

高等学校图书馆 研究资料汇编

北京大学图书馆学系编

1983年6月

序 言

为了配合“大学图书馆”课程，并加强对高校图书馆的研究，特编了《高等学校图书馆研究资料汇编》。

全书共分十二个问题，每个问题前有一个简短的序言，说明该问题的含义、基本观点和主要内容。

这本资料以摘录为主。所选材料主要是我国近两、三年公开发表的文章。此外，也选择了一些国外的文章。为了贯彻“百家争鸣”的精神，对于不同观点的文章，尽量收录在一起。

本资料是由北京大学图书馆学系图书馆学教研室的研究生刘兹恒、王植两同志，在张树华、肖自力老师的指导下摘编的。在编辑过程中，得到本系资料室的大力帮助，特此致谢。

由于我们的水平所限，在材料的搜集、选择、摘录和编辑等方面，可能存在不少缺点和错误，敬请大家批评指正。

如有引用请查对原文。

编 者

1983年6月

目 次

一、高等学校图书馆的性质、任务和作用.....	(1)
1.1 高等学校图书馆的性质 和 任务.....	(1)
1.2 高等学校图书馆的地 位 和 作用.....	(6)
二、我国高等学校图书馆事业及其整体化建设.....	(12)
2.1 我国高等学校图书馆事 业 状 况.....	(12)
2.2 全国及各省市自治区高等学校图书馆工作 委 员 会.....	(29)
2.3 馆际协作 活 动.....	(31)
三、高等学校图书馆的教育职能.....	(37)
3.1 综 论.....	(37)
3.2 四种教育 职 能.....	(38)
四、高等学校图书馆的情报职能.....	(49)
4.1 情 报 职 能.....	(49)
4.2 参考咨询 工 作.....	(61)
五、藏书建设工作.....	(64)
5.1 藏书建设的 原 则.....	(64)
5.2 藏书 体 系.....	(67)
5.3 藏书 结 构.....	(68)
5.4 藏书 组 织.....	(77)
5.5 藏书 剔 除.....	(78)
六、流通阅览工作.....	(83)
6.1 流通阅览工作 综 论.....	(83)
6.2 读 者 研 究.....	(85)
6.3 外 借 工 作.....	(92)
6.4 阅 览 工 作.....	(96)
七、教学参考书工作	(105)
八、资料工作	(112)
九、组织管理工作	(119)
9.1 高等学校图书、情报、资料工作的管理体制.....	(119)
9.2 高等学校图书馆的组织管理工作.....	(127)
十、干部培养工作	(139)
十一、图书馆建筑与设备现代化	(145)
11.1 高校图书馆建筑问题	(145)
11.2 高校图书馆设备的现代化	(155)
十二、国外大学图书馆事业介绍	(159)

一、高等学校图书馆的性质、任务和作用

高等学校图书馆的性质、任务和作用的问题是关系到整个高等学校图书馆事业发展的基本问题。早在一九五六年全国高等学校图书馆工作会议上就已明确规定：“高等学校图书馆是为教学和科学研究服务的学术性机构。”但这一正确意见长期以来并未被人们充分理解，高校图书馆的工作一直没有得到应有的重视。因而造成了高校图书馆工作严重不适应教学、科研所需要的落后局面。

1981年9月，召开了全国高等学校图书馆工作会议，并通过了《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》。明确规定：“高等学校图书馆是学校的图书资料情报中心，是为教学和科学研究服务的学术性机构，它的工作是教学和科学研究工作的重要组成部分。”会后，有许多文章从各个不同的角度对此加以论述，从而将对高校图书馆的性质、任务和作用的认识提高到了新的理论高度。

本部分内容有：

1.1 高等学校图书馆的性质

1.2 高等学校图书馆的地位和作用

1.1 高等学校图书馆的性质：

第一条 高等学校图书馆是为教学和科学研究服务的学术性机构。

第二条 高等学校图书馆的主要任务是：

（一）搜集供应教师、学生、科学工作者及其他工作人员所需的书刊、资料。

（二）统一管理全校（院）的图书工作，以科学方法进行分类、编目、流通与保管，并开展参考工作，使书刊得以充分利用。

（三）通过书刊、资料宣传马克思列宁主义及党和国家的政策法规。

（四）培养图书馆的专业干部，进行图书馆学的科学研究工作。

《中华人民共和国高等学校图书馆试行条例（草案）》（1956年制订）《高等学校图书馆工作会议专刊》1956年

第一章 性质和任务

第一条 高等学校图书馆是学校的图书资料情报中心，是为教学和科学研究服务的学术性机构，它的工作是教学和科学研究工作的重要组成部分。

第二条 高等学校图书馆应贯彻党的教育方针，为培养社会主义建设人材，发展教育科学文化事业，建设社会主义物质文明和精神文明做出贡献。其任务是：

（一）根据学校的性质和任务，采集各种类型的书刊资料，用科学的方法进行分类编目与管理。

（二）配合学校思想政治教育工作，宣传马列主义、毛泽东思想及党和政府的政策法规

令。

- (三) 根据教学、科学研究和课外阅读的需要,开展流通阅览和读者辅导工作。
- (四) 开展参考咨询和情报服务工作。
- (五) 开展查阅文献方法的教育和辅导工作。
- (六) 统筹、协调全校的图书资料情报工作。
- (七) 开展馆际协作活动。
- (八) 培养图书馆专业干部。
- (九) 进行图书馆学、目录学和情报学理论、技术方法及现代化手段应用的研究。

《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》(1981年10月颁发)《全国高等学校图书馆工作会议文集》1981年

高等学校的图书馆是高等学校的一个重要组成部分。学校图书馆的方针任务,应服从学校的方针任务,它是辅助教学和科学研究的学术性机构。

刘皓风:高等学校图书馆要更好地为教学和科学研究服务《高等学校图书馆工作会议专刊》1957年

关于高校图书馆的性质问题。这是和地位、作用问题紧密联系的一个基本原则问题,具有重要的理论意义和实践意义。1956年的《条例(草案)》,明确指出:“高等学校图书馆是为教学和科学研究服务的学术性机构。”但由于“左”的错误的干扰,这个正确认识未能得到进一步的研究、宣传和贯彻执行,后来甚至还被当做修正主义的口号遭到批判,造成思想理论上和实际工作中的极大混乱。

经过近几年来拨乱反正,目前大家对这一问题的认识基本是一致的,认为关于高校图书馆性质的表述,必须明确反映它的服务性和学术性,这是高校图书馆基本的特征。

首先,为教学和科学研究服务,为读者服务,这是高校图书馆存在的价值所在,是它的全部工作的出发点和归宿,并贯穿于它的全部工作的各环节之中。不断提高服务水平、最大限度地满足读者的需要,正是它前进发展的动力。忽视服务性,就将失去图书馆存在、发展的旺盛活力。

同时,应当明确高校图书馆的服务是一种专业性、学术性很强的服务。从服务内容、服务手段到服务方法,无不反映它的学术性质。高校图书馆的学术性同样贯穿于它全部工作各个环节之中。随着高等教育事业和科学技术发展,必然要求高校图书馆迅速提高各项工作的学术水平。因此,忽视学术性同样将失去图书馆前进、发展的旺盛活力。

由此可见,高校图书馆既不是一个独立的教学机构或学术研究机构,也不是一个行政机构或单纯事务性的服务机构,既不是一个以收藏为主的藏书楼,也不只是一个以普及为主的文化馆,而是“为教学和科学研究服务的学术性机构”,这一提法可能比较准确、比较全面地概括了高校图书馆的性质。

还应明确的是,高校图书馆的服务性和学术性二者是互相渗透,互相统一,紧密联系不可分割的,不是互相平行,更不是互相对立的,明确高校图书馆的学术性不是削弱它的服务性,恰恰相反,是要使服务工作达到一个新的水平。“为教学和科学研究服务的学术性机构”这句话是一个统一的整体,反映了二者的紧密结合,因而不能割裂它。

庄守经:关于修订《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》的几点说明《全国高等学校图书馆工作会议文集》1981年

性质问题，在讨论当中还有一个问题，就是关于阶级性的问题，也就是有些同志建议的，加上个思想性，意味着社会主义大学图书馆，应该有区别于资本主义学校图书馆的特征。这个问题也是图书馆界讨论的一个比较重要的问题，对此我们没有很深入地研究，总的是这样一个看法，即，“文化大革命”中那样一种左倾的，把阶级斗争扩大化、绝对化，搞成所谓专政论，搞文化禁锢主义、文化专制主义的做法，在图书馆工作中是要反对的。当然，我们也要反对资产阶级自由化。我们考虑从文字表达上似乎不一定非要加上思想性或者阶级性这样的字眼。因为我们是为教学和科学研究服务，为教学服务，其涵义是广泛的，不只是指的专业教学，而是广义地指培养人，培养又红又专的社会主义建设人才。这里当然就包括了图书馆应当承担的思想教育的职能，以及专业教育和其他教育的职能。

庄守经：关于高等学校图书馆工作条例《一九八一年学术报告集》

关于任务问题。根据高校图书馆的性质、地位、作用，进一步明确它的任务，使前进的方向、工作的要求具体化，这是《工作条例》必须规定的重要内容。这部分较之1956年的《条例（草案）》做了必要的补充。

社会主义大学图书馆必须坚持党的领导，坚持社会主义方向，这主要体现在图书馆的工作应积极贯彻党的教育方针，为培养社会主义建设人材，发展教育科学文化事业，建设社会主义物质文明和精神文明努力奋斗，这是高校图书馆必须坚持的政治方向，是我们的基本任务、服务的基本目标，应当加以明确。

为了适应从传统图书馆向现代化图书馆过渡的新形势，要求图书馆工作在原有基础上提高服务水平、管理水平、协作水平、学术水平，这些要求应在《条例》中明确下来，所以在第二条所规定的图书馆的具体任务，由原来的四项扩充为九项，除原有采集、整理、保管图书的任务外，强调了：发挥图书馆的教育职能和情报职能（第二至第五项）；健全图书资料情报管理体系，逐步发展图书馆事业的网络化（第六、七项）；努力提高干部队伍的文化业务水平，积极开展学术研究（第八、九项）。

图书馆各项任务的完成，必须有相应的具体业务工作来保证。在《工作条例》中应对各项业务工作提出较为具体的要求标准，以便检查落实，因此在这次条例修订中，增加了第二章。

《工作条例》中所规定的任务和业务工作要求，是从既要继续整顿恢复，又要稳步发展变革的形势出发而提出的，是做为近几年内的奋斗目标提出的，各校情况不同，在实施《工作条例》时，应从本校实际出发，做出妥善安排，有计划有步骤地实现这些要求，努力使我们的各项工作做得扎实有效。

庄守经：关于修订《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》的几点说明《全国高等学校图书馆工作会议文集》1981年

高等学校图书馆的阶级性、学术性、服务性、教育性和专业性是由高校图书馆在教学与科学研究工作中的地位和作用所决定的，它们是客观存在的。这些性质，不是孤立存在的，而是互相联系、互相制约的一个统一的整体。

高等学校图书馆是文化教育事业的一个组成部分。这就是说，它既是一个文化设施，又是一个教育设施。在人类社会阶级没有消灭之前，它是有阶级性的。阶级性是图书馆所具有的重要特性。当前，高等学校图书馆的工作要为四个现代化建设这个中心服务。因此，在

我们的工作中必须坚持四项基本原则，积极贯彻“百花齐放、百家争鸣”方针，“古为今用”、“洋为中用”的方针以及教育方针和图书馆方针等等。不难看出，高等学校图书馆的阶级性是很明显的。

我们讲清阶级性，可以使明确自己所从事的工作是与党和国家的宏伟事业联系在一起的，从而认清图书馆工作的历史使命。

学术性是反映高等学校图书馆职能的，它体现在两个方面：第一、从学校图书馆和学校教学与科学研究的关系方面来看，图书馆所从事的资料搜集工作和情报提供工作，是教学与科学研究的前期劳动，没有这种劳动，教师与科学研究人员的后期劳动是难于进行的。例如：教师进行备课、写讲稿、编教材，研究人员写论文、写专著等，都要掌握有关领域的最新情报，了解世界最新科学研究成果、学术动态和科技新水平。其次，教学人员和研究人員都要占有自己研究课题的有关材料，以便在前人研究的成果上加以发展，进而提高、创新和赶超世界先进水平。这些都是教学与科学研究工作中的前期劳动。因而图书馆应帮助教师与研究人员解决这些问题，替他们作好准备，承担起更多的教学与科学研究工作的前期劳动。由此可见，图书、情报和资料工作本身就是教学与科研活动的组成部分，它们和教学、科研工作一样具有教育职能，具有明显的学术性质。第二、从图书馆工作本身来看，也具有自己的规律性。图书馆学是一门科学。图书馆开展的工作和它所研究的问题，大部分都具有学术性。例如：文献资料的搜集、分类编目、参考咨询、读者辅导、库位安排、科学管理以及情报加工等，需要我们调查研究，进行分析，做艰苦的脑力劳动。又如：为了提高图书馆工作的服务质量，对图书馆学、目录学、版本学、情报学、文献学和现代化科学管理需要我们进行研究，不断总结经验，探索新方法、新技术。这些工作本身都是学术性的活动。现代图书资料的缩微化，管理自动化、电子化和网络化都是当代图书馆学的重要科研课题。我们从研究图书馆工作本身的规律来看，也体现了高等学校图书馆的学术性。

我们讲清学术性，可以使明确，自己所从事的工作是教学与科学研究工作的前期劳动，是教学与科学研究工作的组成部分。而图书馆所开展的自身研究工作，则是为了提高服务质量和管理水平。

服务性是完成高等学校图书馆任务的关键。为了做好高等学校图书馆工作，必须牢牢地树立起为教学与科学研究服务的思想，以高度的革命热情 and 责任感对待图书馆各项工作。学校图书馆服务性体现在：它是根据学校的教学计划、专业设置、科研规划，系统地搜集国内外有关书刊资料，经过科学整理、保管，然后通过流通阅览来满足广大师生的需要；它根据教学大纲和科学研究项目，了解国内外教育和科学技术的发展动向、趋势和水平，收集有关文献、编制、编译专题资料，提供咨询和情报；它结合学校的教学、学术活动和基本知识训练举办有关的讲座、报告和图书展览等等。这些都是服务性的活动。高等学校图书馆的工作是直接为教学和科研第一线服务的，从这个意义上来看，它是一个服务性机构。

讲清服务性，可以使明确自己所从事的工作是一项辅助教学与科学研究的工作。它要求我们必须牢固地树立起全心全意为读者服务的思想，掌握熟练的服务技能，积极地做好图书馆工作。

教育性是表明高等学校图书馆具有教育职能。高等学校图书馆的服务对象主要是教师和学生，这一点区别于其它类型图书馆。首先，通过供给教师必需的书刊资料，使他们能够把科学最新成果随时吸收到教材中去，传授给学生。其次是通过供给学生进行课业学习、实

习、研究等必须的参考书刊资料,使他们能在课外时间多读多看,以弥补课堂讲授之不足,扩大知识领域,并且可以根据他们各自的不同基础和志趣,培养学生们的专长。再其次是宣传图书和指导阅读等等。这一切,都是为了贯彻党的教育方针,培养德、智、体全面发展的又红又专的人材。高等学校图书馆所开展的工作都是与学校的教育目标相关的。

刘英麟:论高等学校图书馆的性质和方针任务《辽宁省图书馆学会科学讨论会论文集》1980年

高等学校图书馆是分担教学和科学研究任务的学术性机构。它的学术性是从三方面表现出来的:

1. 它为教学、科研提供学术性服务,高校馆是个研究室。

图书馆有目的地搜集、整理、提供图书情报,它的这种为教师提高教学科研能力,和为学生提高学习质量而进行的传递各种科学知识情报的服务工作,包含着创造性、系统性、专业性、学术性。这种服务工作有较大的比重是回答咨询及情报服务,编制专业性的书目文摘索引。研究资料、编译评述及举办专题书刊展览等学术性很强的工作。它还要义不容辞地负责向学生及教研人员传授书刊文献检索利用知识,这更是学术性的工作。

高校馆不单是师生们借书和自修的地方。李大钊同志在1919年就明确指出高等学校图书馆是一个“研究室”,六十年以后的今天,高校馆更应向教研人员及学生提供良好的研究条件,成为学生的“良师”。教研人员的“益友”,成为他们吸取科学营养和学术交流的地方,科学研究的大好基地。

2. 图书情报工作本身是一门科学,是一种专门技术工作。

图书馆工作,具有科学性,高校图书馆又具有自身的规律性。每所高校图书馆,要做好图书情报工作,都必须对各项工作的规律及相互之间的关系分别地和综合地进行研究,对服务对象和工作对象,对工作内容和方法,对建筑、设备和新技术的应用,对管理的科学化、手段的现代化……这一整套复杂的科学体系进行深入细致的科学性研究。高校馆投入力量,把科学研究工作贯穿于各部门日常工作之中,它自己日益成为一个研究单位。

3. 图书馆队伍是一支专业性很强的队伍。

高校馆工作人员队伍是全校教学科研队伍的一支重要的方面军。形势要求馆员必须把工作、学习和研究日益密切地结合起来,工作过程往往同时就是学习、研究的过程。现代科学技术发展迅速、规模宏大、分工精细,高校馆工作与其它学科的互相渗透和联系日益广泛深入,要求它的工作人员中有更多的是具有广博的科学知识,专门的图书馆情报学知识及较高语言能力的大学或更高水平的人才,并进而要求其中一部分成为掌握某一方面高深知识和技能的专门人才。因而,高校图书馆工作人员队伍将越来越专业化、学术化。

以上三方面说明,高校图书馆确是一个学术性机构。

李明华:高等学校图书馆工作刍议《四川图书馆学报》1981年第2期

服务性与学术性的统一

高等学校图书馆为教学和科学研究服务,是它各项工作的根本出发点和最终落脚点。因此,高等学校图书馆的服务性贯穿于它全部工作的各个环节之中,并且是评价、衡量一个高等学校图书馆工作好坏、成绩大小、质量高低的重要标志。千方百计地为教学和科研服务,

最大限度地满足师生需要,是高等学校图书馆全体工作人员的努力目标,也是推动高等学校图书馆工作的前进动力。如果高等学校图书馆忽视或偏离了这一点,它必将削弱或丧失生命力。这是具有因果关系的,是毫无异议的。

高等学校图书馆的学术性,又贯穿于为教学和科学研究服务的各项工作之中。高等学校图书馆的各项服务性工作,尽管是平凡的、琐碎的,甚至是微不足道的,但它又无不具有一定的或深或浅的专业性和学术性。举凡高等学校图书馆为教学和科学研究服务的理论、方法、内容、手段等等,无不反映出它特有的学术性质。如果高等学校图书馆忽视、排斥、否定了这一点,同样,它也必将削弱或丧失其生命力。这也是具有因果关系的,是毫无异议的。

当然,高等学校图书馆具有服务性,但又不同于一般的服务部门,它的服务工作带有学术性质的特点;高等学校图书馆具有学术性,但又不同于一般科学研究部门,它的学术性却又寓于服务性之中。高等学校图书馆的服务性与学术性,对立统一于其全部工作之中,二者互相依存、互相渗透、相辅相成、密不可分。因此,我们了解了它的服务性,就必须千方百计地提高其服务质量;而提高其服务质量,并不是削弱、排斥、否定其学术性。恰恰相反,只有加强其学术性,才能更好地提高其服务质量,使服务工作达到一个新的高度,新的水平,更好地发挥其教育职能和传递情报职能。因此,“高等学校图书馆是为教学和科学研究服务的学术性机构”这一表述方式,是比较完整、准确地概括与揭示了它的本质属性及其所具有的特征。

单行:明确高等学校图书馆性质,加强高等学校图书馆建设《吉林省高校图书馆通讯》1982年第1期

一九五六年高等学校图书馆会议制订的条例的第一章第一条就明确提出:“高等学校图书馆是为教学和科学研究服务的学术性机构。”在这一建设性理论的前提下,规定了高等学校图书馆的四项任务,为高等学校图书馆工作的发展奠定良好的基础。今年九月召开的第二次全国高等学校图书馆工作会议的新条例的讨论稿,第一章第一条进一步明确提出“高等学校图书馆是学校的图书资料情报中心,是为教学和科学研究服务的学术性机构,它的工作是教学和科学研究工作的重要组成部分”,它概括了高等学校图书馆在学校中的地位,肯定了它和一般行政事务机构的不同。肯定了图书馆在高等学校是学术性的机构,说明了它的工作不但是教学和科研工作的组成部分,而且是重要的组成部分。办高校图书馆的目的是为教学和科研服务,它的学术性要通过完成各项任务为教学和科研服务,而逐渐充分地体现出来。

另一种看法认为学术性机构是无疑的,但应提为:“高等学校图书馆是学术性服务机构”,这样更能和一般行政事务工作区分开来。图书馆是学术性的服务机构,而不是一般的服务机构。因为一般的服务内容和服务方法,不能满足教学和科研的特定需要。这样提是为了突出“学术性”的重要,不只是为学术而学术,以至忽视服务。这种认识也不无道理。

马云登:浅谈高校图书馆的学术性《黑龙江图书馆》1981年第3期

1.2 高等学校图书馆的地位、作用

我们高等学校的任务是要贯彻党的教育方针,为国家培养又红又专全面发展的社会主义

建设人才。人才的成长，学校对学生进行德智体诸方面的教育，都必然要充分利用人类积累的知识财富。正如革命导师列宁指出的：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”学校图书馆就是根据教学科研的需要，搜集、整理和提供各种书刊情报资料，来为广大师生服务的。它是学校的图书资料情报中心，是知识的宝库。因此，图书馆也很自然地是广大师生进行学习和学术研究活动、学校进行各种教育的重要场所。社会主义国家的高校图书馆是宣传马列主义、毛泽东思想，建设社会主义精神文明的阵地，在教育学生坚持四项基本原则，培养共产主义思想品德方面，有着不可低估的作用。在专业教育方面，图书馆又是教师备课的后盾和学生学习的第二课堂。教师只有全面掌握了有关专业的广泛资料和最新进展，才能使讲课和教材具有较高的质量；学生所学课程内容的巩固和扩展，以及科学文化素养与独立研究能力的提高也有赖于利用书刊资料。大凡学习优秀的人材，都是利用图书馆的积极分子。总之，在高等学校培养人材的过程中，图书馆具有着多方面的职能，包括对学生进行思想品德教育的职能；直接配合教学进行专业教育的职能；扩大学生的知识面，进行综合教育的职能；对读者利用文献提供方法指导，进行书目教育的职能。今后，随着学校教学水平的提高，国家学位制度的实施，必然需要更高水平的图书馆服务。图书馆对人材的成长必将发挥更大的作用。

我们高等学校，特别是作为教学、科研两个中心的重点院校，承担着大量的科学研究任务。马克思说过，科学工作，发现、发明“部分地以今人的协作为条件，部分地以对前人劳动的利用为条件。”实现这两个条件的重要途径就是通过书刊资料，传递知识情报。现代图书馆正具有这种传递和交流情报的职能。情报工作是科研工作必不可少的前期劳动。现代科学迅速发展，情报资料急剧增加，从事科研工作的人，光靠个人搜集和研究资料已经很困难了，必须要有图书情报人员的配合。我们高等学校情报工作做得很少，大部分学校没有开展起来，这对科学研究是很不利的。我们的教学、科研人员往往要花很多时间查阅资料；并且由于资料不全，情报不灵，不少研究项目是重复他人的劳动。如果我们把图书情报工作搞得更好一些，减少科研人员查阅资料的时间，避免一些重复劳动，就等于大量增加了第一线科研人员的力量。

经验证明，图书资料情报工作是办好高等学校的基本条件之一。凡学校教学科研真正走上轨道了，必定会感到图书资料情报的重要性和紧迫性；凡教学科研工作作得好的学校，一般都会有强有力的图书资料情报工作为后盾。高校图书馆工作的水平是学校教学科研水平和教学科研能力的一个重要标志。一所学校要想提高教学质量，提高科研水平，就必须切实加强图书资料情报工作。

周林：提高认识，加强领导，努力办好高等学校图书馆《全国高等学校图书馆工作会议文集》1981年。

关于高校图书馆的地位和作用问题。这是关系到整个高校图书馆事业发展的一个基本问题。多年来，在我国存在着轻视教育科学文化的错误观念，图书馆事业更被轻视。在高等学校内不少同志习以为常地把图书馆工作看成不过是借借还还的简单事务性工作，是无关学校大局的轻闲工作，对它的地位作用缺乏应有的认识，对它的工作没有相应的要求，对它所必需的人力物力不能给予保证，从而造成目前高校图书馆工作严重不适应教学、科研需要的落后局面，为了迅速改变这种状况，首先必须充分认识图书馆在整个高等教育事业中的地位。

作用。

必须明确，一个高等学校要出高质量的建设人材和高水平的科研成果，必须有高质量的图书资料情报工作的保证。现代高等教育要求图书馆从被动的低水平的服务发展为主动的高水平的服务，要求图书馆在原有基础上大力加强和发挥教育职能和传递情报职能，这是传统图书馆向现代化图书馆过渡的一个重要标志。图书馆工作绝不是与教学、科研无直接关系、无关大局的工作，而是教学、科研的有机组成部分，是办好高等学校的基本条件之一。

根据上述认识，在《工作条例》的第一条中明确指出了“高校图书馆是学校的图书资料情报中心”，“它的工作是教学和科学研究工作的重要组成部分”。大家在讨论中赞成这一提法，认为它明确了学校图书馆和教学科研的关系，比较好地反映了图书馆在整个高等学校中的地位、作用，有助于提高人们对图书馆重要性的认识，同时也为图书馆工作的发展指明了方向，这就是必须紧密结合教学、科研的需要，主动服务，不断提高服务水平，使做为学校图书资料情报中心的图书馆真正成为师生进行学习和学术研究活动的重要场所。

庄守经：关于修订《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》的几点说明《全国高等学校图书馆工作会议文集》1981年

按照科学学的观点，社会的科学能力可以由几个基本要素构成。一个高等学校的教学、科研能力，也可以从几个方面反映：教师和科研人员的水平；实验仪器设备；图书情报资料；教学和科研的劳动结构；整个学校人员的文化水平。由此也可以看出，高校图书馆是学校教学与科研能力的重要组成部分。它为教学和科学研究服务，本身又直接从事教学和科学研究，在贯彻高等教育的方针任务，为国家培养掌握现代科学文化技术的建设人才中，发挥着重要的积极作用。

肖自力：试论高校图书馆在教学科研中的作用和地位陕西《图书馆业务研讨会》1980年

我们说，图书馆是学校教学和科学研究的“寒暑表和气象台”，图书馆的工作做得好坏，对于培养师生树立刻苦读书和研究的风气，提高人们的思想政治水平都直接有关。学校图书馆工作的水平可以从一个侧面反映学校的教学和科学研究水平。同样，对于图书馆工作重视与否，也可从一个侧面反映学校的领导水平。

陈普：试论高校图书馆在为学校的教学和科研服务中的地位和作用《图书馆学通讯》1980年第1期

图书馆，尤其是在学院和大学里，成了连接教与学的拱顶石。哈佛大学的历史学家及图书馆馆长保罗·柏克（Paul Buck）曾经指出：“没有一个高质量的图书馆就不会有高质量的教育”，他把“一个读了很多门大学课程的学生”比做“一个埋首在旅行指南之中而从不抬头看看周围实际生活的出国的旅行的人”，他说“用教科书进行教学就等于给学生一个知识指南以代替那存在于活的书本中的那些丰富深邃的真知灼见”。他在其所著的论《图书馆与大学》一书中也指出：在美国“一座很好的图书馆是吸引优秀的教职员到一个高等教育机构里来的重要因素”。

……在一个藏书丰富的图书馆里无论在思想或是见解方面可得到的东西却都是无限的。

在大学里，以至大学之外，没有任何地方比图书馆更能使人自由地接触各个时代各个地区的人们所思索过的、所述说过的一切了。

罗根·威尔逊：大学图书馆在高等教育中的地位和作用《图书馆学通讯》1981年第4期

教育是向学生传授知识的过程。高等教育与中等教育的重要差别之一，是整个教育过程不能单凭课堂教学，学生要完成各阶段的学习任务，消化教师讲授的知识、进行实验操作以及课程设计及毕业论文，都必须在课外阅读大量的参考书，以刻苦自学来扩充课堂学得的知识，这是获得分析问题解决问题能力的重要手段；同样，教师如果不经常补充自己的学识，要完成好讲授任务也是困难的；科学研究也可以说是实验、观察、调查加上新的知识情报，加以综合、提高、创新的过程，图书资料是科学劳动中的知识形态的劳动资料。所以，图书馆是学生、教师和研究人员求学问、长知识、作研究所不可缺少的助手和研究基础。高等教育科学研究的发展规律和人才学规律，都要求图书馆担当起重要的任务。

在教育与科研中，图书馆是参加总的劳动过程的。高校要出两种产品：毕业生和科研成果。图书情报人员的劳动，物化到了学生的质量及科研的成果之中，毕业生的质量和科学研究的成绩，都包含着图书馆工作人员的无形的、难以计量的，然而确实是存在颇有影响的劳动在内。一所高等学校在一定时间内所能培养出的学生的数量和质量，所能完成的科研项目的数量 and 水平，除了受教师、研究人员的数量质量及教学实验设备的限制外，实际上也还受着图书情报工作这一条件的限制，其间存在着一定的比例关系和互相制约、影响的关系。

高校图书馆的工作能力与效率是一所高校的教育能力与科研能力的一部分，它与学生的质量及科研的成果成正比。图书馆是教学科研部门之一，应该把图书馆建设与教学科研队伍建设及实验室建设放在同等地位，使三者互相配合，共同促进。高等教育的现代化，必然要求建设现代化的高校图书馆。要把高校建设成教育中心和科研中心，不可忽视图书馆的建设——这是两个中心建设的重要内容之一。

李明华：高校图书馆工作当议《四川图书馆学报》1981年第2期

大学图书馆是进行教学的重要环节

随着时间的推移，大学教学的内容和方法也不断地在发生着变化。近年来，减少理论知识的简单传授，注意培养学生的自学和研究能力，已成为大学教育的总趋势。

下面简要地分析一下大学教学的特点与大学图书馆所起的作用：

1) 没有固定的教材——大学图书馆提供系统而完备的参考书。大学课程往往没有固定的教材，教师多是自编讲义、讲自己的观点或介绍自己的研究成果。因此，学生课后就必须以教师所讲授的纲要，所提示的思路，去阅读图书馆所提供的系统而完备的参考书籍。

2) 课时少——学生有更多的时间去图书馆里开阔眼界、博览群书。大学教学不仅要求教师所讲授的课程内容要精，而且讲授的课时也要少；这样学生就有更多的时间去图书馆里博览群书、丰富知识。这不但有利于培养学生学习的主动性，给他们以较多的机会去独立思考，更重要的是学生在广泛阅读、深入钻研的基础上，容易产生联想，掌握知识之间的联系，从而能对基本原理融会贯通，灵活地运用所学的知识。

在我们的社会主义大学里，这种阅读若是辅以正确的引导，还可以丰富学生的精神生

活,提高情趣,帮助他们确立正确的人生观;培养学生热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的思想和高尚的共产主义情操。

3) 不着重教学生具体知识——在图书馆里博采各家之长。大学教师不着重教学生具体知识,而着重讲问题发生的背景,启示学生解决问题的思路,这是近年来世界一些名流大学多所采用的一种启发式的教学方法。因而,学生课后就必须依赖图书馆的丰富藏书,以加深对具体知识的理解。只有通过这些丰富的藏书,学生才有机会接触到各种不同分析和解决问题的思想方法,从而在比较的过程中才有可能去吸收各种真知灼见。

由此可见,图书馆的阅读是课堂教学重要的补充和深化,对培养学生的自学和灵活运用知识的能力关系极大。因而英国牛津大学早就把图书馆阅读、参加讲座和实验室作业作为他们学校传统的学习方法。

国外大学为了更好地发挥图书馆在教学中的作用,普遍设有教学参考书服务中心,备有各科教学参考书目录,开辟有教学参考书阅览室和借书处,从而把听课和阅读、把课堂和阅览室、把教师和图书馆工作人员,通过教学这根纽带紧紧地联系在一起。

大学图书馆是实现教学和科研结合的有力支柱

近百年来,随着工业和科学技术的发展,教学和科研已成为重点大学的两项中心任务。

教学和科研之所以能有机地结合起来,有以下几方面的原因:大学人材集中,学科齐全,设备完善。除此之外,大学图书馆也是一根重要的支柱。因为,一个人力、财力比较雄厚、藏书丰富、管理科学的大学图书馆,它不仅能满足教学的需要,而且也有条件为科研服务。它既能为研究提供所需要的各种文献,也能为迅速获取这些文献指引简捷的途径;既能提供论证中必须的事实和依据,也能承担对各种疑点的咨询,既能提供各种类似的课题文献以资借鉴,也能帮助读者了解有关学科发展的动向和水平。大学图书馆与专业科研图书馆不一样,它的藏书学科广泛,内容丰富,对开展综合性科学、横向科学和边缘学科的研究极为有利。

大学图书馆是教师和研究人员补充新知识的最好课堂

科学技术的迅速发展和知识陈旧周期的相应加快,要求大学教师和大学的专职研究人员,特别是自然科学和技术科学方面的教师 and 研究人员,必须经常不断地补充新的知识,吸收新的养分;只有这样才能紧紧跟上科学技术的发展,才不致于落在新的学术思想或新的技术水平的后面。对一个具有相当自学能力的大学教师和研究人员来说,透过大量最新的图书资料,就能清醒地感觉到世界科学技术脉搏的跳动,可吸收新知识的范围是非常广阔的。因此多年来许多专家学者就一直在利用这个课堂。

胡继武:试论大学图书馆在学校中的地位 and 作用《图书馆学研究》1982年第1期

1968年美国七十一所研究图书馆协会成员馆的馆长和二十九所州立大学图书馆馆长中,百分之九十六的人讲到图书馆的作用时,强调图书馆主要完成研究、出版、教学的任务。1977年另外七十五所中等规模的大学图书馆馆长则多半强调图书馆就是学校的一个系。

威斯康星大学图书馆馆长J.B.特雷兹在介绍美国高校图书馆现状时指出:大学与研究

图书馆近年来在美国已发展成为高等教育系统的一个主要组成部分。长期以来,图书馆一直被人们看成是大学的“心脏”或中心,在学术机构中占有重要的地位,其规模、范围、组织以及服务在今日的教育领域中都是无与伦比的。

英国大学拨款委员会 (University Grants Committee) 认为:图书馆是大学的核心,作为一种资源,它占有中心的和首要的地位,因为它服务于学校的全部职能——教学和研究,新知识的创造和把现在与过去的学术文化传递给子孙后代。该委员会还认为:一所大学的特点和效率可以用其中心机构——图书馆的状况来衡量。这话是很有见地的。人们参观一所大学时,常常选定图书馆作为参观点,正是因为图书馆的收藏、管理和使用情况集中反映着学校的水平,有经验的人看看架上的书刊资料及其借用情形,就能对学校的教学工作与科研水平大抵心中有数。

日本文部省管理局教育设施部1969年颁发的《大学图书馆设施计划要项》中指出:大学图书馆是大学教育、研究活动的重要机构,又起着综合教育场所的作用。

国外这几种提法尽管不完全一致,但都强调了图书馆在教育 and 科学研究两方面的作用。其道理是不难理解的,学校要传授知识、启迪智慧,培养才能,而图书馆正是古往今来知识智慧汇集的场所。人们从这里搜集、获取知识,去投入实践和探索,人们所取得的经验,认识的规律,又作成各种知识与智慧的记录,在这里汇集,很显然这就使图书馆成为学习考察、交流融汇、思辨争鸣各种知识思想,触发创造性思维的劳动场所,成为学校教学科研活动的中心。

肖自力:试论高校图书馆在教学科研中的作用和地位,陕西《图书馆业务研讨会》
1980年

美国大学图书馆的地位

在美国的大学中,图书馆是学校的“学习中心”,是教师和学生进行学习和开展学术活动最广泛、最集中、最经常的地方。图书馆和大学的教学和科研保持着密切的联系,学校的一切活动都会立即在图书馆中得到反映。因此,在校内,没有任何一个别的部门,能象图书馆那样最大量地吸引着师生们,到那里去进行学习和研究。美国大学图书馆办馆的指导思想,一切活动的出发点以及行政管理的根本目的,都在于如何把学校的图书馆更好地办成“学习中心”。

美国大学图书馆在学校中有较高的地位。一般地讲,大学图书馆的馆长都是学术上有造诣、或受过图书馆学、情报学专业训练的。通常都有博士或硕士学位。美国大学图书馆总馆馆长,受学校分管教务的副校长领导,和各个学院的院长平级,参加大学的高级行政会议。这种会议的成员一般包括:校长、副校长、各学院的院长和大学图书馆的馆长。馆长向校长负责,在校长领导下,正馆长握有图书馆的人事权、财政权和业务决定权。属于学院领导的分馆,其馆长参加学院的院长、系主任会议,并担任学院的学术委员。

在美国,一般大学的经费中至少有5%是用于图书馆方面的(包括人员的薪金)。

总之,美国大学图书馆在整个社会的教育事业中占有重要的地位,在大学中更有“学校的“心脏””之称。无论在社会上的教育中,还是在学校内的教学和科研中,都发挥了极为重要的作用。所以,受到了社会上和学校内普遍的重视和尊重。

中华人民共和国大学图书馆代表团:中华人民共和国大学图书馆代表团赴美国参观访问报告《图书馆学通讯》1980年第4期

二、我国高等学校图书馆事业及其整体化建设

高等学校图书馆事业是高等教育事业的一部分。

粉碎四人帮以后，随着高等教育事业的恢复发展，高校图书馆事业也逐渐有所发展。但是，我们必须清醒地看到，我国高校图书馆工作长期以来在高校战线是一条短线。积压的问题很多，基础十分薄弱，还远不能满足教学和科研的需要。因此，我们仍然面临着十分繁重的任务。

为了开创高校图书馆事业的新局面，我们必须根据需求和可能，有计划地推进事业的整体化建设。通过各种方式，把历来分散孤立的图书馆联成一体。并加强馆际协作也协调，包括：图书期刊订购协调、资源共享、干部培训、学术经验交流及情报服务、解答咨询、开设文献检索课程等方面的协作。

我们高校图书馆，既是国家图书馆事业的重要组成部分，又是高等教育事业和科学研究事业的重要组成部分，属于国家战略重点的内容。这就要求我们坚持不懈、再接再厉，使这项事业有一个较大的发展。

本部分内容有：

- 2.1 我国高等学校图书馆事业状况
- 2.2 全国及各省市高等学校图书馆工作委员会
- 2.3 馆际协作活动

2.1 我国高等学校图书馆事业状况

解放后三十二年来，我国高等学校的图书馆事业和整个教育事业一样，有了很大的发展。按一九八一年四月底六百七十所院校图书馆的统计，藏书已达两亿册，工作人员一万七千多人。广大的图书馆工作者在这个平凡的岗位上辛勤劳动，为培养社会主义建设人才做出了可贵的贡献，也为图书馆事业的进一步发展打下了基础。

解放初，我们接收和改造了旧中国留下来的高校图书馆，随着教育事业的恢复和发展，图书馆工作也有了较快的发展。

一九五六年，在党领导全国人民开始全面建设社会主义的形势下，根据周总理关于加强和改进图书资料工作的讲话精神，我们召开了第一次全国高等学校图书馆工作会议。那次会议总结了解放后图书馆的工作；明确了高等学校图书馆的性质、任务和方针；制定了工作条例试行草案；对工作中存在的问题，进行了认真的研究讨论，对高校图书馆的工作，起了积极的推动作用。后来，由于“左”的偏向的干扰和经济困难的影响，高校图书馆事业受到了一些阻滞。但总的说来，“文化大革命”前的十七年，我国高校图书馆事业的发展还是健康的。

“文化大革命”十年中的高校图书馆事业遭到了一场空前的浩劫和摧残。许多学校被撤销或搬迁，房屋被占用，图书大量散失；不少学校图书馆被长期关闭；很多图书资料被当作

“封、资、修”的毒草而遭到封存以至焚烧；图书馆专业人员被批判或长期下放；图书馆内部工作制度被破坏殆尽；长期积累的书刊资料被中断订购，元气大伤，损失惨重。

粉碎“四人帮”以后，特别是党的三中全会确定全党工作重心转移以来，教育和科学事业受到了重视。随着教学和科学研究工作的开展，广大师生对图书情报资料的需求迅速增长，要求加强图书馆工作的呼声也越来越高，学校图书馆工作也开始受到各级领导部门的重视。1978年，教育部《关于加强高等学校图书资料工作的意见》，明确指出图书资料是高等学校教学科研工作的基本条件之一，要求切实加强这项工作。一九七九年教育部颁发了《关于高等学校图书和资料情报人员职务名称确定和提升的暂行规定》。一些学校也注意创造和保证图书馆的工作条件，调整和加强领导班子，增加经费，计划新建或扩建馆舍。广大图书馆工作者在很困难的条件下，做了大量的整顿、恢复工作，同时积极开展服务工作，取得了很大的成绩，当前的形势很好。

但是，我国高等学校图书馆事业本来的基础就比较薄弱，加上十年浩劫的恶果，目前仍然存在着很多问题和困难：相当一部分图书馆的领导班子不健全；专业人员数量不足，质量不高，青黄不接的现象十分严重；许多院校的图书馆还没有独立的馆舍，书库及阅览座位普遍紧张；图书经费不足，又不稳定，必要的书刊资料无钱购买；加上技术方法、设备和管理落后，使我们目前图书馆工作水平很低，大多数图书馆只能被动应付。这种落后状态和教学、科研的要求之间形成了尖锐的矛盾。因此，加强高等学校图书馆建设成了发展高等教育事业的一项紧迫任务。

周林：提高认识，加强领导，努力办好高等学校图书馆 《全国高等学校图书馆工作会议文集》1981年

解放以来，我国高校图书馆事业同整个教育事业一样，走过了曲折的道路，也取得了很大的成绩。解放初期，我国高校图书馆的基础是非常薄弱的。1950年全国高校图书馆藏书只有794万多册，1952年84所院校图书馆实际支出的图书经费只有163.3万元。经过几年的发展充实，到了1956年的夏天，全国有227所院校。根据212所院校图书馆的统计，藏书3,728万册，工作人员3,568人，馆舍面积25.9万平方米，图书经费预算1344万元。此后，经历二十五年的曲折道路，1981年我国已有高等院校为675所。据当年四月底670所院校图书馆的统计，藏书已达19,362.13万册，工作人员17,297人，馆舍面积132.33万平方米，1980年支出的图书经费5,216万元。这些数字，就其绝对值来看，与我们图书馆事业的需要，与高等教育事业的要求相比，当然是很小的。但是同1956年相比，藏书、工作人员、宿舍面积和图书经费都增加了四倍左右。如果同1950年相比，藏书量增加了二十三倍多，同1952年84所院校图书馆的实支经费相比，图书经费增加了近三十一倍。因此，从发展的情况看，我们的速度是相当快的，成绩也是可观的。

我国高校图书馆目前服务的主要对象，包括教师学生，有178万多人，这是我国读者中思想活跃，用书量较多的读者群，其需要兼有教学、科研、文化修养等各种特点，仅每年的科研项目就数以千计，1980年书刊借阅量达九千万册次，这些事实说明，我们的工作是有成效的，高校的广大图书资料情报工作者为培养社会主义建设人才，发展教育科学文化事业，勤勤恳恳地工作，已经作出并正在继续做出可贵的贡献。

但是，我们必须清醒地认识到，我国高校图书馆事业底子本来就差，十年浩劫又造成

了更多的问题，恶果尚待肃清。三十年来，我们这个事业基本上是分散经营的，各馆馆自为政，缺乏必要的组织、计划和管理；我们对高校图书馆的性质、地位、作用认识不足，还受到左的右的各种思想干扰；我们的条件一直比较差，人力、资金、馆舍、设备都很困难，有时到了难以为继的状态，我们对办馆思想理论以及方法技术缺乏研究，大抵只是凭经验，照老规矩办事，十年浩劫中老规矩也被破坏殆尽，工作混乱，停留在很低的水平上，图书馆应有的职能和作用发挥不出来。

当然，从根本上看，高校图书馆事业落后是我国经济落后、教育科学文化事业落后的表现，其根源在于我国长期存在并在十年浩劫中达到登峰造极地步的一种轻视教育科学文化和歧视知识分子的错误观念。

粉碎“四人帮”以后，特别是党的三中全会以来，党中央领导全国人民拨乱反正，纠正指导思想上的“左”的错误，重视教育科学文化事业，图书馆工作也自然地提到了议事日程上来。1978年教育部发出了《关于加强高等学校图书资料工作的意见》，1979年中央书记处讨论通过了《图书馆工作汇报提纲》，在各级领导的支持下，随着高等教育事业的恢复和发展，高校图书馆事业也逐步有所恢复和发展。但由于长期积累的问题很多，条件很差，工作落后，距离教学科研的需要差距仍然很大。

为了加强高校图书馆建设，以适应高等教育事业发展的需要，教育部在1981年九月召开了全国高等学校图书馆工作会议。会议进一步明确了高校图书馆的性质、作用、地位，纠正了一些错误认识。会后教育部正式颁发了《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》，这将使我们对高校图书馆工作的要求更明确具体，工作的条件也能获得一定的保证。会议中宣布成立教育部管理全国高校图书馆的机构——全国高校图书馆工作委员会，今后全国高校系统图书馆的领导与管理也有了组织保证，可以持续不断地从全局来计划和建设这一事业。会议对高校图书馆工作中出现的各种主要问题作了仔细分析，提出了解决办法，指明了工作方向，调动了广大图书资料情报工作者的积极性。这次会议是我国高校图书馆事业史上一次拨乱反正、继往开来的重要会议，是我国高校图书馆事业继续发展的一个新的起点。

会议之后的形势是令人鼓舞的。各级领导部门不仅从认识上有所提高，并且已着手采取具体措施，召开会议，建立机构，培养干部，创造条件，同时也提出了改进工作的要求。完全可以确信，在今后几年内，多数高校图书馆的工作条件将会有所改善，领导和人力也都会有所加强。

比如图书经费，虽然在二十五年中增加了四倍，但书价上涨了，馆数增加了，服务对象也增多了，所以实际经费增长甚微。这次规定图书经费在学校教育事业费中应占适当比例，一般可参照百分之五左右的比例数，由学校研究确定。各地开会的文件都表示要尽量照此安排。这样，相当多的图书馆经费会有所增加。1980年全国高校图书馆的图书经费5,216万元，占学校经费百分比的平均数为百分之三左右。如果提高到百分之五左右，总经费将可达6,000万元以上。经费就不至于过份短缺，也不会大起大落，比较有保证了。

馆舍问题，按1981年的调查有354所院校图书馆没有独立馆舍，绝大部分图书馆都感到馆舍紧张，近三千万册书不能上架使用，学生为抢占阅览座位而挤破门窗玻璃的现象相当普遍。这个问题已引起各级领导的重视，全国会议召开之前，已有79所院校在新建图书馆，188所院校在筹备建新馆。就是说全国五分之二的高校在新建或筹建馆舍。新建和筹建馆舍的面积达129.28万平方米，接近于全国高校图书馆已有馆舍面积的总和。这次全国会议提出，