

青少年的家庭教育

家长学校教材

河南省家庭教育研究会 编

海燕出版社



家长学校教材

青少年的家庭教育

海燕出版社



青少年的家庭教育

河南省家庭教育研究会编

海燕出版社出版

河南第二新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 8.25印张 160千字

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数 1—6,360册

ISBN7-5350-0562-4/G·338

定 价 2.65元

主 编 贺 栋 王 非

副主编 王冬桦 胡 筋

编写者(按所写章节顺序排)

王 非 第一、五、十、十一章

王 瑶 第二章

宋治宪 第三章

赵传江 第四章

贺 栋 第六章、第十三章第一节

毕天章 第七章

王冬桦 第八章、十二章

张遇若 第九章

关 尤 第十三章第二、三、四节

人類的新一代爲了接
受越來越大的知識量，
必須在孩子一出生時就
進行教育。家庭教育
對孩子的成才，具有
較其重要的作用。

張振法

五八七年九月

序 言

省家庭教育研究会的同志组织编写了这套《教材》，让我写几句话。我感到《教材》出得很适时，他们做了一件很有意义的工作。

儿童少年的成长，单靠学校教育是不够的，必须由学校、社会、家庭互相配合，通力协作，几方面拧成一股绳，才能收到良好的效果。聂荣臻同志最近在谈家庭教育时说：“从某种意义上说，学校、社会、家庭三者之中，最重要的环节是家庭教育。”的确是这样，一个孩子呱呱坠地，首先接触的是他的父母，父母就必然成为孩子的第一任启蒙老师；以后孩子又有相当长的时间在家庭度过，长期受到家庭的熏陶；父母和孩子又有一种特殊的感情，因而家庭对孩子的品德、生活习惯、个性形成等往往起着极其重要的作用，给孩子的一生打下深刻的烙印。家庭教育的这些独特作用，是学校和社会教育所无法替代的。

培养教育孩子是一门学问，是一项极其复杂细致的工作，必须按照科学规律办事。这就是教育要符合儿童身心发展的客观规律，并且

要符合社会发展对人才培养的要求。为教育好孩子，父母首先要受教育。我们常常看到一些年轻的父母不知道应该怎样教育孩子，有的一味溺爱，养成孩子懒惰，不爱劳动，不爱学习，事事依赖大人，缺乏独立生活能力和坚韧不拔的意志；有的动辄打骂，造成孩子恐惧心理、唯唯诺诺；有的一味让孩子读书，剥夺了他们玩的权利，扼杀了他们的创造精神……这样的教育对培养“四有”人才是十分有害的，为了下一代，我希望每个做父母的都要认真学习一点儿童教育学和儿童心理学常识，不断提高科学、文化水平，同时严格要求自己，关心祖国社会主义建设事业的发展和人类的进步，加强自身的修养，当好表率，为国教子，不断提高家庭教育的水平。

办家长学校是个好办法。近几年来，我省家长学校发展非常迅速，很多幼儿园、小学、中学都办起了家长学校。据初步统计，全省已有七千余所，这对提高家庭的教育水平和促进儿童少年的健康成长是十分有效的，深受广大家长的欢迎。这套《教材》正是应我省各地家长学校的需要而编写的。它将成为家长学校的必备教材，广大家长的良师益友，家庭教育工作者的得力助手。应当感谢所有参加编写教材的同志们，他们为提高我省家庭教育水平付出了辛勤的劳动！希望各有关部门对家庭教育的

发展给予更多的关怀和支持，提供更多的方便条件，为培养下一代新人多做贡献。

河南省副省长 胡廷积
河南省家庭教育研究会名誉会长

目 录

第一章 青少年家庭教育的特点

- 第一节 青少年家庭教育的广泛性…………… (1)
- 第二节 青少年家庭教育的双重性…………… (5)
- 第三节 青少年家庭教育的必要性…………… (7)

第二章 青少年身心发展特点与家庭教育

- 第一节 青少年的身心发展与家庭教育的
关系…………… (15)
- 第二节 少年期 (初中) 学生身心发展特点与家庭
教育的关系…………… (22)
- 第三节 青年期 (高中) 学生身心发展特点与家庭
教育的关系…………… (30)

第三章 青少年的家庭德育

- 第一节 青少年家庭德育的地位和特点…………… (37)

第二节 青少年家庭德育的内容……………(41)

第三节 青少年家庭德育的基本要求与方法
……………(46)

第四节 建设社会主义新型的家庭关系……………(52)

第四章 青少年的家庭智育

第一节 家庭智育的意义和特点……………(58)

第二节 家庭智育的任务……………(65)

第三节 家庭智育的基本要求……………(80)

第五章 青少年的家庭体育活动与卫生保健教育

第一节 青少年的家庭体育活动……………(84)

第二节 家庭卫生保健教育……………(97)

第六章 青少年的家庭美育

第一节 家庭美育的意义和任务……………(106)

第二节 青年的审美心理特点与教育……………(120)

第三节 家庭美育的途径和方法……………(125)

第七章 青少年的家庭劳动教育

第一节 青少年的家庭劳动教育的意义、任务
和原则……………(137)

第二节 培养青少年的独立生活能力……………(143)

第三节 培养勤俭治家的好家风…………… (148)

第八章 青少年兴趣爱好的培养与成才教育

第一节 培养青少年广泛的兴趣爱好…………… (153)

第二节 树立正确的人才观…………… (159)

第三节 怎样教育子女成才…………… (165)

第九章 加强家庭与学校、社会的联系

第一节 青少年家庭教育与学校教育、社会教育的一致性…………… (173)

第二节 青少年家庭教育要与社会教育互相协调…………… (176)

第三节 青少年家庭教育要与学校教育密切配合…………… (180)

第十章 失足青少年的家庭教育

第十一章 我国古代的家庭教育

第一节 重视家庭教育是我国的优良传统… (193)

第二节 我国古代家庭教育的特点…………… (199)

第三节 我国古代家庭教育的有益经验…………… (207)

第十二章 美国和苏联的家庭教育

第一节 美国的家庭教育……………(215)

第二节 苏联的家庭教育……………(224)

第十三章 实现家庭教育的科学化

第一节 遵循家庭教育原则……………(231)

第二节 更新家庭教育观念……………(241)

第三节 改革家庭教育方法……………(246)

第四节 引导孩子走向未来……………(249)

第一章 青少年家庭教育的特点

第一节 青少年家庭教育的广泛性

青少年时期是一个人的个性形成时期，也是一个人从一个生命里程向另一个生命里程过渡的时期。他们开始由小孩向成人转变，无论是生理方面还是心理方面，无论是在家庭中的地位还是在社会上的地位，都有明显的变化。有人说，这是人一生中的黄金时期；也有人说，这是人一生中的危险时期；因此，这个时期的家庭教育显得更加重要。每位家长，必须熟悉了解自己的子女在青少年时期的特点和变化，有的放矢地认真搞好家庭教育，为他们的成长奠定坚实的基础。

根据心理学家的研究，从十一二岁到十四五岁是少年期，大致相当于初中教育阶段；十五六岁到十八九岁，是青年初期，大致相当于高中教育阶段。青少年时期即指从十一二岁到十八九岁，也就是中学教育阶段，这一时期，青

少年在生理上和心理上都起了明显变化，他们已经不再是无知的小孩子，但也不是已有独立生活能力的成人。他们具有“半儿童、半成人”的年龄特征，正处在“半成熟、半幼稚”的阶段。从生理发育来看，青少年时期变化较大，个子猛长，接近成人；生理器官已趋完善；性发育开始成熟；男女特征日益有别。人们不再把他们当作小孩子看待，他们也以大人自居。从心理特征来看，他们越来越希望得到父母的理解，不愿受长辈的干涉，自尊心增强，有一定的独立活动与独立思考能力，可塑性强，思维敏捷，但还缺乏社会生活经验，存在着幼稚的想法和行动，仍需要家长和教师给以正确的指导和热情的帮助。从他们在社会上的地位来看，他们接收的信息量越来越大，交际面越来越广，待人接物各方面都得到了磨炼，在周围人的眼里，他们是开始准备走向社会的年轻人。所有这一切，都表现出家庭教育的广泛性，做父母的必须对孩子的学习、生活、理想、交往、悉心安排，认真考虑。家长们对升入中学的孩子，也都觉得“不好管了”，“不听话了”，“越大越调皮了”。因此，在处理与子女的关系上和教育的方法上，与孩子小时候也大为不同，需要更加慎重，更加讲究教育艺术。

中学生家庭教育的广泛性，是由于青少年的身心迅速变化所决定的。孩子们进入中学以后，由于神经和大脑的发育起了巨大变化，个性差异更加显著，大脑神经的兴奋和抑制转化较快，容易动感情，好动不好静，所以他们的兴趣极其广泛，对事物极其敏感。日月星辰都想知其究竟，虫鸟花草

都要探其根源，人生社会都欲问个明白，但思想不易集中。志向还不坚定。今天喜欢写诗，明天喜欢作画，今天想当文学家，明天想做科学家。听了一场报告，看了一部小说，就会转变志向、兴趣，爱好还缺乏稳定性。因此，做家长的要利用孩子们兴趣广泛的心理特点，放手让孩子充分接触客观世界，细心观察孩子的爱好特长，引导孩子在广博的基础上逐步向某一方面发展。不少科学家，文学家，都是在青少年时期，由于家庭、教师的循循善诱，而走上成才道路的。著名数学家苏步青小时候喜爱文学，到了中学之后才逐渐爱上数学，刻苦钻研，最终成名的。在这个时期，还让孩子像儿童一样处处跟着大人转，当然是不利的。但过早地让孩子按照大人的意愿搞专业化，不给孩子打下坚实的基础，也不利于孩子的全面发展。

从学习上，孩子所学的知识面更宽了。从小学进入初中，在孩子面前展现出一个广阔的新天地。无论在学习活动的性质和内容上，还是在学习的科目和方法上，都有显著的变化。学习分枝更细，学科门类增多，内容深化，学习要求提高。学生升入中学，他们内心充满了新鲜感、喜悦感和自豪感，求知欲更加旺盛。特别是在当代信息社会里，孩子们通过广播、电视、电影、报刊、对信息的获得量日益增大，兴趣更加广泛。但往往良莠不分，既学到了新知识、新思想，也容易受到不良思想的影响。家长要加强与学校的联系，了解学校的教学要求，加强对子女学习的指导，提高孩子的分辨能力，帮助孩子扎扎实实打好各科学学习的基础；增强思

想上的免疫力，不断端正学习态度，以保证学习质量，完成中学阶段的学习任务，为一生的学习打好基础。

从社会交往来看，进入少年期、青年期以后，他们不再把自己看成是依附于父母的小孩子，而是有独立意识的年轻人。他们和同学交往，也日益密切；社会活动明显增多。除了正式的团队组织活动外，还有很多非正式的组织联系，如，球友、棋友、同桌、同住一条街、同是班干部，构成了多种关系。他们或在一起砥砺学业，议论国事，互相帮助，走上进步道路；或成立社团，结交同志，出版刊物，评论形势等。但是，也有一些中学生由于缺乏社会经验，受社会上不正之风影响，他们呼朋唤友，称兄道弟，发誓起盟，走上邪路，这也成了某些青少年的新特点。西方心理学家称少年期为危险期，这是有一定道理的。因此，家长务必要教育子女慎重交友，懂得“近朱者赤，近墨者黑”的道理，处理好同学、亲友、街坊邻里的关系，正确处理人际交往中的问题，提高他们适应社会的能力。使他们知道如果滥交朋友，义气用事，只讲情感，不讲道义，则是错误的行为。家长对孩子的社交活动，放任自流，不加约束，很容易使孩子随波逐流，误入歧途，以致带来不堪设想的后果。

同时，还应看到，孩子进入少年期以后，性发育开始成熟，男女同学之间已不是“两小无猜”，而是意识到两性差异，对异性从不愿接触到有所爱慕与追求，甚至还会出现早恋或不正常的性行为。少男少女的交往，更增加了家庭教育的困难性，家长对于中学生的这种心理变化，决不能贸然干涉

或强行制止，一定要正确疏导，耐心教育，使孩子能够健康地茁壮成长。

第二节 青少年家庭教育的双重性

青少年时期正处于中学阶段，它在青少年成长和发展过程中，起着重要的作用。这一时期的家庭教育，受中学教育任务的制约，具有双重性，主要表现在两个方面：

一、中学教育的基础性。中学教育是基础教育，具有基础性。它要完成“为高一级学校输送合格的新生，为社会培养优良的劳动后备力量”的双重任务。普通中学质量的好坏，直接关系着高等院校的质量，科技人员的质量和劳动者的素质。现代社会的生产、生活和文明建设的需要，决定着中学教育在整个教育中占有奠定基础的重要地位，对于改善全体公民素质，提高民族素质，起着极其重要的作用。从孩子个人来说，中学阶段，正是一个人形成良好的行为习惯，树立革命理想和信念，奠定科学世界观的最关键的阶段。这个时期的家庭教育和学科教育，对青少年的个性发展与世界观的形成，知识与技能的获得，心理的发展等，都起着非常重要的作用。每个家长都必须充分认识到这一点，加强中学阶段的家庭教育，为子女成长为一个合格的公民打好基础。我国是社会主义国家，对人的素质的要求正在不断提高。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的一代新人，不