

高等学校共青团工作指南

安徽教育出版社

高等学校共青团工作指南

共青团安徽省委高校团课教材编写组

安徽教育出版社

1987年·合肥

前 言

高校共青团组织和团干部，在党的领导下，经过长期的努力，特别是近几年在适应改革、开放的环境中，通过自身的改革和实践，创造了许多新的内容和方法，积累了许多宝贵的新鲜经验。对这些，我们需要从理论上加以总结、认识、提高和发展，以利指导今后的高校共青团工作，并使之逐步制度化、系统化、科学化。为此，我们编写了这本《高等学校共青团工作指南》。

本书以四项基本原则和党的改革、开放政策为指针，以团章和有关文件精神为依据，针对高校共青团工作的实际，总结高校共青团工作的新成果、新经验，阐述高校共青团工作的基本路子和发展趋向。全书由三个部分的内容组成，第一部分是从宏观方面谈高校共青团工作，包括导论和高校共青团工作的基本任务、基本原则这两章；第二部分是从微观方面谈高校共青团工作，包括高校共青团的思想政治工作、活动组织工作和基层支部工作、指导学生会工作等四章；第三部分是从自身方面谈高校共青团工作，包括高校共青团的自身建设、科学管理、团的干部等三章，力求全面地概括和总结高校共青团工作的经验，体现近几年高校共青团工作在实践中改革、创新及理论研究的新成果，同时，也对新时期高校共青团工作进行

了一些探讨和研究。因此，本书既可作为高校团干部培训的教材，也是高校专、兼职团干和学生团干日常工作的必备书；同时，可供关心高校共青团工作和学生工作的各级党政领导及同志们参阅，也可作为其他各级各类学校的团组织、团员和团干部的阅读参考书。

参加本书编写的同志有：张伟、钱啸森、李宏鸣、胡亏生、孙海珍、张明、周本银、程文海、杨兵、程度、胡河宁、陈希林等，由张伟主编。

本书编写过程中，共青团安徽省委郑牧民、徐立全、张学平、赵景发同志，老团干袁起河、尹协和同志，以及安徽师范大学、合肥工业大学、安徽财贸学院、淮北煤炭师范学院等校的党委领导同志和团委办公室的同志，给予了大力支持；团中央学校部对本书的编写也予以关心和指导，谨此一并致谢！

共青团安徽省委高校团课教材编写组

1987年2月

目 录

导 论	1
第一章 高校共青团的工作任务	18
第一节 基本任务的提出及内容	18
第二节 基本任务的实施途径	21
第二章 高校共青团工作的基本原则	32
第一节 切实保证党的领导	32
第二节 议大事 管本行 坚持团要管团	36
第三节 围绕党的中心工作 为学生成才服务	39
第四节 面向基层 服务于支部	42
第三章 高校团组织的思想政治工作	46
第一节 基本任务和主要内容	46
第二节 思想政治工作的方针和原则	54
第三节 思想政治工作的主要方法	59
第四章 高校共青团的活动	63
第一节 活动的作用和目的	63
第二节 活动的内容与形式	66
第三节 活动的原则和方法	72
第五章 高校团组织的基层支部	77
第一节 团支部工作的意义与任务	77

第二节	团支部的建设·····	82
第三节	团支部的基本工作方法·····	86
第六章	高校团组织对学生会工作的指导·····	91
第一节	指导和帮助学生会的必要性·····	91
第二节	指导和帮助学生会的原则及方法·····	95
第三节	基层团支部与班委会的关系·····	103
第七章	高校共青团的自身建设·····	108
第一节	团的思想建设·····	108
第二节	团的组织建设·····	117
第八章	高校共青团的科学管理·····	127
第一节	团的系统管理·····	127
第二节	团的制度管理·····	136
第九章	高校共青团干部·····	142
第一节	团干部的素质修养·····	142
第二节	团干部的能力培养·····	146
第三节	团干部的工作作风·····	149
第四节	团干部的领导艺术和方法·····	151

导 论

高校共青团工作，是整个共青团工作的一个很重要的组成部分，也是我国高等教育的一个重要组成部分。搞好高校共青团工作，对促进全团工作和高等教育事业的发展，有着重要意义。在改革、开放的新形势下，高校共青团工作要在继承中创新，在创新中发展，这就要求高校共青团干部必须站在时代的高度，了解高校共青团工作的沿革和发展，把握高校共青团工作的改革和趋向，使高校共青团工作随着高等教育事业的发展而不断地向前发展。

一 高校共青团工作的沿革与发展

高校共青团工作的对象主要是高校中的青年学生，因此，高校共青团工作的沿革与发展，与高校青年学生思想的发展是一致的。简略地回顾我国不同年代高校青年学生思想的发展和高校共青团工作的发展及特征，对于做好今天的高校共青团工作是有益的。

（一）建国前，高校共青团工作在摸索中前进

在新中国建立以前，在风雨飘摇的旧时代里，我国高校青年学生忧国忧民，为了拯救危难的中华，为了民族的解放，

前赴后继，英勇奋斗。在那个年代里，高校共青团组织在党的领导下，以公开的或秘密的工作方式，组织和带领青年学生，通过不断的学生运动，通过与工农民众的结合，为党和中国人民的解放事业，培养造就了一代革命的知识分子，促进了新民主主义革命的胜利，建立了新中国。

（二）建国后，高校共青团工作走过波浪式的道路

建国后，高校青年学生的思想和高校共青团工作，大体经过了“文革”前、“文革”中和“文革”后三个大阶段。

1. “文革”前17年，高校共青团工作是平顺、和谐的。

在这一个大阶段中，高校青年学生的思想发展，可以分为50年代和60年代初两个阶段。50年代的高校学生，大多是年龄较大的调干生，是从部队、机关、工厂、农村中，作为新中国培养的有文化的社会主义建设者而选送到高校学习的。他们直接感受过旧中国的苦难，深深感到新中国的温暖，十分珍惜和平生活中的学习机会。在思想上和政治上，他们同父辈一样，从推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的斗争中，深切感受到党的英明、伟大、正确，因而绝对地、自觉地、顺从地听毛主席的话，跟共产党走，一心一意要学好知识建设新中国。60年代初的大学生，大都在童年时代目睹或饱尝了旧中国的苦难，而青少年时代则生长在温暖的社会主义大家庭里，他们上大学后，决心好好地学习，建设社会主义祖国。这两个年代的高校学生生活的17年中，国家高度集中的生产和生活方式，造就了淳清的社会道德，使人们的思想一度纯洁如“天使”，高校大学生的思想，同样是纯洁透亮的，性格是温顺的。

整个“文革”前17年中，共青团和共产党一样，在青年中享

有绝对的威望。这个时期的高校共青团工作也非常好做，除了支持学生好好学习外，主要是配合社会主义改造等政治活动，组织学生通过参加阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命的实践，参加社会主义建设。高校共青团工作虽然也受到一些“左”的影响，但基本适应了建国后的时代要求，整个态势是安稳、平顺、和谐的。

2. “文革”期间，高校共青团工作处于断层期。

在“文革”十年中的前五年，一批在校的“老五届”大学生，当“文革”开始时，一夜之间，他们由温顺的好学生，变成了臂带红袖章、腰扎武装带的红小将。他们狂热地也是虔诚地投入到“有秩序的激动”、“有组织的混乱”之中，形成了一次浩大的红卫兵学生运动，并迅速地卷向整个社会。高等教育事业就此中断了，这些大学生也在混乱中结束了已经中断了的学业，走上了工作岗位。这一时期，高校学生思想出现“左”的狂热，高校共青团组织曾一度被红卫兵组织所代替，团的工作也因此一度被中断了。

“文革”中的后五年，高校通过“斗、批、改”和撤并，在“教育革命”的浪潮中，开始招收工农兵大学生。这时期的高校学生(通常称为“新五届”)，他们大都是祖国的同龄人，是50年代后期的红领巾、60年代的团员、“文革”期间的红卫兵，继而又是上山下乡接受再教育的知识青年。由于这时期的大学生是童年和少年时代受到良好的教育、十年内乱中度过青春的一代人，他们的思想既受到“四人帮”的毒害和污染，但是“四人帮”又无法从根本上泯灭他们在“人之初”时所接受的良好教育。“文革”引起了这一时期大学生的思考，他们不安地议论着中国的前途，担心着党和国家

的命运。涓涓的潜流，终于汇成汹涌的洪流。1976年4月5日，一些高校学生与全国人民一道，自发掀起了以“天安门事件”为中心的强烈抗议运动，敲响了“四人帮”的丧钟。这一时期，团中央机关还没有恢复起来，高校团的组织、团的工作逐渐在恢复，还谈不上从思想上正确引导教育青年学生。

3.党的十一届三中全会以来，高校共青团工作由回归、求索，向改革、开放发展。

粉碎“四人帮”以后，1977年恢复了高等学校招生考试制度。从这以后，高校的学生思想发展和共青团的工作，可以分为70年代末和80年代两个阶段。

从1977年到1979年入学在校的是70年代末的大学生。他们多数经过上山下乡，对“文革”，象是经历了一场恶梦，留有阴暗凄戚的记忆，思考着这场梦的产生和由来。他们在否定和批判“四人帮”搞空头政治、搞假马克思主义的同时，对政治，对马列主义、毛泽东思想，对共产党的领导，对社会主义的道路，都要用审视的眼光去观察、评判，以致产生了迷惘、怀疑、信念动摇和讲求实惠，引起了关于潘晓的人生讨论和张华救老农的价值讨论。但是，他们珍视自己考入大学求学的机会，学习刻苦，勤于思索，富于批判精神。这一时期在校的大学生，曾被一些人称为“垮掉的一代”、“思考的一代”。这一时期的高校共青团干部多是经过50年代教育培养出来的，其思想上也处在苦闷时期。他们怀恋50年代团的威望和工作方式，使高校共青团工作自然地回归到50年代的路子上去，不能完全适应青年学生的思想实际，高校共青团工作还未找到理想的路子。

进入80年代以来，党关于改革、开放政策的提出和贯彻，

使人们的思想观念发生了和正在发生着深刻的变化，这在进入80年代的大学生身上表现得最为突出：在政治上，由迷惘、动摇逐步转向坚定成熟，追求真理，要求入党的人数剧增；关心改革、投身改革的积极性较高；参与政治、参与社会的意识增强。在人生观上，由完全排斥自我或片面强调自我，转变为寻找个人发展与社会需要的结合点。在价值观上，由讲实惠转变为讲贡献；由单纯追求学习分数，转变为开拓知识、能力，谋求自立。在道德观上，由不重视公德，转变为尊重公德，讲文明礼貌。在生活观上，由刻板、单调、封闭的“抱大的一代”，逐步转变为活泼、多样、求新求美，向往现代化生活方式的“开放的一代”。但与此同时，在他们身上也存在着对改革、开放和民主建设要求过急，受资产阶级自由化思潮不同程度的影响等现象。进入80年代的初期，高校共青团工作的新路子还没找到。照搬50年代的办法已被实践证明行不通，文革期间的路子更不能走，高校共青团工作面临着非改革不可的局面了。新时期、新课题、新观念，要求高校团干部对团的工作要有新的理解，要开拓新的领域，充实新的内容，探索新的形式。因此，从1982年党的十二大以来，广大高校团干部就致力于团的工作向自身的改革、开放的方向健康发展。

二 高校共青团工作的改革与趋向

（一）改革的时代背景

高校共青团工作的改革，是与时代的发展和要求相一致的。世界范围内新技术革命的兴起，国内改革、开放政策的

实施，是高校共青团工作必然要改革的大背景。

首先，由于改革、开放政策的实施，我国经济、科技、文化、政治等领域已开始了全面改革，这必然要求高等教育的改革与之相适应。高等教育在教育思想、教学内容、教学方法、培养规格、管理体制等许多方面进行的改革，必然给高校共青团工作提出许多新的课题。其次，我国新的历史时期和未来的发展，对人才的素质要求越来越高。为适应这一要求，高等教育培养的人才，必须是能在下个世纪中发挥骨干作用，能适应“一国两制”的社会制度，能适应未来时代的国际上经济和科技的竞争，具有国际战略眼光、综合能力和创新精神的德才兼备的开拓型、复合型、战略型人才。这类人才应具有坚定的信念、献身的精神、丰富的知识、创新的能力、开阔的思路、管理的才干、竞争的意识等素质。如何培养这种高素质的未来新型人才，这不仅给高等教育，也给高校共青团工作提出了一个大课题。再次，世界范围内的新技术革命，我国的改革、开放和商品经济的发展，给人们特别是大学生的思想注入了新的意识观念和思维模式，这就使高校共青团工作中传统的思想和方法不能完全适应它。高校共青团工作所面临的这种挑战，实际上是时代的发展和要求的必然性。

(二)改革的指导思想

高校共青团工作改革的指导思想应该是“两个服从”、“两个面向”，即：通过改革，使高校共青团工作服从党的总任务，面向现代化建设；服从党在高校的中心工作，面向未来培养人才。要明确和端正这一指导思想，就必须破除一些陈旧的思想观念，树立正确的思想观念。

1. 要树立全方位开展工作的思想，破除团的工作等同于思想政治工作的观念。

党的工作重点转移后，为四化建设培养合格人才就成为党在高校一切工作的中心。以培养和造就新型人才为中心开展工作，这就是高校共青团的基本任务。围绕这一基本任务，高校共青团就不能把自己的工作仅仅局限于思想政治工作这一范围。高校共青团虽是高校中侧重开展思想政治工作的一个部门，但它是一个委员会，是一个横向的部门，因此，它还应该成为学生成才过程中各方面信息的反馈中心，及时地为高校各部门提供学生成才的信息，以培养人才为中心，全面地开展团的工作。作为高校团的干部，应破除团的工作等同于思想政治工作的观念，认识到团的工作是一项包括思想政治工作在内的全方位的系统工程，才能适应改革的需要，全方位地开展高校共青团工作。

2. 要树立全面做党的助手的工作思想，破除团组织仅仅是党做思想政治工作的助手的观念。

共青团的性质决定了它是党的助手。但是长期以来，人们习惯于把高校共青团仅仅看作是高校的一个政工部门，所以也就把它仅仅看作是党做学生思想政治工作的助手，把团的干部仅仅看作是政工干部。这种认识，随着政治体制改革的深入和高校逐步实行校长负责制、党委只起监督保证作用以后，就必然导致认为高校团的工作面更窄了、地位和作用更小的错误看法。我们应当看到，党在高校的中心工作是为四化建设培养人才，高校党委的任务，是监督保证党的这一中心工作在高校的全面贯彻落实，而高校各行政部门则是具体贯彻落实这一中心工作的。因此，高校共青团要全面地

做好党的助手，不仅要当好党委的助手，也要当好校长的帮手。为此，高校共青团的工作必须向教学、行政管理、学生课余生活这三个方面扩展，做到“三个渗透”：一是渗透到教学领域。教学是培养人才的基本途径，团的工作脱离了教学就脱离了中心环节，形成两张皮。团的工作可以通过其工作对象即学生而渗透到教学的各个环节中，如帮助学生端正学习目的，树立良好学风等。同时，团组织也可以帮助教学行政部门改革与人才成长不适应的环节，直接参与智力开发，参与教学改革。二是渗透到行政管理领域。行政管理特别是后勤管理工作，与学生生活、学习直接相关，高校团组织对学生这方面的呼声要求最了解，应该通过学生把工作渗透进去，促使后勤管理社会化的改革发展。三是渗透到学生课余生活中去，开发第二课堂领域。团组织开展的以社团为主要形式的第二课堂活动，突出了实践环节，锻炼了学生的能力，开拓了学生的知识面，能起到课堂教学起不到的作用，弥补了教学上的不足。总之，凡是有利培养人才而教学部门又顾及不到的，高校团组织都可以去拾遗补缺，开发工作。只要高校团组织急人才成长之所急，急教育行政之所急，急校长之所急，急党委之所急，去积极开展团的工作，也就全面地做好了党的助手。

3. 要树立带领青年学生在学习和实践中成才的工作思想，破除团的工作只是搞搞文化娱乐活动的观念。

许多人只看到青年的喜爱好动，认为团的工作只不过是搞搞娱乐活动，丰富青年的业余文化生活而已。这种对团的地位和作用没有充分理解的片面认识，对高校共青团工作的改革是不利的。不可否认，青年的特点是好动喜乐，共青团

应该根据青年的这些特点而开展活动。但是，这不应是高校团组织根本的、主要的工作活动。高校团组织最根本、最主要的工作活动，应是带领青年学生在为社会主义祖国建功立业的实践中塑造新人，带领青年学生为四化勤奋学习，参与教育改革，参与社会实践，在学习和实践中锻炼成才。

4. 要树立把着眼点放在培养、激励青年学生创造精神上的工作思想，破除团的工作归宿点仅仅是帮助青年学生提高思想觉悟的观念。

过去，在“左”的思想影响下，认为团的工作就是“管”青年思想的工作，是管束青年的一个手段。这样，高校共青团工作就把着眼点放在了解学生中的偏颇观点和不合时宜的言论上，放在学生可能出现的缺点错误上，然后，据此加以防范、限制、管束，我教你听，我打你通，使你老实听话不出问题，逐渐形成了出发点是为发现、了解和解决学生思想问题，落脚点是发现和解决了什么思想问题或是说帮助学生提高了多少思想觉悟这样一个固有的工作模式。这个工作模式，从概念到概念，从思想到思想，从虚到虚，从空到空，整个过程是虚空的。如此，也就形成了衡量团的工作或思想教育成效的好坏大小，就是你发现抓住了多少学生思想问题，解决了多少思想问题这样一个虚空的标准。出现这种现象的根本原因，在于高校团的工作及思想教育工作的目的性和着眼点不明确。今天，高校共青团工作要改革，就要树立新的观念：衡量团的工作及思想教育工作的的好坏大小，关键是看其在促进学生成才方面起了多大作用，而不是发现和解决了多少思想问题；着眼点要放在培养和激励学生的创造精神上，鼓励学生勇于思考、大胆探索、产生思想，不满足

老实听话不出问题；要从不同角度去发现学生的闪光点，而不满足发现缺点错误和思想问题；要变被动教育为主动教育，变改正教育为养成教育，变让青年接受思想为产生思想。树立这样一些新的观念，就可以使高校共青团工作形成出发点——为学生成才，落脚点——使学生成才，这样一个新的工作系统模式。这个工作系统模式，是为学生全面成才来设计团的工作，带领和诱导学生在成才的实践中，解决自己的思想问题，产生新思想；使学生在认识和改造客观世界的同时，认识和改造主观世界，成为新时代需要的人才。

5. 要树立青年学生在高校共青团工作中的主体地位的工作思想，破除团的干部是主体的观念。

谁是共青团工作的主体？在实际工作中，不少人以为是各级团的干部，这种认识是不全面、不妥当的。从表面上看，团干部在工作中发挥着主体作用，而实际上，他们是为青年学生服务的客体。因为，高校团的工作内容是根据青年学生思想需求和成才愿望决定的，不是根据少数团干部的思想认识决定的，青年学生的思想发展和成才需求决定着高校共青团工作的发展，所以说，青年学生占据着高校共青团工作的主体地位。另一方面，团章规定共青团是先进青年的群众组织，是团结教育青年的核心。“先进青年”、“群众组织”和“团结教育青年的核心”，这三个概念就意味着，团的工作要把全体青年作为工作的主体看待，要面向全体青年，并靠团员模范作用做青年群众的工作，而不是靠少数团干去做团的工作。过去因为没有深刻认识到这点，所以存在基层工作不活、不落实，团的工作不能落实到所有的青年团员身上，团员没有先进性等现象。作为高校共青团的干部，不能

仅仅学会开展几项具体的工作活动，而是要学会面向基层、调动全体的工作方法。这样才能真正做到抓基层、抓落实，才算抓到了团的工作的实质。

(三)改革的基本原则

在明确了改革的指导思想后，要使高校共青团工作在改革中不偏离正确的方向而达到预期目标，就要求在改革过程中遵循一定的基本原则。根据高校共青团工作的特点，改革应当遵循以下五项原则：

一是服从中心的原则。高校共青团工作在改革过程中，必须紧紧围绕服从和服务于党在高校培养四化人才这一工作中心，这是检验高校团的工作的改革是否对路、是否正确、是否有效的标准。

二是求实服务的原则。高校团的工作改革，要有实实在在的措施，要干实实在在的事情，要有实实在在的效果，从而通过改革，实实在在地为青年学生服务，为人才成长服务。

三是渗透“四有”的原则。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，是高校团的工作改革的根本目的。因此，在改革的各个环节、各个方面，都要渗透着“四有”这个核心思想，使工作活动具有思想性。

四是放权搞活的原则。要给基层团组织一定的权力，在大的原则下，使基层团组织在自身建设和管理上能自治，在工作计划上能自订，在具体工作活动上能自主，充分发挥主动性、积极性。改革还要有利纵横联系、广通信息，开拓新领域，使基层团的工作有活力。

五是慎重稳步的原则。改革要讲科学性，不能凭想当然。