

父母育儿忠告书系

父母决定

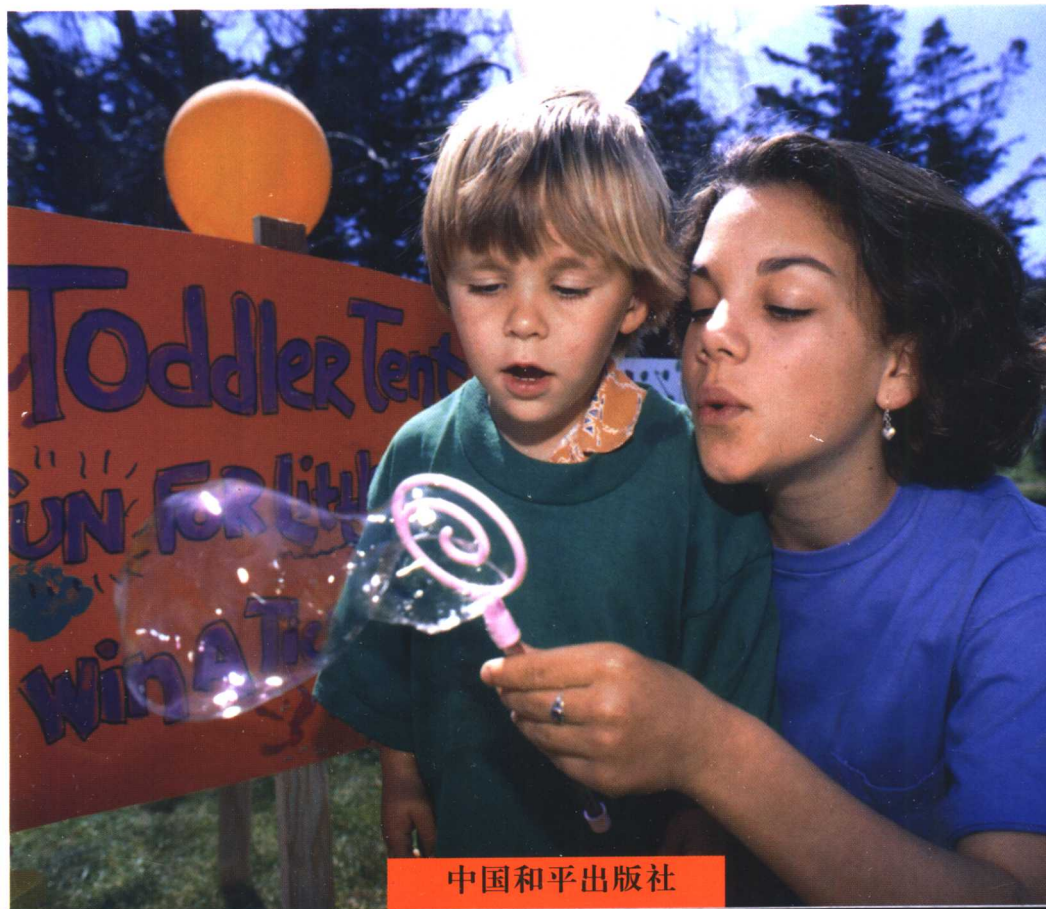
to Parents that Make

孩子一生的

the Children's Life

300个天才忠告

300 Genius Advices



中国和平出版社

父母育儿忠告书系

父母决定孩子一生^①

300 个
天才忠告

欧德赛 编译

中国和平出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

父母育儿忠告书系/欧德赛主编. —北京: 中国和平出版社,
2004. 1

ISBN 7-80154-851-5

I. 父 II. 欧… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 120791 号

父母育儿忠告书系

父母决定孩子一生的 300 个天才忠告

创意策划: 钻石工坊

编 著: 欧德赛

责任编辑: 木子 杨光

装帧设计: 朱 懋

出版发行: 中国和平出版社

经 销: 新华书店

开 本: 880 × 1230 毫米 1/32

印 张: 10

字 数: 160 千字

印 刷: 北京京丰印刷厂

版 次: 2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80154-851-5/G · 774

全套定价: 180 元 (共 10 册)

第一章 不可不知的天才理论 1

什么是智商	/ 1
什么是智力测验	/ 2
智力测验量表的种类有多少	/ 3
智力测验的用途是什么	/ 4
智力量表的信度和效度怎样	/ 5
智力表现形式的差异何在	/ 6
智力的核心是什么	/ 7
智力可以遗传吗	/ 7
智力和知识是一回事吗	/ 7
智力发展的具体内容有哪些	/ 8
智商的测量方法是什么? 什么是比例智商	/ 8
什么是离差智商	/ 9
非智能因素的重要作用是什么	/ 9
什么是智力超常	/ 10
领导才能超常儿童的表现如何	/ 10
机械能力超常儿童的表现如何	/ 12
音乐表演超常儿童的表现如何	/ 13
怎样鉴别音乐才能	/ 13
怎样音乐才能核查表	/ 16
绘画艺术超常儿童的表现如何	/ 18
如何鉴别超常儿童	/ 18
怎样才能发现孩子的特长呢	/ 22
什么是加德纳特卡发现法	/ 24
如何预测孩子将来成才趋向	/ 26
为什么达尔文由顽童到科学巨人	/ 32

什么是异常表现发现法	/ 34
怎样判断孩子具有较强的观察能力呢	/ 46
如何判断孩子注意力	/ 48
如何发现孩子的感知力	/ 49
如何发现孩子的理解力	/ 51
如何发现孩子记忆力	/ 52
你的孩子是否富有创造力	/ 53
如何考察孩子创造力	/ 54
怎样测定孩子的创造性或创造力呢	/ 55
怎样理解“聪明”	/ 57
聪明的方法是什么	/ 58
什么是潜能透视发现法	/ 58
通过手如何看孩子将来成才趋向	/ 63
詹姆斯天才法成才趋向是什么	/ 65
什么是天才原理发现法	/ 68
心理学大师拉赫怎样描绘天才儿童	/ 68
心理学教授推孟怎样论天才儿童	/ 69
关于智能卓越的天才儿童描述是什么	/ 72
关于超越社会规范的天才女孩描述是什么	/ 73
什么是智力滞后发现法	/ 73
怎样科学合理地培养弱智低能孩子	/ 76
为什么儿童智力需要早期开发	/ 79
如何使智力开发与婴幼儿心理发展同步	/ 79
智力的早期开发会不会影响孩子身体健康	/ 80
人类有没有智力发展的关键期	/ 80
为什么说发展孩子的感知觉是智力的启蒙教育	/ 81
超常儿童的心理发展特点是什么	/ 81

智力超常儿童有哪些表现	/ 82
培养超常儿童需要注意什么问题	/ 82
智力超常儿童家长应该注意什么	/ 83
什么是问题儿童	/ 83
什么是弱智	/ 84
弱智形成的原因有哪些	/ 84
怎样尽早发现弱智幼儿	/ 84
什么是“白痴学者”	/ 85
为什么早期教育可能造就天才呢	/ 85
从热爱知识开始	/ 88
为什么说天才是全面教育的结果	/ 90

第二章 不可不知的天才能力 93

怎样培养创造力	/ 93
什么是超常儿童的创造性思维	/ 97
儿童空间能力如何发展	/ 99
如何培养与训练语言能力	/ 101
什么是早慧阅读	/ 108
早慧阅读儿童的发展潜力如何	/ 109
早慧阅读儿童的特征是什么	/ 110
如何培养早慧阅读能力	/ 111
如何培养记忆力	/ 114
如何培养超常儿童的推理能力	/ 116
什么是类比推理	/ 117
如何发展儿童类比推理能力	/ 118
超常儿童的类比推理能力有多大	/ 121

如何训练类比推理能力	/ 122
超常儿童的记忆有什么特征	/ 123
如何培养注意力	/ 125
如何培养观察力	/ 127
如何培养观察力	/ 128
什么是超常儿童的观察力	/ 129
为什么要进行语言能力的训练	/ 130
语言能力仅与智力方面有关吗	/ 131
小儿语言发育的规律是怎样	/ 131
对小儿语言能力的训练需要注意什么	/ 131
父母的语言修养对孩子有什么影响	/ 132
父母应养成怎样的良好的语言习惯	/ 132
怎样发展婴儿的语言能力	/ 133
孩子什么时候开始学习外语好	/ 133
幼儿班语言教育的基本要求是什么	/ 134
从小掌握数学能力有必要吗	/ 135
从小学习识数和计算有必要吗	/ 135
怎样培养幼儿的数数能力	/ 136
汉字能开发幼儿的智力吗	/ 137
早期识字为什么能开发幼儿的智力	/ 137
如何增强记忆力	/ 138
“特征”是记忆的第一大法吗	/ 141

第三章 不可不知的天才培养 143

为什么要坚信后天教育能塑造出一个优秀的孩子	/ 143
怎样准确地认识和评估自己的孩子	/ 145

如何才能客观准确地观察孩子而不陷于主观的、一厢情愿的判断呢 / 146

为什么不要让学校的成绩单影响自己教育孩子的信心 / 148

父母怎样提高自身的综合素质和教育水平 / 155

为什么要尊重孩子 / 157

为什么严格教育但不要不专制 / 161

为什么不要蒙蔽孩子的理性 / 165

怎样用爱与孩子沟通 / 172

怎样让孩子全面发展 / 173

3岁以前的硬灌教育法是什么 / 177

为什么训练孩子从五官开始 / 178

为什么及早学习语言 / 180

如何开发孩子的想像力、创造力和记忆力 / 188

怎样游戏施教 / 192

为什么要不敷衍孩子的问题 / 193

为什么说专心的孩子才能发挥出智力的最高水平 / 196

怎样加快孩子头脑运转的速度 / 198

为什么要鼓励孩子对问题钻研到底，精益求精 / 200

怎样“玩”出天才 / 204

烦琐的管教会扼杀孩子的天才吗 / 206

为什么要对自己的行为负责 / 209

怎样解答孩子提出的任何问题 / 211

怎样避免在心理上打击孩子 / 213

什么蒙台梭利特殊教育法 / 215

蒙台梭利教学法特征是什么 / 219

为什么说0~3岁是教育的黄金时机	/ 222
为什么孩子喜欢“工作”甚于游戏	/ 226
怎样编制适合孩子的教具	/ 229
为什么要以孩子为中心	/ 235
环境比遗传更重要吗	/ 238
为什么要重视感官训练	/ 241
怎样练习读写算	/ 242
怎样用动作造就和谐的个性	/ 244
怎样在吸收心智驱动下学习	/ 248
怎样重视孩子的敏感期	/ 250
什么是多湖辉实践教育法	/ 252
成人的标准要求孩子行吗	/ 254
为什么要把孩子当作独立的个体对待	/ 256
怎样教导孩子思考	/ 258
如何与孩子交流	/ 261
怎样减轻孩子的心理负担	/ 263
怎样消除成绩所造成的压力	/ 265
如何让孩子在日常生活中进行学习	/ 269
鼓励孩子的技巧是什么	/ 272
批评孩子的技巧是什么	/ 275

第四章 不可不知的天才教育 278

世界上最早的育儿亲历手记是什么	/ 278
什么是递减法则	/ 280
怎样才能杜绝孩子潜在能力递减呢	/ 282

目 录



- 为什么要让孩子及早掌握语言 / 283
- 如何培养成全面发展的人才 / 286
- 为什么不要使孩子的理性蒙上阴云 / 289
- 怎样愉快而幸福地玩 / 291
- 孩子是否需要伙伴 / 293
- 如何培养孩子的兴趣和热情 / 296
- 老威特是怎样教小威特认字的 / 301
- 怎样养成良好的学习和生活习惯 / 303
- 为什么不要对孩子过多表扬 / 306



第一章 不可不知的天才理论

什么是智商

智商是智力商数 (Intelligence Quotient) 的简称, 通常用这两个英文单词的第一个字母 IQ 表示。智商是用来衡量智力水平的一种指标, 或一种尺度。智商的概念最早可能是德国心理学家斯腾提出的。智商是指心理年龄 (或叫智力年龄) 除以生理年龄 (或叫实际年龄) 所得的商数, 就是智力商数。智商有时也叫比率智商。如果一个人的心理年龄与她的生理年龄相等, 那么她的智商就等于 1。如果她的心理年龄是 5 岁, 而实际年龄是 4 岁, 那么她的智商就等于 5 除以 4, 也就是 1.25。这是最早的关于智商的算法, 现在人们通常使用的智商是经过改进的算法所得的。

美国心理学家特孟根据早期的智力量表修订了很著名的“斯坦福—比奈量表”。特孟为了在表示智商时去掉小数, 所以在心理年龄除以生理年龄后又用 100 去乘。因此, 目前人们知道的智商 105 或 130 等就是这么来的。如果用 MA 代表心理年龄, 用 CA 代表实际年龄, IQ 代表智商, 那么, $IQ = MA/CA \times 100$ 。从公式中我们可以看出, 当心理年龄大于实际年龄时 IQ 就大于 100, 因此这个人就具有相对较高的智力水平; 如果心理年龄小于实际年龄时, IQ 就不于 100 这就说明这个人具有相对较低的智力



水平。下面是心理学界关于 IQ 与智力水平的分类对应表。通常认为 IQ 具有相对的稳定性，但智力水平毫无疑问是不断增长的。

IQ 与智力水平分类表

IQ	智力水平
130 以上	超常
116 ~ 134	优秀
106 ~ 115	中上
96 ~ 105	中等
86 ~ 95	中下
71 ~ 85	迟钝
70 以下	落后

什么是智力测验

我们知道，人的体重、体温和身高等属性都是可以测量的。人的智力虽然要比身高、体重等属性复杂得多，但也是可以测量的。智力测验是心理学家们用测验的方式来衡量一个人的智力水平高低的科学方法。但人的智力不能像身高、体重那样直接测量，它只能通过人所表现出来的种种行为加以测量。量身高用尺子，称体重用秤。测量人的智力也必须有专门的测量工具，这个工具就叫智力量表。智力量表是进行智力测验的专门工具。

1905 年，法国心理学家比奈和他的学生西蒙编制了世界上第一个正规的智力量表，叫比奈—西蒙量表。当时的比奈—西蒙量表主要用于鉴别那些有智力缺陷的儿童，使这些有智力缺陷的儿童可以被安置到专门的特殊班级接受特殊的训练或教育。由于比奈和西蒙首次用数量化的方法来评价人的智力水平，使智力测验成了心理计量学的重要组成部分。



1916年,美国心理学家特孟把比奈—西蒙量表介绍到美国,并在美国作了修订。于是斯坦福—比奈就问世了。1949年,另一位美国心理学家韦克斯勒编制了一套韦克斯勒儿童智力量表,简称韦氏儿童量表。后来他又相继编制了韦氏成人量表和韦氏学前儿童量表。斯坦福—比奈量表和韦氏量表是世界公认的权威智力测验量表。

1905年比奈—西蒙量表问世后,中国心理学家费培杰于1911年将智力量表介绍到中国。1924年,在心理学家陆志韦的主持下,在中国修订了第一个中国—比奈智力量表。后来,陆志韦的学生吴天敏等又对中国—比奈量表作了多次修订。

1981年,湖南医学院的龚耀先等对韦克斯勒成人和儿童智力量表作了修订。此后,随着人们对智力和智力测验的认识,以及由于实际工作的需要,相继有各种智力量表问世。

智力测验量表的种类有多少

尽管智力量表有许多类型,但人们很少对这些量表作认真的分类,也没有什么分类的标准。因此,根据量表的不同特点或不同用途可以作不同的分类。有时,同一个量表可以被分到不同的类别里。这完全取决于分类人的着眼点。一般说来,智力量表可以有这样几种分类方式。

(1) 根据使用对象的年龄阶段来分,智力量表可分成新生儿量表、婴幼儿量表、学前儿童量表、儿童量表和成人量表等。如用于评定新生儿行为的布雷泽尔顿量表,适用于出生后的头一个月;用于评定婴幼儿体格及智能发育的贝莱量表、格塞尔量表等,适用于0~3岁的儿童;用于测量学前儿童智能发展的韦克斯勒学前儿童量表,适用于4岁到6岁半的儿童,而韦克斯勒儿童量表则适用于测量6~18岁儿童的智力等等。



(2) 根据量表中的项目内容来分,可将量表分成文字量表和非文字量表。如斯坦福—比奈量表属于文字量表,而古—哈氏画人智力测验则属于非文字量表。韦克斯勒智力量表基本上包含了文字和非文字两部分。

(3) 根据量表的功用,可把智力量表分成诊断量表和筛选量表。如斯坦福—比奈、韦克斯勒量表等属于诊断量表,而丹佛发育量表(DDST)及超常儿童鉴别量表等则属于筛选量表。

(4) 根据施测的方法,可把量表分成团体量表和个别量表。团体量表可以在同一时间内对多个被试进行测量,效率较高但变量不易控制。个别量表只能对被试进行个别测量,测量的准确性高但效率较低。

智力测验的用途是什么

智力测验的主要用途表现在这样几个方面:第一个方面是用于评定儿童(学生)的智力水平,从而根据儿童的智力水平进行因材施教。因材施教是教育学上最重要的教育原则,也是最有效的教育方法。为了做到因材施教,首先必须了解儿童的发展、了解儿童的智力水平。只有符合儿童智力水平的教育才是最有效的。第二个方面是用于鉴别不同的儿童。如把智力超常或智力落后的儿童鉴别出来进行专门的特别训练或特殊教育,从而使超常儿童的潜力得到充分发展,使他们成为高素质的优秀人才。对智力落后的儿童进行特殊教育,使他们尽早得到治疗和特殊的照顾。第三个方面是用于验证或评价各种教育、教学实验的有效性指标。实验前做一次智力测验,了解实验前儿童的智力水平。实验后再做一次智力测验,以确定儿童的智力水平在实验前后的变化情况,从而判断实验的效果。



智力量表的信度和效度怎样

每一种度量工具都有好坏之分，智力量表也不例外。智力测验量表的好坏不能凭人的感觉或是否经常使用来定。对智力量表的评价也有科学的标准。这些标准就是：信度、效度和可用性。信度和效度是智力量表的基本指标。而可用性是在智力量表的实施过程中必须考虑的实用性指示。一个具有很高信度和效度的量表，如果它的可用性很差就没有实用价值，其生命力也一定不会很强。

(1) 信度是指一个智力量表的稳定性或恒常性。也就是一个量表在多次测量同一个对象时结果的一致程度。就好像用一把米尺去量同一根竹竿，每次测量的长度应该是相同的。如果每次测量的长度都不一样，说明这米尺有问题。智力测验的好坏也一样。多次测量的一致性高，信度高；一致性差，信度低。

评价智力测验的信度的常用方法有复测法（或重测法）、等价量表法和分半相关法。复测法就是用同一个量表对相同的对象儿童做重复测量，然后计算两次结果的相关系数。由于同一个儿童两次做了相同的测验，容易产生熟悉效应，从而影响测验结果的有效性。等价量表法就是同时编制两个等价的量表，然后对同一个对象进行施测，再计算两个测验结果的相关。分半相关法就是将同一个量表的所有项目随机分成两半，然后计算这两部分的相关。分半信度也叫内部一致性信度。

(2) 效度是指测量的准确性和真实性。也就是说对于要测量的目的——智力，一个量表能测量到何种程度。换句话说，一个智力量表测量的是不是智力。就好像要测量长度用米尺才是有效的，而用秤则无效。智力量表的效度通常需要从内容效度、结构效度和校标效度三个方面来考察。内容效度是指量表的内容与要测量的东西是否一致。



智力量表所测量的究竟是不是智力本身。结构效度是指量表中的各个项目是否有代表性。校标效度是指量表测量的结果与外部的标准之间的符合程度。

(3) 可用性是指量表对特定的对象来说是否适合、其使用价值如何等。虽然一个量表具有很高的信度和效度,但对于具体的对象来说不见得有很好的可用性。例如,一个按照个别测量需要修订的量表,在进行团体测试时其可用性可能会很差。反过来也一样。一个以儿童为主要对象修订的量表在用于测量成人的智力水平时其可用性也会很差。另外,一些操作和结果评判过于复杂的量表也会因为在许多场合实施困难而变得可用性很差。

因此,在教育和教学实践中需要使用智力量表时一定要考虑这三方面的因素。

智力表现形式的差异何在

我们知道,个体差异是客观存在。智力的个体差异也是必然的。在日常生活和学习活动中,我们可以发现,有的学生善于察言观色,具有较强的观察能力。他们对同学、老师和家长的言行和各种要求有很敏感的反应。而有些孩子则较差,对老师和家长的话反应迟钝。在记忆能力上也一样,有的学生记忆力很强,能做到过目不忘,但理解力可能很平平。有的学生记忆力并不很强,但理解能力很强。他们虽然不容易很快地记住学过的内容,但一旦理解了、记住了就很牢固。有的人在学业方面的表现很突出,学习轻松,成绩优秀;但在社会活动能力等方面可能很一般,甚至很糟糕。有的人机械操作方面很好、动手能力很强,可以自己动手做各种各样的玩具或手工,甚至发明一些新东西、新玩艺等;但在学校的学习成绩可能一般,甚至不怎么样。有的孩子在音乐表演方面很有天赋,有的孩子可能在视觉艺术和绘画能力方面有上好的表现,



而又有的学生可能在组织领导方面具有独特的领导风范。

智力的核心是什么

思维能力是智力中核心的部分，因此培养孩子的思维能力至关重要。思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映，通过思维人才能够认识事物的本质和规律。间接性反映指的是思维不是直接的，而是通过其他事物的媒介来反映客观事物。概括性反映是指人在思维时能找出一类事物共同的本质的属性，反映事物运动的内部的规律。人们通过思维的间接性和概括性可以认识那些没有直接作用于人的事物，也可以预见事物的变化与发展，使人的认识大大超过了直接感知的范围。

智力可以遗传吗

智力是多基因遗传，是一种潜能，与后天培养、个人勤奋、外环境都有密切联系。因为智力的遗传是一种潜能，若后天不提供条件，则这种潜能将永远被埋没。如狼孩，从遗传上来讲是人，但由狼抚养大，只能有像狼一样的心理，你狼一样的生活习惯。

智力和知识是一回事吗

智力并不等同于知识。智力高的孩子比较容易接受新知识，智力又是在掌握知识的过程中发展起来的。俗话说“见多识广”，如果后天的社会环境不同，接受的教育不同，他们掌握的知识也就不同，他们的智力也会表现出明显的差异。智力发达的孩子在学习知识的过程中可以举一反三、分门别类、触类旁通，这些孩子学知识理解得深刻、记忆得清晰、积累得丰富，最后可以表现出较好的创造力；智力迟钝和呆板的孩子学习只会死记硬背、缺乏灵