

北京教育丛书



中学历史教学的思想教育与能力培养

● 丁丙炎

● 光明日报出版社

中学历史教学的思想教育与能力培养

丁 丙 炎

光明日报出版社出版发行

新华书店总店北京发行所经销 北京教育学院印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 5.5 印张 110 千字

1990年12月第一版 1990年 12月第一次印刷

印数1—— 5000册 定价： 3.15 元

ISBN7——80014——980——3

G·356

《北京教育丛书》编辑委员会

顾 问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波 王 平 王光裕 王洪权 王桂生

王家骏 王碧霖 白 耀 叶钟玮 汤世雄

杨玉民 汪家镠 张鸿顺 陈清泉 陈境孔

吴懋栋 林 慈 范小韵 罗玉圃 贺水葵

赵正中 姚幼钧 胡红星 钟善基 徐仁声

阎立钦 曹福海 梁慧霞 温寒江

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人、靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义

教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代、造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

一、绪 论.....	(1)
二、中学历史教学中德育应占首要地位.....	(15)
(一) 建立因势利导的德育机制.....	(15)
(二) 突出主题, 抓住根本.....	(17)
1. 以中华民族的悠久文明, 激发民族自信 心.....	(17)
2. 以爱国志士仁人的美德, 陶冶爱国主义 情操.....	(19)
3. 以落后挨打的惨痛教训, 激发奋发图强 的精神.....	(20)
4. 以中国共产党领导中国人民艰苦创业 的历史, 激发对社会主义新中国的热 爱.....	(21)
5. 树立历史唯物主义世界观, 是历史教学 的根本.....	(22)
(三) 贯彻育人的整体原则.....	(29)
1. 注之以爱.....	(29)
2. 启之以智.....	(31)
3. 晓之以理.....	(36)
4. 动之以情.....	(41)

5. 导之以行.....	(49)
三、导言课与导读法.....	(53)
(一) 导言课.....	(53)
(二) 导读法.....	(55)
四、形象教学.....	(70)
(一) 语言.....	(70)
(二) 实物和模型.....	(71)
(三) 图片和绘画.....	(72)
(四) 历史地图的绘制和使用.....	(73)
五、发展学生记忆力.....	(80)
(一) 发展智力的纽带.....	(80)
(二) 历史记忆十二法.....	(81)
1. “五到”识记法.....	(82)
2. 适时适量复习记忆法.....	(83)
3. 信息压缩记忆法.....	(84)
4. 联系记忆法.....	(86)
5. 形象记忆法.....	(88)
6. 谐音记忆法.....	(90)
7. 词头记忆法.....	(91)
8. 歌诀记忆法.....	(93)
9. 图示记忆法.....	(95)
10. 卡片记忆法.....	(101)
11. 比较记忆法.....	(103)

12. 系统记忆法	(110)
(三) 记忆生理与大脑卫生	(114)
六、讨论法与培养学生创造力	(116)
(一) 创造与智能	(116)
(二) 讨论法最宜于培养创造才能	(118)
1. 培养探索问题的敏锐性	(119)
2. 培养统摄思维活动的能力	(120)
3. 培养转移经验的能力	(121)
4. 培养侧向思维	(123)
5. 培养联想的能力	(124)
6. 培养思维的灵活性	(125)
7. 培养“联结”和“反联结”的能力	(127)
8. 培养评价的能力	(128)
9. 培养运用语言的能力	(129)
10. 培养产生思想的能力	(130)
11. 加强记忆力	(132)
12. 发挥集体创造力	(132)
(三) 讨论式教学法的实施	(134)
1. 选定题目, 确定目的	(134)
2. 动员和准备	(136)
3. 掌握讨论	(137)
4. 总结评价	(137)
5. 检查善后	(138)
(四) 讨论式教学法的效果	(139)
1. 评估效果的困难	(139)

2. 评估的方法.....	(139)
3. 结 论.....	(147)
七、课外活动是综合式教学法的有机组成部分.....	(148)
(一) 课外活动的意义.....	(148)
1. 信息开放的重要渠道.....	(148)
2. 培养科学兴趣的摇篮.....	(148)
3. 解除“心智枷锁”的乐园.....	(149)
(二) 几种主要的课外活动.....	(150)
1. 丰富多采的课外阅读.....	(150)
2. 有的放矢的参观访问.....	(152)
3. 实事求是的社会调查.....	(153)
4. 发挥创造的论文习作.....	(154)
5. 激发潜能的专刊竞赛.....	(157)
6. 持之以恒的资料搜集.....	(160)
结 束 语.....	(162)

一、绪 论

教育过程是一种矛盾着的双向选择过程。要取得理想的效果，必须不断地调整师生矛盾，在两代人的“代沟”上架设一座桥梁，把我们这一代的闪光点——献身精神、拼搏精神、求实精神通向彼岸；把年轻一代的闪光点——富于想象、勇于追求、敢于创新的竞争精神通向北岸。新旧闪光点的融汇贯通，必然使两代人的素质都得到升华，产生统一的力量；升华到社会主义精神文明的高度，统一到建设高度民主、文明、繁荣的社会主义强国的宏伟目标上来。

架设这样一座桥梁，就是进行教育思想和教学方法的改革。

教育改革应当根据党和国家制定的新时期的基本路线、方针政策来进行。要采用教育科学和本学科研究的最新成果。既要立足现实，从实际出发，在当时的条件下切实可行，而且有一定实效；又要有前瞻性，要面向现代化、面向世界、面向未来，有长远目标。现在，世界上有许多流派。我倾向于“以教师为主导，以学生为主体”的思想。

教师应起主导作用，但主导不是主宰。教师的主导作用应该是主动地引导、疏导和指导；导其方向，疏其障碍，启其疑窦，解其困惑，正其谬误；最大限度地引发学生的积极性，让学生主动地获得知识，发展智能，能动地改造客观世界与主观世界，达到自我完善。“主导”是外因，是条件；

“主体”是内因，是根据；外因通过内因起作用，根据获得条件起变化。这就是教育过程的辩证法。

青少年的心理特征之一，是有较强的求知欲与表现欲。要满足其求知欲，不能只靠灌输而主要靠启发其自我摄取。要实现其表现欲，就要积极引导，让其显露才能，并能有所发现和创新。

教师要真正起好主导作用，只凭过去的知识和经验是远远不够的。做一名改革时期的合格教师，要不断地学习新的知识，探索新的方法。应以历史学和教育学、心理学为主，旁及哲学、政治、经济、社会、伦理、艺术、新兴科学等各个方面。采取鲁迅的“拿来主义”，一方面广为涉猎，初具印象；一方面选择若干种有代表性的有真知灼见的作品仔细咀嚼，鉴别比较，吸收其养分，用于教改实践。我经过几年的探索，逐步形成了运用“三论”建立综合式历史教学法的构想。

“三论”是指系统论、控制论、信息论。它在本世纪40年代首创于美国，后由其他一些科学家深入研究和阐发，已成为西方自然科学和社会科学方法论的基础。也为我国不少学者和专家所接受。

系统论的创始人是美籍生物学家贝塔朗菲。他于1947年发表《一般系统》专著，奠定了系统论的理论基础。简言之，系统论是研究一切物质系统的模式、原理和规律的科学。它认为，宇宙中各种事物都是以系统的形式存在着和发展着的；系统都是有结构的；系统的结构具有整体性、协调性、开放性、序列性和层次性；在系统结构中，整体大于各部分之和。系统论的实质和核心则是整体原理。根据系统论

原理，研究任何事物，单凭孤立的因果关系和分离开来的机械论模型的理论方法，是不足以解决问题的。必须把该事物作为整体系统结构来考察，并考察该系统和相关系统的相互关系。也就是说，要建立整体观念。

控制论是由美国数学家维纳创立的。他在1948年发表了《控制论》，因而被称为“控制论之父”。控制论就是对系统结构进行控制、调节，使其成为最优化结构的科学。它的内容非常丰富，其灵魂则是反馈原理。反馈是指人们达到有目的的活动的一种控制。为了实现控制，控制部分既有控制信息输入受控部分，受控部分也有反馈信息回送到控制部分，由此形成一个闭合回路。如果没有反馈信息这种闭合回路，任何事物都不可能实现其控制。这在搞电脑控制的科技人员是非常清楚的。总之，控制是为了实现最理想的目的，或者叫使系统结构最优化，而其关键则是信息反馈。

信息论的创始人是美国的数学家、工程师香农。他于1848年发表《通讯的数学理论》，为信息论奠定了基础。他认为，狭义的信息论是指在物理学的范围内研究电讯方面的理论问题；广义的信息论是指在控制系统中对事物存在的方位和运动的状态，研究有关信息的计量、传递、变换、贮存及其使用规律的科学。其中信息有序原理及信息编码极为重要。有序原理指的是任何系统只有“开放”，信息才能传递，才可能有序，反之则无序；只有“有序”信息的传递速率和量度才能由低级结构转变为高级结构，而系统由较低级的结构转变为较高级的结构，就称之为有序。信息编码是指输出的信息应该符合大脑接收系统的代码形式，才能有效地接收和贮存。这一点难于理解，将在后面结合实际论述。

如上所述，三论是现代科学技术发展的产物，是现代科学方法论的基础。当今的时代已进入电脑和信息时代，作为一个历史教师，当然应该在坚持马克思主义的历史唯物主义、坚持社会主义精神文明和教育科学的基础上，吸收现代科学的成果，使自己的教学理论和教学实践现代化。因此，我着重应用了系统论中的整体论原理，控制论中的反馈原理，信息论中的有序原理和信息编码原理，构建自己的综合式历史教学法。

用整体论改革历史教学，首先是建立培养目标的整体观念。

教育是培养人才的系统工程。人才本身也是一个整体的系统结构。历史教学和其他学科教学一起承担着培养新时代需要的人才的任务。这些人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有独立思考、实事求是、勇于创造的科学精神，具有强健的身体和文明的行为习惯。这是整体育人的一个方面。

在学生群体中，个性千差万别，在德智体美劳的发展层次上也参差不齐，优劣互见。作为一个人民教师，如果不能有教无类，爱无差等，而鄙弃某些学生，那是最大的失职。要做到不放弃一个学生，却又千万不可一律对待。而是要一般要求与个别要求相结合，有教无类与因材施教相结合，扬其所长，补其所短，使每个学生都能提高到一定的水平而又各具特色。这是整体育人的另一个方面。

总之，用整体论观点育人，就是既要全面提高素质，又

要各有所长，各具特色。

第二，用整体论处理教材

教材是课堂教学的主要依据。然而仅仅照本宣科却不能达到教学目的。教师必须站在一定的高度上，对人类历史的主要方面有一个总体的了解，才能处理好教材。我将人类历史的主要方面列成下表：（见表1. 1）

表中所列各项，中学教材中都已涉及，当然不可能是全面的和系统的。此外，还制作历史系统图表，从纵的方面，把握历史的发展线索；从横的方面，把握历史的各个子系统之间的相互联系和影响；纵横交错，力求表现出人类历史系统的整体结构。有了这样的基础，便能驾驭中学历史教材，知所取舍损益。备课时，对材料便能运用自如，得心应手。

在备课过程中，要注意从整体上处理章节教材。明确本章、本节在教材整体中的地位，和以前历史的联系，对以后历史的影响。或者说它在历史的整体结构中处于什么层次。这样才能弄清历史的来龙去脉，因果关系。

重要的历史事件和历史人物，也要放在历史的整体中处理。历史人物在一定的历史舞台活动，历史事件在一定的历史环境中演变。它们既是历史的偶然性，又体现历史的必然性。只有不把它们和整体相割裂，才能透过偶然发现必然，使历史变成科学。

以上是用整体论处理历史教材的三个层次。从宏观到微观，从整体到局部，从一般到特殊。但有时又是颠倒过来的。

第三，用整体论摆正历史课的地位。

中学的教育目标主要是通过设置各科课程来实现的，课

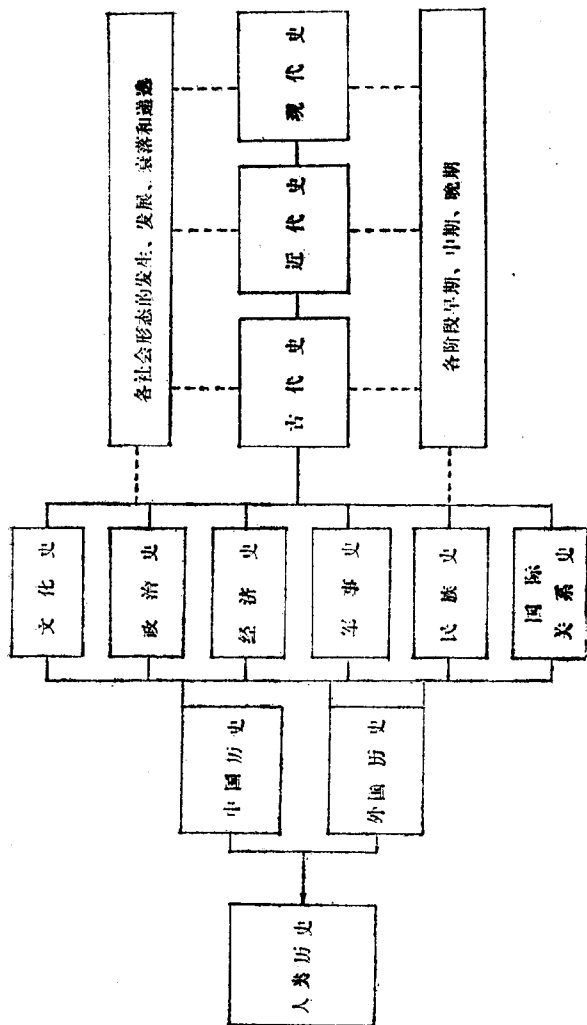


表 1. 1

程表是一个整体机制。要保证这个机制合理和正常运转，就要使各科课程各得其所，配合协调。

历史课是一门必不可少的重要课程，但在实际教学活动中，因历史科在中考和理科高考中为非考试科目，三好评比中也无足轻重，故常被忽视甚至被挤占，丧失了应有的地位。

根据历史课这种情况，我们的对策是：不抢时间，坚守阵地。在高考文科班强调反对疲劳战术，提倡有计划有节奏地学习，不去抢占别科时间。历史课主要靠改革教学方法，发展智能来提高学习质量和应考能力。

初中和高一历史课，我们坚持按国家所颁大纲规定的时间，千方百计上好课，发挥历史课应有的功能，赢得学生应有的重视。对少数特别爱好历史的学生，则组织课外小组或个别培养。

这样，历史课在整个课程机制中就适得其所，发挥正常功能了。

第四，用整体论改进教学方法。

教学有多种方法，每种方法都有它的优势和局限。究竟采用什么方法，要服从于教学结构的整体优化。

从系统论的观点看，教学结构诸要素中，最主要的是教师、学生、时间、环境四大要素，即能动因素和被动因素。教师和学生属于能动因素，时间、环境属于被动因素。能动因素中，又包括传授和接受能力等智力因素；兴趣、情感、意志等非智力因素；获得知识、发展智力、培养能力、提高认识等质量因素，等等。被动因素中，包括教学时间、一切教学设备、用品（统称教学手段）等等。总之，教学过程是

一个错综复杂的整体结构。

提高教学质量，就是要优化教学整体结构，使所有的学生能够在一定的时空范围内得到可能得到的最好效益。

能动诸要素中，教师处于主导地位。教师就要综合考虑教学中的各种因素，发挥自己的优势，有效地使用恰当的教学手段，运用恰当的教学方法，输出恰当的信息，从而引起学生的兴趣，集中学生的精力，激发学生的感情，使学生积极主动地投入学习，获得最好的效果。问题的关键是“恰当”二字。“恰当”就是符合学生实际。教师的主观愿望不管多么善良，设计不管如何完美，但只要不符合或基本不符合学生的实际，就不能达到或接近最优化。在这里，学生是学习主体的原则充分地显示出来。

教师要对教学过程实行控制，备课这一环节极为重要。必须对教材、教学目的、学生实际三者综合考虑，实事求是地制定出尽可能周密的教案。但即使是认真制定的教案，也很难完全符合实际，恰到好处。如果某些环节不符合实际，就会出现失控现象，就要调控。因此，及时获得学生的反馈信息是非常重要的。在教学过程中，只有灵活地运用多种方法，让学生有较多的活动机会，主动性得到发挥，反馈渠道畅通，教师才能及时调整教学内容和教学方法，对教学过程实现控制，争取最好的教学效果。

控制教学过程实际上是控制信息的计量、传递、交换与贮存，使学生获得的信息“有序”。而信息有序的关键在于信息系统的开放，也就是要实行开放性教学。

信息系统的开放可分为三个序列，它们是同时进行和互相渗透的。