



北京市高等教育精品教材立项项目

高等学校大学英语系列教材

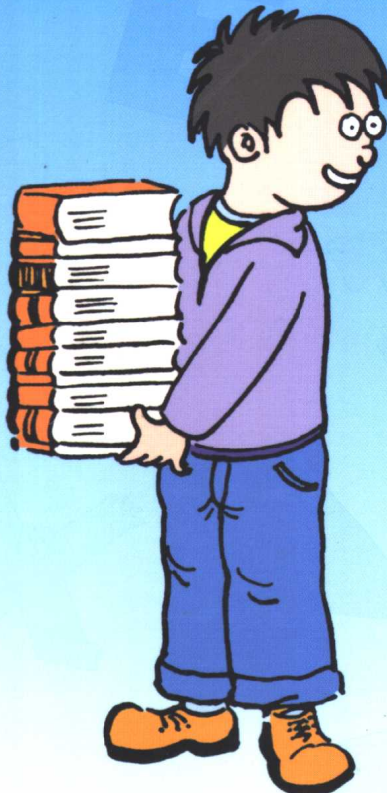


大学 英语口语教程

DA XUE YINGYU KOUYU JIAOCHENG

第1册

◆ 总主编 周红红
◆ 主 编 王小娟



清华大学出版社
<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>



北方交通大学出版社
<http://press.njtu.edu.cn>

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

大學

英語



英語

教程



大學英語教程

北京市高等教育精品教材立项项目
高等学校大学英语系列教材

大学英语口语教程

(第1册)

总 主 编 周红红

本册主编 王小娟

编 者 (按姓氏笔画排列)

王小娟 王 翔 李 岩

李 淞 郭 佳 郭艳秋

录音制作 Kip Rountree Lindsey Hancock

田永丰 辛 丁

插 图 张 媛

清华大学出版社
北方交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

丁丁是一名大一的新生，今天是他（1-1）报到注册的日子，他十分兴奋。报到之后，他熟悉了一下校园，然后来到宿舍，与另外三位室友彼此认识了。开学不久，中秋佳节接踵而至。丁丁第一次离开家，（1-2）想家的思绪深深地困扰着他。很快丁丁就发现（1-3）大学与中学有很大的不同。首先（1-4）与同学相处并不简单，他不能再像在家里那样任性、自私、为所欲为。但最让丁丁为难的是学习，他不知该如何（1-5）调整学习方法，幸亏老师帮助，才使丁丁摸着一点门道。紧张的学习之余，同学们有各式各样的（1-6）业余爱好，丁丁也不例外。他是个电脑游戏迷，有时竟耽误了（1-7）学习，多亏老师和同学及时提醒。在大学，自学是很重要的。因此，丁丁决定要学会利用（1-8）图书馆。在英语角，丁丁与朋友们聊得最多的就是各自的（1-9）家乡，以及那里的风俗，这些使丁丁眼界大开。很快就要期末（1-10）考试了，该如何准备呢？丁丁很头痛。但考试后的假期又让他兴奋不已。

版权所有，翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签，无标签者不得销售。

图书在版编目（CIP）数据

大学英语口语教程. 第1册/王小娟主编. —北京：北方交通大学出版社，2003. 10

（高等学校大学英语系列教材/周红红总主编）

北京市高等教育精品教材立项项目

ISBN 7-81082-201-2

I. 大… II. 王… III. 英语-口语-高等学校-教材 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2003）第 086301 号

责任编辑：孙秀翠

印 刷 者：北京人卫印刷厂

出版发行：北方交通大学出版社 邮编：100044 电话：010-51686045, 62237564

清 华 大 学 出 版 社 邮编：100084

经 销：各地新华书店

开 本：787×960 1/16 印张：13 字数：282 千字

版 次：2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

印 数：1～6 000 册 定价：25.00 元

随着大学英语教学改革的深入,突破“哑巴英语”,解决学生开口难、交流难的现状,提高学生的口语表达能力,已经成为大学英语教学中亟待研究和探讨的一个课题。要大幅度地提高口语课的教学效果和教学质量,必须先了解学生的困难和口语教材的现状。

一、学生的困难

理工科学生在长期重理解、轻表达的教学指导思想的影响下,口头表达能力受到很大的抑制,等真正要他们开口说英语时,往往表现出羞于启齿或张口结舌的症状。这些症状可以归因于以下3个方面。

1. 缺乏语音基础

对于理工科学生,传统的教学理论认为没必要、也不可能对他们进行类似于对外语专业学生所进行的那种纠音训练,其结果是大多数的学生(约占70%~80%)缺乏基本的语音常识。在教学中我们发现,许多学生不能按发音规则读出生词,基本元音发错,如把 diverse [dai'və:s] 读成 *[di'və:s],或重音读错,如把 interesting ['intristin] 读成 *[in'tristin],以及朗读过程中缺乏基本的语调,将意群分错而随处停顿等。由于语音基础太差,学生往往产生自卑感,不敢开口,从而失去“我也能说一口漂亮的英语”的自信心和学好英语的兴趣;由于语音基础太差,学生即使敢开口,说出的英语也不像英语,让人听不懂,使语言失去交流的功能;由于语音基础太差,自己的英语同正确的英语大相径庭,日久天长造成错误的听觉形象,从而严重地影响听力水平的提高。可见,重视并加强理工科学生的语音基础知识不是没有必要,而是必不可少,但加强到什么程度合适?这还需要进一步的探讨和实践。

2. 缺乏真实语言输入

在语言运用中,口语位于输出端口,根据语言学习的规律,正常的输出必须建立在大量的输入的基础上。由于长期的大学英语教学把主要的精力用于提高阅读水平,学生在听说方面存在着输入量低和输入的语言不真实这两大问题。输入量低,顾名思义,就是学生通过听、朗读和阅读所获得的语言信息量远远不足以实现输出的目的;输入的语言不真实体现在两方面:一是学生所获得的语言信息偏书面化,将书面语言用于口头交流,给人一种极不自然的背课文的感觉,这也就是某些外国专家所说的中国学生学会了炫耀语言(display language)而不是使用语言(use language);二是学生通过阅读获得的语言信息中缺乏如目光交流、体态、手势等非语言因素。缺乏真实语言信息输入会造成输出障碍,如想问“你好”

说成 * “You good!”; 同时也造成交流障碍, 使得中国学生到了国外谈起雅思、GRE 头头是道, 电话铃响了却无人敢接。

3. 缺乏练习

语言学习的过程是练习的过程。外语学习中学生们只能为了学习而学习, 先学会了才获得使用许可。而在学习的过程中很多人却不知道该在何时说英语、说什么、怎么说? 在日常生活中, 不存在非说英语不可的时候, 缺乏使用英语的环境; 在课堂或课外为数不多的几次该说英语的时候, 学生们又张口结舌说不出什么, 缺乏交流的内容; 一旦很难得地遇到老外问路, 他们往往由于紧张和缺乏基本语感, 说出许多令人啼笑皆非、十分费解的中文式英语 (Chinese English) ……所有这些, 都可以说是缺乏一定量的练习造成的。

了解了学生学习英语口语的这些困难, 我们把目光转向如何克服它们, 如何上好口语课。这其中必不可少的是口语教材。

二、口语教材的现状

目前市场上的英语教材不少, 但口语教材不多, 适合课堂教学的口语教材更是凤毛麟角。笔者认为, 北京外国语大学编撰的《英语口语教程》是比较成功的, 但这套教材的教学对象是英语专业的学生, 对理工科大学生并不合适。就口语教材的总体来看, 存在着如下几个问题:

1. 模式单一

现行的口语教材绝大多数都采用句型、对话导入法——即按不同的情景, 如看病、购物等编写对话, 提供该场景中常用的句型供学生举一反三。这类教材对自学者会有很大的帮助, 但就课堂教学而言, 句型对话法并不实用。单一的模式使学生感到枯燥乏味, 失去参与的热情; 再者, 不少学生虽然熟记了若干句型, 但在实际交际场合仍然不能自如地用英语进行交流; 同时, 仅仅拥有句型和对话很难组织出不同形式的课堂活动。

2. 听说脱离

在日常的交流中, 听说双向密不可分。但在英语听说教材上, 却是听归听, 说归说。当学生在听力课上听了大量很流利的对话和滔滔不绝的长篇大论之后, 他们更深刻地为自己一说英语就结结巴巴感到羞愧, 他们不会使用 “er” “well” 等填充词 (filling words), 甚至忘了自己在讲普通话时也离不开 “这个”、“那个”, 也不像他们在听力课中听到的那么出口成章。

3. 实用性差

口语教材的内容应该是什么? 一种看法认为英语是外语, 英语学习的内容应该同其文化背景、生活方式和风土人情相结合。我们对此并无异议。可问题是, 当学生学会了三明治、吐司和热狗之后, 你用英语问他早饭吃了什么, 他答不上来, 因为他吃的是油条、稀饭。实用性差的另一个方面是时效性差。进入信息时代后, 社会发展的日新月异推动着语言, 特别是口语的日新月异, “短信、彩信、伊妹儿” 对上个世纪的人来说是不能理解的。中文如

此, 英语也一样。我们的教材往往取材陈旧, 其中许多表达法已经过时, 而许多新的表达法又没能介绍。在调查中, 学生反映的“学的用不上, 要用的没学过”就同教材的实用性有关。

教材是最重要的教学手段, 也是在整体上提高学生口语水平的基本保障。针对现行口语教材的不足之处, 我们认为一套较理想的理工科学生使用的口语教材应该在教学安排上分两步走: 第一步是过语音关, 通过发音常识介绍和绕口令、朗读、背诵等多种形式的练习使学生逐步形成正确的语音、语调和有一定语速的口头表达能力, 此时教师应强调准确性; 第二步是过表达关, 通过看图说话、对话表演、游戏、小组讨论等多种课堂活动培养学生从直接、自然的交谈中积极主动地思考, 组织语言表达思想的能力, 从而学会使用语言并且做到言之有物, 此时的训练以流利、达意为重。此外, 理想的口语教材还应当具有如下特色。

1. 听说结合——听得懂是说得出的前提, 在听的基础上进行模仿练习和对话练习才符合语言学习的规律。

2. 语言口头化——教材应该取材于人们日常生活中自然的表达, 完全使用口头语言, 并介绍一些口头表达技巧, 如怎样使用填充词等; 同时兼顾中英双方的不同文化、生活习惯和风俗, 适当地介绍不同国家的人所习惯的不同的非语言交流因素, 如说话人之间的距离、不同姿势的含义等。

3. 内容新颖——教材的内容应该体现 20 世纪 90 年代以后人们的社会、政治、经济、文化和生活, 体现信息时代人们的口头用语。

4. 输入量大——口语教材每单元所提供的听说信息, 应该超过教师在一堂口语课中所能处理的内容, 这样才能给予教师一定的选择余地, 根据学生的不同水平和相应的教学目的选用合适的部分, 以达到因材施教的目的。教材的大信息量还为学生课外练习和自习提供了资料。

5. 编排合理——适合课堂教学的口语教材在编排上应该突破传统的以句型对话为主的单一模式, 把句型练习和语音练习融入诸如朗读、复述、看图说话、对话表演、小组讨论、游戏、短剧表演等多种形式的课堂及课外活动之中, 使教师能较轻松地将口语课组织得有声有色且富有成效。

总之, 提高大学英语口语教学水平是消灭“哑巴英语”、提高学生实际语言运用能力的关键。对此我们进行了许多积极有益的尝试, 发现目前教学中的种种不足之处并进行了从确定教学目标、编写教材、组织教学及口试到组织全校范围的课外活动等一系列的改革, 取得了阶段性成果。我们相信, 随着大学英语教学改革的不断深入, 我们的教学目标一定能实现, 一定能为祖国 21 世纪的建设和发展培养出合格的人才。

周红红

2003 年 11 月

前言

大学英语口语教程

口语课不好上是目前大学英语教学界的共识,原因之一是没有一套得心应手的教材。

虽然市场上的口语教材林林总总,或以对话为主,或以专题为主,其中不乏上乘之作。但是用在教学上,往往使课堂教学模式化或简单化,使学生失去学习的动机和兴趣。同时,由于普遍认为纠正语音、语调是英语专业学生的事,非英语专业的学生只要能达意,没有必要“字正腔圆”,结果造成学生开口要么元音不对,要么重音不对,严重影响了达意,而且语音不好也影响了他们开口说英语的信心。目前的口语书中强调语音的很少,强调语音又简明实用的更少。

北京交通大学自1996年被列入全国大学英语教学改革八所院校之一之后,在大学英语教学改革上下了很大的工夫,其中重要的一个做法是将口语教学融入日常的大学英语教学之中,每个学期末设单独的口语考试。几年来我校的英语口语水平有了长足的提高,从根本上扭转了“哑巴英语”的局面。

经过长期的口语教学实践和大规模的学生问卷调查,我们确立了适合教学使用的口语教材。该教材以大学学生的学习和生活为主线,突出体现他们在日常生活中遇到的问题和需要进行的交际活动,注重对大学新生进行学习策略的指导,强调文化的差异和在不同文化中的不同表达方式,加大课堂练习的比重,丰富练习的形式,使大学英语口语课富有趣味,学有所得。此外,我们还将语音基础知识(第一册)、功能意念表达(第二、三册)和口语考试技巧(第四册)有机地融入每单元的教学内容中,使教材更具有实用性。

本教材由多年从事大学英语教学的资深教师编写。本教材的出版首先应感谢学校和人文学院领导及北方交通大学出版社对口语教学改革和教材编写工作自始至终的关心和大力支持,同时感谢外籍教师 Kip Rountree 和 Irma Kolisevska,他们认真通读了全书并提出了许多宝贵的修改意见。

教材中尚存的疏漏之处均由编者负责。敬请广大读者不吝赐教。

编者

2003年10月

目 录

大学英语口语教程

UNIT ONE	“Hello! Nice to meet you.”	(1)
Part A	Situational Dialogues	(2)
Part B	Useful Expressions	(5)
Part C	Practice	(6)
Part D	Pronunciation Tips	(11)
Part E	For Fun	(14)
UNIT TWO	“How I miss those good days at home!”	(18)
Part A	Situational Dialogues	(19)
Part B	Useful Expressions	(21)
Part C	Practice	(24)
Part D	Pronunciation Tips	(30)
Part E	For Fun	(34)
UNIT THREE	“The college is not like heaven as I imagined.”	(37)
Part A	Situational Dialogues	(38)
Part B	Useful Expressions	(41)
Part C	Practice	(42)
Part D	Pronunciation Tips	(48)
Part E	For Fun	(51)
UNIT FOUR	“I really didn’t mean what I said.”	(55)
Part A	Situational Dialogues	(56)
Part B	Useful Expressions	(60)
Part C	Practice	(63)
Part D	Pronunciation Tips	(68)

NAF24/10

Part E	For Fun	(70)
UNIT FIVE	“If you made a study schedule, you would avoid these last-minute cram-sessions.”	(73)
Part A	Situational Dialogues	(74)
Part B	Useful Expressions	(76)
Part C	Practice	(78)
Part D	Pronunciation Tips	(81)
Part E	For Fun	(85)
UNIT SIX	“Oh, I’ve never imagined that you were a go fan.”	(90)
Part A	Situational Dialogues	(91)
Part B	Useful Expressions	(94)
Part C	Practice	(95)
Part D	Pronunciation Tips	(97)
Part E	For Fun	(101)
UNIT SEVEN	“You mustn’t skip any more!”	(105)
Part A	Situational Dialogues	(106)
Part B	Useful Expressions	(108)
Part C	Practice	(111)
Part D	Pronunciation Tips	(116)
Part E	For Fun	(119)
UNIT EIGHT	“I’d like to borrow some books.”	(123)
Part A	Situational Dialogues	(124)
Part B	Useful Expressions	(128)
Part C	Practice	(130)
Part D	Pronunciation Tips	(134)
Part E	For Fun	(139)
UNIT NINE	“Don’t you think she is a little bit fat?”	(143)
Part A	Situational Dialogues	(144)
Part B	Useful Expressions	(148)

Part C	Practice	(150)
Part D	Pronunciation Tips	(155)
Part E	For Fun	(157)
UNIT TEN	“Do you have any suggestions for coping with anxiety?”	(162)
Part A	Situational Dialogues	(163)
Part B	Useful Expressions	(166)
Part C	Practice	(167)
Part D	Pronunciation Tips	(172)
Part E	For Fun	(175)
Keys and suggested answers to the exercises		(179)
Keys to the riddles in the footnotes		(190)



UNIT ONE

"Hello! Nice to meet you."



Hello! Everybody! I am Ding Ding. It is my first day at university. Everything seems to me so fresh⁽¹⁾, so interesting, and so remarkable⁽²⁾. And what makes me most excited is that I can meet new schoolmates from all parts of the country. I'd like to make friends with them. Let me start by saying "Hello! My name is Ding Ding."

A Tongue Twister: [i:] A friend in need is a friend indeed. (谚语) 患难见真情。



Part A Situational Dialogues

1. (at the registration office⁽³⁾)

Ding Ding: Good morning, sir!

Sir: Good morning!

D: Shall I enter my name here?

Sir: Yes. What's your name?

D: Ding Ding.

Sir: Your major⁽⁴⁾?

D: Computer Programming⁽⁵⁾ in the Department of Computer Science and Technology.

Sir: I see. Please pay the tuition⁽⁶⁾ for the first year. It's 5,500 yuan.

D: Here you are.

Sir: Fine. You'll live in Room 102, in White Hall. I'll ask someone to help you to carry your luggage.

D: Ah, thank you very much.

Sir: That's all right. By the way, have you taken your passport photo on the ground floor⁽⁷⁾?

D: Not yet. Why?

Sir: To get a student ID card⁽⁸⁾, of course. You'll need it to check books and other materials out of the library⁽⁹⁾ and for admittance to athletic events and campus cultural activities⁽¹⁰⁾.

D: Then I'll have the photo taken at once. Good-bye!

Sir: Eh, Ding Ding, your bag!

D: Oh, I forgot it! Thank you.

Sir: Why all this hurry? Let Hu Bing accompany you.

2. (on the way to the residence hall⁽¹¹⁾)

Ding Ding: Are you a teacher?

Hu Bing: Me? No. I'm a junior student in the Department of Electrical Engineering.

D: May I have your name?

Hu: My name is Hu Bing. What about you?

D: My name is Ding Ding. I major in Computer Programming. Nice to meet you.



A Tongue Twister— [i:] My niece keeps these keys for the police.

Hu: Nice to meet you, too.

D: Ah! The campus is large!

Hu: You really think so?

D: Is the college life very exciting and interesting?

Hu: Yes and no⁽¹²⁾. On the one hand, there are quite a lot of interesting lectures and activities on campus. You will have more freedom and opportunities to do what you like and to develop your various capabilities⁽¹³⁾. On the other hand, life is regular here⁽¹⁴⁾; you still have a lot of homework to do and various exams to prepare for.

D: I see. It's the first time that I've been away from my home and parents. There are a lot of things I need to learn at university. I hope my university life will be wonderful.

Hu: Good luck! Ah, here is White Hall.

D: Thank you so much for helping me carry the luggage and showing me the way.

Hu: Oh, it was nothing.

D: No, I mean it. I'm very grateful for your help.

Hu: I'm glad I could do it.

D: I hope we'll see each other again some time. Bye-bye!

Hu: Sure. Nice meeting you⁽¹⁵⁾. Bye-bye.

3. (in Room 102)

Ding Ding: Hello. My name is Ding Ding. I am a Computer Science freshman. We share the same dormitory, I suppose.

Xiao Fei: Hello. I am Xiao Fei. This is Chen Ge. We are both the freshmen in the Department of Civil Engineering. Ah, you have so much luggage. Let us give you a hand⁽¹⁶⁾.

D: Thanks a lot. Where are you from?

X: I am from Wuhan.

D: Really! I'm also from Wuhan. We are town mates.

Chen Ge: I'm from Kunming, Yunnan. Have you ever been there?

D: Yes, I went there last summer. It is a very nice place. I was deeply impressed by its fine weather and beautiful scenery.

C: I'm glad that you like it. The weather in Kunming is ideal⁽¹⁷⁾, not very hot in summer nor very cold in winter. It is deadly hot here. I heard on the radio that the temperature is above

A Tongue Twister [i:] When you reach the peak you can see the sheep sleeping in the green field.



37°C. The air is so thick⁽¹⁸⁾ that I feel like I can't breathe. Is the heat bothering you?

D&X: Not really. We are quite used to it⁽¹⁹⁾.

C: Oh. I forgot where you are from!

D: Don't worry. It's supposed to⁽²⁰⁾ rain tomorrow.

C: I hope so!

Notes

(1) fresh [freʃ] *a.* 新鲜的

(2) remarkable [ri'mɑ:kəbəl] *a.* 出众的, 十分不平常的

(3) registration office *n.* 注册处

(4) "Your major?" is similar to "What is your major?" The answer can be:

"My major is law." Or "I major in law."

major ['meɪdʒə] *n. & v.* 专业, 主修

(5) software ['sɔftweər] *n.* (计算机的) 软件

(6) tuition [tju:'ɪʃən] *n.* 学费

(7) By the way, have you taken your passport photo on the ground floor?

顺便问一下, 你在一楼拍了身份证件照片了吗?

by the way *ad.* 另外, 还有, 顺便说, 附带问一下

passport ['pɑ:spɔ:t] *n.* 护照

(8) a student ID card 学生证

ID = identity [ai'dentiti] *n.* 身份

(9) check ... out of 办妥手续离去

(10) ... for admittance to athletic events and campus cultural activities 凭证参加体育项目和校园文化活动。

(11) residence hall (= dormitory, dorm) (集体)宿舍楼

(12) yes and no 也对也不对, 是也不是

(13) ... develop various capabilities 培养各方面能力

(14) On the other hand, life is regular here. 同时这儿的生活平凡而有规律。

(15) 请注意“(It's) nice to meet you.”用在开始见面时; 而“(It's) nice meeting you”或“(It's) nice to have met you.”常用于告别时。

(16) give sb. a hand (with sth.) 帮某人一个忙, 帮忙干某事

(17) ideal [ai'diəl] *a.* 理想的, 完美的



(18) The air is so thick ... 空气很闷

(19) be used to 习惯..., 适应...

(20) be supposed to 一定会, 应该会

Part B Useful Expressions

a freshman 大一新生

a junior 大三学生

an undergraduate 本科生, 在校生

a Ph. D. candidates 博士生

Vice-president 大学副校长

Deputy Dean 副院长

Dean of Studies 教务长

higher education 高等教育

student regulations/ rules 学生守则

incidentals 杂费

academic year; school year 学年

school badge 校徽

school motto 校训

college entrance examination 大学入学考试(高考)

department of architectural engineering 建筑工程系

department of civil engineering 土木工程系

department of mechanical engineering 机械工程系

department of electrical engineering 电机工程系

department of telecommunication engineering 电信工程系

department of radio engineering 无线电系

department of computer science and technology 计算机科学与技术系

department of automation 自动化系

department of economical administration 经济管理系

department of accounting and statistics 会计统计系

a sophomore 大二学生

a senior 大四学生

a postgraduate/ (美) graduate 研究生

President 大学校长

Dean of... College 学院院长

Chairperson/Department Chair 系主任

registration 注册

tuition (school fees) 学费

period of schooling 学制

semester, term 学期

school regulation 校规

school calendar 校历



(1) Where do you live? / Where are you from?

你家在哪儿?

(2) Could you spell your name, please?

请拼一下你的名字, 好吗?

(3) Shall I enter my name here?

是在这儿报名吗?

(4) By the way, ...

顺便说/问一下, ...

(5) Why all this hurry?

干吗这样匆忙?

(6) My major is. ... / I major in ... / I specialize in ...

我的专业是...

(7) Let us give you a hand.

我们来帮你一把。

(8) I hope so.

希望如此。

Part C Practice

Task 1 A is at the registration office. Complete the conversation between A and the teacher.

A: Good morning. Sir!

Sir: Good morning. _____?

A: My name is A.

Sir: Then _____?

A: The city of Tianjin.

Sir: _____?

A: I specialize in English.

Sir: I see. English Department — A — All right. Here is your school badge and student ID card.

You live in Room 307, in Northern Hall.

A: _____.

Sir: That's all right. Welcome to Beijing Jiaotong University!

Task 2 Translation.

A: 你好。你从哪儿来?

B: 澳大利亚。

A: 你是土生土长的 (native-born) 澳大利亚人吗?

B: 不是, 我在香港出生。我是澳籍华人。

A: 请问你叫什么名字?

 A Tongue Twister — [i] It's a pity it's still misty in this city of Italy.