辑》可以说是一个很好的贡献。我相信这套专辑是会受到广大教师的欢迎的。

这一套专辑的内容都是特级教师们的实际经验，它们是教育理论和教学实践结合的产物，是经过实践检验的，是被事实证明了行之有效的。因此，它不但能起到帮助读者理解教育科学理论的作用，而且能使读者从中得到借鉴，得到如何把科学的理论用之于实践的启发。另一方面，我们也应该注意到，任何一种具体做法，都是和当时当地的具体条件分不开的。即使是完全成功的经验，机械地搬用，也往往会带来不同的甚至是相反的结果。我们相信，细心的读者，是不难从这些经验中找到许多基本的东西。例如，循循善诱的原则；从孩子的实际出发，教书和育人相结合；启发孩子的主

动思维；努力减轻学生的学习负担，等等。我们可以看见，这些基本的、带规律性的东西，到了这些特级教师的手里，变得多么生动活泼，丰富多姿，真可以说是“运用之妙，存乎一心”。这些妙处，不但可以看见，可以体会，而且也是可以学到手的。

“长江后浪推前浪”。我们共产党人总是把希望寄托在未来的。我们的时代需要有更多高水平的教师，也一定会产生出许多高水平的教师来。他们也会拿出更新鲜的经验来的。这些经验的正确性，将要由他们培养教育出来的一代新人作为佐证。我们期待着。

一个老学生的感谢和敬意

——不是序言的前记

张 文 松

我受教于王企贤老师大约是在二十年代末。那时，王老师刚从师范学校毕业不久，还属于青年教师之列。这样估算起来，他执教鞭该有近六十年的历史了。一个人终身从事教育事业，孜孜以求，乐此不疲，就这一点精神便弥足珍贵了。

那时，王老师是我们五年级的语文教师，我们师生之间的关系是很融洽的。他不象有些板着严厉面孔的教师，使学生望而生畏，也从不因为学生有什么小过失而罚站或是打手板子。学生因此都很喜欢和他接近，常常到他的宿舍去玩——他那时是单身汉，住在学校内的一间小房子里，去他那里是极方便的。好象那个时候学生的学习不象现在这样紧张，有充分的课余时间，下了学可以在操场中尽情嬉戏，也有时间去向老师讨教。王老师是位和蔼而又近乎天真的教师，年轻、热情、有朝气，所以学生在他面前无拘无束，特别喜欢听他讲故事。有时谈起什么有趣的事情，他也象学生一样纵情大笑，无形中消除了师生之间的界限。

现在回想起来，王老师那时在教学方法上也是有特色的。如今有许多小学生害怕命题作文。为了应付考试升学，

先生也不得不挖空心思去“出题押宝”，把各种可能出现的试题、多种所谓范文，让学生生吞活剥地练习，以便达到“猜题押宝”的目的，那实在是堵学生的思路，妨碍学生运用自己的笔，去抒发自己的感受的最笨拙的教育方法。当年，王老师却不是这样做。他常常出两三个作文题，任学生自由选择。他还常常结合各种体裁的课文，结合节令时序的变化、结合学生对周围环境的观察结果、结合学生的各种活动，让学生比较充分地选择自己所熟悉的写作内容，因而也就给学生以自由驰骋的天地。有时，他干脆让学生自己命题，且不限文体，这对学生更是一种习作上的解放。我就曾在他的鼓励下去尝试写“新诗”，并且受到他的称赞，虽然那不算诗，只是幼稚的、好奇的尝试。

还有一件事给我留下了深刻的记忆。王老师为了丰富学生的语文知识，除了提倡课外阅读之外，他还在教材之外补充了一些活页文选，自选、自刻、自印，发给学生们阅读欣赏，并且略加指点，以便提高学生的自学能力。他选刻了一些什么篇目，我无法回忆起来，只记得其中一篇文章开头的一句：“黯然销魂者，唯别而已矣”。我当时虽然不懂得赋为何物，也不知道这是江淹“别赋”中的起句，但不知为什么却牢牢记住了这词句。这也算是老师对学生欣赏中国古典文学一种无形的启蒙。这种移情荡性的感伤词句固然不足为训，但词句的优美感人却记忆长留。

半个多世纪过去了，这期间经历多少悲欢离合的事，千言万语也说不完。我离开王老师又隔了许多年，直到解放后，才有机会重新见到他。他向我诉说过他在解放前的坎坷经历，但谈得更多的是解放后的欢畅心情。他也打听过我在他分别后的行踪，知道我曾在日本帝国主义投降前后在北平

从事过一段时间的秘密工作，并且体谅我因为工作关系没有去看望他。他说：“知道你回到北平工作后，我常常打听你的消息啊！”关怀之情溢于言表。十年浩劫期间，我们师生两人同遭其难，但重逢时他只是说：“这些年来总是打听不到你的消息，你受大苦了。”至于他自己所受到的摧残，甚至左眼被打瞎、一只耳朵也被打聋的惨况，他却没有详细告诉我。我原来只知道他视力日益减弱，直到最近看了陈模同志为他写的报道，才知道他受迫害的实情况。前不久他给我来信，仍只说：“左眼已失明，右眼也极模糊，摸索涂鸦，书不成字。”似乎是向我表示歉意，这却让我说什么呢？老师关怀学生远胜于学生对老师的关心，愈加使我惭愧！我也深深感到，师生情谊，老而弥笃，何况又是师生兼同志的关系呢！

几十年来，受过企贤老师教诲的学生恐怕有上万人了吧？一个教师对国家、对社会、对人民所作的贡献，当然不能完全以他所培养的学生的数量来衡量。他之所以受到人民的尊重，受到广大家长和学生的尊重，更重要的是他把自己的全部心血毫不吝惜地倾注于伟大的教育事业之中。解放后，他对社会主义教育事业更具有高度的责任心，为培养共产主义事业接班人无私献身。所以，尽管他几经磨难，但因为有他的事业在，有他的学校在，有他的学生在，这一切便是对他最大的安慰，最大的支持，因而也就什么也不能动摇他追求未来，向往未来的坚强信念。他有着共产主义的乐观精神，虽在垂暮之年，仍充满青春的活力。把教师称为人类灵魂的工程师，企贤老师是当之无愧的！

现在，把企贤老师几十年来从事教育教学的经验整理出版，这是一个令人兴奋的好消息。我相信，他宝贵的教学经

验和严谨的治学精神必将嘉惠后学，也将对正在进行着社会主义教育改革产生良好的影响。

王老师嘱我为他的专集作序，我愧不敢当，只能怀着一颗老学生对老教师的钦敬之心，诚心诚意向读者介绍和推荐。

1985年10月20日

前教育部副部长张文松同志 给王企贤老师的复信

王老师：

手示早经奉悉，迟复不恭，请您原谅。

您嘱我为您的专集作序，使我很为难，在未拜读您的华章之前，更难着笔。学生为先生的著作写序，前辈确是有的，但我对语文教学向未研究，不敢在您面前班门弄斧，想来想去，只好把我受到的您的教益如实写出来，芜杂琐碎，敷衍塞责，我自己看了也很不满意，请您还象当年为我们批改作文那样，为您的老学生加以斧正。我明日即出差去四川，这篇不象样的文章如何处理，悉听尊命。

秋冬之际凉意侵人，于老年人尤为不宜，敬祈善自珍摄，勿过劳累。返京后当再趋前奉候。

敬祝安康，余不一一。

张文松敬上

1985年10月20日

目 录

一个老学生的感谢和敬意

——不是序言的前记…………… 张文松 (1)

前教育部副部长张文松同志

给王企贤老师的复信…………… (1)

一、抚 今 忆 昔

暮年话生平…………… (2)

早晚辛勤育幼秧

——兼谈如何教育儿童…………… (14)

教师职业道德漫谈…………… (19)

二、教 学 经 验

高年级的词汇教学…………… (34)

关于《将相和》教学的几点意见…………… (43)

关于《赣南游击词》教学的几点意见…………… (51)

《草船借箭》中的人物分析…………… (55)

关于《景阳冈》的教学建议…………… (61)

关于《列宁参加义务劳动》教学中的几个问题…………… (67)

关于《小英雄雨来》的教学建议…………… (77)

有关古体诗和寓言的教学…………… (83)

三、课堂纪实

- 《将相和》课堂纪实…………… (96)
《赣南游击词》课堂纪实…………… (117)

四、评介文章

- 用心血浇花的园丁……………冰 心(152)
当代圣人
——记特级教师王企贤…………… 陈 模(158)
编后记……………(173)

一、抚今忆昔

暮年话生平

不久前，有客自湖南来访。谈话间，偶然涉及到我的教龄问题。客人不禁讶然失惊地说：“啊！您的教龄正和我的岁数相仿，‘忠诚党的教育事业’您是当之无愧了。”言下似有不胜羡慕之意。

客人走后，我遂以《答客问》为题，挥笔写了四句“顺口溜”。

生平岗位在序庠，早晚辛勤育幼秧。
头童齿豁今已老，喜看桃李竞芬芳。

其实，名虽“答客问”，实际只是“自嘲”和“自白”。另外，也谈到一些我对当前小学教育教学的看法，同时通过我一生的经历，也许会体现和涉及到“忠诚党的教育事业”这一内容。

一

所谓序庠，一般都作庠序，即孟子所说谨庠序之教的庠序。庠序是教化之宫，殷曰序周曰庠，用现在的话说就是学校。我是1927年开始做教师工作的。屈指算来，迄今已超过59个年头。在这半个多世纪的漫长岁月中，我没转过业，没放下过粉笔，也没离开过学生。生平岗位在序庠，对我来说