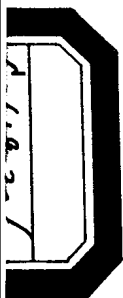


幼儿园教育纲要

(试行草案)

中华人民共和国教育部制订



幼儿园教育纲要

(试行草案)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 1.25 字数 20,000

1981年10月第1版 1988年1月第11次印刷

印数 1,064,001—1,107,000

ISBN 7-107-09056-9/G·878 定价0.17元



目 录

一、年龄特点与教育任务.....	1
二、教育内容及要求.....	9
生活卫生习惯.....	7
体育活动.....	9
思想品德.....	14
语言.....	17
常识.....	19
计算.....	23
音乐.....	25
美术.....	28
三、教育手段及注意事项.....	32

幼儿园教育纲要

(试行草案)

一九八一年十月

一、年龄特点与教育任务

我国的教育是要培养出一代有共产主义远大理想、有道德、有知识、有体力，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献的新人。三至六岁的幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分。根据我国的教育方针和总的培养目标，结合幼儿的年龄特点，幼儿园的教育任务应是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，使其身心健康活泼地成长，为入小学打好基础，为造就一代新人打好基础。

三至六岁幼儿生长较前一年龄阶段相对缓慢，一般每年身高增长约5厘米左右，体重增加约2公斤左右。

幼儿时期机体组织和器官都在不断地发育成长。

骨骼的骨化过程较强，骨组织化学组成的特点是水分多而固体物质和无机盐成分较少，富于弹性，可塑

性大,受压易弯曲变形或骨折。关节附近的韧带较松,关节的白窝较浅,要避免悬吊、牵拉,防止引起脱臼或损伤。大肌肉群较小肌肉群先发育,小肌肉还未发育完善。肌肉较柔软,力量和耐力较差,容易疲劳。皮肤较娇嫩,表皮层薄,控制感染力较差,外伤后应及时处置。

心脏发育迅速,五岁时心脏的重量比新生儿心脏重四倍。心脏肌肉层的厚度较成人为薄,心脏的容量也较小,每次排血量较少,心脏的负荷力较差,所以不能进行长时间的或激烈的活动。

免疫功能还不成熟,因此容易感染各种传染病,要按时接受各种预防接种和做好日常卫生、消毒等工作。

呼吸道较成人窄小,粘膜下血管和淋巴管都很丰富,发炎时粘膜容易出现肿胀;肺泡的发育程度较差,数量较成人少,因此呼吸道感染后较易出现呼吸困难,经常参加适宜的户外活动,可以提高肺活量,增强呼吸系统对外界的适应性。

乳牙钙化程度较低,组织结构脆弱,易受损伤。如牙齿排列不齐,口腔卫生不良,营养不足,常易发生龋齿,要注意营养及养成良好的口腔卫生习惯。

消化能力比较弱,消化酶和胃酸比成人低少,消化道的功能不稳定,适应性差,食物过量或受冷受热或情绪不安定或有其它疾病都易影响消化系统正常

功能。

尿的浓缩功能较差，膀胱较小，排尿调节功能不够完善，小便较频，要养成及时定时排尿的习惯；女孩尿道短，与肛门接近，易遭感染，要注意外阴卫生和良好的生活习惯。

脑的发育较快，三岁时脑重已是出生时的三倍，约为1000克，其后增长较缓，至六岁时脑重约为1250克（成人脑重约为1400克）。幼儿脑的功能也不断趋向成熟，大脑皮层的分层、细胞的分化、神经纤维外层髓鞘的形成以及大脑皮层对外界刺激反应的调节都日趋完善，但神经系统的兴奋与抑制往往不平衡，单调的或过多过久的活动容易引起疲劳。

幼儿时期各种心理过程带有具体形象和不随意的特点，抽象概括的和随意的思维只是刚刚开始发展。

幼儿的感知觉逐渐完善，对生动、形象的事物和现象容易认识，对较复杂的空间、时间的认识较差。他们观察的随意性水平较低，易受外界刺激的影响而转移观察的目标。在正确教育下，五、六岁幼儿观察事物的目的性、持续性、概括性都有一定的增长。

幼儿的注意很不稳定，对感兴趣的事物注意力较易集中，但时间不长。经过教育，五、六岁幼儿开始具有组织和控制注意的能力。

幼儿的记忆带有很大不随意的和直观形象的特

点。随着语言的发展，幼儿随意识记和追忆的能力逐步得到发展。除了机械识记之外，他们已有意义识记的能力，他们对理解的材料要比不理解的材料识记的效果好得多。

幼儿的想象仍以再造想象为主，创造性想象正在发展。三岁幼儿想象的主题容易变化，常常带有夸大性。经过教育，到五、六岁想象的内容逐渐丰富，已经能在用词描绘的基础上创造新的形象，在游戏和绘画中反映出来。

三岁左右幼儿的思维是在直接感知和具体行动中进行的，以后逐渐向具体形象思维过渡，并成为幼儿期思维的主要形式，因此他们更多地依赖于生动的、鲜明的形象去认识和理解事物。六岁左右的幼儿抽象思维能力开始发展，他们能运用词和已获得的知识、经验进行分析、综合，形成对外界事物比较抽象的概念。

幼儿时期是语言迅速发展时期。三、四岁的幼儿能够掌握全部基本语音，随着知识经验的丰富，词汇量日益增多，词汇中实词多（其中以名词、动词最多），虚词少。语句以简单句为主，复合句少。在正确教育下，随着句子的形式和语法结构的掌握，五、六岁幼儿连贯性口头语言的表达能力有较大的提高。但是，由于他们的知识和经验不够丰富，认识水平所限，掌握的词汇量不够多，对词义的理解不够准确，不能确切地表

达自己的思想，口语中往往出现不少语病。

幼儿的情感容易激动、变化、外露而不稳定。他们的情感常受外界情境所支配和周围人的情绪所影响。在正确教育下，幼儿的情绪逐渐趋于稳定，有一定的控制力。幼儿的道德感、美感、理智感开始形成。幼儿意志行动的坚持性和自制力开始有了比较明显的发展，但仍不够稳定。

三至六岁幼儿是个性倾向开始萌芽的时期。由于环境、教育条件和遗传的因素不同，在幼儿身心发展上存在个别差异，逐渐表现出性格、兴趣、能力等方面的个人特点，这些都会在人的一生中保留它的痕迹，教师应精心培育。

由于身心各方面的发展，三至六岁幼儿开始产生参加成人的社会实践活动，特别是劳动和学习活动的需要。但是，他们的知识经验缺乏，能力有限，还不能真正参加成人的活动，这是三至六岁幼儿阶段心理发展的主要矛盾，而游戏就是解决这一主要矛盾的最好的活动形式，它最有利于促进幼儿身心的发展。

因此，从我国的教育方针出发，结合这一年龄阶段的特点，提出向幼儿进行初步的体、智、德、美全面发展教育的具体任务如下：

保证幼儿必需的营养，做好卫生保健工作，培养幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活的能力，发展他们

的基本动作,培养幼儿对体育活动的兴趣,提高机体的功能,增强体质,以保护和促进幼儿的健康。

教给幼儿周围生活中粗浅的知识和技能,注重发展幼儿的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力以及语言的表达力,培养他们对学习的兴趣,求知的欲望和良好的学习习惯。

向幼儿进行初步的五爱教育(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物),培养他们团结、友爱、诚实、勇敢、克服困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为和活泼开朗的性格。

教给幼儿音乐、舞蹈、美术、文学等的粗浅知识和技能,培养幼儿对它们的兴趣,初步发展他们对周围生活、大自然、文学艺术中美的感受力、表现力、创造力等。

幼儿园一般是按年龄分班进行教育。小班为三至四岁,中班为四至五岁,大班为五至六岁直至入小学。各地亦可从实际出发以复式班进行教育。

二、教育内容与要求

幼儿园的教育内容与要求,分为生活卫生习惯、体育活动、思想品德、语言、常识、计算、音乐、美术等八个方面。各项内容与要求虽然按照小、中、大三个班

提出,但是后一个年龄班的教育必须继续巩固前一、两个年龄班的内容与要求。在进行教育时,各个方面的内容与要求要紧密联系,互相配合。

生活卫生习惯

教给幼儿生活方面一些简单的卫生常识,培养他们良好的卫生习惯和独立生活的能力。

小 班

一、在成人帮助下,逐步学会饭前、便后和手脏时洗手,用自己的毛巾擦手。

二、愉快地进餐,正确使用小勺,饭后擦嘴。养成喝水的习惯。

三、安静地就寝,睡眠姿势正确。在成人帮助下能按次序穿脱衣服、鞋袜,并把它们放在固定的地方。

四、学会上厕所,养成每日大便的习惯。

五、学会正确使用手绢,不拖鼻涕。不把手指和不干净的东西放进嘴里,逐步养成勤理发、洗头、洗脚、洗澡、剪指甲的习惯。

六、知道牙齿的用处,养成早晚和饭后漱口的习惯。

七、知道眼睛的用处,不用手和脏手绢擦眼睛。

八、知道鼻子、耳朵的用处,不抠鼻孔,不挖耳朵,不将异物塞入耳、鼻内。

九、坐、立、行保持正确的姿势(自然, 舒适, 不限制过死)。

十、不害怕健康检查和各种预防接种。

中 班

一、学会正确地洗手、洗脸。

二、愉快、安静地进餐, 细嚼慢咽, 不挑食, 不剩饭菜, 学习使用筷子。

三、独立地、有次序地穿脱衣服、鞋袜, 并整理好放在指定的地方, 学习整理床铺。

四、逐渐学会自理大小便。

五、学习用正确的方法揩鼻涕(按住一侧鼻孔轻轻地揩另一侧鼻孔的鼻涕)。

六、不乱扔果皮、纸屑, 不随地吐痰、揩鼻涕和大小便。

七、知道保护眼睛的一般的卫生常识, 看书、绘画时保持正确的姿势。

八、知道保护牙齿的一般的卫生常识, 学习刷牙。

九、知道一些预防蛔虫寄生病和肠道疾病的一般常识, 不吃不净食物。

大 班

一、正确、迅速地洗手、洗脸, 养成早晚刷牙的习惯。

二、进餐时不发出声音, 不乱扔残渣, 饭后收拾

干净。

三、安静就寝，迅速有次序穿脱衣服和鞋袜，分清左右，会系鞋带，整理床铺。

四、保持仪表整洁，咳嗽、打喷嚏时会用手绢捂住口鼻。女孩子学习梳头发(短发)。

五、保持公共场所的卫生，不爬不踩桌椅，不乱涂墙壁。

六、知道保护视力，不在光线太强、太弱和阳光下看书、写字、绘画，保持正确坐姿。

七、知道换牙的一般常识。

八、知道天气变化和运动前后及时增减衣服，饭前饭后不做剧烈活动。

体 育 活 动

锻炼幼儿的身体，促进其正常发育，提高他们对自然环境的适应能力，增强其体质。发展幼儿的基本动作，使他们动作灵敏、协调、姿势正确。培养他们机智、勇敢、遵守纪律等优良品德和活泼开朗的性格。

小 班

一、基本动作

(一) 走：上体正直自然走。

1. 听信号向指定方向走。

2. 一个跟一个走。

(二) 跑: 两臂屈肘在体侧, 自然跑。

1. 沿着场地周围跑。

2. 听信号向指定方向跑。

3. 在指定范围内四散跑。

4. 跑、走交替, 距离为 100 米左右。

(三) 跳跃: 自然跳起, 轻轻落地。

1. 双脚原地向上跳。

2. 双脚站立由高 15—25 厘米处往下跳。

3. 双脚向前行进跳。

(四) 平衡: 身体不左右摇晃。

1. 在宽 25 厘米以内的平行线中间走。

2. 在 15—20 厘米斜坡上走上走下。

(五) 投掷:

1. 互相滚接大皮球。

2. 练习双手抛大皮球。

3. 学拍皮球。

(六) 钻爬和攀登:

1. 钻过 70 厘米高的障碍物(橡皮筋或绳子)。

2. 两手两膝着地向前爬行。

3. 在攀登架上爬上爬下。

二、基本体操

(一) 以模仿操为主, 并学习徒手操一至二套, 每

套三、四节。

(二) 学习听口令: 立正, 稍息, 看齐, 齐步走, 跑步走, 立定。

(三) 一个跟着一个走成圆形队。

中 班

一、基本动作

(一) 走: 上体正直, 上下肢协调地走。

1. 听信号有节奏地走。
2. 听信号变速走。

(二) 跑: 上下肢协调、轻松地跑。

1. 一路纵队跑。
2. 在一定范围内四散地追逐跑。
3. 快跑, 距离为 10—20 米。
4. 跑、走交替, 距离为 100—200 米。

(三) 跳跃: 屈膝、前脚掌蹬地跳起, 轻轻落地, 保持平衡。

1. 原地纵跳触物(物体距离幼儿高举的手指尖 15—20 厘米)。
2. 双脚在直线两侧行进跳。
3. 双脚站立由高 20—30 厘米处往下跳。
4. 双脚立定跳远, 距离不少于 30 厘米。
5. 助跑跨跳过不少于 40 厘米的平行线。

(四) 平衡: 上体正直, 上下肢协调。

1. 原地转 1—3 圈。
2. 闭眼向前走 5—10 步。
3. 在宽 20—15 厘米平行线中间走。
4. 在高 20—30 厘米, 宽 20—15 厘米的平衡木上走。

(五) 投掷:

1. 自抛自接低球、高球(头以下为低球, 头以上为高球)。
2. 两人近距离用双手互相抛接大球。
3. 左、右手拍球。
4. 练习肩上挥臂投物(投纸标、小皮球、重二、三市两的小沙包)。

(六) 钻爬和攀登:

1. 钻过直径为 60 厘米的竹圈(或柳条、荆条、塑料管等制作)。
2. 手脚着地屈膝爬。
3. 手脚协调地攀登。

二、基本体操

(一) 以徒手操为主, 并选学一、二套轻器械操(哑铃操、花操、旗操、棍棒操等), 每套五、六节。

(二) 学会听口令: 立正, 稍息, 看齐, 原地踏步, 齐步走, 跑步走。

(三) 听信号切段分队。

大 班

一、基本动作

(一)走:步伐均匀,有精神地走。

1. 听信号变换方向走。
2. 一对一对整齐地走。

(二)跑:上体稍前倾,两手半握拳,屈肘在体侧,前后自然摆动,用前脚掌着地跑。

1. 听信号变速跑或改变方向跑。
2. 快跑,距离为20—30米。
3. 跑、走交替,距离为200—300米。

(三)跳跃:屈膝摆臂,四肢协调,用力蹬地跳起,轻轻落地,保持平衡。

1. 原地纵跳触物(物体距离幼儿高举的手指尖20—25厘米)。
2. 双脚站立由高30—35厘米处往下跳。
3. 双脚立定跳远,距离不少于40厘米。
4. 助跑跨跳过不少于宽50厘米的平行线。
5. 助跑屈膝跳过30—40厘米高度。
6. 练习跳绳或跳橡皮筋。

(四)平衡:上体正直,步子均匀,上下肢协调,动作自然。

1. 两臂侧平举,单腿站立5—10秒钟。
2. 两臂侧平举,闭眼起踵转(5圈左右)。

3. 在有间隔物体(砖、木板、硬纸等)上走。

4. 在高 30—40 厘米、宽 20—15 厘米平衡木上,变换手臂动作(叉腰、侧平举、前平举、上举等)走。

(五) 投掷:

1. 两人相距 2—4 米抛接大球。

2. 原地变换形式拍球如转一圈再拍球。

3. 边走边拍球,边跑边拍球。

4. 肩上挥臂投远。

5. 肩上挥臂投准(距离 3 米左右。标靶直径 60 厘米左右)。

(六) 钻爬和攀登:在中班的基础上协调灵敏地钻爬和攀登障碍物。

二、基本体操

(一) 以徒手操为主,并选学一、二套轻器械操,每套六至八节。

(二) 教幼儿学习立正,稍息,看齐,向左(右)转,原地踏步、立定,便步走,齐步走,跑步走,左(右)转弯走。

(三) 听信号左右分队。

思想品德

向幼儿进行初步的五爱教育,培养幼儿具有优良的品德、文明的行为、活泼开朗的性格。