

中等职业学校德育课教学用书

职业道德与职业指导 学习指导

主 编 李国龙

副主编 杜爱玲 于连涛



高等教育出版社

中等职业学校德育课教学用书

职业道德与职业指导 学习指导

主 编 李国龙

副主编 杜爱玲 于连涛

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导学习指导/李国龙主编. —北京:
高等教育出版社, 2001.9
中职各专业用
ISBN 7-04-010131-9

I. 职... II. 李... III. ①职业道德—专业学校—
教学参考资料②职业选择—专业学校—教学参考资料
IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 048627 号

职业道德与职业指导学习指导
李国龙 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京二二〇七工厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2001 年 9 月第 1 版

印 张 4.875

印 次 2001 年 9 月第 2 次印刷

字 数 110 000

定 价 6.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书依据职业道德与职业指导教学大纲及教材编写而成,是与中等职业教育国家规划教材《职业道德与职业指导》配套使用的学生用书。

全书共分三个栏目:学法点击、知识检索、行为启动。其中,“知识检索”分“基础训练”和“社会视窗”两部分;“行为启动”由“了解自我”、“养成训练”、“总结评价”构成。

本书内容充实,体例新颖,具有很强的针对性、实用性和可操作性,既可帮助学生较好地掌握基础知识,又有利于提高学生的思想觉悟和思维能力,更有助于学生的行为养成。

前言

《职业道德与职业指导学习指导》是按照教育部最新颁发的《职业道德与职业指导教学大纲(试行)》的要求,为配合使用中等职业教育德育课国家规划教材《职业道德与职业指导》(高教版)而编写的学生用书。其目的是通过对新编教材知识点的梳理、提炼,细化职业道德与职业指导教学目标,指导学生掌握学习方法,为学生提供学习训练材料,以便更好地完成职业道德与职业指导课程的任务。本书供中等职业学校各专业一年级使用。

在编写中我们坚持了以下几点:

1. 遵循职业道德与职业指导课程的性质与特点,按照教学大纲的要求,突出德育功能,以学生的发展、成长为本,充分体现学生的主体地位,调动学生学习的积极性、主动性,既加强基础训练,更注重行为养成。

2. 遵循学生的认知规律和接受能力,在练习题的编拟上力求做到由浅入深,由易到难,循序渐进,灵活多样。

3. 遵循理论与实际相结合的原则,在练习题的编拟上力求做到贴近社会,贴近职业,贴近学生生活实际,加强案例分析和实践环节。

4. 遵循教学大纲“基本知识、能力和行为相统一”的学习评价原则,在练习题的安排上,不仅包括对有关知识的了解、识记和理解,更重视知识的实践运用能力(即能恰当地举出事例说明所学的知识 and 原理,运用所学的知识 and 原理分析、解决所接触到的实际问题),以及通过学习形成的职业道德品质、情感和行为习惯。

本书从素质教育的要求出发,遵照德育课教学中知识、能力、觉悟(情感、行为)三者有机统一的原则,试图构建中等职业学校德

育课学习指导用书的新框架。

本书按章编写,每章设置“学法点击”、“知识检索”、“行为启动”三个栏目。

• 学法点击——理清关系,掌握方法。这一栏目在用准确、简明的文字(或图表)表述本章知识的内在逻辑关系的基础上,提出指导学生学好本章的方法。这是指导学生“怎么学”。

• 知识检索——打牢基础,拓展思维。这一栏目分“基础训练”和“社会视窗”两块。

“基础训练”紧扣基本理论、基本观点、基础知识,编拟若干练习题,让学生通过练习,巩固所学知识,打牢基础。题型有单项选择题、多项选择、判断、简答和体现本章重难点的特色题。

“社会视窗”由“读一读”“写一写”组成。“读一读”紧扣教材重点,选取若干材料或案例,稍加评析与提问,让学生阅读,引发学生思考,启发学生思维,开拓学生视野。“写一写”则要求学生运用所学知识,分析所见所闻或记录下学习心得,张扬个性,发表创新见解。

这一栏目是让学生明确“学什么”,进而懂得“是什么”、“为什么”。

• 行为启动——实践体验,知行统一。这一栏目由“了解自我”、“养成训练”、“总结评价”构成。主要是根据教材内容,编拟若干联系实际的题目,让学生通过各种活动,了解自己与社会需要、人才素质的距离,在此基础上制定行为养成措施,并付诸于实践,最后对此做出总结评价,进一步明确前进的方向,做到知行统一。这是要求学生“怎么做”。

以上设计充分考虑到中等职业学校学生思想活跃的特点和德育课教学改革的趋势,注重结构和内容上的改革,注重在教材和现实生活之间寻找交点,多告诉学生实际生活中该怎么办,并让学生通过喜闻乐见的方式理解、掌握所学的知识,改变了以往只注重对知识死记硬背的倾向,让学生学得“活”、学得“实”,既帮助学生较

好掌握基础知识,又有利于提高学生的思想觉悟和思维能力,更有助于学生的行为养成。

本书由李国龙担任主编,由杜爱玲、于连涛担任副主编;参加编写的有于连涛、刘洁、端木佑达、邱庆龙、顾宏、刘映柏、俞建文、郑红梅、杜爱玲、李国龙;本书由蒋乃平担任主审。书中插图由施如鹏设计。

由于时间仓促,水平所限,对书中的疏漏之处,恳请广大师生不吝指教。

编者

2001年6月

目 录

第一章 职业及职业素质	1
• 学法点击	1
• 知识检索	2
基础训练	2
社会视窗	10
• 行为启动	14
了解自我	14
养成训练	14
总结评价	15
第二章 职业道德及职业道德规范	19
• 学法点击	19
• 知识检索	20
基础训练	20
社会视窗	33
• 行为启动	39
了解自我	39
养成训练	42
总结评价	42
第三章 职业道德行为养成	47
• 学法点击	47
• 知识检索	48
基础训练	48
社会视窗	56
• 行为启动	60
了解自我	60

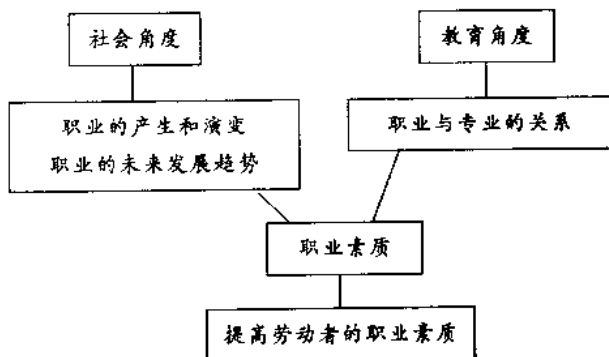
养成训练	63
总结评价	64
第四章 职业个性	71
• 学法点击	71
• 知识检索	72
基础训练	72
社会视窗	81
• 行为启动	83
了解自我	83
养成训练	88
总结评价	89
第五章 职业选择	93
• 学法点击	93
• 知识检索	94
基础训练	94
社会视窗	106
• 行为启动	109
了解自我	109
养成训练	112
总结评价	114
第六章 职业理想	119
• 学法点击	119
• 知识检索	121
基础训练	121
社会视窗	130
• 行为启动	139
了解自我	139
养成训练	141
总结评价	142

第一章 职业及职业素质



学
法
点
击

本章的主要内容是职业对劳动者的职业素质要求。首先,从社会发展的角度阐明了职业的产生和演变、职业的未来发展趋势;其次,从教育的角度阐明了专业与职业的关系等问题;最后,阐明了劳动者的职业素质及构成,强调了职业素质养成的重要意义。这三部分从社会→学校→学生,从职业→专业→劳动者素质层层递进,有着较强的内在逻辑性,如下图所示。



学习本章,第一,要勤于思考。在思考中领会、掌握基本知识和要点。

第二,要主动了解。主动了解自己所学的专业,了解父母、亲戚及朋友所从事的职业与取得的成就,了解社会上的一些职业,了解自己所学专业对应的职业群及其对劳动者职业素质的要求,锻炼能力,指导实践。

第三,要善于总结。把对本章的学习、调查、实践的收获静下心来想一想和写一写,不断提高自己对本章所学知识的理解,提高对职业素质养成意义的认识。



知识
检
索



基础训练

单项选择题

- (1) 职业是_____的产物。
- A. 生活方式 B. 科技发展
C. 社会分工 D. 生产工业化
- (2) _____全面系统地反映了我国现阶段的职业分类情况。
- A. 《国际标准职业分类》
B. 《职业分类和代码》
C. 《中华人民共和国职业分类大典》
D. 《加拿大职业分类词典》
- (3) 顺利就业的必备条件是_____。
- A. 良好的机遇 B. 良好的人际关系
C. 浓厚的个人兴趣 D. 扎实的专业知识和技能
- (4) 国家对达到职业资格所规定的必备的学识、技术和能力的劳动者颁发的证明是_____。
- A. 学历证书 B. 职业资格证书
C. 就业资格证书 D. 开业资格证书

- (5) 在人的整体素质中处于基础层次,规定着个体素质发展的潜在可能性的素质是_____。
- A. 思想政治素质 B. 科技文化素质
C. 生理素质 D. 心理素质
- (6) 职业素质的灵魂是_____。
- A. 思想政治素质 B. 职业道德素质
C. 身心素质 D. 专业技能素质
- (7) 思想政治素质就是_____。
- A. 人的思想方面的品质
B. 人的政治方面的品质
C. 人的思想方面和政治方面的品质
D. 人们在政治上的信念或信仰
- (8) 人生的真正价值在于_____。
- A. 社会给予的回报 B. 对社会的贡献与创造
C. 优厚的物质待遇 D. 对社会的索取
- (9) 某机械厂的—位领导说:“机械工业工艺复杂,技术密集,工程师在图纸上画得再好、再精确,工人操作中如果差那么一毫米,最终出来的就可能是废品。”这段话主要强调_____素质的的重要性。
- A. 专业技能 B. 思想政治
C. 职业道德 D. 身心素质
- (10) 在现代社会中,_____发展越快,职业变化也就越迅速。
- A. 信息技术 B. 航天技术
C. 科学技术 D. 生物技术
- (11) 自改革开放以来,我国的产业结构发生了很大的变化,第一产业的劳动者的比例下降,_____的发展速度加快,而且保持着快速发展的势头。
- A. 房地产业 B. 社会福利事业
C. 第二产业 D. 第三产业

(12) 科学文化素质就是_____。

- A. 文化课的成绩
- B. 对人类文化成果的认识和掌握
- C. 专业课的成绩
- D. 科学精神

多项选择

(1) 职业对劳动者重要作用是_____。

- A. 生存发展的基本
- B. 播种劳动果实的土壤
- C. 谋生的手段
- D. 创造人生价值的舞台

(2) 下列属于职业特性的有_____。

- A. 时代性
- B. 多样性
- C. 技术性
- D. 专业性

(3) 职业资格包括_____。

- A. 学历资格
- B. 从业资格
- C. 执业资格
- D. 专业资格

(4) 中等职业学校专业设置的依据是_____。

- A. 中等职业教育的人才培养规格
- B. 国家的产业政策
- C. 科技发展对劳动者素质的要求
- D. 人们对专业的兴趣

(5) 学好专业的重要意义是_____。

- A. 有一技之长
- B. 为了向父母有所交待
- C. 顺利就业的必备条件
- D. 实现人生价值的基础

(6) 凡具备相关专业规定的_____的专业技术人员都可以报名参加执业资格的全国统一考试。

- A. 学历
- B. 技术要求
- C. 实践工作年限
- D. 实践经验

(7) 依据由低级到高级的发展层次,可以把素质划分为_____。

- A. 生理素质
- B. 心理素质
- C. 思想政治素质
- D. 社会文化素质

(8) 职业素质中最主要的内容是_____。

- A. 专业知识
- B. 专业技能
- C. 工作资历
- D. 职业资格

(9) 下列属于职业素质的内容有_____。

- A. 思想政治素质
- B. 社会文化素质
- C. 科学文化素质
- D. 职业道德素质

(10) 科学文化素质的内容是_____。

- A. 协作能力
- B. 求知欲望
- C. 创新意识
- D. 科学精神

(11) 综合职业能力是由_____和社会能力组成。

- A. 专业能力
- B. 方法能力
- C. 实践能力
- D. 创新能力

(12) 被誉为中国当代保尔的张海迪身残志不残,为社会作出了重大贡献,这说明_____对实现人生价值的重要性。

- A. 身体素质
- B. 心理素质
- C. 科学文化素质
- D. 专业技能素质

(13) 良好的身心素质是_____。

- A. 从事职业活动的重要条件
- B. 生活幸福的依托
- C. 成就事业的基础
- D. 天生具有的

判 断

(1) 职业就是人们在社会中所从事的工作,通常又被称为工作岗位。()

(2) 职业的专业性特征与多样性特征是相互矛盾的。()

(3) 职业是社会分工的产物,早在原始社会就产生了职业。

()

(4) 所谓专业就是你将来要从事的职业。()

(5) 专业和职业有很大的不同,但两者之间又是密切相联的。

()

(6) 在社会主义市场经济条件下,“双向选择、竞争上岗”已成为就业的必然趋势。()

(7) 学历与能力成正比。()

(8) 取得从业资格证书并经过规定机构注册登记者,可以依法独立执业。()

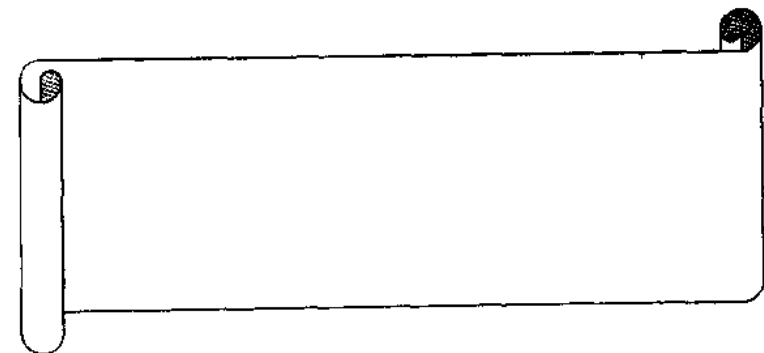
(9) 职业素质的稳定性特征是指职业素质一经形成,就会在个性品质中一成不变。()

(10) 专业技能素质是通过内化专业知识和掌握专业技能而形成的。()

(11) 职业素质是在职业实践的基础上,经过劳动者个人多种能力的组合而形成的一种职业能力。()

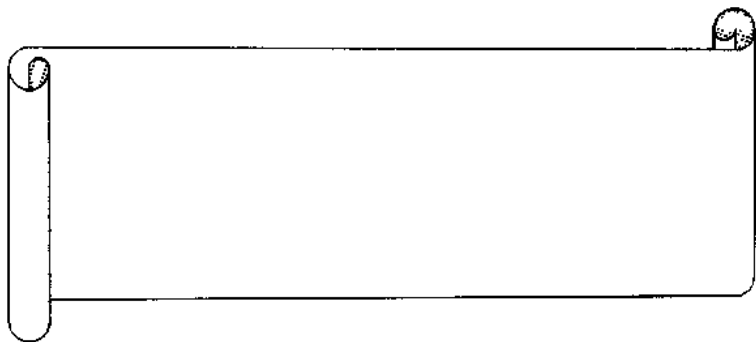
简 答

(1) 获得职业资格证书有何意义? 职业资格证书和学历证书

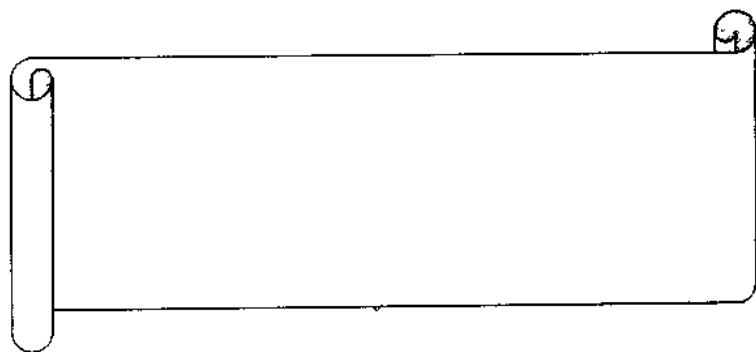


的关系是什么?

(2) 什么叫职业素质？其特征如何？它包括哪些内容？



(3) 何谓综合职业能力？其构成如何？



社会调查

(1) 走一走

到你所在地的人才市场去看一看。

调查招聘单位

需要人才的类别

应聘人员应具备的证书

证书

学历及资格证书与被聘用的关系

确定应聘员工工资待遇的标准

受到的应发

调查应聘人员

学历

资格证书有

选择的职业

原因

应聘后对生活的影响